

СОГЛАСОВАНО


Т.И. Старкова
Исполняющий обязанности
начальника Управления
образования Городского округа
«город Ирбит» Свердловской
области
«27» мая 2025 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического
совета
(протокол от «22» мая 2025 г. №10)

УТВЕРЖДЕНО
(приказ от «26» мая 2025 г. №137/1)
с учетом мнения выборного
органа первичной профсоюзной
организации
(протокол от «23» мая 2025г. №12)
с учетом мнения общешкольного
родительского комитета
(протокол от «23» мая 2025 г. №3)

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ИРБИТ»
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И.О. РОДОБОЛЬСКОГО»
НА 2025-2030 ГОДЫ**

2025, г. Ирбит

1. Паспорт программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее – ОО)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Основная общеобразовательная школа № 5 имени Героя Российской Федерации И.О. Родобольского» (МАОУ «Школа № 5 им. И.О. Родобольского»)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Программа развития базируется на принципах государственной и региональной политики в сфере образования, соответствует приоритетам и стратегическим задачам, регламентированным в нормативно-правовых документах федерального, регионального, муниципального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали следующие нормативно-правовые документы: Федеральный уровень 1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями); 2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07. 2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11. 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»; 5. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями); 6. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10). 7. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);
10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО);
11. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 (с изменениями);
12. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО);
13. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО);
14. Распоряжения Минобрнауки РФ № 178-р, Минпросвещения РФ от 26.04.2023 № Р-92 «Об утверждении плана мероприятий по развитию инженерного образования»;

Региональный уровень

1. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (далее – МОиМП) от 28.11.2022 № 1118-Д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»;
2. Приказ МОиМП Свердловской области от 19.06.2023 № 747-Д «О внесении изменений в план мероприятий (дорожную карту) внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы, утвержденный приказом от 09.12.2022 № 1164-Д.

Муниципальный уровень

1. Распоряжение Управления образованием Городского округа «город Ирбит» от 13.09.2024 г. № 232-р «О порядке работы с официальной страницей Управления образованием Городского округа «город Ирбит» Свердловской области, муниципальных образовательных организаций в социальной сети в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и о назначении лиц, ответственных за реализацию Федерального закона от 9 февраля 2009 года № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления».
2. Распоряжение Управления образованием Городского округа «город Ирбит» от 31.01.2024 г. № 22-р «О закреплении муниципальных образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы - образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, за территориями Городского округа «город Ирбит» Свердловской области на 2024 год».
3. Распоряжение Управления образованием Городского округа «город Ирбит» от 08.02.2022 г. № 242-р «Об утверждении Планов мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения в 2022 году

	независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями, подведомственными Управлению образованием Городского округа «город Ирбит» Свердловской области». 4. Распоряжение Управления образованием Городского округа «город Ирбит» от 09.11.2022 г. № 213-р «Об обеспечении снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников образовательных организаций, подведомственных Управлению образованием Городского округа «город Ирбит» Свердловской области, при реализации основных общеобразовательных программ». Школьный уровень 1. Устав МАОУ «Школа № 5». Методические материалы 1. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» https://smp.edu.ru/concept; 2. Материалы федерального портала «Школа Минпросвещения России» https://smp.edu.ru/. 3. Материалы – цикл семинаров Академии Минпросвещения России «Строим «Школу Минпросвещения России»; – всероссийские совещания с региональными ответственными за реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в 2023- 2024 гг. и результатов самодиагностики ОО в проекте «Школа Минпросвещения России» (ноябрь 2023г.).
Миссия и ценности Программы развития	Проектирование развивающей образовательной среды, обеспечивающей всестороннее развитие личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, принятия базовых ценностей государства, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.
Цель программы	Разработка и реализация модели современной школы «Школа как центр патриотического воспитания и обучения школьников», объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание гражданской идентичности, патриотов своей Родины, соблюдение традиций и культуры русского народа.

Комплексные задачи Программы развития	1. Обеспечить необходимые условия для реализации образовательных программ начального общего, основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом федеральных образовательных программ, а также для реализации дополнительных общеразвивающих программ. 2. Расширить образовательные возможности для учащихся через разноплановость и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 3. Совершенствовать механизмы внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательной деятельности, качество условий с учетом запросов основных участников образовательных отношений. 4. Создать востребованную воспитательную систему для реализации современной молодежной политики. 5. Формировать предметно-развивающую среду для обеспечения возможности индивидуализации образовательного процесса с направленностью на качество образовательных результатов. 6. Совершенствовать способы и укреплять связи активного и продуктивного взаимодействия сообщества детей и взрослых. 7. Повышать профессиональную компетентность педагогических работников за счет непрерывного профессионального развития, организации наставничества и командной работы. 8. Повышать уровень безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей через совершенствование системы комплексной безопасности. 9. Совершенствовать материально-техническую базу.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Повышение уровня качества, доступности образования и объективности оценки результатов общего образования: 1.1. Увеличение доли обучающихся, демонстрирующих стабильные образовательные результаты и снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности. 1.2. Обеспечение равного доступа к получению образования всеми обучающимися с учетом их предпрофессиональных потребностей, уникальных способностей и возможностей Школы. 1.3. Функционирование единой системы оценки качества образования, обеспечивающей эффективное управление качеством образования по результатам. 2. Реализация модели «Школа как центр патриотического воспитания и обучения школьников»: 2.1. Создание условия для полноценного пребывания обучающихся в ОО в течение дня, в том числе, через

	насыщенность образовательной среды мероприятиями гражданско-патриотической направленности, выделение разноакцентированных (вдохновляющих) учебных пространств. 2.2. Обеспечение интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования. 2.3. Расширение социального взаимодействия в процессе деятельности ЦО «Точка роста» и ЦДИ. 3. Обеспечение устойчивой взаимосвязи Школы и социума, способствующая повышению уровня компетентности в вопросах воспитания и образования детей. 4. Реализация основного уровня профориентационного проекта «Билет в будущее». 5. Создание условий для мотивации педагогических работников к непрерывному развитию, оптимизации системы методического сопровождения педагогических работников, позволяющей оказывать поддержку и консультирование процесса обобщения и распространения эффективного опыта. 6. Создание условий для самовыражения, самоуправления и самоорганизации обучающихся, продуктивного функционирования детских общественных объединений и органов ученического самоуправления. 7. Оснащение образовательной организации системой оповещения и управления эвакуацией людей ГО ЧС. 8. Оснащение программными продуктами и оборудованием для организации психолого–педагогического сопровождения детей, оснащение электронными средствами обучения кабинета ОБЗР.
Сведения о разработчиках Программы	Администрация и идейно-творческие группы педагогов Школы, члены Совета родителей Учреждения. Руководитель разработки Программы: Адамбаева Людмила Анатольевна, директор ОО. Куратор разработки Программы: Пищало Елена Витальевна, заместитель директора по УВР. Администраторы Программы: Бессонова Екатерина Александровна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями Дрей Ольга Александровна, заведующий хозяйством Гурьева Ольга Андреевна, руководитель ШМО учителей уровня основного общего образования Обухова Мария Юрьевна, руководитель ШМО учителей уровня начального общего образования Тюстина Елена Сергеевна, руководитель ШМО специалистов сопровождения Толстых Наталия Сергеевна, руководитель ШМО учителей физической культуры и педагогов

	дополнительного образования Лощенко Екатерина Владиславовна, ответственный исполнитель за официальный сайт школы.
Период реализации Программы	2025 -2031 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап (январь - сентябрь 2025 г.). Этап реализации (октябрь 2025 г. – декабрь 2028 г.). Обобщающий этап (январь 2029 - декабрь 2030 г.). I этап – подготовительный - январь-сентябрь 2025 г. 1. Проведение стратегических сессий управленческой команды для педагогического коллектива, родительской, ученической общественностей и социальных партнеров Школы. 2. Разработка концепции «Школа как центр патриотического воспитания и обучения школьников». 3. Подготовка необходимых локальных нормативных актов ОО. 4. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности Школы. II этап – реализации – октябрь 2025 г. – декабрь 2028 г. 1. Подготовка необходимых локальных нормативных актов ОО. 2. Реализация модели «Школа как центр патриотического воспитания и обучения школьников» в соответствии с миссией, концепцией, идеологией в области образования. Осуществление научно-методического сопровождения Программы развития. 3. Заключение договоров о взаимодействии (формы взаимодействия по согласованию) с социальными партнерами. III этап - обобщающий – январь 2029 - декабрь 2030 г. 1. Рефлексивный анализ результатов мониторинга реализации Программы развития. 2. Обобщение положительных управленческих и педагогических практик реализации отдельных направлений (подпроектов) Программы. 3. Определение целевых ориентиров, задач и направлений реализации Программы развития на следующий период. 4. Принятие управленческих решений, формирование адресных рекомендаций по дальнейшим перспективам

	развития ОО.
Порядок финансирования Программы развития	Объем финансирования Программы уточняется при формировании муниципального бюджета на очередной финансовый год. Программа будет финансироваться за счет средств регионального и муниципального бюджетов. Финансирование программы будет осуществляться из бюджетных источников разного уровня, возможном участии в национальных программах, направленных на проведение капитальных ремонтов. Предварительный общий объем финансового обеспечения Программы составляет 221277,0 тыс. рублей, в том числе: на 2025 год – 1807,0 тыс. рублей; - текущий ремонт помещений – 987,0 тыс. руб.; - ремонт системы видео наблюдения – 117,0 тыс. руб.; - обновление материально-технической базы – 300,0 тыс. руб.; - приобретение кадетской парадной формы – 246,0 тыс. руб. - повышение квалификации педагогов, переподготовка – 7,0 тыс. руб.; – обновление гражданско-патриотической атрибутики оборудования для кабинета математики – 150,0 тыс. руб.. на 2026 год – 3582,0 тыс. руб.; - разработка проектно-сметной документации – 2600,0 тыс. руб.; - текущий ремонт помещений – 200,0 тыс. руб.; - оснащение кабинета ОБЗР – 200,0 тыс. руб.; - оснащение кабинета технологии – 320,0 тыс. руб.; - повышение квалификации педагогов, переподготовка – 30,0 тыс. руб.; - приобретение спортивного оборудования – 32,0 тыс. руб.; - обновление ученической мебели – 50,0 тыс. руб.; – обновление гражданско-патриотической атрибутики оборудования для кабинета математики 150,0 тыс. руб.. на 2027 год – 2970,0 тыс. рублей; - организация экспертизы проектно-сметной документации – 2100,0 тыс. руб.; - текущий ремонт помещений – 200,0 тыс. руб.;

- приобретение оборудования по музыке – 170,0 тыс. руб.;
- повышение квалификации педагогов, переподготовка – 70,0 тыс. руб.;
- дооснащение оборудованием ЦО «Точка роста» - 250,0 тыс. руб.;
- обновление гражданско-патриотической атрибутики оборудования для кабинета математики – 150,0 тыс. руб..

на 2028 год – 201128,0 тыс. руб.

- капитальный ремонт здания – 200000,0 тыс. руб.;
- повышение квалификации педагогов, переподготовка – 50,0 тыс. руб.;
- оснащение кабинета технологии – 640,0 тыс. руб.;
- обновление программного обеспечения и систем защиты – 130,0
- приобретение спортивного оборудования – 158,0 тыс. руб.;
- обновление гражданско-патриотической атрибутики оборудования для кабинета математики – 150,0 тыс. руб..

на 2029 год – 3950,0 тыс. руб.

- разработка проектно-сметной документации – 3000,0 тыс. руб.;
- повышение квалификации педагогов, переподготовка – 50,0 тыс. руб.;
- оснащение кабинетов психолого-педагогического сопровождения – 500,0 тыс. руб.;
- приобретение оборудования для кабинета музыки– 250,0 тыс. руб.;
- обновление гражданско-патриотической атрибутики оборудования для кабинета математики – 150,0 тыс. руб..

на 2029 год – 5330,0 тыс. руб.

- текущий ремонт помещений – 500,0 тыс. руб.;
- повышение квалификации педагогов, переподготовка – 50,0 тыс. руб.;
- оснащение кабинетов психолого-педагогического сопровождения – 250,0 тыс. руб.;
- обновление системы оповещения и управления эвакуацией людей ГО ЧС – 4000,0 тыс. руб.;
- приобретение оборудования для кабинета истории– 250,0 тыс. руб.;
- обновление библиотечного фонда -130,0 тыс. руб.;
- обновление гражданско-патриотической атрибутики оборудования для кабинета математики – 150,0 тыс. руб..

