

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Городской округ «город Ирбит» Свердловской области
МАОУ «Школа № 5 им. И.О. Родобольского»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Гурьева О.А.
Протокол № 1
от «26» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Пицало Е.В.
Протокол №1
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «Школа №5
им. И.О. Родобольского»

Адамбаева Л.А.
Приказ № 219-од
от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
«Мы вместе»

(«Психологическая коррекция»)

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Составитель:

педагог-психолог

Асмус Е.О.

Ирбит, 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Мы вместе» («Психологическая коррекция») разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- учебного плана МАОУ «Школа № 5 им. И.О.Родобольского»

Цель программы – развитие познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления) обучающихся с интеллектуальными нарушениями с целью коррекции отклонений в их развитии и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии, а также гармонизация личности и межличностных отношений учащихся и формирование навыков адекватного поведения.

Данные занятия способствуют развитию познавательных психических процессов ребёнка. Выработке коммуникативных навыков, необходимых для успешной социализации.

Основные задачи реализации коррекционно-развивающего курса «Мы вместе» («Психологическая коррекция»):

- Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно - перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.
- Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.
- Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса «Мы вместе» («Психологическая коррекция»)

В системе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционно-развивающий курс «Мы вместе» («Психологическая коррекция») в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. В программе предусмотрен специальный набор игр и упражнений, направленный на развитие познавательной сферы обучающихся, набор этюдов и игр, направленный на развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер воспитанников. Таким образом в ходе реализации программы происходит комплексное воздействие на личность обучающихся, что создает предпосылки для лучшей социализации обучающихся.

Рабочая программа коррекционного курса состоит из следующих разделов:

- Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия.
- Коррекция когнитивных процессов.
- Развитие эмоционально-личностной сферы.
- Развитие эмоционально-волевой сферы.
- Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений.
- Коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения "Познавая себя и других".
- Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы "Профессиональное самоопределение».
- Коррекция и развитие навыков саморегуляции «Я учусь владеть собой».

Место коррекционно-развивающего курса «Мы вместе» («Психологическая коррекция») в учебном плане

Коррекционно-развивающий курс «Мы вместе» («Психологическая коррекция») входит в образовательную область: «коррекционно-развивающие занятия».

Сроки реализации программы: 5 лет (5-9 класс);

Кол-во часов на изучение предмета в неделю: 1 час

5 - 9 класс - 34 часов в год (1 часа в неделю) 34 учебные недели;

Продолжительность занятий – 40 мин.

Планируемые личностные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса «Мы вместе» («Психологическая коррекция»)

Оценка эффективности коррекционно-развивающей программы осуществляется на протяжении всего учебного года и всего периода обучения. Оценка результатов проводится на начальном и заключительном этапе работы, промежуточные результаты оцениваются по результатам работы в каждом классе: *в познавательной сфере:*

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
 - устанавливать видо-родовые отношения предметов;
 - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
 - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
 - читать; писать; выполнять арифметические действия;
 - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
 - работать с несложной по содержанию и структуре информацией;
- в коммуникативной сфере:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- ориентироваться в спектре профессий;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:

в эмоционально-волевой сфере:

- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.

Содержание коррекционно-развивающего курса «Мы вместе» («Психологическая коррекция»)

Программа состоит из шести взаимосвязанных этапов:

- **Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия.**

Включает в себя диагностику интеллектуального и психоэмоционального развития, обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), уровень включенности в общегрупповую деятельность.

- **Коррекция когнитивных процессов.**

Развитие внимания, памяти, мышления. Приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков. Формирование умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения. Становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Расширение словарного запаса. Развитие внутреннего плана действий. Развитие пространственного восприятия и воображения.

- **Развитие эмоционально-личностной сферы.**

Приёмы психической саморегуляции. Обучение основам саморегуляции. Ориентировка в эмоциональных состояниях. Идентификация чувств. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные

состояния. Воспитание чувства ответственности и долга. Знакомство с понятием «стресс», «вредные привычки». Воспитание навыков культурного поведения.

