

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Городского округа «Город
Ирбит» Свердловской области «Основная общеобразовательная школа № 5
имени Героя Российской Федерации И.О. Родобольского»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
специалистов сопровождения УВР

 Тюстина Е.С.

Протокол №1
от «26» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

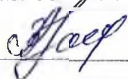
Заместитель директора по
УВР

 Пищало Е.В.

Протокол №1
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ "Школа
им. И. О. Родобольского"

 Адамов

Приказ №219-од
от «30» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей направленности
«Развитие познавательных процессов»
для обучающихся с ОВЗ 1-4 классов

Составитель: Карфидова А.Е.,
педагог-психолог

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая программа «Развитие познавательных процессов» ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сфер, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности, направлена на развитие психических процессов у детей, имеющих низкий уровень познавательного развития, учащихся с ОВЗ. Данная программа обусловлена психолого-педагогическим сопровождением детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования, разработана на основании специальных коррекционных программ для слабовидящих детей, детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, детей с ЗПР или учащихся 1-4 классов, имеющих низкий уровень познавательных УУД.

Данная программа является психолого-педагогической программой образовательного учреждения, составлена на основе психологической программы развития познавательных процессов, обучающихся 1-4 классов Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития» и разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (в ред. от 01.07.2020г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101),
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением ФУМО от 18.03.2022 г.),
- Примерная АООП НОО для слабовидящих обучающихся;
- Примерная АООП НОО с НОДА
- Конвенция о правах ребенка
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Программа коррекционной работы ГБОУ школы № 154

Цели программы: развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости учащихся, имеющих низкий и ниже возрастной нормы уровень развития познавательных процессов и детей с ОВЗ.

Задачи программы:

Обучающие:

-формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов)

Развивающие:

-формирование и развитие логического мышления;
-развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение и т.д.);
-развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
-развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
-развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться

словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);

-развитие речи и словарного запаса учащихся;

-развитие быстроты реакции.

Воспитательные:

-формирование положительной мотивации к учению

-формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребенка к себе и своим качествам;

-формирование умения работать в группе (при групповых и парных занятиях).

Курс коррекционно-развивающих занятий нацелен и на решение задач интеллектуально-личностно-деятельностного развития младших школьников.

Принципы построения занятий:

1. От простого к сложному.
2. По актуальности задач в период адаптации и на каждом возрастном этапе
3. Каждое занятие рассчитано на 35—45 мин., темп и продолжительность занятий
4. выбираются в зависимости от возрастной группы и особенностей класса
5. Принцип «спирали» - через каждые 7 занятий задания повторяются
6. Нарастивание темпа выполнения заданий;
7. Смена разных видов деятельности. Также в структуру занятий включены кинезиологические упражнения для коррекции школьных трудностей.

Критерии отбора определяются согласно диагностическим исследованиям познавательного развития учащихся:

-согласно результатам мониторингового исследования развития УУД учащихся за предыдущий год обучения, учащиеся с низким или ниже возрастной нормы уровнем развития познавательных процессов;

-учащимся с ОВЗ, согласно заключениям ПМПК (обучение по адаптированным общеобразовательным программам НОО ООО)

Режим и форма проведения занятий:

Программа предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

Формы работы определяются целями занятий, для которых предусмотрено сочетание как традиционных методов и приемов, так и инновационных (рисуночные тесты, рисование под музыку, сказка, песочные композиции, лепка и т.д.). Традиционные методы, используемые на занятиях, обогащаются игровыми ситуациями.

Методическое оснащение

1. Стулья по количеству участников, поставленные в круг.
2. Парты по количеству участников.
3. Наборы цветных карандашей, простые карандаши, ручки шариковые.
4. Распечатанные рабочие тетради к каждому занятию для всех детей.
5. Наглядные пособия, конспекты занятий

Результаты освоения курса

Создание комфортных коррекционно-развивающих условий для обучающихся с ОВЗ, способствующих коррекции и развитию познавательных процессов с учетом личностных особенностей обучающихся 1-4 классов, имеющих низкий или ниже возрастной нормы, уровень познавательных УУД.

В результате прохождения данной программы, учащиеся должны научиться:

-логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения,

классификации, систематизации;

- увеличить скорость и гибкость мышления;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- повысить степень концентрации внимания , переключению своего внимания;
- развить свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять ошибки;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе (при групповых и парных формах работы).