на 2030 год – 1330,0 тыс. руб.

- текущий ремонт помещений – 500,0 тыс. руб.;

	- повышение квалификации педагогов, переподготовка – 50,0 тыс. руб.; - оснащение развивающих пространств – 300,0 тыс. руб.; - приобретение оборудования для кабинета математики – 180,0 тыс. руб.; – обновление библиотечного фонда -150,0 тыс. руб.; – обновление гражданско-патриотической атрибутики оборудования для кабинета математики – 150,0 тыс. руб.. Объемы финансирования ежегодно согласовываются с Наблюдательным советом учреждения при принятии плана работы и сметы расходов.
Контроль реализации Программы развития	1. Включение мероприятий Программы развития во все виды планирующей документации Школы (ежегодно); 2. Организация работы рабочей группы, осуществляющей координацию и контроль исполнения всех мероприятий Программы (в течение всего периода реализации); 3. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» (в течение всего периода реализации при необходимости). Исполнители контроля: - представители администрации школы; - представители Совета родителей; - представители Совета обучающихся; - представители Учредителя. Методы контроля и мониторинга: Контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией ОО, Педагогическим советом в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством путем организации аналитических мероприятий на основе соотнесения данных объективной оценки, в том числе внешней, экспертной, и самооценки. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через - публикации на сайте ОО; - отчет самообследования образовательной организации; - доклад директора ОО на заседании общешкольного родительского комитета; - результаты экспертной деятельности Совета родителей.

	Ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы развития средств, Школой уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей. Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом совместно с органами ученического и родительского самоуправления. Текущий контроль и координацию работы ОО по Программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители.
--	---

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Основная общеобразовательная школа № 5 имени Героя Российской Федерации И.О. Родобольского». 2. Дата создания (основания) ОО – 20.11.1957 г. 3. ИНН - 6611006529. 4. Информация об учредителе(ях) ОО. Городской округ «город Ирбит» Свердловской области. Функции и полномочия Учредителя от имени Городского округа «город Ирбит» Свердловской области исполняют: Глава Городского округа «город Ирбит» Свердловской области - Юдин Николай Вениаминович http://www.moirbit.ru/news/cat/1 623850, Свердловская обл., город Ирбит, ул. Революции, дом 16. Контактный телефон учредителя: (34355) 6-31-72 Электронная приёмная учредителя: adminhozirbit@mail.ru Начальник Управления образованием Городского округа «город Ирбит» Свердловской области - Лыжина Юлия Николаевна uoirbit.pf 623851, Свердловская область г. Ирбит, Советская ул., 100А Контактный телефон учредителя: (34355) 6-45-32 Электронная приёмная учредителя: info@uoirbit.ru

	5.Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. - Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам (по состоянию на 24.01.2025 г.) № Л035-01277-66/00194814 от 28.03.2016 г. 6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 623856, Свердловская обл, Ирбит г, Советская ул, дом № 41 7. Контакты: Телефон ОО - 8 (34355) 6-31-68, 8 (34355) 6-43-07 Адрес электронной почты: irbit.shkola5@bk.ru Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - https://irbit-5.uralschool.ru/
Сведения об обучающихся	Начальный уровень образования - 104 чел. Основной уровень образования – 132 чел. Обучающиеся с ОВЗ – 190 чел.; из них - ЗПР – 125 чел. -Интеллектуальные нарушения – 59 чел. - РАС – 3 чел. - ТНР – 3 чел. - Слабовидящие – 1 чел. - ООП ООО – 45 чел. Дети-инвалиды – 18 чел.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	1. Представительства и филиалы ОО отсутствуют. 2. Управление ОО осуществляется в соответствии со статьей 26 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее в тексте – 273-ФЗ) на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. ОО и её директор (руководитель) действует на основании устава, утверждённого в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Единоличным исполнительным органом ОО является её руководитель – Адамбаева Людмила Анатольевна, директор (руководитель) с 2021 года, осуществляющая руководство деятельностью ОО в соответствии с действующим законодательством. Порядок назначения директора на должность, его компетенция (права и обязанности)

определены в п. 4.6 Устава ОО. Коллегиальными органами управления ОО в соответствии с уставом являются Общее собрание работников ОО, Педагогический совет ОО, Наблюдательный совет ОО. Локальные акты ОО, регламентирующие деятельность коллегиальных органов управления ОО размещены на официальном сайте ОО в сети Интернет. Придание гласности результатам деятельности ОО обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и общественности посредством их публикаций на сайте <https://irbit-5.uralschool.ru/> в сети Интернет.

3. Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения: объединение педагогов уровня начального общего образования; объединение педагогов уровня основного общего образования, объединение специалистов сопровождения, объединение учителей физической культуры и педагогов дополнительного образования. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет родителей и Совет обучающихся.

Руководителями городских методических объединений являются педагогические работники школы:

- ГМО советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- ГМО учителей - географии;
- ГМО учителей – логопедов.

Содержание подготовки обучающихся 1-9 классов определяется на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО. На основе требований указанных стандартов, а также с учётом ФОП НОО, ООО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями, в ОО разработаны, утверждены и используются следующие виды общеобразовательных программ:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.1;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.2;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

	- Основная образовательная программа основного общего образования; - Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.1 - Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Реализуется широкий спектр дополнительных общеразвивающих программ. - Танцевальный «Киндер-сюрприз»; - Танцевальный «Интрига»; - Футбол; - Школьный театр; - Музейное дело; - ДПИ; - «Лего-конструирование»; - «Теория решения задач по математике»; - Курс внеурочной деятельности «Практическая биология»; - «Я - исследователь»; - «Основы проектной деятельности»; - «Основы информационной культуры». • Язык обучения – русский. Каких-либо практик, указанными образовательными программами, не предусмотрено. 4. Реализация комплекса условий организации образовательной деятельности обеспечивает стабильное функционирование и развитие ОО. Школа расположена в двух зданиях: – ул. Советская, д.41: год постройки – 1938 г., площадь – 1331.1 кв.м; – ул. Советская, д.39: год постройки - 1968 г., площадь – 2334 кв.м. МАОУ «Школа № 5 им. И.О. Родобольского» имеет 19 учебных кабинетов. Имеются специализированные кабинеты по предметам: физика, химия/биология, технология (ЦО «Точка роста»), информатика, технология (мастерские технического труда и кабинеты обслуживающего труда), физическая культура (1 спортивный зал, зал ритмики, лыжная база), ОБЗР, иностранный язык, имеется актовый зал.
--	---

	Для организации образовательного процесса оборудован музей, библиотека, ЦДИ, разнообразные образовательные локации для урочной и внеурочной деятельности. На территории ОО имеется спортивная площадка. Кабинеты оснащены оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ в соответствии с видом ОО. 5. В ОО создано единое информационное пространство, работает сайт, который обновляется в системном режиме. Информационные технологии широко используются в представлении различных исследовательских проектов, а также в управлении ОО. 6. В МАОУ «Школа № 5 им. И.О. Родобольского» обеспечен свободный доступ к сети интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных и электронных носителях. 7. С 01.09.2023г. педагоги и учащиеся ОО используют ФГИС «Моя Школа». Её контент применяется на уроках, для организации домашней работы и(или) дистанционного обучения. Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) - https://m.vk.com/club207736158. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом РФ от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства РФ от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры РФ и локальными актами Школы. 8. В МАОУ «Школа № 5 им. И.О. Родобольского» с 2019 года активно функционируют кадетские классы. В настоящее время кадетами являются четыре класса на основном уровне образования. Профессиональная деятельность классных руководителей и воспитателей проектируется в соответствии с поставленной целью: воспитание личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны. Воспитанники кадетских классов являются активными участниками городских мероприятий разной направленности: спортивной, интеллектуальной, творческой. Воспитательная система МАОУ «Школа № 5 им. И.О. Родобольского» обеспечила 100% участие обучающихся в движениях «Орлята России» - 104 человека, «Движение Первых» - 182 человека, с учетом выпускников 2024 года, 37 наставников (17 учителей и 20 родителей обучающихся) Гражданско-патриотическая направленность общероссийских общественно-государственных движений детей
--	---

	и молодёжи на формирование и совершенствование таких базовых ценностей, как Родина, человек, семья, народ, природа, здоровье, обеспечивает развитие социальной активности каждого ребёнка и умений командного взаимодействия. Младшие школьники в полном объеме реализуют систему треков. Обучающие основного уровня образования являются постоянным участником флагманских проектов «Движения Первых» https://vk.com/wall-207736158_7474 : - «Хранители Истории»; - «Большая Перемена»; - «Зарница 2:0»; - «Медиапритяжение»; - «Вызов Первых»; - «Школьная классика»; - «Благотвори»; - «Первая помощь» - «Юннаты Первых».
Сведения о режиме деятельности	В Школе сохраняется односменный режим занятий. В ОО созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора, противопожарной безопасности, специальной документацией регламентирована деятельность ОО в сфере ОТ и ТБ: журналы вводного инструктажа, журналы на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, приказы директора ОО по ОТ и ТБ, ГОЧС, паспорт антитеррористической защищённости, паспорт социальной доступности объекта. Исправны и регулярно обслуживаются охранно-пожарная и тревожная сигнализации. Образовательная деятельность (урочная и внеурочная) организуется на основе создания здоровьесберегающих условий, а именно, составление учебных планов, расписания уроков и внеурочной деятельности, рабочих программ, календарно- тематического планирования к рабочим программам проводится в соответствии с требованиями СанПин. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, в том числе в отношении начала и окончания учебного года, учебных занятий, продолжительности занятий и внеурочной деятельности, перемен, выполнения домашних заданий, объема дневной и недельной суммарной образовательной нагрузки. Суммарная образовательная нагрузка обучающихся включает урочную и внеурочную деятельность, домашние задания, образовательную нагрузку при получении дополнительного образования, а также

самостоятельные занятия.

Учебный год в МАОУ «Школа № 5 им. И.О. Родобольского» начинается с 1 сентября и заканчивается 26 мая.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-9 классах – 34 учебных недели. Учебные занятия для учащихся 1-9 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе. В субботу реализуются программы дополнительного образования, не входящие в максимально допустимую нагрузку обучающихся при 5-ти дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются в 8.30, оканчиваются по расписанию. Образовательная деятельность в ОО заканчивается в 17.00 (с включением доп.образования).

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет:

в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа, в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) не входит в максимально допустимую аудиторную недельную нагрузку (в академических часах) и составляет до 10 часов в неделю.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не превышает 40 минут, перемены между уроками составляют от 10 до 20 минут.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков;
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 5–6-х классов - не более 6 уроков;
- для 7–9-х классов — не более 7 уроков.

