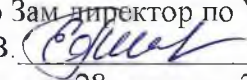


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области
«Основная общеобразовательная школа №5»
имени Героя Российской Федерации И.О. Родобольского

Рассмотрено
На заседании ШМО специалистов
Тюстина Е.С. 
Протокол от «26» августа 2025 г.

Согласовано Зам. директор по УВР
Пищало Е.В. 
Протокол от «28» августа 2025

«Утверждаю»
Директор МАОУ «Школа №5
им. И.О. Родобольского»
Адамбаева Л.А. 
Протокол № 219-од от «29» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно- развивающей деятельности педагога-психолога
«Развитие коммуникативной и эмоционально-волевой сферы
у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

На основе программы развивающих занятий «Психологическая азбука»

авторы: Т.А.Аржаева, И.В. Вачкова, А.Х Попова

1-4 классы

Составитель программы
Педагог-психолог: Князева С.В.

2025-2026

Пояснительная записка

Одна из важнейших задач начальной школы – формирование базового умения учиться, предполагающего развитие целого комплекса необходимых качеств, среди которых:

- ✓ умение наблюдать и замечать, воспринимать и понимать смысл учебных задач;
- ✓ осознание способов выполнения действия;
- ✓ сформированные навыки самоконтроля, самооценки и рефлексии;
- ✓ волевые качества, произвольность внимания, памяти и мышления;
- ✓ достаточно высокий уровень саморегуляции;
- ✓ творческое воображение;
- ✓ развитие мыслительных операции, таких как анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, классификация.

Для успешного обучения в школе и полноценного личностного развития обучающихся большое значение имеет работа по развитию всех перечисленных качеств. К сожалению, у большинства детей с ограниченными возможностями здоровья отсутствует готовность к интеллектуальному усилию, проявлению эмоционального комфорта, спешных самостоятельных попыток самоорганизации и самоконтроля, что ведет к деструкциям и неуспешности. Методическое руководство процессом развития базовых умений учиться у детей с ОВЗ не только возможно, но и является высокоэффективным при организации специальной коррекционно-развивающей работы специалистов сопровождения.

Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с задержкой психического развития. Рабочая программа психокоррекционной работы «Развитие коммуникативной и эмоционально-волевой сферы у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития. Реализация данной программы направлена на коррекцию недостатков в психическом (психологическом) развитии обучающихся, их социальную адаптацию, создание системы психолого- педагогической помощи в освоении АООП НОО обучающихся с дефицитами учебного и личностного характера.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа психокоррекционных занятий:

- ✓ Федеральный законот 29.12.2012 № 273«Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 24.07.1998 № 124 (ред. от 02.12.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 373
- ✓ «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (с изменениями 29.10.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357);
- ✓ Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ✓ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28.);

✓ Устав МБОУ «Школа №5» г. Ирбит

Программа психологического сопровождения образовательного процесса в МБОУ «Школе №5» разработана на основании Основной образовательной программы ОУ и Адаптированной образовательной программы для детей ОВЗ, составленными в соответствии с ФОП НОО и ФАОП НОО.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в МБОУ «Школы №5» предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребенком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка;
- умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и др. и правильно их интерпретировать.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка МБОУ в работе с детьми от 7 до 12 лет, родителями учащихся и педагогами МБОУ.

Содержание программы реализуется с учетом возрастных особенностей младших школьников и спецификой МБОУ.

Цель реализации программы заключается в применении различных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

Задачи:

- мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
- учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
- формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей -установку преодоления.
- развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
- повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.
- корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
- расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Основные направления психокоррекционной работы с обучающимися:

- ✓ диагностика и развитие познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно- перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности,

- ✓ развития пространственно- временных представлений);
- ✓ диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности,
- ✓ формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- ✓ диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к сопереживанию);
- ✓ формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, в классе);
- ✓ повышение социального статуса, обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формировании правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- ✓ формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

Ведущими, «сквозными» направлениями в психокоррекционной работе являются формирование системы произвольной регуляции и максимально возможное для имеющегося нарушения совершенствование познавательной деятельности, поскольку отсутствие существенного повышения их уровня не позволит обучающимся получить ценное образование.

Принципы построения программы

- ✓ Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.
- ✓ Единство диагностики и коррекции.
- ✓ Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
- ✓ Комплексность методов психологического воздействия.
- ✓ Возрастание сложности.
- ✓ Учет объема и степени разнообразия материала.

Организация и проведение занятий

Программа рассчитана на детей с ОВЗ (ЗПР, УО) 7-12 лет (1-4 класс) и включает познавательные упражнения, ориентированные на коррекцию познавательных процессов, развитие общей осведомленности, упражнения на развитие моторики, а также совершенствование языкового анализа и синтеза. Коррекционные воздействия направлены на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешного усвоения программного материала.

На занятия зачисляются учащиеся с ОВЗ по рекомендации ТПМПК.

Общее количество занятий – 34 занятия 2-4 классы, 33 занятия - в 1 классе, в том числе четыре занятия на входную и итоговую диагностику.

Занятия проводятся индивидуально (20 минут) и в малых группах (40 минут)

Оптимальная периодичность встреч — 1 раз в неделю.

Количество часов и последовательность введения тем может меняться исходя из особенностей личностной сферы, здоровья и уровня сформированности ВПФ учащегося.

Форма организации психокоррекционных занятий:

Педагог-психолог организует и проводит индивидуальные и групповые занятия по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся.

Каждое занятие проводится в стандартной форме и включает в себя следующие элементы:

- ритуал приветствия;
- разминку;
- основное содержание занятий;
- ритуал прощания.

Психокоррекционные занятия педагога-психолога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в большей степени направлены на развитие эмоционально-личностной, коммуникативной и мотивационно-волевой сфер.

При организации данных занятий используется пособия:

- Аржакаева Т.А., Вачков В.И., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа. 1-4 класс /Под. Ред. И.В. Вачкова – М.: издательство Генезис, 2021.

Для обучающихся:

- Рабочие тетради для каждого года обучения

Программа реализуется на основе психодиагностики, которая проводится три раза в год: исследование развития познавательных процессов, эмоционально-личностной, коммуникативной и мотивационно-волевой сфер.

Способы отслеживания результатов:

- ✓ Показатели психодиагностических, педагогических обследований.
- ✓ Наблюдение за работой учащихся во время уроков.
- ✓ Учёт успеваемости учащихся по предметам.

Различные целевые группы для оказания адресной психологической помощи (на основе ФОП НОО)

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одарённые обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
 4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
 5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательного процесса в МАОУ «Школа №5 им. И.О.Родобольского» согласуются с представленными во ФГОС НОО целевыми ориентирами.

Критерии результативности деятельности педагога – психолога:

- 1) обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития младших школьников при реализации основной общеобразовательной программы;
- 2) достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей,
- 3) сформированность у учащихся ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни;
- 4) обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- 5) функционирование системы мониторингов возможностей и способностей учащихся, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- 6) сформированность коммуникативных навыков у учащихся;
- 7) реализация всех форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (диагностика, консультирование, коррекционно - развивающая работа, профилактика, просвещение).

Планируемые результаты.

1–х классов:

Личностные результаты обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях, межличностных отношениях.

У выпускника первого класса будут сформированы:

- осознание своей новой позиции и роли ученика,
- эмоционально- положительное отношение к школе,
- адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика,
- умение соотносить поступки с этическими нормами,
- принятие образца «хорошего ученика» как примера для подражания,
- осознание целостности картины мира в его проявлениях и разнообразии,
- уважительная позиции к окружающим объектам и их мнению,
- мотивация к обучению,
- умения адаптироваться в различных ситуациях окружающей действительности,
- способность к самосознанию и самооценке;
- зачатки личностной рефлексии,
- осознание и оценка особенностей своих ощущений, восприятия, внимания как причин успешности/неуспешности учебной деятельности,
- стремление к самоизменению,
- осознание особенностей своего характера как причин успешности/неуспешности общения в школе,
- позитивное самоотношение,
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей,
- осознание и оценка собственных эмоций как регуляторов межличностного взаимодействия,
- зачатки эмпатии как понимания чувств других людей,
- стремление к совершенствованию своих способностей,
- самостоятельность и умение отвечать за свои решения и поступки,
- качества сопереживания, доброжелательности к сверстникам с ОВЗ между собой и другими объектами коммуникации,
- желания вести здоровый образ жизни, уважение к трудовой деятельности и бережного отношения к своему и чужому имуществу.

Метапредметными результатами курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель и задачи своей деятельности на занятии с помощью психолога,
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане,
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату,
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата,
- адекватно воспринимать предложения и оценку других участников образовательных отношений, товарищей, родителей и других людей,
- учиться работать по предложенному плану,
- развивать элементы волевой саморегуляции как способности к волевому усилию.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в материале (понимать словесную инструкцию разного типа заданий),
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков,
- осуществлять синтез как составление целого из частей,
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям,
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи,
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза,
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений,
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии,
- делать выводы в результате совместной работы подгруппы и психолога.

Коммуникативные УУД:

- использовать речевые и неречевые средства для выражения и понимания эмоций,
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи,
- уметь слушать и понимать речь других,

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве,
- формулировать собственное мнение и позиции,
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов,
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет,
- осознавать важность общения со сверстниками и взрослыми,
- сотрудничать и уметь решать конфликты конструктивным путём,
- использовать речь для регуляции своего действия.

2-х классов

Планируемые результаты освоения психокоррекционного курса:

Личностные результаты обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях, межличностных отношениях.