Результаты освоения курса представлены в таблице

На момент поступления в школу	На момент окончания 1 класса	На момент окончания 2 класса	На момент окончания 3 класса	У выпускников начальной школы
Личностные УУД				
Проявляет самостоятельность в игровой деятельности. Пытается оценивать себя и свои поступки	Проявляет самостоятельность в разных видах деятельности, Оценивает деятельность и поступки не только свои, но и своих сверстников	Проявляет самостоятельность в некоторых видах учебной деятельности. Оценивает деятельность литературных персонажей пытается обосновывать свои мысли	Проявляет самостоятельность в учебной деятельности, оценивает поступки детей и взрослых, аргументирует свой ответ	Понимает цель обучения, планирует результат своей деятельности способен работать на результат с отсрочкой его достижения.
Открыто относиться к внешнему миру, не всегда чувствует уверенность в своих силах	Относиться открыто к внешнему миру, чувствует уверенность в своих силах во внеурочной деятельности	Относиться открыто к внешнему миру, чувствует свою уверенность не только в игровой деятельности, умеет адаптироваться к новым ситуациям	Относиться открыто к внешнему миру, чувствует уверенность в своих силах в учебной деятельности, умеет адаптироваться к новым ситуациям в учебной деятельности	Умеет адаптироваться к динамично меняющимся условиям, способен сделать личностный выбор на основе норм морали
Взаимодействует со сверстниками и Взрослыми через участие в совместных играх. В игре способен вести переговоры. Пытается сдерживать свои эмоции	Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность. Способен договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции	Взаимодействует со взрослыми и сверстниками на основе любой совместной деятельности умеет договариваться о совместных действиях и плане совместной деятельности	Взаимодействует со сверстниками и взрослыми даже не имея совместной деятельности, имея целью достигнуть какой-либо личной цели (получить нужную информацию, совершить покупку)	Ориентируется в социальных ролях умеет выстраивать межличностные взаимоотношения.

В рамках игры обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересующую его тему	Обсуждает проблемы возникающие в учебной игровой деятельности, может поддержать разговор на интересующую его тему	Обсуждает проблемы возникающие в интересующей его сфер, с интересом обсуждает интересующие его вопросы, расспрашивает	Обсуждает проблемы, избегает конфликты, с интересом обсуждает интересующие его вопросы, расспрашивает взрослых о том, что для него важно	Умеет находить выход из конфликтной ситуации, договариваться о взаимовыгодном сотрудничестве, обмене коллекций и т.п.
Положительно относится к себе и окружающим. Отзывчив к переживаниям другого человека	Понимает чувства других людей и сопереживает им, понимает оценки учителей своим и чужим поступкам	Способен сочувствовать и сопереживать, принимает оценку своим поступкам от сверстников	Доброжелательно реагирует на замечания, способен исправиться в ответ на предложение взрослого	Строит свои отношения со сверстниками и взрослыми на основе взаимопонимания и поддержки
Регулятивные УУД				
Проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах детской деятельности	Принимает и сохраняет учебную задачу	С помощью педагога ставит учебную задачу	Способен сам Поставить задачу в творческой деятельности связанной с учебной	Ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно
Умеет выбирать себе род занятий и выстраивать внутренний план действий в игровой деятельности	Переносит Навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	Совместно с Учителем учитывает выделенные педагогом ориентиры для построения внутреннего плана действия в учебном материале	Способен самостоятельно выстроить внутренний план действий в некоторых видах учебной деятельности	Самостоятельно определяет ориентиры в новом материале, прогнозирует результат учебной деятельности
Проявляет умения произвольности предметных действий	Овладевает способами самооценки выполнения действий	Адекватно принимают оценку своей деятельности со стороны	Планирует свои Действия совместно с учителем, Анализирует проблемы и результат	Умеет планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, вносит изменения в план с учетом результата предыдущего действия
Коммуникативные УУД				
Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми на основе общей деятельности	Имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей.	Формируются Навыки совместной учебной деятельности над проектом: выполнение роли, заданной учителем, помощь	Планирует учебное сотрудничество совместно с учителем, принимает участие в контроле чужой деятельности, осуществляет	Планирует учебное сотрудничество со сверстниками: участвует в распределении ролей, составлении