Продолжительность выполнения домашних заданий, не превышает в 1 классе - 1,0 часа; во 2 - 3-м классах - 1,5 часов, в 4 - 5-х классах - 2,0 часов, в 6 - 8-х классах - 2,5 часов, в 9-х классах - 3,5 часов.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам. Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

	- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый). С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.
Сведения о работниках ОО	В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала. МАОУ «Школа № 5 им. И.О. Родобольского» укомплектована педагогическими и руководящими работниками, имеющими необходимую квалификацию для реализации основных общеобразовательных программ, способными к инновационной профессиональной деятельности. В школе функционирует медицинский кабинет. Заведует кабинетом медицинский работник. Ежедневно осуществляется физическая охрана здания. В 2024 г. средний возраст учителей составлял 35 лет. В 2024 г. образовательную деятельность осуществляли 61 педагогических, административных и других работников, из них, учителей – 36 человек; педагогов дополнительного образования – 1 человек; административных работников - 3 человека; иных педагогических работников- 21 человек. Распределение педагогических работников по категориям: 1) учителя: высшая категория – 1 человек (2,6%), первая категория – 17 человек (47 %), СЗД – 10 человек (28%), без категории - 8 человек (22 %): 4 чел. (11%) – молодые специалисты, 1 чел. (3%) – СВО, 3 чел. (8%) приступили к работе 01.09.2024г. 2) Число неаттестованных педагогов остается стабильным, (стаж работы в организации составляет менее 2-х лет), это молодые специалисты и педагоги, ранее не имевшие категории, приступившие к работе в нашем образовательном учреждении с 1 сентября учебного года. По истечении 2-х лет, организуется обязательная аттестация, либо, при наличии результатов (по желанию педагога) аттестация на категорию. Анализируя состав педагогического коллектива по возрасту, можно констатировать тенденцию к

	увеличению числа молодых специалистов в возрасте до 25 лет, что свидетельствует о притоке новых кадров в образовательное учреждение. Этот приток особенно заметен в 2024 году, когда доля этой возрастной группы достигла 24%. В то же время, доля педагогов в возрастной группе 25-29 лет также демонстрирует рост, что может говорить о закреплении молодых специалистов в профессии и их переходе в следующую возрастную категорию. Возрастная группа 30-34 лет остается относительно стабильной, но с небольшим снижением доли в последние годы. Это может быть связано с различными факторами, такими как смена профессии. Старшие возрастные группы (50-54, 55-59, 60-64 и 65+) остаются представленными в коллективе, хотя и в меньшем количестве. Это свидетельствует о наличии опытных педагогов, которые продолжают вносить свой вклад в образовательный процесс. Педагогические работники имеют следующие ведомственные награды: Отличник просвещения - 1 чел. Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 2 чел. Почетная грамота Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (Министерства общего и профессионального образования Свердловской области) - 4 чел. Благодарность Министерства образования и молодежной политики Свердловской области - 2 чел. В 2024 г. учителя проводили работу по внедрению в образовательный процесс современных методик и технологий в направлении: информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии; современный урок как средство формирования системы ключевых компетентностей, определяющих качество образования в условиях обновления образования согласно требованиям ФГОС; инновационные приёмы управления образовательной деятельностью учащихся. Таким образом, одним из актуальных вопросов, остаётся вопрос изучения и применения на практике современных образовательных технологий. На заседаниях ШМО, на образовательных вебинарах рассматриваются различные виды педагогических технологий. Учителя изучают структуру современных технологий и методику внедрения. На заседаниях методических объединений регулярно проходит обсуждение актуальных проблем в области образования, технологии использования современных образовательных технологий. Обеспечение непрерывного совершенствования уровня профессиональной мастерства учителей осуществляется посредством процесса повышения квалификации; участия в семинарах, конференциях, мастер-классах, круглых столах; методической работы на базе методических объединений школы.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных	1. Уральский политехнический колледж-Межрегиональный центр компетенций» - Соглашение о партнерстве от 02.09.2024 г. № 28 2. Отделение медико-психолого-социальной помощи «Клиника, дружественная к молодежи «Пульс» - Договор

партнеров	о социальном партнерстве от 01.09.2024 г. 3. Ирбитский филиал «СОМК» - Соглашение о сотрудничестве от 02.09.2024 г б/н. 4. ГАПОУ СО «Ирбитский политехникум» - Договор о взаимном сотрудничестве от 02.09.2024 г. №1. 5. ГАПОУ СО «Ирбитский мотоциклетный техникум» - Соглашение о совместной деятельности в рамках профессиональной ориентации обучающихся от 18.07.2024 г. б/н. 6. ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж - Договор о сотрудничестве и совместной деятельности от 09.01.2025 г № 4 7. ГБУК СО «Ирбитский ГМИИ им. В.А. Карпова» - Соглашение о сотрудничестве и совместной деятельности от 09.01.2025 г № 1-2025. 8. МАДОУ «Детский сад № 26» - Договор о сетевой форме реализации дополнительной общеразвивающей программы от 02.09.2024 г. б/н 9. МАОУ «Школа № 3» - Договор о сетевой форме реализации дополнительной общеразвивающей программы от 02.09.2024 г. б/н 10. МБУК «Библиотечная система» - Договор о совместной деятельности от 01.08.2024 г б/н 11. Государственное казенное учреждение службы занятости населения Свердловской области «Ирбитский центр занятости» - Соглашение о сотрудничестве от 09.01.2025 г. № 5/7 12. МАОУ «Школа № 10» - Соглашение о сетевом взаимодействии и сотрудничестве от 30.08.2024 г. б/н 13. ГАУЦЗ СО «Ирбитская центральная городская больница» от 22.01.2025 № 28 – Договор на медицинское обслуживание 14. МБДОУ «Детский сад № 19» - Договор о сетевой форме реализации образовательных программ от 07.10.2024 г. б/н 15. ГАУЦЗ СО «Ирбитская центральная городская больница» отделение медико-психолого-социальной помощи подросткам «клиника дружественной молодежи «Пульс» – Договор о социальном партнерстве от 02.09.2024 б/н
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Трансляция профессионального командного опыта 2022 год – ОО является стажировочной площадкой по теме «Система сопровождения детей с ОВЗ в школе» 2024 год - городской методический семинар «Инклюзивное обучение детей с интеллектуальной недостаточностью: из опыта работы» Трансляция профессиональных практик 2022-2025 годы - Встреча лидеров образования «Зимняя школа мастеров». Муниципальный фестиваль педагогических идей «Симфония урока» - 10 педагогов представляли эффективный профессиональный опыт.

	2022-2024 годы – муниципальный этап Белавинских педагогических чтений – 7 педагогов стали участниками муниципального этапа, 2-е их них стали победителями. Участие в конкурсном движении 2021, 2023 годы – два педагога стали победителями муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель года». Размещение результатов профессионального опыта на сайте «Педсовет66» - 5 педагогов.
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (уровень/количество баллов)	Планируемый результат (уровень/количество баллов)
1	Знание	35 баллов – средний уровень (72% от максимально возможного количества баллов)	+2 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. <i>+ 5 баллов для повышения баллового значения высокого уровня магистрального направления «Знание» до конца 2031 года.</i>
2	Здоровье	17 баллов – средний уровень (71% от максимально возможного количества баллов)	+3 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик
3	Творчество	20 баллов -средний уровень (69% от максимально возможного количества баллов)	Активное вовлечение всех субъектов образовательного процесса в реализацию дополнительных общеразвивающих программ с максимальным использованием собственных ресурсов. <i>+4 балла для достижения верхних балловых значений среднего уровня магистрального направления «Творчество» до конца 2031 года.</i>

4	Воспитание	19 баллов – средний уровень (86% от максимально возможного количества баллов)	+1 балл до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. +3 балла для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Воспитание» до конца 2031 года.
5	Профориентация	11 баллов – высокий уровень (79% от максимально возможного количества баллов)	Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; распространение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО на уровне города и области. +2 балла для перехода на высокой уровень магистрального направления «Профориентация» до конца 2031 года.
6	Учитель. Школьная команда.	24 балла – средний уровень (77% от максимально возможного количества баллов)	+2 балл до достижения верхних значений среднего уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации ключевого условия проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. +4 балла для достижения средних балловых значений среднего уровня по ключевому условию «Учитель. Школьная команда» до конца 2031 года.
7	Школьный климат	18 баллов – высокий уровень (95% от максимально возможного количества баллов)	+1 балла до достижения высшего значения высокого уровня до конца 2031 года за счет минимизации выявленных дефицитов до высокого уровня за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации ключевого условия проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.
8	Образовательная среда	18 баллов – средний уровень (86% от максимально возможного количества баллов)	+ 1 балл до достижения показателей высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации ключевого условия проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. +3 балла для достижения средних значений высокого уровня по ключевому условию «Образовательная среда» до конца 20318 года.

--	--	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Причины возникновения дефицитов (основания для принятия управленческих решений по минимизации дефицитов)
1	«Знание»	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Отсутствие необходимого финансирования, внебюджетных фондов.
			Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.
			Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
		Углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
			Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
			Отсутствие системы формирования запроса.
		Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся
			Учителя не владеют технологией критериального оценивания
			Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.

			Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
		Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников
		Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников
		Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
		Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
2	«Здоровье»	Реализация программы здоровьесбережения	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО
			Отсутствие единой программы здоровьесбережения
		Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Отсутствие внебюджетных фондов
			Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин; отсутствие иной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом
		Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее –	Отсутствие сетевой формы реализации программы

		ШСК) (по видам спорта)	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом
		Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Физическое развитие обучающихся не позволяет достигать высоких результатов в спортивных соревнованиях.
		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Физическое здоровье обучающихся не позволяет достигать норм физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»
3	«Творчество»	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
			Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
			Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.
		Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

			Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
			Психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ отражаются на мотивации обучающихся заниматься по программам технической и естественно-научной направленности
		Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.
			Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
			Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.
		Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.
			Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.
			Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
4	«Воспитание»	Функционирование школьного хора	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.
			Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
		Реализация программ краеведения и школьного туризма	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы
			Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения

		Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба
5	«Профориентация»	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
		Информирование обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
6	«Учитель. Школьная команда»	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
		Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
		Участие педагогов в конкурсном движении	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.

7	«Школьный климат»	-	-
8	«Образовательная среда»	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ («критический» показатель)	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).
		Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Отсутствие финансирования Отсутствие цифровой модели образовательной среды. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Разработка ежегодного нормативного акта (ноябрь-декабрь), регламентирующего обеспечение учебниками, специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ

		Углубленное изучение отдельных предметов	Введение системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями.
		Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Организация педагогического совета и деятельности ШМО по изучению, введению и реализации технологией критериального оценивания
		Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Организация активного информирования родителей (законных представителей) и просветительской деятельности, в том числе средствами информационно-коммуникационных технологий, о целесообразности вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников. Определить временные рамки образовательного процесса для организации подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
		Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Определить временные рамки образовательного процесса для организации подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Организовать методическое сопровождение педагогов по процессу качественной подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
		Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Организация деятельности методических объединений школы, направленных на повышение компетентности педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
		Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организация методических форм взаимодействия, направленных на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
2	Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Определиться с местом туристического краеведения, разработать безопасный маршрут, создать комфортные и благоприятные, а главное, безопасные условия для реализации туристических

3	Здоровье		маршрутов.
		Наличие школьных военно-патриотических клубов	Обновление материально-технического оснащения, необходимого для работы школьного военно-патриотического клуба
		Реализация программы здоровьесбережения	Разработка, введение и реализация программы здоровьесбережения
		Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Заключение договоров сетевого взаимодействия для эффективной организации занятий физической культурой и спортом
		Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	Совершенствование деятельности школьного спортивного клуба по направлению «Футбол»
		Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Повышение доли обучающихся, успешно участвующих во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями
		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Усиление просветительской деятельности коллектива, направленной на повышение мотивации для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

4	Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ
		Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технологической или естественно-научной направленностей
		Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Повышение доли обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях
		Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Повышение доли обучающихся, успешно участвующих в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях
		Функционирование школьного хора	Определиться с возможностью включения в Учебный план функционирования школьного хора, основываясь на возможностях образовательного учреждения и особенностей обучающихся
5	Профориентация	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Организация сетевой формы профессиональных проб по профессиям рабочих и должностям служащих
		Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Организация активного информирования субъектов образовательного процесса, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, о возможности участия в чемпионате «Абилимпикс»
6	Учитель. Школьная команда	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Обучение педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования

		Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Повышение доли педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания
		Участие педагогов в конкурсном движении	Повышение доли педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах
		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов
7	Школьный климат	-	
8	Образовательная среда	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ («критический» показатель)	Активное использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ
		Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС

3.3 Результаты проблемно-ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	сильные стороны	слабые стороны
Знание	- Разнообразен спектр	- Не достигается	- Реализуются	- Неопытность

	предоставляемых рабочих программ. - Разработаны рабочие программы по учебным предметам и курсам. внеурочной деятельности с использованием конструктора. - Реализуется ВСОКО. - В системе повышается уровень удовлетворенности родителями качеством и условиями образовательного процесса. - Стабилизированы результаты итоговой аттестации выпускников. - Имеются достижения (призовые места) во всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном уровне. - Активно ведется проектная деятельность обучающихся.	обучающимися базовый уровень в процессе ВПР. - Не реализуется в полной мере сетевая форма реализации образовательных программ инвариантного компонента Учебного плана, в том числе технологической и естественно-научной направленности). - Не эффективно реализуются технологии электронного обучения и дистанционных технологий.	образовательные программы. - Активно ведется учет психофизиологических особенностей обучающихся при реализации образовательных программ. - Обеспечена доступность получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	педагогических кадров не обеспечивает желаемый результат. - Устаревшая техника не позволит качественно решать образовательные задачи.
Здоровье	- Выполняются единые подходы к организации горячего питания (родительский контроль). - Выполняются рекомендации по здоровьесбережению в школе.	- Не происходит диверсификация деятельности ШСК (по видам спорта). - Спортивный зал ограничивает возможность занятий по видам спорта.	- Активно вовлекаются родители в мероприятия ЗОЖ. - Повышается уровень участников ВФСК «ГТО».	- Увеличение числа детей, имеющих II и III группу здоровья. - Асоциальный образ семей не поддается контролю и регуляции.