- **Развитие эмоционально-волевой сферы.**

Формирование понятия о том, что все люди разные и имеют свой характер. Развитие адекватного отношения к другому человеку, усвоение социально-приемлемых норм поведения. Формирование умения определять личностные черты других людей.

- **Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений.**

Формирование осознания самого себя и определения своего внутреннего мира. Формирование умения определить личностные черты других людей. Раскрытие качеств, необходимых для активного общения. Знакомство с принципами хорошего слушания. Расширение представлений о способах самоанализа. Отстаивание своей точки зрения и аргументации.

- **Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы**
"Профессиональное самоопределение».

Развитие профессиональной зрелости и интереса к самопознанию. Актуализация знаний о профессиональном самоопределении. Учет медицинских противопоказаний при выборе профессии. Личностные особенности и выбор профессии. Развитие адекватной самооценки и интереса к самопознанию. Актуализация знаний о способах и путях получения профессии. Формирование и развитие навыков самопознания. Обобщение знаний о профессиональном самоопределении.

Критерии и нормы оценки достижений

Итоги обучения подводятся безотметочным методом на протяжении всего коррекционно-педагогического процесса.

Оценка эффективности психокоррекционных воздействий определяется при повторном обследовании детей в конце года с помощью следующих диагностических методик:

Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы. Используемые методики:

- «Тревожность» (Экспресс – методика выявления тревожности у пятиклассников в период адаптации);
- «Агрессия» (проективная методика «Кактус»);
- «10 слов» (исследование памяти);
- «Исключение лишнего» (исследование мышления);
- «Методика Пьерона-Рузера» (исследование внимания);
- «Мотивация учения» методика Н.Г. Лускановой;
- «Самооценка» (Методика Демо-Рубинштейна);
- Дифференциально - диагностический опросник. Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е. А. Климова. (для 8 – 9 классов)

Тематическое планирование 5 класс

1 час в неделю, всего – 34 часов

№п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	3
2	Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"	12
	<i>Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов.</i>	3
	<i>"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"</i>	3
	<i>"Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания"</i>	3
	<i>"Коррекция и развитие восприятия и воображения".</i>	3
3	Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка	16
	<i>"Учимся видеть друг друга"</i>	3
	<i>"Этот странный взрослый мир"</i>	3
	<i>"Фантазия характеров"</i>	3
	<i>"Умение владеть собой"</i>	3
	<i>«Культура общения»</i>	4
4	Повторное тестирование	3
	Итого	34

Тематическое планирование 6 класс

1 час в неделю, всего – 34 часов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	3
2	Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"	12
	<i>"Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов".</i>	3
	<i>"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"</i>	3
	<i>"Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания".</i>	3
	<i>"Коррекция и развитие восприятия и воображения".</i>	3
3	Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка	16
	<i>"Палитра характеров".</i>	3
	<i>"Что такое воля"</i>	3
	<i>"Умение владеть собой "</i>	3
	<i>«Что такое общение. Культура общения.»</i>	3
	<i>«Умение сотрудничать»</i>	4
4	Повторная диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	3
	Итого	34

Тематическое планирование 7 класс

1 час в неделю, всего – 34 часов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	3
2	Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"	13
	<i>"Коррекция внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов".</i>	2
	<i>"Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"</i>	2
	<i>"Коррекция памяти. Обучение приёмам запоминания".</i>	2
	<i>"Коррекция восприятия".</i>	2
	<i>"Релаксация - напряжение"</i>	3
	<i>"Развитие рефлексивных навыков"</i>	2
3	Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений	9
	<i>Освоение приёмов активного общения "Я и другие"</i>	1
	<i>Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие"</i>	1
	<i>Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю"</i>	1
	<i>Расширение представлений о способах самоанализа "Какое решение верно"</i>	1
	<i>Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"</i>	1
	<i>"Стили общения"</i>	1
	<i>Навыки совместной работы. Коммуникативная игра "Путешествие на воздушном шаре".</i>	1
	<i>"Конфликты и способы их разрешения". Отработка навыков неконфликтного поведения.</i>	2
4	Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка	6
	<i>"Умение владеть собой "</i>	2
	<i>«Что такое общение. Культура общения.»</i>	2
	<i>«Умение сотрудничать»</i>	2
5	Повторное тестирование	3
	Итого	34

