

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Городской округ «город Ирбит» Свердловской области
МАОУ «Школа №5 им. И. О. Родобольского»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Обухова М.Ю.

Протокол №1
от «26» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



Пицало Е. В.

Протокол №1
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «Школа №5
им. И. О. Родобольского»



Адамбаева Л. А.

Приказ № 219-ОГ
от «29» августа 2025 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Речевая практика»

(1-4 классы)

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

(умственной отсталостью)

(вариант 1)

г. Ирбит 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по речевой практике для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - вариант 1 - составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) МАОУ «Школа № 5 им. И.О. Родобольского» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - вариант 1, примерными программами по учебным предметам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

Характерное для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) недоразвитие и нарушение речи обуславливают специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражена в том, что программа образования носит в основном элементарно – практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является речевая практика.

Предмет «Речевая практика» в начальной школе входит в структуру изучения предметной области «Язык и речевая практика».

Рабочая программа начального общего образования МАОУ «Школа № 5 им. И.О. Родобольского» по учебной дисциплине «Речевая практика» разработана для детей с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) (вариант 1), так как данные дети получают образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

Целью учебного предмета «Речевая практика» является развитие речевой коммуникации младших школьников с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Общие **задачи** учебного предмета «Речевая практика»:

- 1) способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- 2) корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- 3) формировать выразительную сторону речи;
- 4) учить строить устные связные высказывания;
- 5) воспитывать культуру речевого общения.

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные

закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие **принципы**:

—принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

—принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

—принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

—принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т.д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

—онтогенетический принцип;

—принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

—принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

—принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

—принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

—принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

—принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

—принцип сотрудничества с семьей.

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создана с учетом их особых образовательных потребностей.

Организация обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности

применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ —69-50) , умеренная (IQ —50-35), тяжелая (IQ —34-20), глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная,

социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности

ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию

рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т.д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности

во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М.С.Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание поси́льно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе

преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных

упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия,

произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие **образовательные потребности:**

1) общие: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

2) специфические:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АДАПТИРОВАНА И ПРЕДПОЛАГАЕТ ВНЕСЁННЕ ИЗМЕНЕНИЯ

- по количеству часов, отводимых на изучение элементов содержания программы, учитывая особенности контингента обучающихся;
- в порядок изучения разделов программы, что предполагает увеличение количества времени отводимых на изучение сложных тем курса;
- включение контрольно - измерительных материалов в соответствии с нормами их проведения;
- обозначения эффективных педагогических технологий.

Основными формами работы при реализации данной программы являются урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с базисным учебным планом МАОУ «Школа № 5 им. И.О. Родобольского» на изучение предмета «Речевая практика» отводится по 2 ч в неделю с 1 по 4 класс. Курс рассчитан на 270 ч: в 1 классе — 66 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 68 ч (34 учебные недели в каждом классе).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Речевое развитие

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т.д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на

серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т. д.

Аудирование и понимание речи

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосителе. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные)

обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите....», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности.

Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных* и *предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К *личностным результатам* освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

- восприятие на слух сказок и рассказов;
- ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;
- ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний;
- выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т.п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Школьная жизнь					
1.1	Давайте знакомиться	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.2	Знакомство во дворе	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.3	Дорога домой	4	1	0	
Итого по разделу		12			
Раздел 2. Играем в сказку					
2.1	«Теремок»	4	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		4			
Раздел 3. У нас праздник					
3.1	Знакомство в гостях	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		3			

Раздел 4. Игры и игрушки					
4.1	«Репка»	3	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		3			
Раздел 5. В магазине					
5.1	Покупка школьных принадлежностей	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
5.2	В магазине игрушек	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		8			
Раздел 6. Мы встречаем новый год					
6.1	Готовимся к празднику	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
6.2	Новогодние чудеса	3	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
того по разделу		6			
Раздел 7. Зимняя прогулка					
7.1	Зимняя прогулка	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		4			
Раздел 8. Я и мои друзья					

8.1	«Надо, надо умываться...»	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		3			
Раздел 9. Мамины помощники					
9.1	Помощники	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		4			
Раздел 10. Я дома					
10.1	«Петушок и бобовое зернышко»	4	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
10.2	Весенние праздники	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
10.3	«Заячья избушка»	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
10.4	«Спокойной ночи!»	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
10.5	«Доброе утро!»	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
10.6	День Победы	4	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		22			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	6	0	
--	----	---	---	--

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Школьная жизнь					
1.1	Добро пожаловать!	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.2	У нас новая ученица	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.3	Расскажу маме о празднике «День знаний»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.4	Истории о лете	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.5	Я расскажу вам, где отдыхал	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.6	Экскурсия по школе.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.7	Расскажи мне о школе. Составление рассказа.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.8	Расскажи мне о школе. Диалог школьника с младшим братом.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