	- Действует приказ по ограничению использования мобильных телефонов. - Активно ведется профилактическая работа по формированию здорового образа в жизни (ПАВ, вейпы, алкоголь, токсикомания и т.д.). - Активно реализуется Всероссийский проект «Футбол в школу». - Ежегодно организуются ЛДПД и ЛТО.			
Творчество	- Качественно реализуются внеурочная деятельность и дополнительные общеобразовательные программы. - Обучающиеся эффективно участвуют в конкурсах, фестивалях, акциях, конференциях различного уровня. - Обеспечен высокий уровень деятельности ЦДИ. - Деятельность школьного музея активно интегрируется в образовательную деятельность. - Достигнут высокий уровень сотрудничества с	- Обучающиеся и их родители (законные представители) не осознают необходимость овладения компетенциями проектной деятельности. - Недостаточное финансирование не позволяет в полной мере обеспечить процесс дополнительного образования.	- Достигнут высокий уровень деятельности детских общественных организаций (Школьный театр, медиацентр, Школьный музей, ШСК, волонтерство и т.д.)	- Недостаточно оснащается оборудованием дополнительное образование. - Неопытность педагогических кадров не обеспечивает желаемый результат.

	учреждениями культуры и искусства, СПО, учреждениями города, ЦО «Точка роста». - Увеличена посещаемость кружковой деятельности «Школьный театр».			
Воспитание	- В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями. - Успешно реализуется Программа воспитания школы. - В школе активно используются государственные символы. - Образовательному учреждению присвоено имя Героя Российской Федерации И.О. Родобольского. - Активно функционирует Штаб воспитательной работы. - Результативно включается в работу Совет родителей. - В школе соблюдаются традиции, обычаи учреждения, его уклад. - Событийность школьной жизни отражается на официальных сайтах	- Не достаточно использованы ресурсы ИОМ. - Пассивность родителей не позволяет обеспечить осознанность обучающимися необходимости участия в активностях различного уровня.	- Работает единая система воспитательного воздействия. - Функционируют кадетские классы, что обеспечивает повышение престижа образовательного учреждения. - Предоставлена возможность участия в грантах и конкурсах федерального значения.	- Образ жизни асоциальных семей обеспечивает девиантность поведения обучающихся. - Излишество информации искажает сознание обучающихся. - Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков. - Низкий уровень ответственности родителей за воспитание детей.

	школы.. - Эффективно функционирует РДДМ. - Работают профильные отряды: ЮИД, ДЮП, волонтеров, кино клуб, медиацентр и т.д. - Функционирует Совет обучающихся. - Организованы тематические смены ЛДПД и ЛТО. - Традиционно используются государственные символы Российской Федерации. - Школа получила копию Знамени Победы.			
Профориентация	- Реализуется план профориентационной работы в рамках Программы воспитания. - Используются региональные и муниципальные профориентационные сервисы и программы. - Активная реализация соглашений о партнерстве и договоров с предприятиями экономического сектора.	- Недостаточный уровень материально-технической базы не позволяет в полной мере провести профориентационную диагностику с использованием цифровых сервисов.	- Реализуются профориентационные блоки, внедренные в программы учебных курсов. - Обучающиеся участвуют в профессиональных пробах.	- Требуют обновления механизмы взаимодействия школы и социальных партнеров, деятельность которых направлена на совместное решение вопросов профессионального самоопределения.
Учитель. Школьная команда	- В школе сформирована и эффективно функционирует школьная команда.	- Активность участия педагогов в конкурсном движении требует переосмысления.	- Привлекаются студенты педагогических образовательных учреждений.	- Присутствует профессиональное выгорание педагогов-стажистов.

	- Средний возраст педагогического коллектив составляет 35 лет. - Отлажена система материального и нематериального стимулирования педагогических работников. - Увеличено количество ШМО. - Педагоги в системе участвуют в конкурсах различной направленности на муниципальном уровне.	- Необходимо пересмотреть систему наставничества по модели «учитель-учитель». - Требуется совершенствования внедрения и реализации современных активных форм методической работы, педагогических исследований, проектной деятельности.	- Потенциал командного взаимодействия эффективно решает вопросы образовательной деятельности.	- Неопытность педагогических кадров не обеспечивает желаемый результат.
Школьный климат	- Организована система психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. - Специалисты сопровождения организуют сопровождение в отдельных кабинетах. - В системе проводится социально-психологическое тестирование. - Образовательные пространства обеспечивают комфорт и уют.	- Загруженность педагогов, устаревшая материально-техническая база не позволяет активно использовать цифровые ресурсы.	- Выстраивание доверительных отношений в коллективе обеспечивает слаженную работу образовательного учреждения.	- Возникают конфликты между участниками доверительных отношений. - Низкий уровень педагогической грамотности родителей (законных представителей) затрудняет достижение эффективных результатов.
Образовательная среда	- Образовательное учреждение	- Недостаточная включенность педагогов в	- Используется ФГИС «Моя школа» в	- Имеющаяся компьютерная техника быстро устаревает,

	зарегистрировано на ФГИС «Моя школа». - Активно функционирует ЦО «Точка роста». - 100% помещений оснащены автоматизированными рабочими местами.	использование федерального цифрового образовательного контента для организации урочного, внеурочного и дополнительного образования.	образовательном учреждении.	требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт и обслуживание, закупку учебного оборудования. - Подмена живого общения интернет-общением.
--	---	---	-----------------------------	---

4. Основные направления (треки) и механизмы развития образовательной организации

Трек № 1. Обеспечение объективности оценки качества подготовки обучающихся:

Ресурсная карта преодоления ключевых дефицитов (неотложные меры Программы)

Показатель самооценки	Выявленные ключевые дефициты /сопутствующие дефициты	Требуемые ресурсы для преодоления дефицита / источники получения необходимого ресурса	Сроки реализации/ исполнитель
Магистральное направление «Знание»			
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Образовательная организация не в полном объеме обеспечивает учебниками, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ Цель: достижение 100% обеспечения учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ Задача:	1) в части нормативно-правового обеспечения: - обновление Положения о порядке предоставления в пользование обучающимся, осваивающим основные образовательные программы в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, средств обучения и воспитания; - разработка приказа «Об актуализации предельного срока учебников, исключенных из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих	директор, ежегодно
			директор, ежегодно

	- совершенствование нормативно-правовой базы; - финансовое обеспечение договорных обязательств на приобретение учебников	государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования в МАОУ «Школа № 5 им. И.О. Родобольского»	
		2) в части финансового обеспечения: - осуществление мониторинга по обеспечению учебниками образовательного процесса; - осуществление запроса финансовых средств для обеспечения учебниками;	педагог-библиотекарь, ежегодно директор, ежегодно
		3) в части организационных процедур: - заключение договорных отношений на обеспечение учебниками	директор, бухгалтер до 01.04 (ежегодно)
Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов Цель: формирование у обучающихся заинтересованности и потребности в углублении знаний по учебным предметам, коррекции учебных дефицитов Задачи: - систематически повышать профессиональные компетенции педагогов в области мотивационного обеспечения интереса у обучающихся к познанию; - разработка системы стимулирования обучающихся на предмет формирования познавательной мотивации; - систематически организовывать просветительскую деятельность	1) в части нормативно-правового регулирования: - разработка Учебного плана с учетом потребностей и возможностей обучающихся	заместитель директора по УВР, ежегодно
		2) в части мотивационного обеспечения: - внедрение методов стимулирования для обучающихся в части формирования интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов; - разработка системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	заместитель директора по УВР до 01.09.2026 г.
		3) в части кадрового обеспечения: - повышение педагогами квалификации по вопросам формирования интереса к учебным предметам средством использования современных технологий и средств.	заместитель директора по УВР (при формировании Плана повышения квалификации)
		4) в части информационного обеспечения: - проведение просветительской деятельности по вопросам формирования интереса к учебным предметам;	заместитель директора по УВР, в течение всего периода

	по мотивационному обеспечению познавательного интереса у обучающихся	- привлечение обучающихся к участию в познавательных мероприятиях, олимпиадном движении; - проведение мероприятий для родителей (зп) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности; - организация педагогической поддержки обучающихся для ликвидации учебных дефицитов через реализацию ИУП.	реализации программы развития до 31.12.2030 г.
Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов Цель: обеспечение объективности процедур оценки качества, в том числе за счет обеспечения контроля соблюдения порядка/регламента поведения оценок процедур Задача: - повышение объективности оценки образовательных результатов и оценок процедур, устранение выявленного дефицита в практике педагогов.	1) в части нормативно-правового регулирования: - актуализация Положения о единой системе оценивания; - разработка внутреннего регламента обеспечения объективности на этапе проведения и проверки результатов оценочных процедур; - разработка внутреннего регламента независимого наблюдения на этапе проведения оценочных процедур	заместитель директора по УВР, руководители ШМО (по мере необходимости)
		2) в части программно-методического обеспечения: - формирование банка методических материалов (успешных практик) по обеспечению объективности оценочных процедур; - изучение актуального педагогического и управленческого опыта	заместитель директора по УВР, руководители ШМО (ежегодно)
		3) в части информационного обеспечения: - проведение разъяснительной работы по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов	заместитель директора по УВР, руководители ШМО (ежегодно)
		4) в части кадрового обеспечения: - прохождение педагогами онлайн	заместитель директора по УВР, в

		диагностики профессиональных дефицитов на платформе Академии Минпросвещения РФ (г. Москва); - проведение обучающих семинаров с педагогами по преодолению рисков получения необъективных результатов; - онлайн повышение членами управленческой команды квалификации по вопросам развития ВСОКО и объективности оценочных процедур на ППК Академии Минпросвещения РФ; - повышение педагогами квалификации по вопросам объективности оценочных процедур и использования результатов оценочных процедур на ППК ИРО СО; - организация работы наставнических пар в реверсивном режиме по вопросу обеспечения объективности оценочных процедур	течение всего периода реализации программы развития
		5) в части организации процесса: - привлечение в качестве независимых наблюдателей представителей родительской общественности; - организация коллегиальной проверки (перепроверки) ВПР в ОО	заместитель директора по УВР, в течение всего периода реализации программы развития
		6) в части мотивационного обеспечения: - внесение изменений в Положение о распределении стимулирующей части ФОП за обеспечение объективности оценочных процедур в целях повышения мотивации к объективному оцениванию	директор, по мере необходимости
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы Цель: эффективная реализация	1) в части нормативно-правового регулирования: - актуализация Положения о разработке рабочих программ;	заместитель директора по УВР, руководители ШМО (ежегодно)
		2) в части кадрового обеспечения:	

образовательным программам	адаптированных основных общеобразовательных программ	- повышение педагогами квалификации по вопросам реализации адаптированных основных общеобразовательных программ;	
	Задача: - методическое сопровождение педагогов на предмет освоения и реализации современных педагогических технологий, приемов и средств в процессе освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ	3) в части организации процесса: - посещение уроков методистами; - организация работы наставнических пар в реверсивном режиме по вопросу реализации адаптированных основных общеобразовательных программ	заместитель директора по УВР, руководители ШМО (на системной основе)
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) Цель: повышение доли педагогических работников, представляющих эффективный опыт профессиональной деятельности на разных уровнях	1) в части программно-методического обеспечения: - формирование банка методических материалов (успешных практик) по освоению обучающимися ОВЗ адаптированных основных общеобразовательных программ; - изучение актуального педагогического опыта на уровне школы на постоянной основе;	директор, заместитель директора по УВР, руководители ШМО (на системной основе)
	Задачи: - систематически обновлять банк методических материалов (успешных практик) по освоению обучающимися ОВЗ адаптированных основных общеобразовательных программ; - повысить долю педагогических работников, транслирующих профессиональный опыт	2) в части кадрового и мотивационного обеспечения: - повышение педагогами квалификации по вопросам диссеминации педагогического опыта; - обеспечение методов стимулирования педагогов, транслирующих эффективный опыт организации образовательной деятельности с обучающимися ОВЗ.	заместитель директора по УВР (на системной основе)

Трек № 2. Реализация проекта «Школа как центр патриотического воспитания и обучения школьников»

Миссия проекта: полностью соотносится с миссией Программы развития ОО - создание развивающей образовательной среды, ориентированной на развитие природных дарований учащихся, накопление интеллектуальных, эмоциональных, социальных, стратегических ресурсов учащихся, воспитание критически мыслящих, знающих молодых людей, способных и желающих стать патриотами и гражданами своей страны, способных изменять ее к лучшему.