У ученика второго класса будут сформированы:

- эмоционально- положительное отношение к школе,
- осознание целостности картины мира в его проявлениях и разнообразии,
- мотивация на самопознание и самоизменение,
- зачатки осознания своих достоинств и недостатков,
- уважительная позиции к окружающим объектам и их мнению,
- мотивация к обучению,
- умения адаптироваться в различных ситуациях окружающей действительности,
- способность к самосознанию и самооценке;
- зачатки рефлексивной самооценки,
- позитивное самоотношение,
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей,
- усвоение моральных ценностей: «дружба», «настоящий друг», «индивидуальность», «понимание друг друга», «толерантность»,
- зачатки эмпатии как понимания чувств других людей,
- осознание актуальных желаний и мотивов поведения,
- осознание своих когнитивных возможностей и способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении,

- стремление к совершенствованию своих способностей,
- самостоятельность и умение отвечать за свои решения и поступки,
- качества сопереживания, доброжелательности к сверстникам с ОВЗ между собой и другими объектами коммуникации,
- желания вести здоровый образ жизни, уважение к трудовой деятельности и бережного отношения к своему и чужому имуществу.

Метапредметными результатами курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель и задачи своей деятельности на занятии с помощью психолога,
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане,
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату,
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата,
- адекватно воспринимать предложения и оценку других участников образовательных отношений, товарищей, родителей и других людей.
- учиться работать по предложенному плану.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в материале (понимать словесную инструкцию разного типа заданий),
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков,
- осуществлять синтез как составление целого из частей,
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям,
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи,
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза,
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений,
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии,
- делать выводы в результате совместной работы подгруппы и психолога.

Коммуникативные УУД:

- использовать речевые и неречевые средства для выражения и понимания эмоций,

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи,
- уметь слушать и понимать речь других,
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве,
- формулировать собственное мнение и позиции,
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов,
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет,
- осознавать важность общения со сверстниками и взрослыми,
- сотрудничать и уметь решать конфликты конструктивным путём,
- использовать речь для регуляции своего действия.

3-х классов

Планируемые результаты освоения психокоррекционного курса:

Личностные результаты обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях, межличностных отношениях.

У ученика третьего класса будут сформированы:

- эмоционально- положительное отношение к школе,
- осознание целостности картины мира в его проявлениях и разнообразии,
- уважительная позиции к окружающим объектам и их мнению,
- мотивация к обучению,
- умения адаптироваться в различных ситуациях окружающей действительности,
- стремление к самоизменению,
- позитивное самоотношение,
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей,
- усвоение моральных ценностей: «дружба», «настоящий друг», «индивидуальность», «понимание друг друга», «толерантность»,
- осознание и оценка собственных эмоций как регуляторов межличностного взаимодействия,
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им,

- осознание актуальных желаний и мотивов поведения,
- стремление к совершенствованию своих способностей,
- самостоятельность и умение отвечать за свои решения и поступки,
- качества сопереживания, доброжелательности к сверстникам с ОВЗ между собой и другими объектами коммуникации,
- желания вести здоровый образ жизни, уважение к трудовой деятельности и бережного отношения к своему и чужому имуществу.

Метапредметными результатами курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель и задачи своей деятельности на занятии с помощью психолога,
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане,
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату,
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата,
- адекватно воспринимать предложения и оценку других участников образовательных отношений, товарищей, родителей и других людей.
- учиться работать по предложенному плану.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в материале (понимать словесную инструкцию разного типа заданий),
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков,
- осуществлять синтез как составление целого из частей,
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям,
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи,
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза,
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений,
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии,
- делать выводы в результате совместной работы подгруппы и психолога.

Коммуникативные УУД:

- использовать речевые и неречевые средства для выражения и понимания эмоций,
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи,
- уметь слушать и понимать речь других,
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве,
- формулировать собственное мнение и позиции,
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов,
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет,
- осознавать важность общения со сверстниками и взрослыми,
- сотрудничать и уметь решать конфликты конструктивным путём,
- использовать речь для регуляции своего действия.

4-х классов

Планируемые результаты освоения психокоррекционного курса:

Личностные результаты обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях, межличностных отношениях.

У выпускника начальной школы будут сформированы:

- эмоционально- положительное отношение к школе,
- осознание целостности картины мира в его проявлениях и разнообразии,
- уважительная позиции к окружающим объектам и их мнению,
- мотивация к обучению,
- умения адаптироваться в различных ситуациях окружающей действительности,
- стремление к самоизменению,
- позитивное самоотношение,
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей,
- усвоение моральных ценностей: «дружба», «настоящий друг», «индивидуальность», «понимание друг друга», «толерантность»,
- осознание и оценка собственных эмоций как регуляторов межличностного взаимодействия,

- осознание актуальных желаний и мотивов поведения,
- стремление к совершенствованию своих способностей,
- самостоятельность и умение отвечать за свои решения и поступки,
- качества сопереживания, доброжелательности к сверстникам с ОВЗ между собой и другими объектами коммуникации,
- желания вести здоровый образ жизни, уважение к трудовой деятельности и бережного отношения к своему и чужому имуществу.

Метапредметными результатами курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель и задачи своей деятельности на занятии с помощью психолога,
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане,
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату,
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата,
- адекватно воспринимать предложения и оценку других участников образовательных отношений, товарищей, родителей и других людей.
- учиться работать по предложенному плану.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в материале (понимать словесную инструкцию разного типа заданий),
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков,
- осуществлять синтез как составление целого из частей,
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям,
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи,
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза,
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений,
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии,
- делать выводы в результате совместной работы подгруппы и психолога.

Коммуникативные УУД:

- использовать речевые и неречевые средства для выражения и понимания эмоций,
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи,
- уметь слушать и понимать речь других,
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве,
- формулировать собственное мнение и позиции,
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов,
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет,
- осознавать важность общения со сверстниками и взрослыми,
- сотрудничать и уметь решать конфликты конструктивным путём,
- использовать речь для регуляции своего действия.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА

Содержание работы педагога-психолога МБОУ со всеми участниками образовательного процесса строится по основным направлениям деятельности: психологическая диагностика, психологическая коррекция и развитие, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, организационно-методическая деятельность, экспертная деятельность.

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Деятельность педагога-психолога МБОУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

Психологическая диагностика

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития познавательных процессов, личностных и межличностных образований возрастным ориентирами требованиям общества.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Основные методы психодиагностики – тестирование, наблюдение, беседа с применением проективных техник, приемов арт-терапии.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в МАОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития, обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей, обучающихся;
- изучение направленности детской одарённости;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Психодиагностический инструментарий	Направление/ цель психодиагностического обследования	Возраст	Форма проведения
ДИАГНОСТИКА ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ			
«Графический диктант» Д.Б. Эльконина.; Гуткина Н.И «Домик»	Диагностика сформированности предпосылок учебной деятельности, умение действовать по правилу, самостоятельно действовать по указанию взрослого, ориентироваться на систему условий задачи, выявляет произвольность действий и сформированность эмоционально-волевой сферы, выявление пространственной ориентировки и развитие мелких движений, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, самостоятельного анализа образца.	7 лет	Индивидуальная / групповая
Веракса Н.Е. «Диагностика готовности ребенка к школе»	Определение уровня развития познавательных процессов	7 лет	Индивидуальная
Скрининговая программа	Комплексная диагностика психофизиологических	7 лет	Индивидуальная/группов

диагностики сформированности предпосылок учебной деятельности Е.А. Екжановой	и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности.		ая
Беседа о школе Т.А. Нежновой.	Исследование отношения к школе.	7 лет	Индивидуальная
«Изучение учебной мотивации» М.Р. Гинзбурга.	Исследование учебной мотивации.	7 лет	Индивидуальная
А.Л. Венгер «Мотивационная готовность».	Исследование учебной мотивации.	7 лет	Индивидуальная
Методика школьной мотивации (Н.Г. Лусканова)	Исследование уровень школьной мотивации.	Мл.школьный возраст	Индивидуальная
ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ			
Метод «корректирующих проб» Анфимова-Бурдона	Исследования внимания, утомляемости, темпа деятельности, работоспособности, умственной продуктивности, произвольности	Модификация для детей мл.школьного возраста	Индивидуальная / групповая
Альбом «Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте» Ж.М.Глозман, А.Ю.Потанина, А.Е.Соболева	Комплексная оценка произвольности, регуляции и характеристик высших психических функций и аффективного состояния.	Модификация для детей мл.школьного возраста	Индивидуальная
Методика запоминания 10 слов А.Р. Лурия.	Исследование характеристик вербальной памяти, утомляемости, внимания.	Модификация для детей мл.школьного возраста	Индивидуальная
Тест Торренса «Завершение картинок» (адаптация А.Н. Воронина).	Диагностика творческого мышления.	Модификация для детей мл.школьного возраста	Индивидуальная
Психолого-педагогическая диагностика развития детей под. ред. Е.А. Стребелевой	Изучения уровня познавательного развития.	Для детей 7 лет.	Индивидуальная
Тест «Нарисуй человека» Ф. Гудинаф, К. Маховер и т.д.	Исследование уровня психического и интеллектуального развития ребенка.	Для детей мл.школьного возраста	Индивидуальная
Тест Дж. Равена.	Измерение уровня интеллектуального развития.	С 7 лет.	Индивидуальная

ДИАГНОСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ШКОЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ			
Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций «Домики» О.А. Ореховой.	Эмоциональное принятие новой социальной ситуации.	Модификация для детей мл.школьного возраста	Индивидуальная
Т.С.Воробьева «Методика диагностики эмоционального благополучия»		Мл.школьный возраст	Индивидуальная/групповая
«Социометрия» автор Дж. Морено	оценка межличностных эмоциональных связей в группе, т. е. взаимных симпатий между членами группы	Мл.школьный возраст	Индивидуальная\групповая
ДИАГНОСТИКА СВОЙСТВ ЛИЧНОСТНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ			
Восьмицветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	Мл.школьный возраст	Индивидуальная
Методика «Лесенка». В.Г. Щур.	Диагностика самооценки.	Мл.школьный возраст	Индивидуальная
«Тест тревожности» Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен).	Исследование ситуативной и личностной тревожности.	Мл.школьный возраст	Индивидуальная
Методика Ч.Д. Спилбергер- Ханина	выявление личностной и ситуативной тревожности	Мл.школьный возраст	Индивидуально\групповая
Методика «Страхи в домиках». Модификация М.А. Панфиловой.	Диагностика страхов ребенка.	Мл.школьный возраст	Индивидуальная.
«Кактус» Панфилова М.А.	Определения уровня агрессии	Мл.школьный возраст	Индивидуальная.
А.Л.Венгер «Несуществующее животное»	Изучение эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей	Мл.школьный возраст	Индивидуальная.
ДИАГНОСТИКА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ			
Проективная методика «Рисунок семьи» Венгер А.Л.	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	Модификация для детей мл.школьного возраста	Индивидуальная
«Семья в образе животных»			

«Опросник родительского отношения» Столин В.В., Варга А.Я	Определить тип родительского отношения к ребенку	Родители	Индивидуальная
ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГОВ			
«Поведение в конфликте» К. Томас	Определение стратегии поведения в конфликтной ситуации	Педагоги	Индивидуальная
Бойко В.В «Диагностика уровня эмоционального выгорания»	Определить уровень эмоционального выгорания	Педагоги	Индивидуальная
Диагностика межличностных отношений Т.Лири	исследование представлений субъекта о себе и идеальном «я», а также для изучения взаимоотношений в малых группах	Педагоги	Индивидуальная

Диагностическое сопровождение родителей учащихся:

- Опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» (автор И.М. Марковская).
- Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (диагностика типа семейного воспитания и характера его нарушений, автор Э.Г. Эйдемиллер)
- Опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES-3)
- Тест семейная социограмма Эйдемира.
- Методика диагностики родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин)
- Опросник «Измерение родительских установок и реакций» (изучение общих особенностей воспитания, авторы Е.С. Шефер, Р.К. Белл)

Диагностика в сопровождении педагогического коллектива МАОУ «Школа №5 им. И.О.Родобольского»:

- Опросник Профессиональное (эмоциональное) выгорание (MBI) адаптация Водопьянова Н.Е.
- Опросник Профессиональное (эмоциональное) выгорание. Методика К. Маслач и С. Джексон.
- Измерение эмоционального интеллекта – опросник ЭМИН (Д.В. Люсин).
- Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко
- Шкала психологического благополучия К. Риффа (адаптация Л.А. Пергаменщик, Н.Н. Лепешинский).
- Вербальный фрустрационный тест (Л.Н. Собчик).

- Диагностика социального интеллекта (Дж. Гилфорда).
- Опросник потребности в достижении Ю.М. Орлова
- Шкала оценки мотивации одобрения Ю.Л. Ханина (адаптация Марлоу-Кроуна).
- Методика диагностики коммуникативных установок В.В. Бойко
- Диагностика временных ориентации и жизненных перспектив Ф. Зимбардо, Дж. Ньютенна.
- Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки.
- Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС).
- Шкала самомониторинга М. Снайдера
- Опросник самоорганизации деятельности ОСД (Е.Ю. Мандрикова).
- Самоактуализационный тест Л.Я. Гозман, М.В. Кроз, М.В. Латинская.
- Опросник способов совладания WCQ (адаптация Т.Л. Крюкова, Е.В. Куфтык).

Психодиагностическое обследование проводится:

- Для оптимизации образовательного процесса и динамики развития детей в ОВЗ в МАОУ 3 раза в год проводится скрининг-диагностика (первичная, промежуточная, итоговая) учащихся МБОУ на предмет определения уровня развития познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление и др.) и эмоционально-личностной сферы.
- Ежегодно (по запросу) проводится психологическое обследование детей на определение уровня развития познавательных процессов для прохождения процедуры ППк и ПМПк.
- В течение всего учебного года по запросам участников образовательного процесса (педагогов, родителей) проводится дополнительная углубленная диагностика развития ребенка.
- Ежегодно в январе-феврале проводится психодиагностическое обследование с целью изучения особенностей психоэмоциональной сферы педагогов для профилактики «профессионального (эмоционального) выгорания».
- По завершению периода адаптации для вновь поступивших детей в ноябре-декабре проводится обследование детей на определение уровня адаптации к МАОУ.
- Диагностическое обследование уровня психологической готовности к обучению в школе проводится в августе месяце.

Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды

В рамках Психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды проводится анкетирование педагогического состава на предмет определения уровня удовлетворенности своим трудом, трудности, задачи и возможности воспитательной работы; анализ ресурсов школы.

ДИАГНОСТИКА В РАМКАХ ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
«Методика определения интегративной удовлетворенности трудом» А.В.Батаршев.	Определение удовлетворенности личности своим трудом»	Педагоги	Индивидуальная
Анкета «Оценка родителей/законных представителей качеством деятельности ДОУ	Определить уровень удовлетворенности родителями качеством предоставляемых услуг	Родители	Индивидуальная

Психологическое консультирование

Психологическое консультирование - оказание помощи учащимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования детей младшего школьного возраста.

Задачи консультирования:

- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком

Психологические консультации проводятся со всеми участниками образовательного процесса. Предметом обсуждения служат результаты психодиагностики, а также личностные переживания и проблемы. Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально с соблюдением принципа конфиденциальности.

Направления психологического консультирования				
Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.	Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом	Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с учащимися, их развития, в вопросах выбора оптимальной	Консультирование администрации МАОУ, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения,

	особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.		стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком	воспитания и развития детей
--	---	--	---	-----------------------------

Коррекционно-развивающая деятельность

Коррекционная работа направлена на коррекцию нарушений развития различных категорий детей и оказание им помощи в усвоении образовательной программы по результатам диагностического обследования и Заключений ППк.

Коррекционно-развивающая работа проводится индивидуально и по подгруппам с разной степенью регулярности в зависимости от поставленных задач.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками организуется при согласии родителей (законных представителей).

При выраженных нарушениях в развитии по решению ПМПК на учащегося составляется Индивидуальный образовательный маршрут.

Задачи КРР:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка

В соответствии с Федеральной образовательной программой начального образования (ФОП НОО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

Нормотипичные дети	Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я». Создание условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения и адаптации к условиям МБОУ. Сопровождение кризисов 11-12 лет
Одаренные дети	- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; - вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка; - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; - сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; - формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; - организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях МБОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
Частоболеющие дети	- создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками - коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов. - снижение тревожности. - помощь в разрешении поведенческих проблем.
Дети билингва, дети мигрантов	- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; - формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Дети с ОВЗ	- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; - формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий. Направления психологической коррекционно-развивающей деятельности согласно Заклчению ПМПК.
Дети и семьи в ТЖС	- совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими. - способствование отреагированию негативных переживаний, связанных с травмой. - актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики
Дети и семьи в СОП	- сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка); - проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.
Дети группы риска	- коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; - помощь в решение поведенческих проблем; - формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; - развитие рефлексивных способностей; - совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из любой целевой группы в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Психологическое просвещение

Психологическое просвещение направлено на повышение психологической компетенции педагогов и родителей.

Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для младшего школьного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации

Психологическая профилактика

Одно из приоритетных направлений в деятельности педагога-психолога.

Цель психологической профилактики: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, обеспечить раскрытие его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении.

Психологическая профилактика направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитие познавательных и творческих способностей детей, учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте, развитие эмоциональной сферы, мотивационной.

Работа, направленная на профилактику «эмоционального выгорания», создание в МАОУ благоприятного психологического климата, на профилактику и своевременное разрешение конфликтов, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессионального и личностного роста реализуется посредством проведения индивидуальных консультаций, выступлениях на педагогических часах, тренингах.

С целью профилактики дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доброжелательных доверительных бесконфликтных отношений с ребенком и формирование полноценной личности ребенка, проводятся индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания на данную тематику.

Вид работы.	Цель работы.	Форма отчетности.	Срок проведения.
Консультация для родителей.	Повышение психологической компетенции родителей.	Протоколы родительских собраний.	Октябрь
Консультации для родителей: «Профилактика школьной дезадаптации»	Определение оптимальных путей нормального психофизического развития детей младшего школьного возраста по результатам диагностики. Создание условий для успешной адаптации ребенка к школьному обучению.	Протоколы родительских собраний.	Апрель.
Оформление стенда. «Информация психолога»	Повышения уровня психологической культуры педагогов и родителей.	Статьи	Один раз в месяц.
Консультация для педагогов: Как помочь педагогу построить отношения с	Обогащение запаса психологических знаний и практических умений педагогов.	Журнал учета групповых работ.	Февраль

детьми «группы риска».			
Оформление групповых стендов. «РЕКОМЕНДАЦИИ ПСИХОЛОГА».	Повышения уровня психологических знаний родителей.	Папка тематических консультаций психолога.	В течение года.