		товарищам по проекту	рефлексию	плана деятельности, обсуждении результатов рефлексии
Проявляет любопытство ко всему новому и необычному	Умеет задавать вопросы, проявляет не только любопытство, но и любознательность	Умеет задавать вопросы, чем проявляет свою любознательность, умеет слушать	Умеет сотрудничать со сверстниками и взрослыми в поисках интересующей информации	Способен Поставить задачи для инициативного сотрудничества при поиске и сборе информации
Способен договариваться, учитывать интересы других в игровой деятельности	Умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою	Частично Владеет навыками Преодоления конфликта	Чувствуя приближения конфликта способен его избежать или быстро нивелировать	Владеет способами Разрешения конфликта, может стать посредником в разрешении

Общая структура программы.

1 блок - диагностический- 2 занятия. В первые два занятия проводится диагностика развития когнитивной и эмоционально-волевой сфер.

2 блок - коррекционно-развивающие занятия - 30 занятий (с учетом возрастных особенностей обучающегося и варианта обучения). Занятия направлены на развитие и коррекцию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, снятие психического напряжения, формирование и развитие УУД, развитие психических процессов.

3 блок – диагностический - 2 занятия. По окончании курса занятий проводится диагностика динамики коррекции развития когнитивной и эмоционально-волевой сфер.

Структура занятия:

Материал каждого занятия рассчитан на 35—45 минут.

1.Психогимнастика (1-2 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

2.Разминка (3—5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, включение в работу. Поэтому вопросы разминки достаточно лёгкие, способные вызвать интерес и рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребёнка к активной учебно-познавательной деятельности.

3. Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления(10—15 минут). Задания, используемые на этом этапе занятия не только способствуют развитию этих столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

4. Веселая переменка (3-5 минут). Динамическая пауза, проводимая на занятиях, не только развивает двигательную сферу ребёнка, но и способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

5.Поисково-логические задания. На данном этапе предлагаются задания, обучающие детей: наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы, «добывать» новую информацию, решать кроссворды, пользоваться выразительными средствами русского языка.

6. Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).

Выполнение корректирующей гимнастики для глаз способствует как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

7. Графический диктант. Штриховка. (10 минут).В процессе работы с графическими диктантами формируются внимание, глазомер, зрительная память ребенка, аккуратность, фантазия; развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, активизируются творческие способности или **решение нестандартных задач.**

8. Рефлексия. Занятия проходят во внеурочное время один раз в неделю. В первом классе время занятий – 30 мин, 2-4 классе-45 мин. Занятия можно проводить в группах 5-6 человек, малых группах по 2-3 человека и индивидуально для детей с ОВЗ и инвалидов.

Форма анализа результатов.

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся, необходимо проводить диагностику в начале и конце учебного года. Диагностику можно проводить, используя разные методики. В таблице приведены варианты методик.

Сроки	Вид диагностики	задачи	Содержание	Формы
Сентябрь	Входящая	Определение уровня сформированности мыслительных процессов	<u>Диагностики внимания</u> Корректирующая проба (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания) Методика Тулуз-Пьерона <u>Диагностики памяти</u> Кратковременная речевая память. Кратковременная зрительная память. Смысловая память. <u>Диагностика мышления</u> Прогрессивные матрицы Равенна Тест интеллектуального потенциала (с 3-его класса) Методика исследования вербального интеллекта Ф. Замбавичене <u>Диагностика зрительно-моторной координации</u> Гештальт-тест Бендер	Тестирование
Май	Итоговая	Определение уровня сформированности мыслительных процессов	Тот же набор диагностик, для проведения сравнительного анализа уровня развития познавательных процессов в течение года.	Тестирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Знакомство с программой и обучением. Начальная диагностика и тестирование.	1
2	Диагностика развития когнитивной и эмоционально-волевой сфер.	1
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	1
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1
9	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	1
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	1
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1
16	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	1
17	Тренировка внимания и слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	1
18	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
19	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
20	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1
21	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций	1
22	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	1
23	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
24	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	1
25	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
26	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
27	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1
28	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1
29	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	1
30	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
31	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	1
32-33	Диагностика динамики развития когнитивной и эмоционально-волевой сфер. Подведение итогов.	2

Содержание программы.