Принципиальная позиция управленческой и педагогической команд в проекте:

«...даже само слово «патриотизм» подчас используется в ироническом или даже ругательном смысле. Однако для большинства россиян оно сохранило своё первоначальное значение. Это чувство гордости перед своим Отечеством, его историей, свершениями. Это стремление сделать свою страну краше, богаче, крепче».
В.В. Путин

Родина, Отечество, Российское государство....В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у школьников – процесс сложный и длительный, значимость которого осознает команда МАОУ «Школа № 5 им. И.О. Родобольского». Любовь к родной стране, родному краю играют огромную роль в становлении личности ребенка. Без любви к Родине невозможно построить сильную Россию. Без уважения к собственной истории, к делам и традициям старшего поколения нельзя вырастить достойных граждан. Без возрождения национальной гордости, национального достоинства нельзя вдохновить людей на высокие дела. Эти качества должны воспитываться с раннего детства.

Принципиальная позиция управленческой и педагогической команд в уверенности, что при его реализации проекта «Школа как центр патриотического воспитания и обучения школьников» в детях будет заложено начало понимания высоких гражданско - патриотических чувств: любовь к Отечеству, чувство гордости за свой народ, его историю, традиции, культурные достижения, чувство национальной гордости и любви к своей малой Родине.

Новизна идея проекта в построении *развивающего образовательного пространства* через:

- проектирование периода развития школы на 5 лет с основного уровня до начальных показателей высокого уровня;
- преодоление ключевых дефицитов, выявленных в ходе самодиагностики;
- разработку и реализацию модели «Школа как центр патриотического воспитания и обучения школьников», а именно:

- * комплексной модели патриотического образования и воспитания школьников в условиях общеобразовательной школы на основе социального партнерства;

- * апробации содержания, современных методов и форм взаимодействия педагогов в области патриотического воспитания и обучения;

- * создании современных интегрированных программ, их методическом и дидактическом обеспечении;

- * создании модели интеграции учебной и внеучебной деятельности.

Практическая значимость проекта «Школа как центр патриотического воспитания и обучения школьников» заключается в том, что данный проект может быть положен в основу воспитательной системы общеобразовательной организации.

Гипотеза проекта: интеграция продуктивных технологий воспитательной системы в урочную деятельность, дополнительное образование, развитие кадетского направления позволит:

- исключить ключевые дефициты в магистральном направлении «Знание»;
- присваивать обучающимся базовые российские ценности в раннем возрасте, руководствоваться ими в социуме;
- решить вопросы с приобретением опыта и активной диссеминацией профессиональных практик за счет реализации современных образовательных технологий, а также взаимодействия с социальными партнёрами и системой дополнительного образования;
- расширить возможности образовательной среды как школы самоопределения в сфере осознанного выбора профессии;
- изменить установки и сознание родителей (законных представителей) на предмет ответственного отношения к воспитанию детей;
- путем модернизации учебной среды достичь равномерного развития образовательной организации.

Ориентиры образовательной модели:

- формирование и развитие устойчивой потребности в признании и сохранении великого духовного наследия России, русского языка, религии и культуры как высших святынь народа, национальное самосознание, гордость и достоинство, духовная зрелость;
- формирование и развитие способности открыто проявлять любовь к Родине, своему народу, твердо следовать собственной совести, религиозным убеждениям и моральным принципам, выражать добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старшим, любовь к семье и близким, соблюдать этикет;
- развитие мышления как развернутого способа познания действительности в режиме реального времени – готовность соблюдать верность героическому прошлому и лучшим традициям истории Отечества, следовать исторической правде и нетерпимости к фальсификации истории, сохранению исторической памяти и преемственности поколений;
- формирование и развитие навыка профессионального самоопределения;
- формирование и развитие умения взаимодействовать в среде самоопределения и выбора направления профессии на стыке собственных интересов и потребностей города и региона;
- формирование и развитие способности к открытой коммуникации на приоритете национальных ценностей и интересов России, ее суверенитету, независимости и целостности, гражданской зрелости, верности гражданскому и воинскому долгу, готовности к защите Отечества, активному участию в решении проблем и преодолении трудностей в обществе и государстве.

Процесс	Продукт (широкий контекст)	Уникальный результат школы
Обучение	Широкий кругозор и мышление	Субъектность собственного знания и высокая мировоззренческая

		аутентичность.
Воспитание	Культурный код и ценности	Включенность и ролевые модели, смыслополагание и высокая идентичность.
Профориентация	Прикладные компетенции	Актуальная картина мира профессий, сюжетно-ролевые и профессиональные образцы, предстарт в профессию.

Целевые принципы образовательного проекта

Принцип целостно-смыслового равенства

У педагога и воспитанника общая цель, интересная совместная деятельность, одинаковые взгляды на общечеловеческие ценности, позиции равенства. Ведущим в отношении взрослого и ребёнка является принцип: «Мы вместе делаем общее дело».

Принцип непрерывности и системности воспитательного воздействия на всех уровнях школьного образования

Взаимосвязь процессов воспитания и обучения. Учёт закономерностей психофизиологического развития в каждом возрастном периоде, обеспечение личностно-ориентированного подхода к воспитанию детей и подростков.

Принцип развития – путь воспитательной системы по следующим ступеням: возникновение, становление, период зрелости и преобразование.

Семейная культура воспитания – осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству; понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших, ответственность за другого; бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода.

Основные подходы в образовательной модели

- педагоги осознают важность целеполагания патриотического воспитания детей и значение эмоционального воздействия в этом процессе;
- в организации разнообразной деятельности детей учителя воздействуют и на рациональную, на эмоциональную сферу психики детей, вовлекают их в деятельность, которая направлена на формирование опыта гражданско-активного поведения;
- будут использованы различные педагогические средства с целью вызвать эмоциональный отклик у детей, целенаправленно организуется работа над воспитанием патриотических чувств;
- в числе наиболее успешно реализуемых подходов в организации патриотического воспитания школьников можно выделить системный, деятельностный, исследовательский, ценностный и личностно-ориентированный подходы.

Критерии эффективности проекта

В качестве критерия приближённости к цели и эффективности инновационного проекта мы рассматриваем следующие показатели:

Качественные:

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели патриотического воспитания и технологий эффективного обучения;

- активное включение родителей в воспитательный процесс;
- создание модели деятельности школы как центра патриотического воспитания;
- профессиональный рост педагогов, отработка механизма обмена опытом работы.
- степень востребованности продуктов проектной деятельности;
- интерес к проекту со стороны других школ, социальных партнеров.
- повышения уровня проведения мероприятий.

Количественные:

- увеличение доли обучающихся, показывающих высокий уровень мотивации в познавательной и развивающей деятельности;
- снижение числа зарегистрированных случаев девиантного поведения (прогулы, конфликты);
- увеличение доли участников проектной деятельности;
- увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсном движении;
- увеличение количества призовых мест в конкурсах по гражданско-патриотической тематике;
- расширение партнерских отношений.

Ожидаемые результаты и эффекты реализации проекта

Участники образовательного проекта	Ожидаемые результаты	Ожидаемые эффекты
Педагогические работники	-реализация профессиональной педагогической компетентности; - дополнительные возможности личностного и профессионального роста; - увеличение количества педагогов, участвующих в трансляции профессионального опыта; - проведение семинаров различного уровня, открытых уроков и внеклассных мероприятий	- формирование положительной мотивации учительского коллектива; - профессиональное развитие педагогов; - рост творческой активности, участие в муниципальных, региональных профессиональных конкурсах; - диссеминация педагогического опыта

Обучающиеся	- рост социальной активности обучающихся, осознанное стремление к самореализации в познании, общении, профессиональном самоопределении, трудовой деятельности; - гармоничное развитие личности, её успешная социализация; - выработка и реализация умений и навыков активного и ответственного участия в жизни общества и государства; - положительная динамика возрастания уровня духовности, нравственности, гражданственности и патриотизма у школьников; - увеличение количества детей, охваченных мероприятиями по гражданско-патриотическому воспитанию	- формирование потребности постоянно обновлять свои знания; - формирование высокого уровня правовой, политической культуры и культуры прав человека и гражданина; - минимизация негативных проявлений в детской среде, повышение уровня правопорядка
Родители обучающихся	- увеличение количества родительской общественности, принимающей активное участие в жизнедеятельности школы; - обеспечение дополнительной занятости детей, организация успешного сочетания учебы, досуга, воспитания, возможность сделать досуговую деятельность управляемой и подчиненной целям обучения, воспитания, развития	- формирование у детей дополнительного интереса к учебе; - высокая степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг по гражданско-патриотическому воспитанию и обучению подрастающего поколения

Администрация, педагоги школы	- повышение результативности образовательного и воспитательного процессов в школе; - обеспечение развития образовательной среды в соответствии с требованиями времени; - создание банка продуктивных форм и методов работы по гражданско-патриотическому воспитанию и обучению; - информатизация образовательного и воспитательного процесса	- обогащение содержания школьного образования такими ценностями, как права и свободы человека, демократическое участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов России, ответственность, толерантность; - эффективность участия школы в социальных и гражданских акциях, творческих конкурсах, фестивалях, конференциях, соревнованиях различного уровня; - повышение рейтинга школы
----------------------------------	---	---

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Реализация Программы будет направлена на преодоление разрыва между средним и высоким уровнем (люфт развития). Ориентир - на повышение уровня со среднего на высокий уровень в сбалансированной школе.

В результате реализации Программы развития МАОУ «Школа № 5 им. И.О. Родобольского» на 2025-2030 годы будут созданы условия, обеспечивающие:

1) самоопределение и осознанный выбор каждого школьника в построении своей образовательной траектории с широкими возможностями проб и быстрого входа и самореализацию в профессии; максимальную реализацию каждого гражданина в интересах страны, региона, города;

2) построение сбалансированной школы высокого уровня, через:

- проектирование периода развития школы на 5 лет с основного уровня до начальных показателей высокого уровня;

- преодоление ключевых дефицитов, выявленных в ходе самодиагностики;

- разработку и реализацию модели «Школа как центр патриотического воспитания и обучения школьников», а именно:

* комплексной модели патриотического образования и воспитания школьников в условиях общеобразовательной школы на основе социального партнерства;

* апробации содержания, современных методов и форм взаимодействия педагогов в области патриотического воспитания и обучения;

* создании современных интегрированных программ, их методическом и дидактическом обеспечении;

* создании модели интеграции учебной и внеучебной деятельности.

Практическая значимость проекта «Школа как центр патриотического воспитания и обучения школьников» заключается в том, что

данный проект может быть положен в основу воспитательной системы общеобразовательной организации.

Все это позволит организовать и реализовать образовательный маршрут каждого обучающегося с учетом его мотивации осознанности, что позволит:

- минимизировать ключевые дефициты в магистральном направлении «Знание»;
- присваивать обучающимся базовые российские ценности в раннем возрасте, руководствоваться ими в социуме;
- решить вопросы с приобретением опыта и активной диссеминацией профессиональных практик педагогических работников за счет реализации современных образовательных технологий, а также взаимодействия с социальными партнёрами и системой дополнительного образования;
- расширить возможности образовательной среды как школы самоопределения в сфере осознанного выбора профессии;
- изменить установки и сознание родителей (законных представителей) на предмет ответственного отношения к воспитанию детей;
- путем модернизации учебной среды достичь равномерного развития образовательной организации.

К середине 2025 года ОО получит возможность завершить формирование кадетских классов на уровне основного общего образования.

К середине 2026 года 100% воспитанников кадетских классов будут задействованы в мероприятиях гражданско-патриотической направленности.

К концу 2027 года будут усовершенствованы механизмы внутренней системы оценки качества образования ОО - ВСОКО, обеспечивающие на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательной деятельности, качество условий с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

К началу 2028 года большая часть родительского сообщества будет включена в активности разного уровня.

К середине 2029 года будет создана развивающая образовательная среда для самоопределения и выбора направления профессиональной реализации на стыке интересов школьника и потребностей города и региона – школа без стен, среда как третий учитель.