Организационно-методическая работа

Вид работы.	Цель работы.	Форма отчетности.	Срок проведения.
Консультации и семинары в рамках районных, городских психологических центров.	Повышение психологической ориентированности в частных вопросах и методиках.		Пятница
Изготовление рабочего стимульного материала; оформление кабинета психолога.	Улучшение материальной базы для работы.		В течение года.
Психолого- медико – педагогический консилиум (ПМПк). Анализ и оформление результатов диагностико-коррекционной работы совместно с педагогами,	Работа по выявлению контингента учащихся, требующих психологической помощи и коррекции.	Документация ПМПк	В течении года.
Работа с новинками психологической и методической литературы	Подготовка к семинарам, педсоветам, разработка планов занятий.		В течение года.
Реализация программы самообразования по теме «Инновации в работе с детьми в ТЖС»	Повышение уровня профессиональной компетентности.	Самоанализ	По средам в течение года.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РАМКАХ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА

Психолого - педагогический консилиум (ППк) организуется и функционирует в МАОУ на основании соответствующего Положения, которое разрабатывается, принимается педагогическим советом учреждения и утверждается директором.

Цель ППк состоит в выявлении трудностей у учащихся МАОУ, определении особых образовательных потребностей для реализации образовательной программы и проведения коррекционно-образовательной работы с детьми.

В рамках ППк педагог-психолог:

- Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям в рамках ППк;
- Приводит углубленную диагностику развития ребёнка;
- Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы;
- Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута);
- Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.

В начале (сентябрь), в середине (декабрь) и в конце (май) учебного года специалисты ППк, в том числе педагог-психолог проводят комплексное всестороннее обследование детей с целью выявления детей с особыми образовательными потребностями.

После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. На каждого учащегося педагогом-психологом готовится характеристика с результатами обследования. После прохождения ребенком ТПМПК выдается протокол Заседания с рекомендациями по созданию для учащегося специальных образовательных условий, тип группы и/или индивидуального образовательного маршрута и /или адаптированную образовательную программу.

Описание программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Дидактический материал	Раздаточный материал по темам курса Иллюстративный материал, таблицы, схемы, образцы, наглядные пособия (в т.ч. собственного изготовления)	
Диагностический инструментарий	Проективные методики (Рисуночная методика «Несуществующее животное» «Лесная школа»)	
Литература для педагога	Аржакаева Т.А., Вачков В.И., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа. 1-4 класс /Под. Ред. И.В. Вачкова – М.: издательство Генезис, 2021.	
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	www.metodkabinet.eu www.bookz.ru	http://school-collection.edu.ru/ http://www.int-edu.ni

Содержание курса «Развитие коммуникативной и эмоционально-волевой сферы у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в 1-х классах

Основным содержанием программы «Психологическая азбука» является формирование у детей умения познавать самих себя, раскрывать свою субъективную реальность.

В программу «Психологическая азбука» для первого класса входят пять основных разделов:

1 раздел. Я теперь школьник (вхождение в новую роль).

Цель раздела – помочь детям быстрее войти в непривычный пока для них мир школьной жизни, облегчить процессы адаптации к новым условиям, освоить новую социальную позицию школьника.

2 раздел. Введение в мир психологии.

Цель раздела – раскрыть перед детьми сначала в сказочной метафорической форме, а затем в конкретной форме реальных проявлений просторы Королевства Внутреннего мира – психического мира каждого человека.

3 раздел. Психика и познание мира.

Цель раздела – знакомство учащихся с тем, как мы познаем окружающий мир, с помощью каких органов чувств мы воспринимаем действительность, что такое познавательные психические процессы.

4 раздел. Темперамент и характер.

Этот раздел способствует изучению учащимися своих индивидуальных психологических особенностей.

5 раздел. Я и мои эмоции.

Основная цель раздела – научить распознавать ребенка собственные и чужие эмоции, осознавать их значение и смысл

Содержание курса «Формирование коммуникативного поведения» Раздел	Тема занятия	Количество часов	Содержание занятия (ключевые задачи, решаемые на занятии)	Виды деятельности
Диагностический	Индивидуально-групповая диагностика эмоционально-волевой сферы	2	Исследование эмоционально-волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению, уровня адаптации	Диагностика
Я и мои роли	«Будем знакомы!»	8	Знакомство с профессией психолога. Кто такой психолог? Что он делает? Чем может помочь? Игры на знакомство: «Имя-ассоциация». Игра «Ледокол»- снятие тактильных барьеров. Рисование на тему «Я в детском саду и я в школе». Обсуждение разницы между школой и д/садом.	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, рисунок, работа в рабочих тетрадях
	«Я теперь школьник»		Игра «Взялись за руки». Задания «Правила наших занятий», «Новичок в школе», «План школы». Игра «Путаница-1».	

«Что значит быть школьником?»		Упражнение «Надувная кукла». Работа по теме: игра «Ты кто?». Беседа по теме «Что значит быть школьником?» Игра «Кто есть кто?». Задание «Вспомни правила наших занятий». Игра «Путаница- 2»	
«Семья»		Рассказы об именах: «Мое имя обозначает...». Беседа: нравится ли когда вас называют Колька, Машка? А Коленька, Машенька? Почему? Как вас называет мама? Как бы вы хотели, чтобы вас называли?. Игра «Поменяйтесь местами те, у кого...» (есть младшая сестренка, есть и брат, и сестра и т.д.). Упражнение «Динамический рисунок семьи».	
«Всему своё время»		Беседа о правилах: зачем нужны правила? Где мы с ними встречаемся? Что такое урок? Как можно показать, что ты готов к уроку? Правило «Готов к уроку». Проигрывание ситуаций: что нужно сделать: когда входит учитель (или кто-то старший) в класс, когда хочешь что-либо сказать, когда кто-то опаздывает на урок и т.д. Игра на внимание: закройте глаза и назовите, какого цвета стены, глаза соседа и т.д. Беседа «Что можно сделать за перемену?» Подвижная игра. Выработка правил поведения в школе (в школе можно улыбаться и смеяться, нельзя ругаться и драться и т.д.). Рисование на тему «Что мне нравится в школе?». Завершение занятия: правило «Урок закончен»	
«Волшебные слова»		Стихотворение о слове «Здравствуй». Беседа: какие слова-приветствия вы знаете? Способы приветствия (кивок головой, помахать руками, поклон, рукопожатие.) Создание копилки вежливых слов. Приветствие друг друга разными способами под музыку. Обсуждение: чье приветствие больше понравилось, почему? Драматизация сказки «Заяц и еж». Вопросы: «Что можно сказать про зайца? Ежа? Кто вам симпатичен? А в жизни встречались вам такие люди? Стихотворение о вежливых словах.	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, драматизация

		Беседа об этикете вежливых слов: кто должен первым приветствовать: взрослый или ребёнок, в каких случаях говорят «на здоровье», «пожалуйста», «спасибо», и всегда ли надо их произносить? Вспомнить случаи, когда вам помогли «волшебные слова». Игра с мячом «Вежливые слова».	
	«Ученье свет, а неученье-тьма»	Беседа об ученье: зачем людям надо учиться? Что нам помогает учиться? Загадки об уроках и школе. Прохождение испытаний на звание ученика: Игра «Чего не стало?», решение «хитрых» задач. Вручение грамот «Способный ученик»	Беседа, игры, обсуждение
	«Знакомство с Пси-Магом»	Задание «Угадай визитку». Работа по теме: беседа по теме «Новый ученик». Задание «Как найти новичка в школе?». Игра «Путаница». Подведение итогов.	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, рисунок

Я и мои качества	«Что я знаю о себе?»	7	Упражнение «Постройся в ряд по признаку». Работа по теме: игра «Соревнование знатоков». Упражнение «Мои плюсы, мои минусы». Упражнение «Атомы». Задания в рабочей тетради «Моё отражение в волшебных зеркалах», «Я на лесенках характера».	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, рисунок, работа в рабочих тетрадях
	«Что я знаю о себе и о других?»		Упражнение «Постройся в ряд по признаку». Работа в рабочих тетрадях: задание «Как расселить людей в домах?», задание «Три дома». Упражнение «Самый- самый».	
	«Я- это кто?»		Игра «Это Я. Это моё». Работа по теме: задание «Я- это кто?». Упражнение «Поддерживающие руки». Задание «Рассказ о своём Я». Подведение итогов: упражнения «Самый- самый», «Атомы».	

	«Зерно добра»		Игра «Добрый дождик». Беседа о доброте: Чья доброта может помочь вырасти дереву? Чья доброта помогает расти детям? Сказка А.Нееловой «Даром ни одно доброе дело не пропадает». Вопросы и задания к сказке. Творческое задание «Доброе дело» (пословица «Доброе дело, что дождь в засуху»).	Игра, беседа, сказка, творческое задание, рисунок
	«Школа дружбы»		Игра «Школа дружбы». Беседа о дружбе: Трудно ли быть настоящим другом? Как нужно относиться к людям, чтобы у тебя появились друзья? Каким должен быть настоящий друг? Сказка В. Сухомлинского «Девочка и ромашка». Вопросы и задания к сказке. Игра «С кем дружат цветы».	
	«Чудеса ответственности»		Рисунок «Друг цветок». Творческое задание «Сказочные друзья» (пословица «Нет друга, так ищи, а нашел, так береги»).	Игра, беседа, притча, творческое задание, рисунок
			Игра «За что мы отвечаем». Беседа об ответственности: Что значит быть за кого-то в ответе? Как вас учат ответственности? Притча «Старик и яблоня». Вопросы и задания к притче. Рисунок «Посадим деревце».	
	«Страна Помогайка»		Творческое задание «Кто ответственный» (пословица «Тот от беды себя спасет, кто за другого отвечает»)	Игра, беседа, сказка, творческое задание, рисунок
			Игра «Палочка-выручалочка». Беседа о взаимопомощи: Расскажите о каком-либо своём добром поступке? Какими качествами должен обладать человек, готовый прийти на помощь? Сказка Ф. Левствик – «Кто сшил Видеку Рубашку».	
			Рисунок «Рубашка помощи». Творческое задание: «Поможем другу» (пословица: «Добра желаешь, добро и делай»).	

