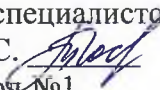
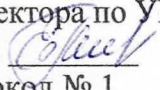


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД ИРБИТ» СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И.О. РОДОБОЛЬСКОГО»

РАССМОТРЕНО

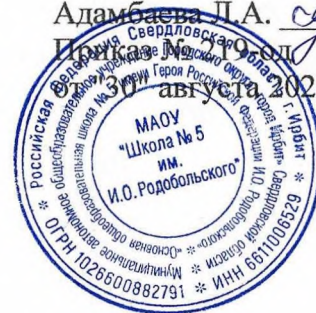
Руководитель школьного
методического
объединения специалистов
Тюстина Е.С. 
Протокол №1
от "26 августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Пицало Е.В. 
Протокол № 1
от " 28" августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
Адамбаева Л.А. 
Протокол № 1
от " 28" августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционной деятельности учителя-дефектолога

для обучающихся 1-4 классов с «интеллектуальными нарушениями»

Составитель:
Лощенко Е.В.
Учитель-дефектолог

г.Ирбит, 2025
Пояснительная записка

Данная программа составлена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в помощи учителя-дефектолога.

Дети с нарушением интеллекта имеют общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением интеллекта, у которых отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже ошибочны.

Речь данных детей своеобразна. Недоразвитие речи проявляется в нарушениях звукопроизношения, бедности и ограниченности словаря. У детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти, недоразвитие всех компонентов речи.

Дети с нарушением интеллекта испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с нарушением интеллекта приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Основная цель программы – формирование у обучающихся знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений, коррекция и развитие психических процессов.

Задачи:

1. Совершенствовать движения и сенсомоторное развитие обучающихся.
2. Корректировать отдельные стороны психической деятельности детей.
3. Развить основные мыслительные операции обучающихся.
4. Развить речь, овладение техникой речи.
5. Расширить представления об окружающем мире и обогатить словарь.
6. Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях.

Принципы:

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ОУ и родителей школьников. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.

4. Принцип доступности предполагает построение обучения младших школьников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными

частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Особенности организации работы учителя-дефектолога

Особенностью работы учителя-дефектолога по формированию школьно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста учебным материалом и требованиями школьной программы.

Формирование приёмов на занятиях учителя-дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности обучающихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога.

Календарно-тематический план занятий 1 класс
Частота занятий в неделю – 2 часа.
Общее количество часов по программе – 66.

№	Тема	Содержание занятия	Упражнения	Кол-во часов
1	Входная дефектологическая диагностика			2
2-5	Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.	Совершенствование точности движений, работа по методике М. Монтессори (завязывание, застегивание, шнуровка, нанизывание).	Работа с бизибордом: «Шнурки и пуговицы». «Завязывание и развязывание бантиков». Игра «Катушка». Игра «Скрепки».	2
		Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие быстроты, ловкости и точности движений.	Упражнения на развитие мелкой моторики рук «Дом». Упражнение «Лодочка». Упражнение «Шарик». Упражнение «Медуза». Упражнение «Белка».	2
		Работа в технике объемной и рваной аппликации.	Упражнение «Обрывная аппликация». Аппликация «Грибок». Аппликация «Дерево».	2
		Графический диктант (зрительный и на слух).	Узоры для графического диктанта 1 класса.	2
6-8	Развитие саморегуляции и волевых качеств	Упражнения на дыхание и саморегуляцию эмоционального состояния.	Игра «Спаси птенца». Игра «Прогулка в лес». Игра «Изобрази явление». Упражнение «Кулачки».	3
		Игры по развитию волевых черт характера.	Подвижная игра «Пустое место» Игра «Сохрани слово в секрете». Упражнение «Передаем эмоцию». Игра «Снежинки».	3
		Игры пальчиковой	«Кольца».	2