К концу 2029 года в Школе, как части образовательной системы полного цикла (начальное, общее, и дополнительное образование), будет функционировать на основе практической и проектной деятельности технологической направленности «Школа как центр патриотического воспитания и обучения школьников».

К концу 2030 года в Школе будут созданы все условия для её развития как центра патриотического воспитания и обучения школьников: вдохновляющее учебное пространство, обновленное оборудование и инфраструктура, система дополнительного образования школы включает пространства для занятия робототехникой.

В течение всего периода реализации Программы будет осуществляться непрерывное профессиональное развитие школьной команды - не менее 50 процентов педагогов, реализующих проект «Школа как центр патриотического воспитания и обучения школьников».

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО	Утверждены ООП НОО и ООО, учитывающие актуальные изменения в ФОП НОО и ООО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	70 %
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Внесены изменения ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО	4
	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	2
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	70%
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты нивелированы за счет привлечения студентов	100 %
	Студенты остаются работать в школе	70 %
	Опытные педагоги инициируют наставнические пары	4
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	100 %
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %

Адаптация иностранных обучающихся	Отсутствие фактов буллинга и других конфликтов между учениками	100 %
	Повышение успеваемости учеников-иностранцев	30 %
	Отсутствие конфликтов с родителями на этнической и религиозной почве	100 %
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Системное количество выпускников, поступивших в СПО	100%
	Повышение количества учеников 9-ых классов, которые определились с выбором профессии	20%

7. Дорожная карта реализации Программы развития

Программа развития МАОУ «Школа № 5 им. И.О. Родобольского» сформирована как совокупность целевых проектов, выстроенных и последовательно реализуемых по **двум ключевым трекам** для достижения обозначенных задач в рамках имеющихся ресурсов:

Трек № 1. Обеспечение объективности оценки качества подготовки обучающихся – первоочередные, неотложные меры Программы, представленные выше в ресурсной карте в пункте 4.1 Программы, являющейся дорожной картой реализации данного трека;

Трек № 2. Эффективная реализация проекта «Школа как центр патриотического воспитания и обучения школьников», являющегося системообразующим, объединяющим в себе действия управленческой и педагогической команд Школы для достижения сбалансированного (эталонного) состояния, дорожные карты которого представлены в данном разделе Программы.

Использование проектного метода позволяет изменить организационную структуру Школы от вертикального к горизонтальному распределению полномочий, так как руководителями реализации конкретных проектов могут быть не директор и его заместители - функциональные руководители, а руководители методических объединений Школы, компетентные квалифицированные педагоги, получающие полномочия руководителя в рамках реализуемого проекта.

ДОРОЖНАЯ КАРТА № 1

Реализации мероприятий проекта

«ЗНАНИЕ: создание необходимых условий для проектирования и качественной реализации основных образовательных программ МАОУ «Школа № 5 им. И.О. Родобольского»

в условиях реализации модели «Школа как центр патриотического воспитания и обучения школьников»

Направления деятельности и мероприятия	Результат	Сроки реализации	Ответственные
Системное обновление образовательного процесса в свете требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в условиях модели «Школа как центр патриотического воспитания и обучения школьников»: - единые подходы к составлению расписания уроков; -единая линейка учебников	Положительная динамика результатов образовательного процесса	2025-2030 гг.	Администрация, педагогический коллектив
Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей, в том числе внеурочной деятельности, и системы оценки качества освоения основных общеобразовательных программ в условиях реализации режима модели «Школа как центр патриотического воспитания и обучения школьников»: - единые примерные рабочие программы, - единое календарно-тематическое планирование, - рабочие программы для углубленного изучения отдельных учебных предметов	Рабочие программы учебных предметов, курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности, в том числе для углубленного изучения отдельных учебных предметов.	По мере необходимости	Заместитель директора по УВР, учителя
Модернизация ВСОКО как совокупности внутренней и внешней системы оценки, обеспечивающей комплексный подход к оценке деятельности обучающихся в условиях модели «Школа как центр патриотического воспитания и обучения школьников» - объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР)	Эффективная система оценки достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ.	2025 г. 2030 г.	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
Обновление рабочих программ по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности и защиты Родины» (ОБЗР) в части включения современных вопросов	Рабочие программы, направленные на обеспечение	По мере необходимости	Заместитель директора по УВР, учитель ОБЗР

обеспечения кибербезопасности и кибергигиены в ОО	защищённости обучающихся от девиантных влияний в сети Интернет.		
Разработка и реализация в ОО предметной области «Технология (труд)» с опорой на модель эффективного использования высоко оснащенных рабочих мест для обеспечения сетевого взаимодействия с ОО города.	Положительные результаты освоения учащимися предметной области «Технология (труд)».	По мере необходимости	Заместитель директора по УВР, учителя технологии
Апробация новых цифровых образовательных ресурсов, в том числе цифровых учебно-методических комплексов для изучения курса информатики при реализации основных общеобразовательных программ в условиях реализации модели «Школа как центр патриотического воспитания и обучения школьников».	Активное использование новых цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе.	2026-2029 гг.	Заместитель директора по УВР, учитель информатики
Совершенствование содержания учебного предмета «Физическая культура» в рамках обновленных ФГОС в условиях модели «Школа как центр патриотического воспитания и обучения школьников».	Положительные результаты освоения учащимися учебного предмета «Физическая культура».	2025-2028 гг.	Заместитель директора по УВР, учителя физической культуры
Разработка и апробация различных способов организации учебных проектов на всех уровнях образования на материале окружающего мира, физики, химии, биологии, Географии, математики, информатики, технологии в условиях реализации модели «Школа как центр патриотического воспитания и обучения школьников»	Содействие эффективной работе ОО в режиме «Школа как центр патриотического воспитания и обучения школьников».	2025-2028 гг.	Заместитель директора по УВР, управленческая команда проекта
Организационно-методическое и информационное сопровождение образовательного процесса в свете требований ФГОС при эффективной реализации модели «Школа как центр патриотического воспитания и обучения школьников»	Содействие эффективной работе ОО в режиме «ШПД».	2025-2030 гг.	Администрация, управленческая команда проекта, педагогический коллектив
Внедрение новых форм и методик отслеживания текущего состояния развития обучающихся на основе персонифицированного подхода к образованию в условиях реализации модели «Школа	Создание школьной системы показателей результативности образовательной	2025- 2030 гг.	Администрация, управленческая команда проекта, педагогический

как центр патриотического воспитания и обучения школьников»	деятельности ОО в условиях перехода к модели «Школа как центр патриотического воспитания и обучения школьников». Методические рекомендации по внедрению новых технологий в образовательный процесс, активное использование технологий индивидуализации.		коллектив
Ожидаемые результаты реализации проекта: - соответствие нормативной базы деятельности МАОУ «Школа № 5 им. И.О. Родобольского» в режиме «Школа как центр патриотического воспитания и обучения школьников»; - обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ в условиях работы в режиме «Школа как центр патриотического воспитания и обучения школьников»; - соответствие организационного и методического обеспечения требованиям ФГОС, возможностям реализации модели «Школа как центр патриотического воспитания и обучения школьников»; - соответствие информационного обеспечения ОО требованиям ФГОС, возможностям реализации модели «Школа как центр патриотического воспитания и обучения школьников».			
Кураторы проекта: заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, руководители ШМО			

ДОРОЖНАЯ КАРТА № 2

реализации мероприятий проекта

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: формирование современного информационно-насыщенного образовательного пространства МАОУ «Школа № 5 им. И.О. Родобольского»

в условиях реализации модели «Школа как центр патриотического воспитания и обучения школьников»

Направления деятельности и мероприятия	Результат	Сроки реализации	Ответственные
Разработка дорожной карты модернизации МТБ ОО для эффективной работы в условиях модели «Школа как центр патриотического воспитания и обучения школьников» - трансформируемое пространство, архитектурная доступность; - разноакцентированные пространства для образовательной и проектной деятельности обучающихся; - медиацентр и др.	Дорожная карта модернизации МТБ согласно требованиям ФГОС	2025г. – 2026 г.	Администрация, управленческая команда проекта
Совершенствование МТБ ОО	Соответствие МТБ ОО требованиям ФГОС к условиям реализации основных общеобразовательных программ в условиях реализации модели «Школа как центр патриотического воспитания и обучения школьников». Отсутствие предписаний контрольно-надзорных органов.	2025- 2030 г.г.	Администрация, управленческая команда проекта
Соответствие инфраструктуры ОО требованиям ФГОС и СанПиН.	Содействие эффективной работе Школы в режиме «Школа как центр патриотического воспитания и обучения школьников».	2025- 2029 гг.	Директор, управленческая команда проекта

Координация деятельности по использованию Школой сервисов ФГИС «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ в условиях модели «Школа как центр патриотического воспитания и обучения школьников».	Позитивная динамика использования сервисов ФГИС «Моя школа» педагогами Школы.	2025- 2028 гг.	Директор, управленческая команда проекта
Организация деятельности по обеспечению скоростным доступом к сети Интернет 100% учебных аудиторий Школы	Соответствие МТБ ОО требованиям ФГОС к условиям реализации основных общеобразовательных программ в условиях реализации модели «Школа как центр патриотического воспитания и обучения школьников».	2026- 2030 гг.	Директор, управленческая команда проекта
Координация работы по созданию на базе школьных методических объединений электронных библиотек и обеспечению к ним равного доступа для педагогов и обучающихся в интересах поддержки реализуемых проектов в условиях модели «Школа как центр патриотического воспитания и обучения школьников»	Позитивная динамика использования цифровых технологий в образовательной деятельности педагогами и обучающимися Школы.	2027- 2029 гг.	Директор, управленческая команда проекта
Мониторинг «цифровой зрелости» образовательного процесса в ОО в условиях реализации модели «Школа как центр патриотического воспитания и обучения школьников»	Позитивная динамика в преодолении дефицитов в создании современной цифровой образовательной среды в ОО.	2028-2030 гг.	Директор, управленческая команда проекта
Расширение возможностей для дополнительного образования технологической направленности	Соответствие МТБ ОО требованиям ФГОС к условиям реализации основных общеобразовательных программ в условиях реализации модели «Школа как центр патриотического воспитания и обучения школьников».	2026- 2030 гг.	Директор, управленческая команда проекта
Ожидаемые результаты реализации проекта: формирование современного информационно-насыщенного образовательного пространства ОО в условиях модели «Школа как центр патриотического воспитания и обучения школьников»			
Кураторы проекта: администрация, управленческая команда, педагогический коллектив			

ДОРОЖНАЯ КАРТА № 3
реализации мероприятий проекта

**«ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ: формирование школьного климата как важного условия эмоционального благополучия
детей и эффективного учебного процесса в условиях реализации модели
«Школа как центр патриотического воспитания и обучения школьников»**

Направления деятельности и мероприятия	Результат	Сроки реализации	Ответственные
Повышение уровня комфортности, защищённости обучающихся педагогов в условиях работы «Школа как центр патриотического воспитания и обучения школьников»: -зона отдыха; -работа кабинетов специалистов сопровождения для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций	Содействие эффективной работе ОО в режиме «Школа как центр патриотического воспитания и обучения школьников».	2025 – 2030 г.	Директор, управленческая команда проекта
Проведение диагностических процедур в параллелях 5, 7 и 9 классов в целях оценки психологического климата в классных коллективах.	Расширение направлений деятельности психологической службы ОО.	2025 – 2030 гг.	Психологическая служба
Выявление случаев проявления буллинга (наблюдение, опросы среди учащихся)	Снижение частоты проявления девиантного поведения у обучающихся в условиях перехода модели «Школа как центр патриотического воспитания и обучения школьников».	2025 - 2030 гг.	Директор, служба сопровождения классные руководители
Осуществление педагогического наблюдения за учащимися, склонными к девиантному поведению, организация обратной связи с родителями (законными представителями).	Снижение частоты проявления девиантного поведения у обучающихся в условиях перехода модели «Школа как центр патриотического воспитания и обучения школьников».	2025-2030 гг.	Специалисты сопровождения, классные руководители
Профилактика возможных физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов у учащихся	Содействие эффективной работе ОО в режиме «Школа как центр	2025-2030 гг.	Специалисты сопровождения,

	патриотического воспитания и обучения школьников».		классные руководители
Определение характера, продолжительности и эффективности индивидуальной профилактической работы с обучающимися с учетом персонифицированного подхода к образованию в условиях реализации модели «Школа как центр патриотического воспитания и обучения школьников».	Содействие эффективной работе ООв режиме «Школа как центр патриотического воспитания и обучения школьников».	2025-2030 гг.	Специалисты сопровождения, классные руководители
Использование специальных методов обучения и воспитания: - индивидуальных особенностей личностной и познавательной сфер обучающегося: специфики внимания, восприятия, мышления, памяти, речи и т.п.; – создание ситуации успеха; – переключение критики на самокритику, побуждающую обучающегося дать объективную оценку своему поступку, своим внутренним ресурсам и др.	Положительная динамика Использования педагогическими работниками современных образовательных технологий в образовательной деятельности.	2025-2030 гг.	Директор, управленческая команда проекта, психологическая служба
Формирование у обучающихся в ходе образовательного процесса компетентности конструктивного разрешения конфликтов. Разрешение конфликтов силами участников образовательного процесса. Установление позитивных межличностных отношений.	Повышение уровня компетентности разрешения конфликтов у учащихся	2025-2030 гг.	Директор, управленческая команда проекта, психологическая служба
Ожидаемые результаты реализации проекта: обеспечение формирования благоприятного школьного климата в период работы в модели «Школа как центр патриотического воспитания и обучения школьников».			
Кураторы: административная команда, специалисты сопровождения, классные руководители.			