Я и мои чувства	«Дотронемся до радости»	8	Беседа об эмоциях: Что такое эмоции? Откуда эмоции и чувства появляются? Зачем они нам нужны? Игра «Море волнуется» - изображение эмоций. Последнее задание – радость. Упражнение «Закончи предложение» Для ребенка (ученика, мамы) радость это... Какие радостные слова вы знаете. Игра «Испорченный телефон» - передаем радостное слово. Рисунок радости. Умение радоваться за себя и за других. Круг доверия: Я был счастлив, когда... Однажды я сделал так, что другой человек был счастлив... Мозговой штурм «Как доставить радость другим?»	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, рисунок, мозговой штурм
	«У страха глаза велики»		Игра «Море волнуется» - изображение эмоций. Последнее задание – страх. Беседа: Полезно или вредно чувство страха? Упражнение «Закончи предложение». Дети (взрослые, мамы, учителя) обычно боятся... Страхи тела – когда мы боимся нанести вред своему телу, страхи разума – эмоциональные страхи. Рисуем страх, тема: «Я боюсь...» Рассказ о страхах. Какие страшные слова вы знаете. Игра «Испорченный телефон» - передаем страшное слово. Сказка «Маша и Миша» Бояться можно не только за себя, но и за других. Исправляем рисунок – делаем свой страх смешным	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, рисунок
	«Гром и молнии»		Игра «Море волнуется» - изображение эмоций. Последнее задание – гнев. Беседа: Сердимся ли мы? Что такое гнев? Что мы делаем, когда сердимся? Показать свой гнев лицом, ногой, рукой, голосом, всем телом. На кого из ребят класса кто-либо сердился? Как он себя вел? Хорошо или плохо сердиться? Чувствовать гнев – нормально. Ненормально обижать другого, когда сердишься. Сказка «О путнике и его беде» (в сокращении). Упражнение «Разозлились – одумались». Как вы справляетесь со своим гневом? Упражнение «Прогноз погоды».	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение

		Упражнения «Толкалки», «Бой газетными шариками».	
«Держим себя в руках»		Беседа: Давайте вспомним, откуда берутся эмоции? Куда же они пропадают? Человек как сосуд, в котором плещутся эмоции. Когда их накапливается очень много, то они переливаются через край. Рисунок: что будет, если радости и гнева будет очень много? Обсуждение метафоры: Эмоции – как воздушный шарик: если сильно надуть – он лопнет. Иногда в жизни надо останавливаться и переставать надуваться». Сказка «Про мальчика Васю». Упражнение «Закончи предложение». Я сдерживаюсь, когда... Сдерживать себя надо, потому что... Анализ ситуаций: как себя контролировать.	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, рисунок
«Мои ощущения»		Игра «Четыре стихии», беседа по теме «Мои ощущения». Что мы можем ощущать? Что произойдет с человеком, если у него не будет ощущений? Практикум «Ощущения». Работа со сказкой «Время книги». Подведение итогов.	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, сказка, творческое задание
«Моё восприятие мира»		Беседа- опрос по теме «Мои ощущения». Конкурс «Самый лучший «осязаемый» предмет». Беседа по теме «Моё восприятие мира». Задание «Я вижу то, что слышу», «Чудесный мешочек», «Семь гномов» (задание в рабочей тетради.	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, рисунок, работа в рабочих тетрадях
«Моё внимание»		Задание «Рисунок Королевства Внутреннего Мира». Упражнение «Проверь себя!», задание «Внимателен ли я?». Работа со сказкой «Время книги».	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, рисунок, работа в рабочих тетрадях, сказка
«Что такое эмоции?»		Упражнение «От улыбки станет всем теплей». Игра «Передача предмета по кругу». Работа по теме: игра «Превращение в животных». Беседа- объяснение по теме «Что такое эмоции?» Задание «Угадай эмоции!». Подведение итогов: задание «Какие эмоции я знаю»	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, работа в рабочих тетрадях

Я и мои друзья	«Законы дружбы»	6	Портрет друга» (направленное рисование). Дискуссионные игры «Качества настоящего друга», «Законы дружбы».	Беседа, дискуссионные игры, направленное рисование
	«Настоящий друг»		Упражнение с элементами самодиагностики «Мои качества». Сравнительный анализ с «Качествами настоящего друга» (см. предыдущее занятие). Завершение предложений «Я хороший друг, потому что...»	Самоанализ и самодиагностика, работа со сказкой, неоконченные предложения
	«Давайте жить дружно»		Беседа о причинах ссор и конфликтов между людьми. Упражнение «Слова – помощники». Актуализация знаний о приемах и способах саморегуляции (см. «Я и мои чувства»)). Проигрывание предложенных ситуаций.	Беседа, упражнения с элементами ролевого тренинга
	«Сила дружбы»		Беседа о сотрудничестве на основе жизненного опыта и литературного материала. Упражнение в парах «Варежки». Групповое упражнение «Дерево сотрудничества».	Беседа, совместная продуктивная деятельность (работа в парах)
	«Разные люди- разные характеры»		Упражнение «Лучик внимания: все люди разные», беседа опрос по теме «Разные люди- разные типы характера», задание «Шляпа». Работа со сказкой «Время книги». Разыгрывание сценок из сказки о типах темперамента. Игра- импровизация «Нет- мороженого	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, рисунок, работа в рабочих тетрадях, сказка, драматизация
	«Какой у меня характер?»		Упражнение «Коллективный счёт». Работа по теме: задание «Хорошие и плохие черты характера». Беседа- опрос «Что такое хороший характер? Что такое плохой характер?» Конкурс «Знатоки черт характера». Упражнение «Зеркало». Задание «Моё отражение в озере». Задание «Мой психологический портрет». Игра «И я...»	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, работа в рабочих тетрадях, работа со стихотворением, творческое задание
Диагностика	Индивидуально-групповая диагностика эмоционально- волевой сферы	2	Исследование эмоционально- волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению, уровня адаптации	Диагностика
Всего:		33 часа		

Содержание курса «Развитие коммуникативной и эмоционально-волевой сферы у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в 2-х классах

Основным содержанием программы «Психологическая азбука» является формирование у детей умения познавать самих себя, раскрывать свою субъективную реальность.

В программу «Психологическая азбука» для второго класса входят пять основных разделов:

1 раздел. Введение в мир психологии

Цель раздела – раскрыть перед детьми сначала в сказочной метафорической форме, а затем в конкретной форме реальных проявлений просторы Королевства Внутреннего мира – психического мира каждого человека.

2 раздел. Я и мои желания

Цель раздела – знакомство учащихся с мотивацией, что такое мотив, какими бывают мотивы, как правильно формировать нужный мотив.

3 раздел. Кладовая памяти.

Цель раздела – знакомство учащихся с таким психическим процессом, как память, видами, свойствами, значением и роль памяти в жизни каждого человека.

4 раздел. Лабиринты мышления.

Цель раздела – знакомство учащихся с тем, как мы познаем окружающий мир, что такое познавательные психические процессы, значение и роль мышления в жизни каждого человека.

5 раздел. Как стать талантливым.

Цель раздела – знакомство учащихся с таким понятием, как творческие способности, что такое талант, как быть талантливым и творческим человеком.

Раздел	Тема занятия	Количество часов	Содержание занятия (ключевые задачи, решаемые на занятии)	Виды деятельности
Диагностический	Индивидуально-групповая диагностика эмоционально-волевой сферы	2	Исследование эмоционально-волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению, уровня адаптации	Диагностика
Введение в мир психологии	«Мои летние впечатления»	4	Упражнение «Необычное приветствие», задание «Ассоциации». Работа по теме: задание «Вот и лето прошло...» Упражнение «Внимательный слушатель», «Расскажи о летних впечатлениях другого». Подведение итогов.	Беседа, двигательные упражнения, обсуждение

	«Какой Я?»		Упражнение «Способы приветствия». Задание «Как я изменился за лето». Работа по теме: задание «Представь другого», игра «Пусть переседают те, кто...» Задание «Качества характера». Работа со сказкой «Время книги».	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, работа со сказкой
	«Психология- знакомая незнакомка»		Упражнения «Способы приветствия», «И я...» Работа по теме: беседа- опрос по пройденному материалу. Упражнения «Собери слова», «Найди пару». Работа со сказкой «Время книги».	
	«Понимаем чувства другого»		Разминочные упражнения: «Мячик», «Лишнее слово» Работа по теме: упражнение «Я тебя понимаю» Упражнения «Сочини рассказ», «Общая радость» Подведение итогов	Беседа, двигательные упражнения, обсуждение
Я и мои желания	«Мои желания»	4	Упражнение «Передача движения по кругу». Рефлексивное задание «Я на лесенках характера». Работа по теме: беседа- опрос по пройденному материалу. Работа со сказкой «Время книги». Задание «Цветик – семицветик». Подведение итогов.	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, работа со сказкой, работа в рабочих тетрадях
	«Сказка о борьбе мотивов»		Упражнение «Моё самое сильное желание». Релаксационное упражнение «Исполнение желаний». Анализ упражнения. Беседа «Что такое мотивы?» Работа со сказкой «Время книги»	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, работа со сказкой
	«Мои мотивы»		Упражнение «Подари желанный подарок», беседа- опрос по пройденному материалу. Работа со сказкой «Время книги». Упражнение «Мотивы наших поступков». Задание «Такие разные мотивы». Упражнение «Борьба моих мотивов». Подведение итогов.	
	«Какие мотивы у других?»		Упражнение «Подари желанный подарок». Упражнение «Мои выборы». Задание «Мои желания для других». Игра «Говорящие мотивы». Задание «Границы моих желаний». Работа со сказкой «Время книги».	

