


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области**  
**Городской округ «город Ирбит» Свердловской области**  
**МАОУ «Школа №5 им. И.О.Родобольского»**


РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

  
Толстых Н.С.,  
Протокол №1  
от «26» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

  
Пищало Е.В.  
Протокол №1  
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «Школа №5  
им. И.О.Родобольского»

  
Адамбаева Л.А.  
Для  
Приказ № 219-ОД  
от «29» августа 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**  
**ТУРИСТИЧЕСКО- КРАЕВЕЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Музейное дело»**

(Возраст обучающихся: 10-15 лет)

Срок реализации программы : 3 года

Составитель : Малюкова О.Г.

Ирбит, 2025

## **Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная программа «Музейное дело» составлена для детей МАОУ «Школа №5 им. И. О. Родобольского» и имеет социально-педагогическую направленность. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, *ООП школы и программы Смирнова Д.В. «Юные музейеведы» под редакцией В.А. Горского.*

### **Новизна программы**

Новизна программы состоит в том, что кроме определённых знаний и умений обучающиеся проводят большую работу по накоплению краеведческого материала о прошлом и настоящем своей школы, города и области. Темы занятий взаимосвязаны между собой, предусматривают знакомство с интересными людьми, экскурсии, творческие работы, участие в общественной жизни школы и города.

### **Программа разработана в соответствии с нормативными документами**

1. Федеральный закон от 29.12.20012 №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».
4. О деятельности музеев образовательных учреждений». Письмо Министерства образования РФ от 12.03.2003 г. № 28-51-181/16, //Вестник образования России, № 11, 2003.

### **Актуальность программы**

Особое место в современных образовательных учреждениях России отводится школьным музеям, которые призваны, комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения на основе собранных и хранящихся экспонатов, средствами экскурсионной и музейной деятельности. Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории и культуры, музейного дела, дети приобретают уважение и бережное отношение к историческому прошлому, реликвиям, формируются чувства патриотизма и потребности сохранять исторические, природные, материальные, художественные и культурные ценности. Образовательная программа «Музейное дело» предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов

к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и к овладению элементарными навыками основ музейной работы.

### **Цель**

Создание оптимальных условий для развития творческой деятельности обучающихся по изучению, возрождению и сохранению истории родной школы, города и региона через различные формы поисковой и музейной работы.

### **Задачи**

- активизировать познавательную и исследовательскую деятельность обучающихся;
- развивать творческие способности;
- приобщать школьников к культуре предков, традициям и обычаям народов России;
- прививать чувства любви к родному краю;
- воспитывать у обучающихся гражданственность и патриотизм;
- привлекать внимание обучающихся к проблемам сохранения истории и культуры родного края;
- формировать и пополнять музейные коллекции, обеспечивать сохранность экспонатов, учёт фонда школьного музея.

**Возраст обучающихся** от 11 до 15 лет.

**Категория детей обучающихся по ДОП «Музейное дело»:**

- дети, осваивающие образовательные программы основного общего образования;
- дети с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по адаптированным образовательным программам.

### **Обоснование уровней освоения программы**

Программа реализуется на ознакомительном и базовом уровнях. На каждом этапе обучения уровень освоения программы заключается в учёте степени сложности и объёме содержательного компонента программы. Это:

- *общекультурный (ознакомительный) уровень:* предполагает удовлетворение познавательных интересов обучающихся, расширение информированности в данной образовательной области, формирование интереса, а также приобретение первоначальных умений и навыков.
- *общекультурный (базовый) уровень:* направлен на освоение определённого вида творческой деятельности. Этот уровень предполагает развитие компетентности в данной образовательной области, сформированности навыков на уровне практического применения.

Разделение уровней освоения программы позволяет привести планируемые результаты программы в соответствие с возможностями

обучающихся, создать оптимальные условия для обучения и способствовать систематическому росту ребёнка, переходу его с одного уровня на другой.

**Срок реализации, продолжительность образовательного процесса.**

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Общая продолжительность обучения составляет 34 часа.

**Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут для групповых и индивидуальных занятий.

Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

**Количество обучающихся в группе: 9 -15 человек**

**Формы организации учебных занятий**

По количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая, индивидуальная.