ДОРОЖНАЯ КАРТА № 4
реализации мероприятий проекта
«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ: развитие системы деятельности МАОУ «Школа № 5 им. И.О. Родобольского»
по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся
в условиях реализации модели «Школа как центр патриотического воспитания и обучения школьников»

Направления деятельности и мероприятия	Результат	Сроки реализации	Ответственные
Обеспечение эффективности функционирования системы деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся для приобретения ими профессиональных знаний и новых профессиональных навыков, соответствующих перспективным профессиям и специальностям, в том числе: - актуализация нормативно - правовых актов, регламентирующих деятельность по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся в условиях модели «Школа как центр патриотического воспитания и обучения школьников»; -координация участия обучающихся в реализации Всероссийского проекта по профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее» в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»; - создание и реализация в ОО целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации обучающихся в условиях работы модели «Школа как центр патриотического воспитания и обучения школьников»; - заключение в рамках сетевого взаимодействия договоров	Создание эффективной системы деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в условиях модели «Школа как центр патриотического воспитания и обучения школьников»	2025- 2030 гг.	Администрация, управленческая команда проекта, классные руководители

социального партнерства с организациями СПО и производственными предприятиями г. Иrbита и близлежащих городов для обеспечения предпрофильной подготовки (экскурсии, профессиональные пробы, разработка и реализация исследовательских проектов обучающихся на базе социальных партнеров ОО); - участие в днях открытых дверей в СПО г. Иrbит.			
Организация участия ОО в мероприятиях специализированных выставок и акций, организуемых культурными учреждениями города Иrbита, учреждениями СПО	Создание эффективной системы деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в условиях модели	2025- 2030 гг.	Администрация, управленческая команда проекта, педагоги
Создание банка активизирующих методов профориентации (игр, тренингов, внутришкольных конкурсов и т.д.)	Создание эффективной системы деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в условиях модели «Школа как центр патриотического воспитания и обучения школьников».	2025- 2030 гг.	Администрация, управленческая команда проекта, педагогический коллектив
Введение в систему просмотра и обсуждения документальных и художественных фильмов, чтение книг о представителях различных профессий, работа с электронными образовательными ресурсами в проектных группах обучающихся в условиях работы модели «Школа как центр патриотического воспитания и обучения школьников»	Создание эффективной системы деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в условиях модели «Школа как центр патриотического воспитания и обучения школьников»	2025- 2030 гг.	Управленческая команда проекта, педагогический коллектив, ответственные за профориентацию, кино клуб
Организация участия ОО в мероприятиях, организуемых региональной командой проекта «Школы Минпросвещения РФ»	Создание эффективной системы деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в условиях модели «Школа как центр патриотического воспитания и обучения школьников»	2025 – 2030 гг.	Администрация, управленческая команда проекта, педагогический коллектив
Мониторинг деятельности ОО по сопровождению профессионального самоопределения, профессиональной ориентации обучающихся в условиях работы модели «Школа как	Создание эффективной системы деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в условиях модели	2025- 2030 гг.	Директор заместитель директора по ВР, управленческая

центр патриотического воспитания и обучения школьников».	«Школа как центр патриотического воспитания и обучения школьников».		команда подпрограммы, кураторы направлений
Реализация проектной деятельности и предпрофильной подготовки учащихся в условиях работы модели «Школа как центр патриотического воспитания и обучения школьников», построение первичной образовательной профессиональной траектории и ИОМ обучающегося.	Создание эффективной системы деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в условиях модели «Школа как центр патриотического воспитания и обучения школьников».	2025- 2030 гг.	Управленческая команда проекта, педагоги-психологи, ответственный за реализацию профминимума
Организация профессиональных консультаций для учащихся силами родителей и социальных партнеров ОО в условиях работы модели «Школа как центр патриотического воспитания и обучения школьников».	Решение вопросов и проблем, возникших в ходе деятельности по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся.	2025– 2030 гг.	Советник директора по воспитанию , управленческая команда проекта, педагоги-психологи
Ожидаемые результаты реализации проекта: создание в ОО системы допрофессиональной ориентации и профориентации, способствующей формированию у обучающихся способности к профессиональному самоопределению в соответствии с собственными предпочтениями и способностями			
Кураторы: административная команда, специалисты сопровождения, классные руководители, кураторы направлений.			

ДОРОЖНАЯ КАРТА № 5
реализации мероприятий проекта
«ТВОРЧЕСТВО: организация выявления и поддержка обучающихся с ОВЗ и одаренных обучающихся
МАОУ «Школа № 5 им. И.О. Родобольского» в условиях реализации модели
«Школа как центр патриотического воспитания и обучения школьников»

Направления деятельности и мероприятия	Результат	Сроки реализации	Ответственные
Организация выявления одаренных учащихся через участие в интеллектуальных и творческих мероприятиях (олимпиадах, конкурсах различной направленности) в условиях реализации	Совершенствование системы работы содаренными учащимися.	2025 - 2030 гг.	Администрация, управленческая команда проекта, педагогический коллектив
Эффективное сопровождение обучающихся с ОВЗ в рамках образовательного процесса, в том числе предоставления возможности участия в конкурсном движении	Совершенствование системы сопровождения обучающихся с ОВЗ	2025 – 2030 гг.	Администрация, управленческая команда проекта, специалисты сопровождения, педагогический коллектив
Освоение новых педагогических технологий работы ОО на предмет привлечения обучающихся к конкурсному движению в режиме «Школа как центр патриотического воспитания и обучения школьников».	Увеличение количества педагогов, осознающих необходимость сопровождения обучающихся	2025 - 2029 гг.	Администрация, управленческая команда, педагогический коллектив
Систематизация данных об одаренных учащихся и обучающихся с ОВЗ	Расширение банка данных учащихся разной категорийности	2025- 2030 гг.	Управленческая команда проекта, специалисты сопровождения, педагоги

Совершенствование деятельности и развитие существующих востребованных клубных и студийных форм работы в условиях работы «Школа как центр патриотического воспитания и обучения школьников».	Развитие системы дополнительного образования.	2025 -2030 гг.	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, управленческая команда
Развитие направлений работы научного сообщества учащихся МАОУ «Школа № 5 им. И.О. Родобольского» в условиях работы «Школа как центр патриотического воспитания и обучения школьников»	Активизация участия обучающихся интеллектуальных и творческих конкурсах разного уровня, проявление инициативы в рамках участия в проектной деятельности	2025-2030 гг.	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, управленческая команда
Участие во ВсОШ	Положительная динамика участия обучающихся в олимпиадах различного уровня	2025 -2030 гг.	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, управленческая команда, руководители ШМО
Участие в творческих и интеллектуальных конкурсах разного уровня	Положительная динамика участия обучающихся в олимпиадах различного уровня.	2025 -2030 гг.	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, управленческая команда, руководители ШМО
Участие в научно-практических конференциях разного уровня.	Положительная динамика участия обучающихся в НПК различного уровня	2025 -2030 гг.	Заместитель директора по УВР, советник директора по

			воспитанию, управленческая команда, руководители ШМО
Организация мониторинга по отслеживанию состояния психолого- педагогического сопровождения одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ.	Решение вопросов и проблем, возникших в ходе работы с одаренными обучающимися и обучающимися с ОВЗ	2025 -2030 гг.	Заместитель директора по УВР, педагоги-психологи
Организация консультаций для учащихся силами специалистов из числа родителей, имеющих опыт творческой и научно-исследовательской деятельности, социальных партнеров в условиях работы «Школа как центр патриотического воспитания и обучения школьников».	Решение вопросов и проблем, возникших в ходе работы с одаренными учащимися.	2025 -2030 гг.	Заместитель директора по УВР, управленческая команда, педагоги-психологи, советник директора по воспитанию
Ожидаемые результаты реализации проекта: обеспечение творческой самореализации обучающихся МАОУ «Школа № 5 им. И.О. Родобольского» в условиях эффективной реализации модели «Школа как центр патриотического воспитания и обучения школьников»;повышение квалификации педагогов в вопросах применения новых гуманитарных и информационных технологий в условиях штатной работы по обновленным ФГОС НОО и ООО.			
Кураторы: административная команда, специалисты сопровождения, классные руководители, кураторы направлений.			

ДОРОЖНАЯ КАРТА № 6
реализации мероприятий проекта

**«КАДРЫ: оптимизация системы работы с педагогическим коллективом в период смены поколений педагогов в
МАОУ «Школа № 5 им. И.О. Родобольского» в условиях реализации модели
«Школа как центр патриотического воспитания и обучения школьников»**

Направления деятельности и мероприятия	Результат	Сроки реализации	Ответственные
Системная деятельность ОО по внедрению в образовательную практику элементов персонализированного подхода, технологий проектной деятельности, игровых, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий и т.д. в условиях эффективной реализации модели «Школа как центр патриотического воспитания и обучения школьников», в том числе: - пополнение Банка творческих уроков педагогов Школы - участие педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня; - активизация работы педагогов в работе сетевых сообществ; представление эффективного опыта работы педагогов «Школа как центр патриотического воспитания и обучения школьников» через открытые уроки, мастер – классы, презентации и т.д.; - проведение внутренних тренингов, анкетирования, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов для работы в условиях работы «Школа как центр патриотического воспитания и обучения школьников»; - активизация участия педагогов ОО в федеральных программах повышения квалификации учителей; - организация стажировок, курсов повышения квалификации педагогов в педагогических и классических университетах страны; - участие педагогов в творческих командировках, организуемых	Обеспечение системной деятельности по внедрению в образовательную практику элементов персонифицированного подхода, технологий проектной деятельности, игровых, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий и т.д.	2025 -2030 гг.	Заместитель директора по УВР, управленческая команда

управленческой командой проекта «Школа Минпросвещения»			
Совершенствование механизмов мотивирования деятельности учителей ОО в условиях «Школа как центр патриотического воспитания и обучения школьников», в том числе: - отслеживание показателей успеваемости и формирования внеучебных достижений обучающихся у конкретных педагогов; - проведение процедуры внутреннего аудита соответствия профессиональных компетенций педагогов профстандарту; - поддержка и поощрение творчески работающих учителей в условиях реализации модели «Школа как центр патриотического воспитания и обучения школьников», в том числе стимулирование их профессионального роста через систему награждения отраслевыми и региональными наградами; - проведение мероприятий по оздоровлению педагогов, организация коллективных посещения учителями культурных мероприятий, театров, выставок, музеев, экскурсионно-образовательных поездок педагогического коллектива	Совершенствовании системы стимулирования труда педагогов независимо от стажа их работы в условиях «Школа как центр патриотического воспитания и обучения школьников»	2025-2030 гг.	Директор управленческая команда
	Положительная динамика качества знаний учащихся. Рост общей и профессиональной культуры педагогов. Повышение творческой активности учителей.	2025-2030 гг.	Директор управленческая команда, председатель первичной профсоюзной организации
Совершенствование механизмов мотивирования деятельности учителей ОО в условиях работы в режиме «Школа как центр патриотического воспитания и обучения школьников», в том числе: - разработка предложений по совершенствованию корпоративной системы повышения квалификации в ОО с учетом выявленных дефицитов компетенций педагогов в условиях работы «Школа как центр патриотического воспитания и обучения школьников»; - разработка и реализация индивидуальных планов профессионально-личностного развития педагогов с последующим выстраиванием индивидуального маршрута совершенствования ключевых, базовых и функциональных компетенций педагогов в условиях работы «Школа как центр патриотического воспитания и обучения школьников»;	Создание корпоративной системы повышения квалификации педагогов в условиях работы «Школа как центр патриотического воспитания и обучения школьников»; Увеличение числа педагогов, использующих интернет и дистанционное обучение в повышении квалификации; Качественная подготовка учащихся к ГВЭ и ОГЭ; Система мероприятий, обеспечивающих соответствие	2025 – 2030 гг.	Директор управленческая команда