Кладовая памяти	«Загадка памяти- 1»	9	Упражнение «Нетрадиционное приветствие». Игра «Заблудившийся рассказчик». Работа со сказкой «Время книги». Беседа- опрос по книге. Игра «После ». Посмотри внимательно на картинку и найдите 11 печатных букв «ш» Послушайте и напишите в любом порядке услышанные вами слова в течение 2 минут. Слова: Собака, Мальчик, Река, Ветер, Попугай, Кувшин, Вода, Небо, Пила, Птичка, Девочка, Дерево, Музыка, Гриб, Ковер. Упражнение «Весёлые таблицы».	
	«Загадка памяти- 2»		Рефлексивное упражнение «Угадай, кто сделал тебе подарок?». Упражнение называется "Продолжи узор". Игра «Поймай слово» - Хлопните в ладоши, если услышите название молочного продукта. Книга, банан, масло, яблоко, простокваша, лягушка, клей, сметана, собака, стол, йогурт, бумага, линейка, кольцо, молоко, банка, вода, сыр, учебник, творог, лампочка, котлета, кефир, шоколад, ряженка. Упражнение «Неоконченные рассказы» Задание «Самое важное для меня».	Беседа, упражнения, обсуждение, работа со сказкой Инструкция: « Сейчас я вам прочитаю очень интересный рассказ, но у него не будет окончания. Вы должны досочинить начатый рассказ. Рассказ называется «Проделки белки». Пошли две подружки в лес и нарвали полную корзинку орехов. Идут по лесу, а вокруг

			цветов видимо - невидимо. «Давай повесим корзинку на дерево, а сами цветов нарвем», - говорит одна подружка. «Ладно!» - отвечает другая. Висит корзинка на дереве, а девочки цветы рвут. Выглянула из дупла белка и увидела корзинку с орехами. Вот, думает...»
	«Что такое память?»		Работа со сказкой «Время книги». Задание «Чего бы я лишился?» Игра «Фотограф» Работа по теме: задание «Вспомни слова» Беседа на тему «Что такое память?» Задание «Как я представляю себе память?» Упражнение «Тройки слов» Работа со сказкой «Время книги»
	«Виды памяти»		Игра «Фотограф» Работа по теме: беседа- опрос «Что такое память?» Работа со сказкой «Время книги» Игра «Запомни прикосновения» Подведение итогов
	«Какая у меня память?»		Игра «Штирлиц» Работа по теме: беседа- опрос «Виды памяти» Практикум «Как я запоминаю» Подведение итогов
	«Эмоциональная память»		Работа по теме: беседа «Эмоциональная память» Работа со сказкой «Помнить и забывать» Упражнения «Мои воспоминания» Упражнения «Запомни слова» Игра «Штирлиц» Подведение итогов
			Беседа, игра, обсуждение, работа со сказкой, работа в рабочих тетрадах

	«Как лучше запоминать?»		Работа по теме: упражнение «Пары слов» Игра «Испорченный телефон» Упражнение «Запомни с помощью картинок» Задание «Волшебные картинки» Игра «Фотограф» Подведение итогов	
	«Я умею запоминать?»		Работа по теме: задание «Зашифрованные слова» Игра «Фотограф» или «Испорченный телефон» Упражнение «Волшебные картинки» Беседа по теме «Правила запоминания» Рефлексия задания «Зашифрованные слова» Подведение итогов	
	«Что Я знаю о памяти?»		Упражнение «На что похожа память?» Работа по теме: упражнение «Что я знаю о видах памяти?» Задание «Вспомни историю» Работа со сказкой «Время книги» Задание «прищепки»	
Лабиринты мышления	«Сказка о профессоре Мышлении»	9	Разминочное упражнение Упражнение «Распредели картинки по группам» Работа по теме: работа со сказкой «Время книги» Упражнение «Назови все свойства предмета» Упражнение «Назови сходства и различия» Подведение итогов	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа в рабочих тетрадях
	«Как развивать свой ум: конкурс знающих и находчивых»		Разминочное упражнение Работа по теме: беседа- опрос по пройденному материалу Конкурс знающих и находчивых Конкурс загадок Конкурс «Знатоков свойств предметов» Конкурс «Что имеет то же свойство?» Конкурс «Говорящая вещь» Подведение итогов	
	«Учимся думать вместе!»		Разминочное упражнение Работа по теме: упражнения «Что это за предмет?», «Противоположности», «Вопрошайка», «Что имеет те же свойства?» Подведение итогов	

	«Учимся обобщать и находить закономерности»		Разминочное упражнение Работа по теме: беседа- опрос по пройденному материалу Задание «Картины» Упражнение «Сделай вывод» Упражнение «Найди закономерность и выбери фигуру» Задание «Продолжи последовательность» Подведение итогов	
	«Учимся находить противоположности»		Упражнение «Противоположности» Работа по теме: упражнение «Оцени свои умения» Упражнение «Найди различия» Игра «Противоположности» Игра «Хорошо- плохо» Игра «Антипод» Подведение итогов: упражнение «Найди лишнее слово»	
	«Учимся думать логично- 1»		Разминочное упражнение Работа по теме: беседа- опрос по пройденному материалу Задание «Самые важные слова» Игра «Слова- мостики» Игра «Психологическое домино» Задание «Найди слова по аналогии» Подведение итогов: задание «Оцени свои умения»	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа в рабочих тетрадях
	«Учимся думать логично- 2»		Разминочное упражнение «Любое число» Работа по теме: задание «Шифровка» Задание «Логические задачи» Работа со сказкой «Время книги» Подведение итогов: игра «Психологическое домино»	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа со сказкой, работа в рабочих тетрадях
	«Учимся думать творчески»		Игра «Любое число» Работа по теме: задание «Составь предложение» Задание «Случайные слова» Упражнение «Спички» Работа со сказкой «Время книги»	

	«Что я знаю о мышлении?»		Задание «Что я знаю о мышлении?» Упражнение «Ранжирование умений» Работа по теме: беседа опрос по пройденному материалу Упражнение «Общее конкретное» Упражнение «Спички» Игра «Психологическое домино» Работа со сказкой «Время книги» Подведение итогов: игра «Пусть переседают те, кто...» Задание «Как я оцениваю свои умственные умения»	
Как стать талантливым	«Фантазируем с Фантузей»	4	Разминочное упражнение Беседа по теме «Фантазия. Воображение» Задание «какой характер у фантази?» Задание «необычное использование предметов» Задание «На что это похоже?» Задание «Что случится, если ...?» Задание «Покажи без слов» Подведение итогов	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа в рабочих тетрадах
	«Что такое способности?»		Разминочное упражнение Работа по теме: задание «Старая- новая сказка» Задание «Сон сказочного героя» Задание «Волшебные превращения» Работа со сказкой «Время книги» Беседа по теме «Способности» Задание «Формула способностей»	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа со сказкой, работа в рабочих тетрадах
	«Я знаю, что я ...»		Игра «Испорченный телефон» Работа по теме: беседа –опрос по теме «Способности» Задание «Забавные названия предметов» Задание на самоанализ « Я знаю, что я...» Рефлексивное задание «Я на лесенках характера» Подведение итогов	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа в рабочих тетрадах
	«Королевство Внутреннего Мира: поиск сокровищ»		Упражнение «Пиктограммы» Работа со сказкой «Время книги» Игра «Королевство Внутреннего Мира» Подведение итогов	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа со сказкой, работа в рабочих тетрадах
Диагностика	Индивидуально-групповая диагностика эмоционально-волевой сферы	2	Исследование эмоционально- волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению, уровня адаптации	Диагностика
Всего:		34 часа		

Содержание курса «Развитие коммуникативной и эмоционально-волевой сферы у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в 3-х классах

Основным содержанием программы «Психологическая азбука» является формирование у детей умения познавать самих себя, раскрывать свою субъективную реальность.

В программу «Психологическая азбука» для третьего класса входят пять основных разделов:

1 раздел. Введение в психологию общения.

Цель раздела – знакомство с ключевыми понятиями этого раздела психологической науки.

2 раздел. Психология отношений: Ты –Я- Он/Она = Мы.

Цель раздела –знакомство с основными понятиями практической психологии отношений и отработка навыков эффективного общения в разнообразных (в том числе конфликтных) ситуациях.

3 раздел. Психика и познание мира.

Цель раздела – знакомство учащихся с тем, как мы познаем окружающий мир, с помощью каких органов чувств мы воспринимаем действительность, что такое познавательные психические процессы.

4 раздел. Темперамент и характер.

Этот раздел способствует изучению учащимися своих индивидуальных психологических особенностей.

5 раздел. Я и мои эмоции.

Основная цель раздела – научить распознавать ребенка собственные и чужие эмоции, осознавать их значение и смысл.