По особенностям коммуникативного взаимодействия: лекция с элементами беседы, рассказ, практикум, исследование, проект, презентации, экскурсии, встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, участниками СВО, ветеранами педагогического труда и краеведами.

По дидактической цели: вводные и итоговые занятия, комбинированные формы занятий, практические занятия.

Основные виды деятельности: познавательная, исследовательская, творческая.

**Учебный план**

№	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теор	прак	
1	Введение	1	1		Устный опрос
2	Роль музеев в жизни человека	2	2		Кроссворд
3	Музеи России	3	2	1	Устный опрос Презентация
4	Фонды музея	2		2	Работа в фонде школьного музея
5	Музейная экспозиция	2	1	1	Работа по созданию экспозиции в школьном музее
6	Духовно-нравственная деятельность музеев	2	1	1	Устный опрос, практическая

					работа
7	Военно-патриотическая деятельность музеев	2	1	1	Устный опрос, практическая работа
8	Культурно-образовательная деятельность музеев	2	1	1	Устный опрос, практическая работа
9	Краеведческая деятельность музеев	2	1	1	Устный опрос, практическая работа
10	Экспонаты школьного музея	2		2	Экскурсия
11	История школы и школьного музея	4	2	2	Экскурсия
12	Семейные реликвии. Родословная	4	2	2	Сообщение
13	Мой дом. Мой город	4	2	2	Презентация
14	Викторина «Проверь себя»	1		1	Кроссворд
15	Наш музей. Подведение итогов учебного года	1		1	Обзор, экскурсия
Всего		34	16	18	

## Содержание учебного плана

### 1. Введение (1 час)

Предмет и задачи кружка. Понятия - музей, музееведение, выставка, фонды, экскурсия, экспозиция, коллекция и др. Причины и условия возникновения музеев. Развитие музеев в процессе развития человечества. Музееведение как комплексная наука. Предмет и задачи музееведения. Структура кружка, цели и задачи музейного дела в школе. Назначение музеев в обществе как хранителей предметов прошлого и центров научно-исследовательской деятельности. Разнообразие профилей музеев и их особенности.

*Практическая часть:* ознакомление с основными понятиями и терминами музейного дела, работа со словарём и Интернет ресурсами.

### 2. Роль музеев в жизни человека (2 часа)

Основные социальные функции музеев. Возникновение и становление музеев, их роль в жизни человека. Школьный музей на современном этапе развития. Структура и деятельность краеведческого школьного музея.

*Практическая часть:* обсуждение прав и распределение функциональных обязанностей юных музееведов.

### **3. Музеи России (3 часа)**

Древнерусские собрания в храмах и монастырях. Появление первых музеев в России. Оружейная палата Московского кремля – древнейший русский музей. Московский кремль. Третьяковская галерея. Кунсткамера. Государственный Эрмитаж и т.д.

*Практическая часть:* виртуальные видео-экскурсии по музеям России, презентация об одном из известных отечественных музеев. Посещение городского музея.

### **4. Фонды музея (2 часа)**

Раскрытие понятий «фонды музея», «изучение музейных фондов», «музейный предмет». Формирование представления о музейной профессии «хранитель». Структура фондов. Рассказ о важности работы хранителя в музее.

*Практическая часть:* работа в фонде школьного музея

### **5. Музейная экспозиция (2 часа)**

Общая характеристика музейной экспозиции, разновидности экспозиционных материалов. Экспозиции (постоянные и временные, тематические). Экспозиционные материалы (музейные предметы, копии, тексты, указатели и др.). Понятие «экспозиционный ансамбль», его компоненты и особенности творческой работы по его созданию. Экспозиционно-выставочная деятельность.

*Практическая часть:* работа по созданию стендов.

### **6. Духовно-нравственная деятельность музеев (2 часа)**

Организация духовно-нравственной работы. Музей как источник «живой» культуры, которая представлена различными предметами старины, коллекциями, историческими документами и т.д. Погружаясь в прошлое, обучающиеся понимают важность преемственности поколений, знакомятся с традициями, обычаями, фольклором, бытом и прикладным искусством.

*Практическая часть:* виртуальные экскурсии по основным религиозным центрам мира.