		гимнастики.	«Кулак-ребро-ладонь». Пальчиковая игра «Паучок». Пальчиковая игра «Гусь». Пальчиковая игра «Замок».	
9	Формирование произвольности зрительного восприятия	Упражнения на развитие зрительного восприятия.	«Отгадай фигуру». «Покажи дорожку». Упражнение «Дорисуй фигуры». «От маленького к большому». «Собери картинку». Дидактическая игра «Что изменилось?».	2
10	Развитие внимания	Упражнения для развития внимания.	«Найди отличия». «Корректирующие упражнения». Задание «Повтори». Задание «Пропущенные числа». Упражнение «Выполни по образцу».	2
11	Развитие памяти	Упражнения для развития памяти.	Игра «Запомни слова». Игра «Постучи, как я». «Повторяй-ка». «Запрещенное движение».	2
12-15	Развитие пространственного восприятия и мышления	Определение направления движения в пространстве, расположения предметов относительно друг друга, обозначение с помощью предлогов.	Упражнение «Пиктограмма». Упражнение «Шифровальщик». Упражнение на определение пространственного расположения различных фигур и букв. Дидактические игры по формированию пространственных представлений.	3

		Предлоги, обозначающие направление движения: в, из, над, под, за.	Упражнение «Прочитай предложения и определи».	3
		Определение направления звука в пространстве.	«Скажи, что ты слышишь?». «Где позвонили?». «Тихо — громко!». «Шумящие коробочки».	3
		Расположение предметов в классе по инструкции педагога. Поиск предметов в классе по условной схеме.	Дидактические игры по формированию пространственных представлений.	3
16-23	Развитие образного и конструктивного мышления	Сравнение геометрических фигур и тел.	Игра «Найди и назови». Игра «Найди фигуру».	2
		Складывание разрезанных на части предметных и сюжетных картинок.	Упражнение «Сложи картинку из фигур». Упражнение «Сюжетные картинки».	2
		Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов.	Игра «Назови одним словом». Игра «Подбери подходящее».	2
		Комбинирование разных форм из геометрического конструктора.	Игра «Раздели фигуры». Игра «Собери».	2
		Сравнение разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий).	Задание «Распредели фигуры». Игра «Мастерская ковров». Игра «Посмотри и разложи».	2
		Цветовой спектр.	Упражнение «Волшебный круг». Задание «Назови предметы цвета радуги».	2

			Упражнение «Кто составит больше оттенков одного цвета». Игра «Цветовое лото».	
		Цвета теплые и холодные.	Упражнение «Декоративные цветы и бабочки». Упражнение «Закрась лист теплым цветом». Упражнение «Нарисуй холодный ветер».	2
		Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4-5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).	Упражнение «Составление целого». Игра «Найди отличия». Упражнение «Собери картинку». Упражнение «Дорисуй предмет».	2
24-28	Сенсорное развитие	Игры на определение температур. Упражнения пальчиковой гимнастики.	Игра «Веер». Игра «Теплое – холодное». Игра «Волшебная вода». Игра «Тепловые таблички». Пальчиковые игры.	2
		Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение.	«Вспомни, как они пахнут». «Коробочки с запахами». « Съедобное – несъедобное». Игра « Лото запахов».	2
		Определение различных свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость).	Игра «Различные материалы». Игра «определи на ощупь». Игра «Отберем все мягкие (твердые) предметы».	2
		Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных	Игра «Что вокруг шумит, журчит?» Игра «Путешествие в	2

		инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки).	страну музыки». Игра «На чем играл зайка?». Игра «Барабан и дудочка».	
		Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (веселая, грустная).	Игра «Говорю я тихо – громко». Игра «Тише – тише, баю – бай». Игра «Я радуюсь, я сержусь». Игра «Весело – грустно».	2
29	Формирование временных представлений	Соотношение мер времени: час–минута, месяц – неделя – сутки. Времена года.	«Неделька». «Когда это бывает?». «Что длится короче». «Угадай, какой месяц?». «Закончи предложение»	2
30	Итоговая дефектологическая диагностика			2
Итого:				66

Календарно-тематический план занятий 2 класса

Частота занятий в неделю – 3 часа.

Общее количество часов по программе – 102.