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания первоклассников, произвольность процесса зрительного и слухового

запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности. В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

Раздел 1. Введение в программу.

Занятие 1. Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением. Начальная диагностика и тестирование.

Занятие 2. Диагностика когнитивной и эмоционально-волевой сфер развития.

Раздел 2. Коррекционно-развивающие занятия.

Занятие 3. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Животные - растения», «Право - лево») Графический диктант. Штриховка.

Занятие 4. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.

Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради.

Динамическая пауза («Незнайки», «лево -право») Графический диктант. Штриховка.

Занятие 5. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.

Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Зайки-барабанщики», «Саймон сказал»). Графический диктант. Штриховка.

Занятие 6. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы).

Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Лево - право»,

«Веселый счет»). Графический диктант. Штриховка.

Занятие 7. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.

Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») Решение ребусов. Графический диктант. Штриховка.

Занятие 8. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.

Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Работа в тетради. Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки»). Графический диктант. Штриховка.

Занятие 9. Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и

заданий в тетради. Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»). Графический диктант. Штриховка

Занятие 10. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы).

Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Веселый счет»). Графический диктант. Штриховка.

Занятие 11. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.

Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Тень», «Будь внимателен»). Графический диктант. Штриховка.

Занятие 12. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.

Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Веселый счет»). Графический диктант. Штриховка.

Занятие 13. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы).

Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет»). Графический диктант. Штриховка.

Занятие 14. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая

пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...»). Решение ребусов. Графический диктант. Штриховка.

Занятие 15. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.

Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Работа в тетради. Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные - растения»). Графический диктант. Штриховка.

Занятие 16. Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и

заданий в тетради. Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Саймон сказал»). Графический диктант. Штриховка.

Занятие 17. Тренировка внимания и слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.

Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки»). Графический диктант. Штриховка.

Занятие 18. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Из чего»). Графический диктант. Штриховка.

Занятие 19. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет»). Графический диктант. Штриховка.

Занятие 20. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение»). Решение ребусов. Графический диктант. Штриховка.

Занятие 21. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Работа в тетради. Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»). Графический диктант. Штриховка.

Занятие 22. Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»). Графический диктант. Штриховка.

Занятие 23. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...»). Графический диктант. Штриховка.

Занятие 24. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен»). Графический диктант. Штриховка.

Занятие 25. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да - нет»). Графический диктант. Штриховка.

Занятие 26. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да - нет»). Графический диктант. Штриховка.

Занятие 27. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...»). Решение ребусов. Графический диктант. Штриховка.

Занятие 28. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Работа в тетради. Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки»). Графический диктант. Штриховка.

Занятие 29. Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»). Графический диктант. Штриховка.

Занятие 30. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...»). Графический диктант. Штриховка.

Занятие 31. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен»). Графический диктант. Штриховка.

Раздел 3. Диагностический блок.

Занятие 32. Диагностика динамики развития когнитивной и эмоционально-волевой сфер

Занятие 33. Диагностика динамики развития когнитивной и эмоционально-волевой сфер. - Подведение итогов, планы на будущее.

Второй класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Знакомство с программой и обучением. Диагностика развития когнитивной и эмоционально-волевой сфер.	1
2	Диагностика развития когнитивной и эмоционально-волевой сфер.	1

3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1
9	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	1
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	1
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций	1
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1
16	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	1
17	Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	1
18	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций	1
19	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
20	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1
21	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1
22	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	1
23	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
24	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	1
25	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
26	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
27	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1
28	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1
29	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	1
30	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
31	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	1
32	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
33	Диагностика динамики развития когнитивной и эмоционально-волевой сфер.	1
34	Диагностика динамики развития когнитивной и эмоционально-волевой сфер. Подведение итогов, планы на будущее.	1

Содержание программы

Методы и приёмы организации учебной деятельности второклассников в большей степени, чем первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей. Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Раздел 1. Введение в программу.

Занятие 1. Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением. Начальная диагностика и тестирование.

Занятие 2. Диагностика развития когнитивной и эмоционально-волевой сфер развития.

Раздел 2. Коррекционно-развивающие занятия.

Занятие 3. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа»).

Занятие 4. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Незнайки», «Переключка»).

Занятие 5. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Саймон сказал», «Футбол»).

Занятие 6. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Четвертый лишний»).

Занятие 7. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...»). Решение ребусов.