Раздел	Тема занятия	Количество часов	Содержание занятия (ключевые задачи, решаемые на занятии)	Виды деятельности
Диагностический	Индивидуально-групповая диагностика эмоционально- волевой сферы	2	Исследование эмоционально- волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению, уровня адаптации	Диагностика
Введение в психологию общения	«Новая встреча»	4	Задание «Ассоциации-1» Работа по теме: задание «Как я провёл лето?» Задание «Фильм о лете» Беседа по теме «Введение в психологию общения» Упражнение- визуализация «Приглашение в Страну Общения» Подведение итогов	Беседа, упражнения, обсуждение, работа в рабочих тетрадях

	«Начало путешествия в Страну Общения»		Разминочное упражнение «Приветствие по кругу» Беседа «Что такое общение?» Игра «Заблудившийся рассказчик» Задание «Подарки в путешествии» Рефлексивное задание «Мой выбор» Задание «Это ёмкое слово «общение» Подведение итогов: задание «Ассоциации-2»	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа в рабочих тетрадах
	«Что с собой взять в путешествие?»		Упражнение «Цвет моего желания» Работа по теме: задание «Мои желания» Задание «Мой психологический багаж» Задание «Самое важное в психологическом багаже» Упражнение «Чувство локтя» Подведение итогов: задание для команды «Наш психологический багаж»	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа в рабочих тетрадах
	«Что я знаю о себе?»		Упражнение «Ветер уносит тех, кто...» Работа по теме: упражнение «Какой я в общении?» Задание «Говорящая вещь рассказывает о хозяине» Рефлексивное задание «Я на лесенках характера» Задание «Как меня оценивают мои одноклассники?» Подведение итогов: упражнение «Самый- самый»	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа в рабочих тетрадах
Психология отношений:Ты-Я-Он/Она=Мы	«Как и почему начинаются ссоры?»	8	Разминочное упражнение «Две варежки» Задание «Скульптура» Работа по теме: беседа по теме «Что такое ссора?» Работа со сказкой «Время книги» Подведение итогов: упражнение «Самый- самый»	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа со сказкой, работа в рабочих тетрадах
	«Сказка о конфликте и контакте»		Разминочное упражнение «Атом» Работа по теме: беседа по теме «С чего начинаются ссоры?» Работа со сказкой «Время книги» Задание «Совместная картина» Конкурсы «Угадай название», «Самый интересный вопрос» Подведение итогов	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа со сказкой, работа в рабочих тетрадах

	«Качества, важные для общения»		Разминочное упражнение «Передай хлопок по кругу» Работа по теме: беседа по пройденному материалу Упражнение «Карта путешествия по Стране Общения» Индивидуальное задание «Качества, важные для общения» Задание для команд «Качества, важные для общения» Подведение итогов: задание «Оцени себя в общении»	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа в рабочих тетрадах
	«Какие мы в общении?»		Разминочное упражнение «Передай хлопок по кругу», «Назови качество, важное для общения» Работа по теме: задание «Какие мы в общении» Упражнение «Постройтесь в ряд» Подведение итогов	
	«Я общительный или замкнутый? »		Упражнение «Кто такой общительный человек, и кто такой замкнутый?» Работа по теме: беседа по теме: «Общительность и замкнутость» Упражнение «Как я поступлю?» Задание «Сценки» Работа со сказкой «Время книги» Подведение итогов: упражнение «Постройтесь в ряд»	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа со сказкой, работа в рабочих тетрадах
	«Королевство Разорванных Связей»		Разминочное упражнение Работа по теме: задание «Шкала общительности» Задание «Заверши предложения» Упражнение «Карта путешествия по Стране Общения» Работа со сказкой «Время книги» Задание «Заверши рисунок» Подведение итогов	
	«Свои и чужие»		Упражнение «Постройтесь в ряд в командах» Работа по теме: беседа по пройденному материалу Задание «Свои и чужие» Ролевая игра «Робинзоны» Подведение итогов: обсуждение игры «Робинзоны»	Беседа, ролевая игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа в рабочих тетрадах
	«Друзья и недруги»		Разминочное упражнение Друзья и недруги глазами девочек и мальчиков Работа по теме: ролевая игра «Искатели приключений» Подведение итогов: обсуждение игры «Искатели приключений» Работа со сказкой «Время книги»	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа со сказкой, работа в рабочих тетрадах

Сокровища и тайны дружбы	«Дружба- это...»	8	Разминочное упражнение «Приветствие по кругу» Упражнение «Карта путешествия по Стране Общения» Работа по теме: задание «Дружба- это...» Работа со сказкой: «Время книги» Задание «Испытание для дружбы» Подведение итогов	
	«Мы – дружная команда»		Упражнение «Друг к дружке» Работа по теме: беседа по теме «Правила дружной работы» Конкурс- игра «Дружная команда» Подведение итогов	Беседа, упражнения, конкурс- игра
	«Правила доброжелательного общения»		Разминочное упражнение «Коллективный счёт» Работа по теме: рефлексия задания «Общий рисунок» Задания для команд «Правила доброжелательного общения» Задание для класса «Общий список правил доброжелательного общения» Подведение итогов	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа в рабочих тетрадях
	«Дружная страна»		Разминочное упражнение «Коллективный счёт» Работа по теме: задание «Угадай правила» Задание «Круг моих друзей» Работа со сказкой «Время книги» Упражнение «Вопрос- ответ по кругу» Подведение итогов: упражнение «Самый – самый»	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа со сказкой, работа в рабочих тетрадях
	«Как мы все похожи!»		Разминочное упражнение «Испорченный телефон с перехватчиком» Беседа: «Что мы знаем о сходстве между людьми?» Упражнение «Найди сходства» Задание «Наши сходства» Работа со сказкой «Время книги» Подведение итогов	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа со сказкой, работа в рабочих тетрадях
	«Какие мы все разные!»		Разминочное упражнение «Испорченный телефон с перехватчиком» Беседа: «Что мы знаем о различиях между людьми?» Упражнение «Найди различие» Задание «Наши различия» Игра «Мы похожи, и мы различаемся» Подведение итогов	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа в рабочих тетрадях

	«Сказка о Другой Точке Зрения»		Разминочное упражнение «Постройтесь в ряд» Работа по теме: игра «Мы похожи, и мы различаемся!» Работа со сказкой «Время книги» Игра «Заблудившийся рассказчик» Подведение итогов	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа со сказкой, работа в рабочих тетрадах
	«Скажи мне, кто твой друг...»		Разминочное упражнение Работа по теме: задание «Мои мысли о друге» Задание «Мои сходства и различия с другом» Задание «Мои сходства и различия с другом и одноклассником» Игра «Разговор ладошек» Упражнение «Коллективный счёт»	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа в рабочих тетрадах
Поддержка в общении	«Комплимент- это...»	6	Разминочное упражнение Беседа по теме «Что такое комплимент» Упражнение «Карта путешествия по Стране Общения» Задание «О правилах комплимента» Работа со сказкой «Время книги» Задание «Похвальное слово самому себе» Подведение итогов: игра «Угадай по комплименту!»	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа со сказкой, работа в рабочих тетрадах
	«Что другие ценят во мне? Что я ценю в себе?»		Разминочное упражнение «Коллективный счёт» Работа по теме: Задание «Комплимент- это...» Беседа- опрос «Что такое комплимент?» Упражнение «Комплимент по кругу» Задание на самоанализ « Я достоин комплиментов, потому что...» Подведение итогов Игра « Угадай по комплименту!»	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа в рабочих тетрадах
	«Давайте говорить друг другу комплименты!»		Разминочное упражнение «Аплодисменты по кругу» Работа по теме: беседа на тему «Почему мы достойны комплиментов?» Игра «Волшебные очки» Игра «Ладочки по кругу» Подведение итогов Игра «Самый- самый»	

	«Что такое сотрудничество?»		Разминочное упражнения «Я сегодня обрадовался встрече с...» «Спасибо тебе за...», «Кто лишний?» Работа по теме: беседа на тему «Что такое сотрудничество?» Работа со сказкой «Добрая память» Подведение итогов	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа со сказкой
	«Мы умеем действовать сообща»		Разминочное упражнения «Передай чувство», «Что лишнее?» Работа по теме: упражнение «Собери картинку» Задания «Найди себе пару», «Мы вместе» Рисунок «Мой класс» Подведение итогов	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, рисунок
	«Я умею договариваться с людьми»		Разминочное упражнения «Передай чувство», «Собери картинку», «Кто сказал «Мяу» Работа по теме: беседа на тему «Как я умею договариваться?» Работа со сказкой «Чтобы тебя любили» Подведение итогов	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа со сказкой
Сочувствие и сопереживание	«Как мы переживаем эмоции?»	4	Разминочное упражнение «Цвет моего настроения-1» Упражнение «Карта путешествия по Стране Общения» Работа по теме: упражнение «Заколдованный город» Беседа- опрос по теме занятия Игра «Эмоциональное домино» Задание «Наш список эмоций» Подведение итогов: упражнение «Цвет моего настроения-2»	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа в рабочих
	«Мы умеем выражать свои эмоции!»		Разминочное упражнение «Цвет моего настроения-1» Работа по теме: беседа- опрос на тему «Какие вы знаете эмоции?» Задание «Этюды» Игра «Калейдоскоп чувств» Конкурс «Передай эмоцию» Подведение итогов: упражнение «Цвет моего настроения-2»	

	«Как мы понимаем эмоции других?»		Разминочное упражнение «Цвет настроения» Работа по теме: игра «Угадай пословицу» Игра «Скульптор и скульптуры» Игра «Эмоциональная пирамида» Подведение итогов: упражнение «От улыбки станет всем теплей»	тетрадах
	«Мы умеем сопереживать»		Разминочное упражнение «Моё настроение в ассоциациях» Работа по теме: упражнение «История из моей жизни» Игра «Бандероль от Мастера Общения» Задание «Письмо Мастеру Общения»	
Диагностика	Индивидуально-групповая диагностика эмоционально-волевой сферы	2	Исследование эмоционально-волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению, уровня адаптации	Диагностика
Всего:		34 часа		

Содержание курса «Развитие коммуникативной и эмоционально-волевой сферы у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в 4-х класса

Основным содержанием программы «Психологическая азбука» является формирование у детей умения познавать самих себя, раскрывать свою субъективную реальность, способность к рефлексии.