№	Тема	Содержание занятия	Упражнения	Кол-во часов
1	Входная дефектологическая диагностика			3
2-7	Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.	Упражнения на мелкую моторику и графомоторные навыки.	Игра «Вниз по реке». Игра «Раскрась правильно». Игра «Парашютисты».	3
		Формирование графических навыков.	Рисование линий, фигурных дорожек. Рисование по контурам. Штриховки с различным направлением движения руки. Рисование по точкам. Графические диктанты.	4

		Обводка и рисование по трафарету.	Обводка шаблонов, трафаретов. Упражнение «Графические ряды». Упражнение «Обведение по трафарету (внутреннему и внешнему)». Упражнение «Контуры». Упражнение «Нарисуй».	3
		Упражнения по штриховке по контуру, обводка, графические задания.	Штриховки с различным направлением движения руки. «Штриховка - дорисовка». «Скопируй узор».	3
		Аппликация.	Аппликация «Грибок». Аппликация «Дерево».	3
		Упражнения пальчиковой гимнастики, работа с бумагой.	Упражнение «Лодочка». Упражнение «Шарик». Упражнение «Медуза». Упражнение «Белка».	3
8-9	Развитие саморегуляции и волевых качеств	Упражнения на дыхание и саморегуляцию эмоционального состояния.	Игра «Спаси птенца». Игра «Прогулка в лес». Игра «Изобрази явление». Упражнение «Кулачки».	4
		Игры по развитию волевых черт характера.	Подвижная игра «Пустое место» Игра «Сохрани слово в секрете». Упражнение «Передаем эмоцию». Игра «Снежинки».	3
10-15	Сенсорное развитие	Восприятие чувства тяжести от разных предметов.	Игра «Весовые таблички» Игра «Весовые баночки».	3

			Игра «Тяжелое – легкое»	
		Имитация движений и поз (повадки животных, природные явления).	Игра «Зеркало». Игра «Море волнуется раз». «Повторяй за мной».	3
		Игры на развитие обоняния (душистые мешочки, ароматная радость).	«Вспомни, как они пахнут». «Коробочки с запахами». « Съедобное – несъедобное». Игра « Лото запахов».	3
		Определение на ощупь объемных и плоскостных предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые).	Игра «Шершавая – пушистая перчатка». Игра «Отберем все мягкие (твердые) предметы». Игра «Различные ткани». Игры «Разные поверхности».	3
		Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки).	Игра «Что вокруг шумит, журчит?» Игра «Путешествие в страну музыки». Игра «На чем играл зайка?». Игра «Барабан и дудочка».	3
		Характеристика звуко в по громкости длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (веселая, грустная).	Игра «Говорю я тихо – громко». Игра «Тише – тише, баю – бай». Игра «Я радуюсь, я сержусь». Игра «Весело – грустно».	3
16-23	Развитие образного и конструктивно мышления	Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг,	«Найти предмет указанной формы». «Какая фигура лишняя?».	4

	куб, шар).	«Найди такой же».	
	Игры на определение геометрических фигур	«Тактильный мешочек», «Отгадай что это». Игра «Найди фигуру». «Назови соседей».	4
	Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (квадрат, прямоугольник, треугольник).	«Найти предмет указанной формы». «Какая фигура лишняя?». «Найди такой же».	4
	Сравнение двух-трех предметов по основным параметрам величины (размер, высота), обозначение словом.	Игра «Мастерская ковров». Игра «Залатай коврик». «Что подходит».	4
	Сравнение двух-трех предметов по основным параметрам величины (длина, толщина), обозначение словом.	Игра «Мастерская ковров». Игра «Залатай коврик». «Что подходит».	4
	Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме).	Игра «Подбери по величине». Игра «Назови одним словом». Игра «Подбери подходящее». Игра «Найди лишнюю фигуру». Игра «Найди свой домик».	4
	Цвета и оттенки.	Упражнение «Волшебный круг». Задание «Назови предметы цвета радуги». Упражнение «Кто составит больше оттенков одного цвета».	4

