

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области
«Основная общеобразовательная школа № 5
имени Героя Российской Федерации И.О. Родобольского»**

623856, Свердловская область
г.Ирбит, ул.Советская, 41

тел, факс.(34355) 6-43-07
эл. почта: info@irbitschool5.ru



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
психокоррекционного развития, направленная на развитие
высших психических функций обучающихся с ОВЗ
«У нас все получится»**

СОСТАВИТЕЛЬ:
Педагог-психолог
Колесников Иван Михайлович

Ирбит 2025

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3
1.1	Статус документ.....	3
1.2	Структура документа.....	3
1.3	Общая характеристика программы.....	3
2.	Тематическое планирование.....	9
3.	Планируемые результаты.....	13
4.	Список использованной литературы.....	14

Пояснительная записка

Рабочая программа психокоррекционного развития, направленная на развитие высших психических функций обучающихся с особыми образовательными потребностями «У нас все получится» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89 и ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.90.

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2.2821-10;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» СанПиН 2.4.2.3286-15;

- Федеральный Закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 23.07.2008) «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (принят ГД ФС РФ 03.07.1998) Приказ Минобрнауки РФ от 22.10.1999 N 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования РФ»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В связи с тем, что количество обучающихся с отклонениями в развитии в последнее время возросло, возникла необходимость разработки для подобной категории детей программы психокоррекционного развития высших психических функций обучающихся.

Обучающихся с особыми образовательными потребностями отличают ярко выраженные особенности познавательной деятельности: низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов); некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя); речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, наличием аграмматизмов, интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность очень слабая и нестойкая; запоминание механическое. Эти учащиеся характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой, преобладанием игровой мотивации. Преобладание этого типа проблем определили цель коррекционной работы с обучающимися данной категории.

Цель программы: оптимизация различных форм взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

Задачи программы:

- Развивать высшие психические функции (память, внимание, мышление);
- Развивать визуальное, аудиальное и кинестетическое восприятие;
- Развивать мелкую моторику;
- Развивать навыки саморегуляции;
- Развивать коммуникативные навыки общения;

- Развивать пространственное мышление;

Реализация программы психокоррекционного сопровождения основывается на следующих принципах:

- Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей обучающегося;
- Принцип комплексности методов психологического воздействия;
- Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов;
- Принцип возрастания сложности;
- Принцип учета объема и степени разнообразия материала;
- Принцип учета эмоциональной сложности материала;

Программа реализуется через специально организованные коррекционно-образовательные занятия. В процессе реализации используется работа малыми группами, занятия построены в форме игры и включены методики, стимулирующие развитие детей, как в сфере взаимоотношений, так и в познавательной деятельности.

Малые группы в данном случае сформированы по следующим критериям:

- Наличие у всех участников группы заключений ОТПМПК;
- Результаты проведения комплексной диагностики;
- Отсутствию межличностных конфликтов внутри конкретной группы;

Игровая деятельность обучает ребенка управлять своим поведением и через взаимодействие с другими расширяет его ролевой репертуар. Общение в группе расширяет границы видения ребенком своих возможностей через отражение действий других и с другими. Создание ситуации успеха выявляет способность ребенка в самоактуализации и более эффективном усвоении получаемых знаний. Наиболее слабым звеном у обучающихся с задержкой психического развития является развитие речи. Детям трудно выражать свои мысли и чувства, обращаться к другим, получать обратную связь, поэтому в

программу включены ситуации взаимодействия обучающихся между собой, разыгрывание ситуаций из жизни семьи, школы.

Содержание программы

Система коррекционной работы, направленная на компенсацию выявленных нарушений у детей с особыми образовательными потребностями, **разделена на 4 основных блока:**

1. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков:

- Становление умения владеть средствами общения;
- Формирование коллективного обсуждения заданий;
- Установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
- Способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я»;

2. Развитие речевой и мыслительной деятельности:

- Приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
- Формирование развернутой монологической и диалогической речи. Умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения;
- Расширение словарного запаса;

3. Развитие произвольности психической деятельности:

- Умение работать по образцу и в соответствии с инструкцией педагога;
- Произвольная регуляция поведения и естественной двигательной активности в учебных ситуациях;
- Произвольность как компонент речевой деятельности, овладение планирующей функцией речи (ответы на вопросы в точном соответствии с заданием, умение выражать свои мысли в речи, развернуто рассказывать о последовательности выполнения учебной работы);

-Навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями;

4. Развитие пространственных представлений:

- Усвоение обучающимися понятия величины;
- Овладение пространственной ориентацией в тетради и помещении;
- Совершенствование координаций движений в пространстве;

Данная программа психокоррекционной работы по развитию высших психических функций младших школьников с особыми образовательными потребностями состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Разработка коррекционной программы осуществлялась на основе намеченных теоретических положений Л.М. Веккера о том, что внимание является одним из компонентов произвольной регуляции психической (в первую очередь познавательной) деятельности.