В программу «Психологическая азбука» для четвертого класса входят четыре основных раздела:

1 раздел. Приглашение в Страну Общения.

Цель раздела: пробуждение интереса к изучению своего внутреннего мира. Формирование умения оказывать психологическую помощь и поддержку. Помощь детям в осознании и раскрытии собственных достоинств, способностей. Развитие коммуникативных навыков, навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества, способности к рефлексии.

2 раздел. Инструменты общения.

Цель раздела: знакомство с понятиями «слушать» и «слышать». Развитие умения активного слушания, навыка задавания уточняющих вопросов, выражения поддержки и понимания говорящему. Знакомство с невербальными средствами общения, развитие умения общаться с помощью жестов, мимики, взгляда, соблюдения дистанции. Определение значимости грамотной речи для правильного понимания друг друга в общении. Раскрытие содержания понятий «спор» и «дискуссия», развитие умения убеждать, использовать аргументы в споре.

3 раздел. Осторожно, общение!

Цель раздела: мотивирование учащихся на сотрудничество в ситуации совместного поиска новой информации. Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества в команде.

Пробуждение интереса к истории своего имени, помощь детям в осознании уникальности и глубины собственной личности. Актуализация понимания семейных отношений осознание своих чувств по отношению к разным членам семьи.

Роль негативных эмоций в общении, развитие способности к пониманию чужих эмоций по выражению лица, жестам, взглядам. Значение конфликта в общении и его последствия, различные стратегии поведения в конфликте. Знакомство с алгоритмом эффективного разрешения конфликтов.

4 раздел: Здравствуй, Страна Общения!

Цель раздела: мотивирование учащихся на дальнейшее развитие качеств, важных для общения. Осознание важности внимательного отношения к другому человеку, развитие способности понимать внутренний мир другого человека. Развитие способности к самопознанию через идентификацию с персонажами книги сказок «Королевство разорванных связей». Актуализация правил комфортного общения в классе. Содействие осознанию полученного на занятиях опыта как актуального ресурса для решения новых коммуникативных задач.

Раздел	Тема занятия	Количество часов	Содержание занятия (ключевые задачи, решаемые на занятии)	Виды деятельности
Диагностический	Индивидуально-групповая диагностика эмоционально-волевой сферы	2	Исследование эмоционально-волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению, уровня адаптации	Диагностика
Приглашение в Страну Общения	«Знакомьтесь — психология»	4	Упражнение «Закончи предложения» Задание «Презентация» Подведение итогов	Беседа, обсуждение, рисунок, работа в рабочих тетрадях.
	«Я — это интересно!»		Упражнение «Продолжи цепочку» Упражнение «Угадай про меня» Исследование «Что я знаю о том, как я общаюсь?» Упражнение «Я интересен тем, что...» Упражнение «Подарок самому себе»	Беседа, совместная продуктивная деятельность (работа в парах)
	«Что мы знаем об общении?»		Упражнение «Продолжи цепочку» Задание «Восстанови в памяти » Игра «Корабль среди скал»	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, рисунок, работа в рабочих тетрадях, сказка, драматизация
	«Общение — дело общее»		Задание «Карта Страна Общения» Задание «Зашифрованные слова» Игра «Закрытый город» Упражнение «Сообща» Упражнение «Общее дело»	Беседа, упражнения с элементами ролевого тренинга
Инструменты общения	«Как хорошо уметь... слушать»	11	Задание «Инструменты Мастера Общения» Задание «Догадайтесь» Упражнение «Любимые вещи» Упражнение «Кто как слушает?» Прослушивание и обсуждение «Сказка об умении слушать»	Игра, беседа, сказка, обсуждение, рисунок
	«Активное и пассивное слушание»		Беседа-опрос «Слышать и слушать» Задание «Какой я -говорящий или слушающий» Упражнение «Ловушка» Задание «Какой я -активный или пассивный?» Упражнение «Активное слушание»	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, работа в рабочих тетрадях

	«Как важно уметь задавать вопросы»		Упражнение «Угадай» Игра «Кто этот человек?» Конкурс «Кто придумает как можно больше вопросов» Упражнение «Умей объяснить- умей понять» Прослушивание отрывка из книги	Беседа, игры, обсуждение, рисунок, работа в рабочих тетрадах
	«Практикум активного слушания»		Беседа-опрос по пройденному материалу Упражнение «Мячики» Упражнение «Правильно ли я понял»	Беседа, совместная продуктивная деятельность (работа в парах)
	«Поговорим без слов»		Прослушивание и обсуждение «Старинная сказка роботов о языке без слов» Упражнение «Контакт» Упражнение «Через стекло» Упражнение «Я хочу развить в себе...» Упражнение «Изобрази пословицу»	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, рисунок, работа в рабочих тетрадах
	«Практикум неречевого общения»		Упражнение «Имя-движение» Упражнение «Самый наблюдательный» Игра «Сказка втроем» Упражнение «Немая сцена»	Двигательные упражнения, игры, совместная продуктивная деятельность (работа в парах)
	«Практикум неречевого общения (продолжение)»		Игра «Цветные королевства» Упражнение «Молчащие и говорящие зеркала» Упражнение «Беседа без слов»	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, рисунок, работа в рабочих тетрадах, сказка, драматизация
	«Речь»		Упражнение «Один узор на двоих» Упражнение «Кто больше» Прослушивание и рисования «Сказка о речке Речь»	Совместная продуктивная деятельность (работа в парах), обсуждение, рисунок
	«Берегите, пожалуйста, речь»		Упражнение «Детский словарь» Упражнение «Переводчик» Конкурс рекламных плакатов	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, рисунок
	«А умеете ли вы спорить?»		Упражнение «Словарик речевого этикета» Упражнение «Ситуация в ролях» Упражнение «Упрямцы» Игра «Козлик и семеро козлят»	Беседа, упражнения с элементами ролевого тренинга, сказка, драматизация

	«Чемоданчик Мастера Общения»		Упражнение «Кто последний» Задание «Мой круг общения» Работа со сказкой «Время книги».	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, рисунок, работа в рабочих тетрадях, сказка
Осторожно, общение!	«В море знаний»	9	Игра – соревнование «Через трясину» Работа со сказкой Время книги	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, рисунок
	«Коротко да ясно, оттого и прекрасно»		Упражнение «Передай информацию» Упражнение «СМС- сообщение» Игра «Угадай, что передал» Работа со сказкой «Время книги» Задание «Имя класса»	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, сказка, творческое задание
	«Имя мое...»		«Время книги» Работа со сказкой Упражнение «Обмен» Упражнение «Стул откровения и желания»	Игра, беседа, сказка, творческое задание, рисунок
	«Моя семья»		Упражнение «Ритм моего имени» Задание «Картина из имени членов моей семьи»	Двигательные упражнения, игры, обсуждение, рисунок
	«В пещере эмоциональных взрывов»		Разминка «Театр рук» Задание «Лишнее слово» Упражнение «Театр эмоции» Работа со сказкой «Время книги» Игра «Так начинаются ссоры» Беседа-обсуждение темы «Конфликт» Упражнение «Если тебя дразнят»	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, рисунок, работа в рабочих тетрадях, сказка, драматизация
	«Научно-практическое исследование конфликта»		Упражнение «Желание и возможность» Игра «Научно-исследовательский институт»	Двигательные упражнения, игры, обсуждение, мозговой штурм
	«Выиграть — проиграть?»		Упражнение «Море волнуется» Игра «Сказочные конфликты» Упражнение «Выиграть всем» Упражнение «Найди выход»	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, работа в рабочих тетрадях, сказка
	«Сказка о понимании»		Упражнение «Круги общения» Работа со сказкой «Время книги»	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, работа в рабочих тетрадях, сказка

	«День рождения — День творчества»		Работа со сказкой «Время книги» Игра «В гости на день рождения»	Обсуждение, сказка рисунок, драматизация
Здравствуй, Страна Общения!	«Могу и хочу»	6	Игра «Через установку» Задание «Я на лесенках характера» Упражнение «Круг значимости»	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, работа в рабочих тетрадях
	«Когда приходит понимание»		Игра «Кто последний» Работа со сказкой «Время книги» Игра «Детектив	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, работа в рабочих тетрадях, сказка
	«По дороге сказок»		Время книги «Когда приходит понимание» Упражнение «По дороге сказок»	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, работа в рабочих тетрадях
	«В королевстве...»		Задание «Играем сказку»	Беседа, двигательные упражнения, игры, драматизация
	«Встреча с Мастером Общения»		Работа со сказкой «Время книги» Задание – размышление «Правила нашей жизни» Задание – визуализация «Встреча с Мастером Общения»	Обсуждение сказки, рисование мозговой штурм
	«До свидания, Психологическая азбука!»		Задание «Мои плюсы и минусы» Упражнение «Получи медаль» Подведение итогов	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение
Диагностика	Индивидуально-групповая диагностика эмоционально-волевой сферы	2	Исследование эмоционально- волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению, уровня адаптации	Диагностика
Всего:		34 часа		

Список литературы

1. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х.
Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1-м классе. — 3-е изд.- М.: Генезис, 2014. — 136 с.
2. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х.
Психологическая азбука. Программа развивающих занятий во 2-м классе. — 2-е изд.- М.: Генезис, 2021. — 136 с.
3. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х.
Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 3-м классе. — 2-е изд.- М.: Генезис, 2022. — 144 с.
4. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х.
Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 4-м классе.- 2-е изд. — М.: Генезис, 2021. — 128 с.

Для обучающихся:

Рабочие тетради для каждого года обучения