			Игра «Цветовое лото».	
		Конструирование предметов из геометрических фигур (три-четыре детали - машина, дом и т.д.	«Геометрическая мозаика». «Подбери окошко». «Сложи предмет из геометрических фигур» (как по образцу, так и без него).	4
24-27	Развитие пространственного восприятия и мышления	Ориентировка в помещении: понятия: близко, ближе - далеко, дальше; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения.	«Кто из детей стоит близко, а кто далеко?». «Контролер». Игра «Расставь правильно!» Игра «Маршрут движения»	4
		Ориентировка в поле листа (выделение всех углов) и на поверхности парты.	Игра «Вверху-внизу». Упражнение «Парные детали». Упражнение «Клетки» «Где находится?»	3
		Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов.	«Найди лишнее». «Что изменилось». «Чего не стало?». «Найди различия».	4
		Наложенные изображения.	«Наложенные изображения». «Спрятанные изображения». «Зашумленные изображения». «Кто больше увидит».	3
28-29	Формирование временных представлений	Порядок месяцев в году. Времена года.	«Угадай, какой месяц?». «Когда это бывает?». Игра «В какое время года нужны эти предметы?». Игра «Что сначала, что потом?». Игра «Домики времён года».	3

		Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени.	Дидактическая игра «Поставь стрелку правильно». Дидактическая игра «Который час?». «Секундомер». «Установи нужное время». «Найди часы».	3
30	Итоговая дефектологическая диагностика			3
Итого:				102

Календарно-тематический план занятий 3 класса

Частота занятий в неделю – 2 часа.

Общее количество часов по программе – 68.

№	Тема	Содержание занятия	Упражнения	Кол-во часов
1	Входная дефектологическая диагностика			2
2	Развитие внимания	Упражнения на развитие внимания	«Найди отличия». «Корректирующие упражнения». Задание «Повтори». Задание «Пропущенные числа». Упражнение «Выполни по образцу».	4
3	Развитие памяти	Упражнения на развитие памяти	Игра «Запомни слова». Игра «Постучи, как я». «Повторяй-ка». «Запрещенное движение».	4
4-6	Развитие мышления и пространственного восприятия	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале.	Дидактическая игра «Лабиринт». «Собери картинку». «Найди ошибку» Задание «Нахождение общих и отличительных признаков». Задание «Найди 5	3

			отличий»	
		Нахождение нелепиц на картинках.	Дидактическая игра «Нарисуй по памяти». Игра «Нелепицы». «Что не так нарисовал художник». «Найди ошибку».	3
		Ориентировка в помещении и на листе бумаги по словесной инструкции. Графический диктант (зрительный и на слух).	Дидактические игры по формированию умения ориентироваться в пространстве. Упражнение «Машина». Упражнение «Найди соседей». Упражнение «Найдите клеточку» (работа на строкой). Упражнение «Графический диктант. Слон»	3
7-9	Формирование временных представлений	Определение времени по часам. Работа с календарем и моделью календарного года.	Дидактическая игра «Поставь стрелку правильно». Дидактическая игра «Который час?». «Установи нужное время». «Создаем календарь».	2
		Времена года, их закономерная смена.	Дидактическая игра «Когда это бывает?». Игра с мячом «Бывает - не бывает». Игра «Сравни». Упражнение «Назови времена года, месяцы». Игра «В какое время года нужны эти предметы?». Игра «Домики	2

			времён года».	
		Меры времени (секунда, минута, час, сутки). Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год).	Дидактическая игра «Суточные часы». Дидактическая игра «Поставь стрелку правильно». Дидактическая игра «Который час?». Игра «Сутки». Игра «Вчера, сегодня, завтра». Игра «Живая неделя». «Угадай, какой месяц?»	3
10-23	Развитие устной и письменной речи	Дифференциация букв и звуков речи.	Речевые игры.	2
		Дифференциация гласных и согласных.	Отличия гласных и согласных звуков. Игра «Выбери картинку». Игра «Собери картинку в коробочки» - работа на печатных листах. Игра «Какая картинка лишняя в каждом ряду?».	2
		Составление словосочетаний и предложений	Упражнения, направленные на работу над словом и словосочетанием. Упражнения, направленные на работу над предложением и текстом.	2
		Письмо стихотворений и предложений по памяти	Разучивание стихотворений и пересказ текстов.	2
		Составление предложений по	Упражнение «Сюжетные	2