### **7. Военно-патриотическая деятельность музеев (2 часа)**

Организация военно-патриотической работы. Пропаганда героических подвигов советских воинов в годы Великой Отечественной войны. Учителя – ветераны и труженики тыла Великой Отечественной войны. Школа и город в годы Великой Отечественной войны. Ученики школы (города) – защитники Отечества, участниками СВО. Земляки – герои Великой Отечественной войны и труда.

*Практическая часть:* встречи с тружениками тыла и выпускниками школы после военных лет, ветеранами Великой Отечественной войны, запись их воспоминаний, сбор материалов для школьного музея, подготовка временных выставок, рефератов. Встречи с участниками СВО.

## **8. Культурно-образовательная деятельность музея (2 часа)**

Организация культурно-образовательной работы. Музейная экскурсия. Подготовка и проведение экскурсии. Основные требования к экскурсии. Приемы, используемые при проведении экскурсии (особенности движения в экскурсии, встречи экскурсантов с участниками исторических событий, использование звукозаписей, кинофильмов и документальных хроник). Правила поведения экскурсовода.

*Практическая часть:* работа в группах по написанию текста обзорной экскурсии к экспонатам школьного музея.

## **9. Краеведческая деятельность музеев (2 часа)**

Организация краеведческой работы. Обсуждение понятий «краеведение», «краевед». Сформирование начальных навыков в работе по индивидуальным краеведческим заданиям.

*Практическая часть:* посещение краеведческого музея г. Ирбита.

## **10. Экспозиция школьного музея (2 часа)**

Концепция экспозиции школьного музея. Тематико-экспозиционный план и архитектурно - художественное решение экспозиций. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. Экспозиционное оборудование. Основные приёмы экспонирования музейных предметов. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании. Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые.

*Практическая часть:* описание по схеме музейного экспоната, составление тематической музейной выставки.

## **11. История школы и школьного музея (4 часа)**

Изучение истории школы. История создания школьного музея. Профиль музея: воспитание нравственности, патриотизма, гражданственности. Фонды и экспозиции школьного музея. Направления работы школьного музея,

исследовательская деятельность. Основные события в жизни школы. История деятельности пионерской и комсомольской организаций по экспозиции школьного музея. Учителя и выпускники школы. Гордость школы. Юбилеи и традиции.

*Практическая часть:* поиск и обработка старых школьных фотографий и документов. Экскурсия по школе. Рисуем школу мечты.

## **12. Семейные реликвии. Родословная (4 часа)**

Знакомим детей с понятием «реликвия», «архив», «музейный архив». Что такое родословная? Правила составления ближайшей родословной моей семьи.

*Практическая часть:* выполнение самостоятельной творческой работы по индивидуальным краеведческим заданиям. Обсуждение творческих работ.

## **13. Мой дом. Мой город (4 часа)**

Мой дом. Предметы, которые нас окружают. Как меняется предметная сторона быта людей. Мой город (область) и его история. Знаменитые люди города (области).

*Практическая часть:* творческая работа об истории города. Обзорная экскурсия по городу - любимые с детства места.

## **14. Викторина «Проверь себя» (1 час)**

Викторина «Проверь себя».

## **15. Наш музей. Подведение итогов учебного года (1 час)**

Наш музей. Анализ работы по сбор материала и экспонатов для музея. Презентация юных экскурсоводов. Проведение дополнительных экскурсий, праздников, викторин. Подведение итогов учебного года.

*Практическая часть:* представление выставки в школе, награждение активистов школьного музея.

## **Планируемые результаты**

### Личностные результаты

*В рамках когнитивного компонента обучающиеся получают возможность:*

- развивать устойчивое отношение к жизни людей в разные эпохи, труду, традициям, культуре, семье, школе, родному городу, области, России как основополагающим ценностям;
- формировать потребность в самовыражении и самореализации через общественно значимую деятельность.



- укреплять нравственный потенциал и потребность приумножать лучшие достижения прошлого в своей жизни.

*В рамках эмоционального компонента:*

- развивать любовь к Родине, чувство гордости и ответственности за свою страну;
- проявлять более осознанное отношение к истории, культурным и историческим памятникам, героическому прошлому страны и малой родины.
- формировать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, признательное отношение к людям старшего поколения, заслуженным землякам, ветеранам войны и труда.
- проявлять осознанное отношение к ценностям семьи, её истории, реликвиям, традициям.