Итого по разделу		8			
Раздел 2. Игры и игрушки					
2.1	«Игрушки»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.2	«Моя любимая игрушка»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.3	«Магазин игрушек»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.4	«Уложим куклу спать»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.5	«Мы уже не малыши»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		5			
Раздел 3. Вспоминаем любимые сказки					
3.1	Знакомство со сказкой «Три медведя»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.2	Инсценировка эпизодов сказки «Три медведя»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.3	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.4	Рассказывание сказки «Три поросенка» обучающимися.	1	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.5	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.6	Рассказывание сказки «Красная Шапочка» обучающимися.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.7	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		7			
Раздел 4. Я дома					
4.1	В воскресенье все дома	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
4.2	Расскажи о себе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
4.3	Алло! Алло! Правила общения по телефону	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
4.4	Моделирование телефонных разговоров	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
4.5	Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Я и мои товарищи					

5.1	Играем во дворе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
5.2	Не надо больше ссориться	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
5.3	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
5.4	Наш товарищ заболел	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		4			
Раздел 6. Новогодний карнавал					
6.1	Готовимся к празднику	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
6.2	Новогодние чудеса	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
6.3	Новогодние поздравления	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		4			
Раздел 7. Зимняя прогулка					
7.1	Зимняя одежда	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
7.2	Зимние забавы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
7.3	Мы катаемся с горы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

7.4	Мы лепим снеговика	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		4			
Раздел 8. Мойдодыр					
8.1	Я умываюсь	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
8.2	Режим дня школьника	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
8.3	Я правильно одеваюсь	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
8.4	Вещи в моем шкафу	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
8.5	Я собираюсь на прогулку	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
8.6	Содержу одежду в чистоте	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
8.7	Экскурсия в прачечную. Опрятному человеку нужны помощники.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
8.8	Я обуваюсь	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
8.9	Дежурство. Диалог между учениками.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
8.10	Пошли в столовую!	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
8.11	Составление рассказа о дежурстве.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

Итого по разделу		11			
Раздел 9. Я за порогом дома					
9.1	Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
9.2	Мы не знаем, как пройти, Как быть?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
9.3	Я записался в кружок! Моделирование диалогов.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
9.4	Беседа на тему «Я тоже занимаюсь в кружке».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
9.5	Составление рассказа о занятии в кружке.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		5			
Раздел 10. Я дома					
10.1	Где я живу	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
10.2	С днём рождения! Конструирование возможных поздравлений.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
10.3	Ролевая игра «День рождения»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
10.4	Составление рассказа о праздновании дня рождения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
10.5	Накрываем на стол	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
10.6	Поздравляем маму	1	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		6			
Раздел 11. Мир природы					
11.1	«К нам весна шагает...»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
11.2	Первоцветы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
11.3	Экскурсия. Весна в парке.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
11.4	У меня есть щенок! Подбор словосочетаний и подходящих картинок.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
11.5	Составление рассказа-описания щенка.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
11.6	У меня есть щенок! Составление рассказа по рисунку.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
11.7	Здравствуй лето!	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
11.8	Экскурсия «Здравствуй, лето!»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
11.9	Впереди каникулы	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
11.10	Итоговое занятие	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Школьная жизнь					
1.1	Добро пожаловать!	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.2	Мы снова в школе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.3	У нас новые ученики.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.4	Успехи и неудачи бывают у каждого.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.5	Где же взять мне книгу почитать?	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.6	В библиотеке. Экскурсия	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.7	Истории о лете	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.8	Я расскажу вам, где отдыхал	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		8			
Раздел 2. Мы собрались поиграть					
2.1	Мы хотели поиграть	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

2.2	Игра «Рыбаки»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.3	Наша любимая игра	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.4	Играем в нашу любимую игру	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Играем в сказку.					
3.1	Вспоминаем сказку «Маша и Медведь»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.2	Инсценировка сказки «Маша и медведь»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.3	Вспоминаем сказку «Три медведя»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.4	Инсценировка сказки «Три медведя»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.5	Составление новой сказки про Машу.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.6	Вспоминаем сказку «Волк и семеро козлят»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.7	Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.8	Знакомство со сказкой «Гуси-Лебеди»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.9	Инсценировка сказки «Гуси - Лебеди»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.10	Знакомство со сказкой «Морозко»	1	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.11	Инсценировка сказки «Морозко»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Я дома					
4.1	Мой дом и моя семья	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
4.2	«Дома маме помогу...»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
4.3	Обмениваемся бытовыми советами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
4.4	Содержу одежду в чистоте	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
4.5	Вещи в моем шкафу	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
4.6	Я тебе позвоню	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
4.7	Телефонный разговор	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
4.8	Мы разговариваем по телефону	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
4.9	Мой мобильный телефон	1	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411bf8
4.10	Я вызываю пожарных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
4.11	Я вызываю полицию	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
4.12	Я вызываю скорую	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
4.13	Я звоню в экстренные службы	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		13			
Раздел 5. Мои друзья					
5.1	Узнай меня!	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
5.2	«Свет мой, зеркальце. Скажи...»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
5.3	Узнай одноклассника!	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
5.4	«Знакомьтесь, на класс!»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
5.5	Вместе после уроков	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
5.6	Хочешь со мной дружить?	1	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411bf8
5.7	Вместе нам не скучно	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
5.8	Привычки хорошие и не очень..	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		8			
Раздел 9. Я за порогом дома					
9.1	Я пешеход	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
9.2	Правила дорожного движения достойны уважения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
9.3	Я зритель	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
9.4	Я иду в кино	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
9.5	Мы в кинотеатре	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
9.6	Отправляюсь в магазин	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
9.7	Мы в продуктовом магазине	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
9.8	Мы в канцелярском магазине	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
9.9	Мы пришли в магазин	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