		сюжетной картинке.	картинки».	
		Работа с текстом. Рассказ по плану.	Упражнения направленные на работу с текстом.	2
		Употребление в речи и на письме слов единственного и множественного числа.	Упражнение «Назови правильно».	2
		Образование уменьшительно- ласкательной формы существительных.	Игра «Доскажи словечко». Игра «Мастер «ИК» (О.Г. Ивановская). Игра «Похвали друга» (О.Г. Ивановская). Игра «Большой и маленький».	2
		Составление предложений по схеме.	Упражнения направленные на работу с текстом.	2
		Составление предложений с опорой на выполняемые действия и по картинке.	Упражнения направленные на работу с текстом.	2
		Составление предложений по картинке.	Упражнения направленные на работу с текстом.	2
		Составление описательного рассказа на заданную тему.	Упражнения направленные на работу с текстом.	2
		Пересказ текста с опорой на картинки и систему вопросов педагога.	Упражнения направленные на работу с текстом.	2
		Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Упражнение «Сюжетные картинки».	2
24-29	Развитие математическ их	Геометрические объекты. Величины.	Игра «Найди и назови». Игра «Найди	2

	представлени й		фигуру». Игра «Бабочки и цветы». Упражнение «Посчитай, сравни, проверь».	
		Решение примеров на сложение и вычитание.	Решение примеров.	2
		Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел.	Решение примеров.	2
		Задачи с геометрическим содержанием.	Решение задач.	2
		Решение задач.	Решение задач.	2
		Головоломки. Ребусы.	Решение головоломок и ребусов.	2
30	Итоговая дефектологическая диагностика			2
Итого:				68

Календарно-тематический план занятий 4 класса

Частота занятий в неделю – 2 часа.

Общее количество часов по программе – 68.

№	Тема	Содержание занятия	Упражнения	Кол-во часов
1	Входная дефектологическая диагностика			2
2-3	Развитие восприятия	Упражнения на развитие фонематического слух.	Игра «Кто что слышит». Игра «Угадай звук». Игра «Тихо - громко».	4
		Упражнения на развитие зрительного восприятия.	Точечные, наложенные, перевернутые изображения. Игра «Составь фигуру». Игра «Посмотри и узнай». Упражнение	4

			«Загадочные контуры».	
4-7	Развитие внимания	Нахождение отличий или предметов на наглядном материале.	Дидактическая игра на внимание «Найди отличия». Игра «Найди недостающую фигуру». Игра «Найди спрятанный предмет».	2
		Раскрашивание по номерам.	Упражнение «Весёлый счёт». Игра «Рисуем по номерам»	2
		Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий.	Упражнение «Собери человека». Игра «Делай как я». Упражнение «Бабочка».	2
		Упражнения на развитие различных свойств внимания (объема, сосредоточенности, концентрации, произвольности).	Игра «Запрещенный цвет». Игра «Придумай автомобиль». Игра «Найди лишнее». Упражнение «Слушаю и считаю». Упражнение «Что изменилось?».	2
8-11	Развитие мышления	Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обобщение.	Игра «Магазин». Работа предметными картинками. Упражнение «Зрительный диктант».	2
		Сравнение и группировка	Задание «Продолжи	2

		предметов по форме, величине и цвету. Классификация.	цепочку». Упражнение «Найди предмет такой же формы». Игра «Угадай природу в геометрических формах».	
		Измерение и сопоставление отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте).	Игра «Угадай». Игра «Что больше». Сюжетно-дидактические игры «Ателье», «Магазин».	2
		Нахождение закономерностей. Составление комбинаций.	Упражнения на нахождение закономерностей. Решение комбинаторных задач.	2
12-14	Развитие памяти	Узнавание предмета по одному и нескольким элементам. Узнавание предмета по словесному описанию и наглядным элементам.	Упражнение «Запомни и нарисуй». Игра «Мастерская по ремонту». Игра «Дорисуй».	3
		Формирование навыков запоминания.	Дидактическая игра «Узнай по описанию».	3
		Тренировка различных видов памяти (кратковременная, долговременная, слуховая, смысловая).	Игра «Запомни слова». Игра «Постучи, как я». «Повторяй-ка». «Запрещенное движение».	3
15-18	Развитие математических	Прямой и обратный счет. Пропущенные цифры.	Игра «Найди ошибки».	2