Предметные результаты:

- расширять кругозор и познавательные интересы в области музееведения;
- формировать представление о музееведении как о науке;
- реализовывать отдельные навыки проектно-исследовательской деятельности;
- развивать умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов музея, библиотек и Интернета;
- развивать память, внимание, наблюдательность, воображение, ассоциативное мышление;
- формировать отдельные навыки оформления документов, художественного компьютерного оформления экспозиций.

Метапредметные результаты:

- уметь работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- вести экскурсии, проводить анкетирование и интервьюирование.

### **Оценочные материалы**

Формы контроля – проекты, эссе, конкурсы, сообщения, экскурсии, викторины в игровой форме, внешкольные и школьные мероприятия, музейные уроки, творческие работы.

Формы представления результатов: участие в выставках, конкурсах, фестивалях, конференциях, разработка экскурсий.

Оценка полученных знаний производится после прохождения теоретического блока в виде практических заданий.

### **Методическое обеспечение**

Основными видами работы по реализации программы являются: экскурсии по музеям, выставкам, экспозициям; творческие занятия в музее, коллективное и индивидуальное обсуждение впечатлений, полученных в музее; встречи с музейными специалистами, оформление детских выставок и экспозиций, тематические конкурсы, подготовка сообщений и т.д.

В качестве ведущих технологий, обеспечивающих реализацию образовательной программы, используются:

- технология проектного обучения;
- технология коррекционно-развивающегося обучения;
- технологии сотрудничества;
- технологии воспитания;
- ИКТ технологии;
- групповые технологии.

Формы занятий: групповые и индивидуальные.

### **Материально-техническое обеспечение**

При реализации программы занятия проходят в школьном музее, оборудованном компьютером с выходом в Интернет, мультимедийным проектором, экраном, аудиоколонками. С использованием музейных материалов:

- архивный материал;
- статистические данные;
- фрагменты источников и документов;
- анкеты, опросники, презентации, фотографии, видео и аудиозаписи.
- дидактические игры и упражнения.

### **Список литературы**

Список литературы для *обучающихся*:

1. Пантелеева Л.В. Музей и дети - М: Изд. Дом «Карапуз», 2000. - 265 с.
2. Сто великих музеев мира // авт. - сост. И.А. Ионина - М: - Вече, 2002. - 520 с.

Список литературы для *педагогов*:

1. Авторская программа Д.В. Смирнова «Юные музейведы» из сборника Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под редакцией В.А. Горского. - М. «Просвещение», 2011 год.

2. Музееведение /Под ред. проф. К.Г. Левыкина и проф. В. Хербста. М.: Высшая школа,1998.
3. Музейно-педагогическая программа «Здравствуй, музей!» Концепция, структура, содержание/ Столяров Б.А, Бойко А.Г., Сечин А.Г. – СПб., 2008.
4. Некрасова-Каратаева О.Л. «Детское творчество в музее» Учебное пособие. М., 2005.
5. Работа со школьниками в краеведческом музее: Сценарии занятий /Под ред. Н.М. Ланковой. М.: Гуман .изд. центр,2001.
6. Столяров Б.А., Бойко А.Г., Протопопов Ю.Н. Воспитание искусством детей и молодёжи в системе «музей – учреждение образования» Концепция. СПб., 2007
7. Сейненский А.Е. Музей воспитывает юных: О работе шк. музеев: Книга для учителя – М.: Просвещение, 2000

*Интернет - ресурсы*

- 1.<http://www.museumstudy.ru>– Российское музееведение. Информационно-образовательный портал
- 2.<http://www.shpl.ru/index.phtml>- «Государственная Публичная Историческая Библиотека»; электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 3.<http://www.rubricon.com/> – Крупнейший энциклопедический ресурс Интернета
4. <http://www.dic.academic.ru>– Словари и энциклопедии на Академике
- 5.<http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
- 6.<http://www.museum.ru>– Российская музейная энциклопедия

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550830098

Владелец Адамбаева Людмила Анатольевна

Действителен с 06.11.2025 по 06.11.2026