Тематическое планирование 8 класс

1 час в неделю, всего – 34 часов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	3
2	Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"	8
	<i>"Коррекция и развитие внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов".</i>	2
	<i>"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"</i>	2

	<i>"Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания".</i>	2
	<i>"Коррекция и развитие восприятия".</i>	2
3	Коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения "Познавая себя и других"	12
	<i>"Я - это я! Знаю ли я себя"</i>	2
	<i>"Я тебя понимаю". Развитие чувства эмпатии. Привет, как твои дела?</i>	2
	<i>"Я и Ты. Чем мы похожи".</i>	2
	<i>"Кто твой настоящий друг"</i>	2
	<i>"Я учусь владеть собой". Основы саморегуляции</i>	2
	<i>"Поведение и культура"</i>	2
4	Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений	8
	<i>Освоение приёмов активного общения "Я и другие"</i>	2
	<i>Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие"</i>	1
	<i>Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю"</i>	1
	<i>Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"</i>	1
	<i>Устранение барьеров общения "Я + Ты"</i>	1
	<i>"Стили общения"</i>	1
	<i>"Конфликты и способы их разрешения". Отработка навыков неконфликтного поведения.</i>	1
5	Повторная диагностика	3
	Итого	34

Тематическое планирование 9 класс
1 час в неделю, всего – 34 часов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Диагностика профессионального самоопределения и эмоциональной сферы	3
2	Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений	10
	<i>Структура общения и его виды</i>	2
	<i>Вербальное и невербальное общение.</i>	2
	<i>Освоение приёмов активного общения "Я и другие"</i>	2

	<i>Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"</i>	2
	<i>Конфликты в общении и пути их разрешения.</i>	2
3	Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы "Профессиональное самоопределение»	15
	<i>Волшебный мир профессий. Классификация профессий.</i>	3
	<i>Ошибки в выборе профессий</i>	3
	<i>Мои профессиональные интересы и склонности. Учет медицинских противопоказаний при выборе профессии.</i>	3
	<i>Пути получения профессии</i>	3
	<i>Портрет подходящей профессии</i>	3
4	Коррекция и развитие навыков саморегуляции «Я учусь владеть собой»	5
	<i>Что такое стресс. Способы помощи в стрессовых ситуациях</i>	1
	<i>Отработка навыков саморегуляции и самоконтроля кинезиологическими методами.</i>	1
	<i>Как подготовиться к итоговой контрольной работе или экзамену.</i>	1
	<i>Отработка навыков неконфликтного поведения.</i>	1
	<i>Обобщающее занятие. «Карта моей будущей жизни»</i>	1
5	Повторная диагностика	1
	Итого	34

Материально – техническое обеспечение коррекционно-развивающего курса

Для проведения коррекционной работы и реализации межпредметных связей требуется специально организованная предметно-пространственная развивающая среда:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсорно-моторных функций (балансиры, сенсорные мячики);
- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи разной величины: массажные и гладкие);
- оборудование для музыкального сопровождения занятий (для релаксации и для физминуток, сборники медитаций);
- материал техники АРТ-терапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, сюжетные картинки, журналы, вырезки, альбомные листы формата А 4, акварельные краски, гуашь, цветная бумага, кисти, баночки для воды, пластилин, восковые карандаши, фольга);
- иллюстративный наглядный материал, направленный для понимания ситуаций межличностного взаимодействия, эмоциональных проявлений;

- мультимедийное сопровождение, видеопрезентации к урокам в соответствии с тематикой занятий;
- аудиозаписи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.;
- комплекты раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий.

Интернет - ресурсы:

1. Инфоурок. <http://p5.uoi.ru/>
2. Учи.ру <http://uchi.ru/>
3. Интерактивное учебное пособие по ФГОС(диски)
4. Мерсибо ИП <http://tegi.ru/>
5. Российская электронная школа РЭШ <http://resh.edu.ru/>
6. leap8.ru <http://leap8.ru/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550830098

Владелец Адамбаева Людмила Анатольевна

Действителен с 06.11.2025 по 06.11.2026