	представлени й	Примеры на сложение и вычитание, на умножение и деление.	Игра «Найди закономерность». Решение примеров.	2
		Построение геометрических фигур.	Игра «Составь поезд». Дидактическая игра «Построй дорожку».	2
		Решение логических задач.	Игра «Засели жильцов». Решение логических задач.	2
19-25	Развитие навыков чтения и письма	Звуки и буквы. Слоги и слова.	Отличия гласных и согласных звуков. Игра «Выбери картинку». Игра «Собери картинки в коробочки» - работа на печатных листах. Игра «Какая картинка лишняя в каждом ряду?».	2
		Ударение. Деление слов на слоги.	Игра «Составь слово». Упражнение «правила деления слов». Упражнение «Правила переноса слов».	2
		Составление предложений с заданными словами.	Упражнения направленные на работу с текстом.	2
		Деформированный текст. Границы предложения.	Упражнения направленные на работу с текстом.	2
		Определение темы и основной мысли рассказа. Разбивка текста на части.	Упражнения направленные на работу с текстом.	2
		Скороговорки.	Работа над скороговорками.	2

		Совершенствование техники чтения.	Игра «Слово в слове». Упражнения направленные на работу с текстом.	2
26-29	Формирование пространственно-временных представлений	Ориентировка в собственном теле. Расположение объектов по отношению к собственному телу: предлоги «над», «под», «между».	Игра «Справа – слева, спереди – сзади». Игра «Повороты». Упражнение «Мысленные повороты». Упражнение «Шеренга». Игра «Паровоз».	2
		Временная последовательность «Определи правильно», «Когда это произошло».	Упражнение «Когда это бывает?». Игра «Сутки». Игра «Назовите пропущенное слово».	2
		Пространственные представления. Работа над понятиями «ближе к ...», «дальше от...», «ближе, чем...», «дальше, чем...», «слева от...», «справа от...», «левее, чем...», «правее, чем...».	Игра «Скажи, где?». Игра «Комната, класс». Игра «Кинотеатр».	2
		Времена года. Месяцы. Дни недели. Сутки. Части суток. Время. Стрелки часов.	Упражнение «Назови времена года, месяцы». Игра «В какое время года нужны эти предметы?». Игра «Угадай, какой месяц?» Игра «Живая неделя». Игра «Сутки». Дидактическая игра «Который час?». Дидактическая игра «Поставь стрелку правильно».	3
30	Итоговая дефектологическая диагностика			2
Итого				68

Планируемые результаты программы:

В результате усвоения дефектологической программы обучающийся научится:

- Ориентироваться на сенсорные эталоны.
- Узнавать предметы по заданным признакам.
- Сравнивать предметы по внешним признакам.
- Классифицировать предметы по форме, величине, цвету.
- Анализировать слова по звуковому составу.
- Различать понятия «звук», «буква», «слог», слово», «предложение».
- Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- Правильно и осознанно читать вслух слова, предложения, короткие тексты.
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тесту.
- Пересказывать небольшие литературные произведения, составлять план пересказа. Составить рассказ о предмете, по сюжетной картинке.
- Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости.
- Называть обобщающие названия изученных групп предметов.
- Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах программного материала.
- Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах программного материала, в том числе с переходом через разряд.
- Знать смысл арифметических действий умножения и деления и уметь использовать их на практике.
- Считать, присчитывая и отсчитывая единицами, десятками, сотнями

в пределах программного материала.

- Составлять число из единиц, десятков, сотен в пределах программного материала.
- Сравнивать числа в пределах программного материала.
- Составлять и решать задачи в несколько действий.
- Сравнивать предмет по величине, цвету, форме.
- Выражать словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости.
- Называть времена года, месяцы времён года, дни недели.
- Определять время по часам.
- Целенаправленно выполнять действия по инструкции.
- Опосредовать свою деятельность речью.

Количество часов коррекционно-развивающих занятий может быть скорректировано учителем-дефектологом по усмотрению неосвоенных тем.