Занятие 8. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Работа в тетради. Динамическая пауза («Переключка», «Слушай и исполняй»).

Занятие 9. Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»).

Занятие 10. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово»).

Занятие 11. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что слышали», «Будь внимателен»).

Занятие 12. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Я знаю пять ...», «Муха»).

Занятие 13. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Переключка»).

Занятие 14. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Саймон сказал», «Что можно сделать из...»). Решение ребусов.

Занятие 15. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Работа в тетради. Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные - растения»).

Занятие 16. Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Сосед справа»).

Занятие 17. Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки»).

Занятие 18. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Из чего»).

Занятие 19. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да- нет»).

Занятие 20. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Футбол»). Решение ребусов.

Занятие 21. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Работа в тетради. Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»).

Занятие 22. Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»).

Занятие 23. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...»).

Занятие 24. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен»).

Занятие 25. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Хор»).

Занятие 26. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Футбол», «Да - нет»).

Занятие 27. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...»). Решение ребусов.

Занятие 28. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Работа в тетради. Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки»).

Занятие 29. Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»).

Занятие 30. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал»).

Занятие 31. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Сосед справа», «Будь внимателен»).

Занятие 32. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да-нет»).

Раздел 3. Диагностический блок

Занятие 33. Диагностика динамики развития когнитивной и эмоционально-волевой сфер.

Занятие 34. Диагностика динамики развития когнитивной и эмоционально-волевой сфер. Подведение итогов, планы на будущее.

Третий класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Обсуждение планов на будущее. Постановка целей и задач на учебный год.	1
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций	1
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	1
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
6	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1
9	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций	1
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	1
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
13	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1

15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1
16	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
17	Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
18	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
19	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
20	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1
21	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1
22	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
23	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
24	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
25	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
26	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
27	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1
28	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1
29	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	1
30	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
31	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
32	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
33	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
34	Подведение итогов.Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления.	1

Содержание программы

В 3-м классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности. Одна из таких особенностей — смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления. Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объема самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

Раздел 1. Введение в программу.

Занятие 1. Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением. Диагностика развития когнитивной и эмоционально-волевой сфер.

Занятие 2. Диагностика развития когнитивной и эмоционально-волевой сфер.

Раздел 2. Коррекционно-развивающие занятия.

Занятие 3. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических

способностей и способности рассуждать. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа», «Смена имен»).

Занятие 4. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.

Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради.

Динамическая пауза («Незнайки», «Переключка»).

Занятие 5. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.

Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради.

Динамическая пауза («Саймон сказал», «Закончи слово»).

Занятие 6. Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Четвертый лишний»).

Занятие 7. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...»). Решение ребусов.

Занятие 8. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Работа в тетради. Динамическая пауза («Переключка», «Слушай и исполняй»).

Занятие 9. Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Превращение слов»).

Занятие 10. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово»).

Занятие 11. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что слышали», «Будь внимателен»).

Занятие 12. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Рыба, птица, зверь»).

Занятие 13. Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Перечисли предметы на букву...»).

Занятие 14. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Саймон сказал», «Скульптор»).

Занятие 15. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Работа в тетради. Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные - растения»).

Занятие 16. Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Сосед справа»).

Занятие 17. Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки»).

Занятие 18. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Футбол»).

Занятие 19. Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Что изменилось», «Хор»).

Занятие 20. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение»).

Занятие 21. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Работа в тетради. Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»).

Занятие 22. Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»).

Занятие 23. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...»).

Занятие 24. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Зеваки», «Будь внимателен»).

Занятие 25. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Хор»).

Занятие 26. Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Разведчики», «Да - нет»).

Занятие 27. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...»). Решение ребусов.

Занятие 28. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Работа в тетради. Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки»).

Занятие 29. Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»).

Занятие 30. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Закончи слово», «Саймон сказал»).

Занятие 31. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Сосед справа», «Будь внимателен»).

Занятие 32. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да-нет»).

Раздел 3. Диагностический блок.

Занятие 33. Диагностика динамики развития когнитивной и эмоционально-волевой сфер.

Занятие 34. Диагностика динамики развития когнитивной и эмоционально-волевой сфер. Подведение итогов, планы на будущее.