Формы проведения:

- 1) Групповые;

Методы проведения:

- 1) Психогимнастические упражнения;
- 2) Развивающие игры;
- 3) Составление рассказа;
- 5) Работа с печатными источниками;

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии;
- Обеспечение психолого-педагогических условий (психокоррекционная направленность процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального

режима для оптимизации психокоррекционного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач психокоррекционного развития, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся; использование специальных методов, средств коррекции, специализированных коррекционных приёмов, ориентированных на особые образовательные потребности детей; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- Обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

Методологической основой программы являются следующие положения:

1. Ориентация содержания – практическая;
2. Характер освоения – коррекционно-развивающий;
3. Возраст обучающихся - 7-11 лет;
4. Форма организации учебно-воспитательного процесса – занятие;
5. Сроки проведения: октябрь-март;
6. Периодичность – 1- 2 занятие в неделю;
7. Продолжительность одного занятия – 30 минут;
8. Планируемое количество занятий 20;

Программа составлена на основе рекомендаций и разработок:

1. Е.К. Лютовой, Г.Б. Мониной «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»;

2. Самоукина Н.В. Игровые методы в обучении и воспитании (психотехнические упражнения и коррекционные программы). — М., 1992;

3. А.А. Осиповой, Л.И. Малашинской «Диагностика и коррекция внимания. Стимульный материал»;

Тематический план занятий (20 ч)

Примечание: количество и уровень сложности выполняемых заданий с обучающимся может варьироваться в зависимости от возрастных особенностей, а также уровня психоэмоционального состояния.

№ Занятия	Тема занятия	Задачи занятия	Содержание занятия
1.	«Знакомство с самыми внимательными»	- развитие наблюдательности - развитие зрительной памяти	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Игра «Что изменилось». - Игра «Ищи безостановочно». - Игра «Запомни порядок». - Игра «Карлики-Великаны». 3. Рефлексия занятия.
2.	«Всё заметить и запомнить»	- развитие концентрации внимания; - развитие устойчивости внимания; - развитие наблюдательности; - развитие памяти.	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Найти ошибки в алфавите. - Игра «Запомни пары слов». - Корректурная проба. - Игра «Заметить все». 3. Рефлексия занятия.
3.	«Детективы на задании»	- развитие концентрации внимания; - развитие мелкой моторики; - развитие мышления.	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Игра «Какой предмет самый большой». - Игра «Найди и продолжи закономерность». - Корректурная проба. - «Найди лишнюю фигуру». - «Срисуй фигуру». 3. Рефлексия занятия.
4.	«Слушаем и запоминаем»	- развитие устойчивости и произвольности внимания; - развитие слуховой памяти	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Игра «Карлики-Великаны». - Графический диктант. - Игра «Зашифрованные цвета». - Закрашивание кружков. 3. Рефлексия занятия.
5.	«Сосредоточение-ключ к успеху»	- развитие концентрации внимания; - развитие устойчивости и произвольности внимания; - Развитие зрительной памяти;	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Игра «Все наоборот». - Корректурная проба. - Задача «Нарисуй бусинки

		- развитие мелкой моторики.	правильно». - «Срисуй фигуру». - «Запомни фигуры». 3. Рефлексия занятия.
6.	«Внимательные художники»	- Развитие концентрации внимания; - развитие моторики;	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Игра «Что нового». - Игра «Скажи на оборот». - Закрашивание кружков. - Упражнение на распределение внимания. 3. Рефлексия занятия.
7.	«А ну-ка повтори!»	- Развитие произвольного внимания. - Развитие слуховой памяти;	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - «Запомни ритм». - «Графический диктант». - Игра «Повтори». -Упражнение на распределение внимания. - «Найди буквы алфавита». 3. Рефлексия занятия.
8.	«Смотрим и запоминаем»	- Развитие зрительной памяти; - Развитие зрительного внимания; - Развитие устойчивости внимания; - Развитие мелкой моторики.	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - «Что изменилось». - «Нарисуй правильно». - Закрашивание кружков. - «Найди отличия». - «Срисуй фигуру». 3. Рефлексия занятия.
9.	«Зашифрованное послание»	- Развитие слуховой памяти; - Развитие концентрации внимания; - Развитие зрительного внимания; - Развитие мелкой моторики.	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Упражнение «Все помню». - Корректурная проба. - Графический диктант. - «Шифровка». - Лабиринты. 3. Рефлексия занятия.
10.	«Зашифрованное послание. Продолжение»	- Развитие концентрации и устойчивости внимания.	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Корректурная проба. - «Срисуй фигуру». - Упражнение «Цифровая таблица». - «Шифровка». 3. Рефлексия занятия.