- внедрение новых форм, технологий повышения квалификации, в т.ч. сетевых; - организация стажировок, курсов повышения квалификации в педагогических и классических университетах; - организация творческих командировок в целях изучения инновационного опыта соседних регионов; - организация курсов по совершенствованию ИКТ-компетентности педагогов; выбор программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки в части содержания, используемых технологий и требований к уровню развития компетенций, необходимых для выполнения требований ФГОС в условиях работы «Школа как центр патриотического воспитания и обучения школьников»; - диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей.	образовательного процесса требованиям ФГОС в условиях эффективной реализации «Школа как центр патриотического воспитания и обучения школьников»		
Организация сопровождения деятельности молодого учителя педагогом - наставником. Организация и привлечение студентов для прохождения педагогической практики на базе ОО. Организация и проведение семинаров и тренингов для молодых учителей, совершенствование работы школы молодого педагога. Организация при наличии возможностей дополнительных выплат молодым специалистам в условиях работы ОО в режиме «Школа как центр патриотического воспитания и обучения школьников». Участие молодых педагогов в смотре достижений молодого учителя в ОО.	Поддержание процесса омолаживания педагогического коллектива. Расширение мотивационной сферы деятельности. Развитие творческого потенциала молодых педагогов, мотивирование их участия в инновационной деятельности; прослеживание динамики развития профессиональной деятельности педагогов	Ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР, управленческая команда
Совершенствование системы методической работы, направленной на развитие психолого-педагогической компетентности педагогов в условиях работы «Школа как центр патриотического воспитания и обучения школьников»; Постоянно действующий психолого-педагогический семинар по	Рост общей и профессиональной культуры педагогов. Сохранение и развитие объединяющих норм и	2025 – 2030 гг.	Директор, управленческая команда

разработке единого педагогического стиля работы в условиях реализации личностно-ориентированного подхода к образованию с учетом психолого-возрастных особенностей развития личности; Развитие системы самообразования педагогов через использование Интернет- ресурсов, возможностей сетевого	традиций. Совершенствование единого педагогического стиля и стандарта общения в ходе образовательного процесса и психологического климата в		
Ожидаемые результаты реализации проекта: - совершенствование форм работы с педагогами и модернизация внутришкольной системы повышения квалификации педагогических работников в условиях реализации требований профессионального стандарта и ФГОС.			
Кураторы проекта: административная команда, специалисты сопровождения, руководители ШМО.			

ДОРОЖНАЯ КАРТА № 7
реализации мероприятий проекта
«ВОСПИТАНИЕ: расширение возможностей воспитательной системы МАОУ «Школа № 5 им. И.О. Родобольского»
в удовлетворении потребностей обучающихся и их родителей, связанных с развитием индивидуальных и
разнообразных способностей детей и подростков, в т.ч. с ОВЗ в условиях реализации модели
«Школа как центр патриотического воспитания и обучения школьников»

Направления деятельности и мероприятия	Результат	Сроки реализации	Ответственные
Развитие и поддержка разных видов детского творчества в условиях эффективной реализации «Школа как центр патриотического воспитания и обучения школьников», в том числе совершенствования направлений детского движения	Позитивная динамика расширения направлений детского творчества в ОО	2025-2030 гг.	Заместитель директора по УВР, советник директора по

«Театр в школу»; - расширение участия обучающихся в мероприятиях федерального конкурса «Большая перемена»; - совершенствование работы школьного Медиа-центра; - расширение деятельности юнармейского движения обучающихся; расширение направлений работы школьного спортивного клуба; - участие ОО в конкурсах «Безопасное колесо», профильных - сменах активистов ЮИД, конкурсах по профилактике ДДТТ и обучению безопасному участию в дорожном движении.			воспитанию, управленческая команда
Расширение направлений дополнительного образования по выбору обучающихся в условиях «Школа как центр патриотического воспитания и обучения школьников».	Развитие личностного творческого потенциала обучающихся ОО на основе ближайшего социального окружения (актуализация лидерских качеств). Удовлетворение запросов обучающихся и родительской общественности в условиях «Школа как центр патриотического воспитания и обучения школьников».	2025-2030 гг.	Администрация, управленческая команда проекта, педагогический коллектив
Проведение культурно-массовых мероприятий, акций воспитательной направленности по федеральному календарю образовательных событий, общегородских мероприятий г. Иrbита	Готовность обучающихся предъявлять стойкие мировоззренческие позиции, позволяющие самоопределись в социальной среде. Активизация волонтерской деятельности в ОО. Готовность обучающихся предъявлять систему этических ценностей социальной направленности.	В течение всего периода	Администрация, управленческая команда проекта, педагогический коллектив

Привлечение педагогов, обучающихся и родителей к различным видам деятельности и формам взаимодействия во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании в условиях «Школа как центр патриотического воспитания и обучения школьников»	Позитивная динамика результатов участия обучающихся и родителей во внеурочной деятельности	2025-2030 гг.	Администрация ,управленческая команда проекта, педагогический коллектив
Организация обучающих программ для педагогов, родителей и иных специалистов, участвующих во внеурочной деятельности в условиях «Школа как центр патриотического воспитания и обучения школьников»	Реализация различных программ повышения квалификации	2025-2030 гг.	Администрация ,управленческая команда проекта, педагогический коллектив
Мониторинг удовлетворенности родителей и обучающихся состоянием воспитательной деятельности, реализацией мероприятий рабочих программ воспитания в ОО в условиях работы «Школа как центр патриотического воспитания и обучения школьников»	Позитивная динамика оценки участниками образовательного процесса	Ежегодно (апрель) согласно программе ВСОКО.	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, управленческая команда, руководители ШМО
Ожидаемые результаты реализации проекта: - Готовность обучающихся предъявлять стойкие мировоззренческие позиции, основанные на позитивном вхождении личности в социум, позволяющих самоопределиться и самореализоваться в социальной среде; - развитие личностного творческого потенциала обучающихся на основе ближайшего социального окружения (актуализация лидерских качеств); - Готовность обучающихся предъявлять систему этических ценностей социальной направленности			
Кураторы проекта: административная команда, советник по воспитанию, специалисты сопровождения, руководители ШМО.			

ДОРОЖНАЯ КАРТА № 8
реализации мероприятий проекта
«ЗДОРОВЬЕ: совершенствование здоровьесозидающей среды МАОУ «Школа № 5 им. И.О. Родобольского»
в условиях эффективной реализации модели
«Школа как центр патриотического воспитания и обучения школьников»

Направления деятельности и мероприятия	Результат	Сроки реализации	Ответственные
Обновление спортивной инфраструктуры ОО, в том числе разработка проектно-сметной документации, дизайн-проекта, ЛСР.	Позитивная динамика сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов. Повышение эффективности учебной деятельности обучающихся и педагогов.	2025-2030 гг.	Директор
Поддержание на высоком уровне качественного горячего питания.	Позитивная динамика сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Повышение эффективности учебной деятельности обучающихся и педагогов.	2025-2030 гг.	Администрация, управленческая команда проекта, педагогический коллектив, социальные партнеры, контрагенты
Текущий ремонт школьного медицинского кабинета.	Позитивная динамика сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов. Повышение эффективности учебной деятельности обучающихся и педагогов	2026-2028 гг.	Администрация
Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему урочной и внеурочной нагрузки, к объемам домашних заданий на всех уровнях обучения в условиях работы в «Школа как центр патриотического воспитания и обучения школьников».	Позитивная динамика сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов. Повышение эффективности учебной деятельности обучающихся и педагогов.	2025-2030 гг.	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, управленческая команда, руководители ШМО

Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным особенностям и возможностям обучающихся.	Позитивная динамика сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов. Повышение эффективности учебной деятельности обучающихся и педагогов.	2025-2030 гг.	Администрация, управленческая команда, педагогический коллектив, социальные партнеры
Строгое соблюдение всех требований СП и СанПиН к использованию ТСО (компьютер, аудиовизуальные средства, учебники).	Соответствие МТБ ОО требованиям ФГОС к условиям реализации основных общеобразовательных программ в условиях реализации модели «Школа как центр патриотического воспитания и обучения школьников»	2025- 2030 гг.	Заместитель директора по УВР
Рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера. Постоянный контроль соблюдения требования СанПиН к 70% моторной плотности уроков физической культуры.	Выполнение санитарно-эпидемиологических требований при реализации основных общеобразовательных программ. Отсутствие предписаний	2025-2030 гг.	Заместитель директора по УВР
Привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек в условиях работы «Школа как центр патриотического воспитания и обучения школьников».	Реализация программы совместных мероприятий педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек в условиях работы «Школа как центр патриотического воспитания и обучения школьников».	2025-2030 гг.	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, управленческая команда, руководители ШМО
Создание оптимальных условий для профилактики синдрома эмоционального выгорания педагогов в условиях работы «Школа как центр патриотического воспитания и обучения школьников».	Реализация программы профилактики синдрома эмоционального выгорания педагогов в условиях работы «Школа как центр патриотического воспитания и обучения школьников».	2025-2030 гг.	Управленческая команда проекта Педагоги- психологи
Ожидаемые результаты реализации проекта: - создание в ОО необходимых условий, содействующих сохранению и укреплению физического и психологического здоровья участников образовательного процесса в условиях реализации и требований ФГОС, отсутствие отрицательной динамики состояния физического здоровья обучающихся и педагогов.			
Кураторы проекта: административная команда, советник по воспитанию, специалисты сопровождения, руководители ШМО.			

8. Риски Программы и минимизация их влияния

Риски Программы	Пути минимизации и их влияния
Сопротивление части педагогического коллектива обновлению содержания образования, в том числе, из-за недостаточной готовности учителей к полноценному использованию в образовательном процессе ИКТ, соответствия требованиям обновленных ФГОС и внедрению новых образовательных технологий; из-за увеличения нагрузки учителей.	Курсовая подготовка учителей в соответствии с задачами программы развития и требованиями обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО.
Сохранение в практике работы части педагогов малоэффективных форм работы с родителями поколения квалифицированных потребителей, приводящее к возникновению конфликтных ситуаций.	Повышение мотивирующего характера управления и методической работы.
Психологическая неготовность части участников образовательного процесса к изменениям.	Проведение диагностики стартовой готовности различных категорий участников образовательного процесса.
Низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации и развития ребёнка в учебной и внеурочной деятельности.	Рост открытости ОО. Обновление и эффективное использование возможностей сайта ОО.
Низкий уровень информационной культуры части родителей.	Пропаганда преимуществ современных информационных и образовательных технологий деятельностного вида. Организация просветительской деятельности для родителей по итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров.
Ограничение площадей необходимого профиля и возможностей материально-технической базы ОО для индивидуализации процесса обучения, развития дополнительного образования и организации внеурочной деятельности в малых группах.	Активная, целенаправленная работа с социальными партнёрами по консолидации сил в сфере дополнительного образования и организации внеурочной деятельности.
Недостаточность развития службы мониторинга, Соответствующей требованиям обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, в силу	Объединение всех видов мониторинга, отдельных его элементов извещений под единым руководством заместителя

чего действия ответственных за тот или иной объект мониторинга не скоординированы, не спланирована работа по проведению мониторинговых исследований и их анализу.	директора по учебной работе.
Не разработаны механизмы коррекции деятельности, выявленные в ходе анализа результатов.	Разработка механизмов коррекции деятельности, выявленных в ходе текущего анализа результатов.
Отсутствует система финансирования на предмет обновления и совершенствования МТБ ОО.	Расширение партнерских отношений в рамках сетевого взаимодействия