Четвертый класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Постановка целей и задач на учебный год. Диагностика развития когнитивной и эмоционально-волевой сфер.	1
2	Диагностика развития когнитивной и эмоционально-волевой сфер.	1
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
6	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1
9	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
13	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1
16	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
17	Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
18	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
19	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
20	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1
21	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1

22	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
23	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
24	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
25	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
26	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
27	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1
28	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1
29	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
30	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
31	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
32	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
33	Диагностика динамики развития когнитивной и эмоционально-волевой сфер.	1
34	Поведение итогов	1

Содержание программы

Занятия в 4 классе продолжают развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач. К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие. Решение нестандартных задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления.

Раздел 1. Введение в программу.

Занятие 1. Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением. Диагностика развития когнитивной и эмоционально-волевой сфер.

Занятие 2. Диагностика развития когнитивной и эмоционально-волевой сфер.

Раздел 2. Коррекционно-развивающие занятия.

Занятие 3. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа», «Смена имен»).

Занятие 4. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Незнайки», «Переключки»).

Занятие 5. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Саймон сказал», «Закончи слово»).

Занятие 6. Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Четвертый лишний»).

Занятие 7. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...»). Решение ребусов.

Занятие 8. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Работа в тетради. Динамическая пауза («Переключки», «Слушай и исполняй»)

Занятие 9. Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Превращение слов»)

Занятие 10. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово»)

Занятие 11. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что услышали», «Будь внимателен»)

Занятие 12. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Рыба, птица, зверь»)

Занятие 13. Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Скульптор», «Перечисли предметы на букву...»)

Занятие 14. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Саймон сказал», «Футбол»). Решение ребусов.

Занятие 15. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Работа в тетради. Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Хор»)

Занятие 16. Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Сосед справа»)

Занятие 17. Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки»)

Занятие 18. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Я знаю...»)

Занятие 19. Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Море волнуется», «Хор»)

Занятие 20. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение»). Решение ребусов.

Занятие 21. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Работа в тетради. Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»).

Занятие 22. Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)

Занятие 23. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...»).

Занятие 24. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Зеваки», «Будь внимателен»).

Занятие 25. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Хор»).

Занятие 26. Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Разведчики», «Мы собирались в поход»).

Занятие 27. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение»). Решение ребусов.

Занятие 28. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Работа в тетради. Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»).

Занятие 29. Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»).

Занятие 30. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...»).

Занятие 31. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Зеваки», «Будь внимателен»).

Занятие 32. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Мы собирались в поход»).

Раздел 3. Диагностический блок.

Занятие 33. Диагностика динамики развития когнитивной и эмоционально-волевой сфер.

Занятие 34. Диагностика динамики развития когнитивной и эмоционально-волевой сфер. Подведение итогов.

Список литературы

1. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). — М.: «Ось-89», 2006.
2. Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс/ сост.— М.: Издательство «Экзамен», 2011.
3. Завьялова Т.П., Стародубцева И.В. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников. — М.: АРКТИ, — 2008.
4. Рабочие тетради «Юным умникам и умницам» (О.Холодова) 1 - 4 класс, в 2-х частях. Москва. РОСТ-книга 2008 г.
5. Рабочие тетради «Развитие интеллектуальных способностей» (Т. Языканова) 1 - 4 класс. Москва. Экзамен. 2008 г.
6. Учебно-методическое пособие «Профессия – школьник» (Битянова М.Р., Азарова Т.В., Земских Т.В.)Москва «Генезис» 2007 г.
7. Учебно-методическое пособие «Психология. Развивающие занятия. 1 класс» (Глазунов Д.А.) Москва. Глобус. 2008 г.
8. Учебно-методическое пособие «Психология. Развивающие занятия. 2 класс» (Глазунов Д.А.) Москва. Глобус. 2008 г.
9. Учебно-методическое пособие «Юным умникам и умницам» (О.Холодова) 1 - 4 класс. Москва. РОСТ-книга 2008 г
10. Бадина Н.П. Часто болеющие дети. Психологическое сопровождение в школе. М. 2007 г.
11. Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. Методические рекомендации. М. 1998 г.
12. Истратова О.Н. Эксакуто Т.В. Справочник психолога начальной школы.
13. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М.2007 г.
14. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2-х книгах. М. 2002
15. Самоукина Н.В Игры в школе и дома. М. Новая школа 1993 г.
16. Ундзенкова А.В. Колтыгина Л.С. Графемика. Ек-бург Литур.2006 г.