11.	«Самый внимательный»	- Развитие скорости внимания; - Развитие помехоустойчивости внимания.	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Игра на внимание «Хлоп – топ». - Корректурная проба. - Игра «Муха» (Мысленный графический диктант). - Упражнение на распределение внимания (рисовать двумя руками). - «Срисовать фигуру». 3. Заключение.
12.	«Рисуем карту сокровищ»	- Развитие наблюдательности; - развитие устойчивости внимания; - развитие помехоустойчивости внимания.	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Игра «Что изменилось». - «Найди отличия». - Графический диктант. - Упражнение на распределение внимания (рисовать и одновременно считать хлопки). - «Найди буквы алфавита». 3. Рефлексия занятия.
13.	«Создаем загадочное письмо»	- Развитие концентрации внимания; - развитие ассоциативной памяти.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2.Основная часть. - Графический диктант. - «Срисуй фигуру» - Упражнение «Пары слов». - Шифровка. - «Найди лишнее» 3.Рефлексия занятия.
14.	«Путешествие письма. Рисуем карту для почтальона»	- Развитие скорости переключения внимания; - Развитие логического мышления;	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: - Парные корректурные пробы; - Логические задачи; -Парные шифровки; - Загадки; - «Найди лишнюю фигуру»; 3. Рефлексия занятия.
15.	«Возвращение внимательных художников»	- Развитие наблюдательности; - развитие устойчивости внимания; - развитие помехоустойчивости внимания.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: - Упражнение «Хлопни в ладоши»; - Игра «Что изменилось»; - Параллельные корректурные пробы; - «Срисовка»;

			- Графический диктант. 3. Рефлексия занятия.
16.	«Рассказы и пословицы»	- развитие устойчивости и концентрации внимания; - развитие памяти.	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2.Основная часть: - Продолжи ряд фигур; - Игра «Хлопни в ладоши»; - «Расшифруй поговорку»; - Закрашивание кружков; - «Прослушай рассказ и ответь на вопросы»
17.	«Начинающие мыслители»	- Развитие концентрации внимания; - Развитие мышления.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2.Основная часть: - «Составь рассказ из предложений»; - «Определи чувства человека на картинке»; - Графический диктант; - «Найди лишнее слово»; - «Назови общим словом». 3.Рефлексия занятия.
18.	«День торобоан»	- развитие концентрации и устойчивости внимания; - развитие мелкой моторики; - развитие наблюдательности.	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2.Основная часть: - Игра «Что нового». - Игра «Нарисуй правильно». - Игра «Скажи на оборот». - Закрашивание кружков. - Графический диктант. - Упражнение на распределение внимания. 3. Рефлексия занятия.
19.	«День торобоан. Продолжение»	- развитие концентрации внимания; - развитие мыслительной операции «сравнение»	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: - Шифровка; - Графический диктант; - Упражнение «Что лишнее»; - Упражнение «Скажи наоборот»; - Загадки; 3. Рефлексия занятия.
20.	Подведение итогов	- развитие мелкой моторики; - развитие воображения.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: - «Свободный рисунок». - «Составь рассказ по картинке». - «Придумай название».

			- Аппликации. 3. Рефлексия занятия.
--	--	--	--

Планируемый результат

В результате обучения по данной программе обучающиеся:

- Улучшат скорость и гибкость мышления.
- Научатся концентрировать и переключать внимание.
- Разовьют память и пространственное мышление.
- Овладеют навыками самоконтроля и работы в группе.

Список используемой литературы

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. - М., 1995.
2. Афонькина Ю.А., Урунтаева Т.А. Практикум по детской психологии. -М., 1995.
3. Гриндер М. Исправление школьного конвейера. - СПб., 1994.
4. Дружинин В.Н. Психодиагностика общих способностей. - М., 1996.
5. Елфимова Н.Е. Диагностика и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников. - М.: МГУ, 1991.
6. Зак А. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. - М.,1996.
7. Измерение интеллекта детей. Пособие для психолога-практика под ред.Гильбуха Ю.З. - Киев, 1992.
8. Лапп Д. Улучшаем память в любом возрасте. - М., 1993.
10. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. - М., 1984.
11. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. - М., 1993.
12. А.А. Осиповой, Л.И. Малашинской «Диагностика и коррекция внимания. Стимульный материал».
13. Содержание диагностической и коррекционной работы в детских дошкольных учреждениях. Под ред. Кушнир Н.Я. - Минск, 1996.
14. Тихомирова Л.Ф. Развитие логического мышления у детей. - Ярославль, 1995.