9.10	Веселый праздник	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
9.11	Мы идем на день рождения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
9.12	Погода и мы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
9.13	Какая сегодня погода?	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
9.14	Одеваемся по погоде	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		14			
Раздел 10. Мир природы					
10.1	Сказка Одоевского «Снегурочка»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
10.2	Инсценировка сказки «Снегурочка»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
10.3	Весенняя прогулка.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
10.4	Учимся понимать животных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
10.5	Я ухаживаю за своим домашним животным	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
10.6	Мое домашнее животное	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
10.7	Промежуточная аттестация	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
10.8	В зоопарке у зверей	1	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411bf8
10.9	Мы друзья или враги природы?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
10.10	Здравствуй, лето!	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Делимся новостями					
1.1	Делимся новостями.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
1.2	Интересные события, произошедшие летом.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
1.3	И. Глазкова. Прошлым летом...	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
1.4	Рисунки на тему «Прошлым летом ...»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
1.5	Игра «Вопрос за вопрос».	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
1.6	Игра «Угадай мой рисунок».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
Итого по разделу		8			
Раздел 2. Я выбираю книгу					
2.1	Я выбираю книгу.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
2.2	Беседа на основе личного опыта школьников.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
2.3	Индивидуальные рассказы о	1	1	0	Библиотека ЦОК

	принесённых книгах.				https://m.edsoo.ru/7f412ea4
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Петушок - Золотой гребешок					
3.1	«Петушок - Золотой гребешок».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
3.2	Сказка «Петушок - Золотой гребешок».	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
3.3	Актуализация содержания сказки.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
3.4	Проигрывание эпизодов сказки.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
3.5	Театрализованное представление сказки.	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
3.6	Конкурс на лучший рисунок.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
Итого по разделу		9			
Раздел 4. Сочиняем сказку					
4.1	Сочиняем сказку.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
4.2	Иллюстрация к части сказки.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4

4.3	Актуализация замысла сказки.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
4.4	Составление предложений к каждой части сказки.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
4.5	Целостное рассказывание с последующим прослушиванием.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
4.6	Письменные высказывания.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
Итого по разделу		9			
Раздел 5. У телевизора					
5.1	У телевизора.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
5.2	О каналах телевизионного вещания.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
5.3	Демонстрация телевизионной программы передач. Практикум.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
5.4	Составление собственных программных телепередач.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
5.5	Просмотр телепередач.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
Итого по разделу		5			

Раздел 6. Знаки – помощники					
6.1	Знаки – помощники.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
6.2	Моделирование диалога.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
6.3	Актуализация обсуждавшейся информации.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
6.4	Урок - экскурсия по школе.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
Итого по разделу		4			
Раздел 7. В гостях у леса					
7.1	В гостях у леса.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
7.2	Выполнение работ на тему «Что может нанести вред лесу?».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
7.3	Обсуждение работ «Что может нанести вред лесу?».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
7.4	Коллективное составление письма леснику.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
7.5	Составление «Правил вежливого поведения в лесу».	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4

Итого по разделу		7			
Раздел 8. Задушевный разговор					
8.1	Задушевный разговор.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
8.2	Интересные истории.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
8.3	Мимические изображения и жесты.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
8.4	Заслушивание рассказов обучающихся.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
8.5	Бесконфликтный выход из ситуации.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
8.6	В. Осеева «Волшебное слово».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
8.7	В. Осеева «Что легче?».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
8.8	В. Осеева «На катке».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
Итого по разделу		8			
Раздел 9. Приглашение					
9.1	Приглашение.	1	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f412ea4
9.2	Составление устного приглашения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
9.3	Письменное приглашение.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
9.4	Отказ от приглашения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
9.5	Составление приглашений на праздник.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
9.6	Открытки для приглашения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
Итого по разделу		6			
Раздел 10. Поздравляю!					
10.1	Поздравляю	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
10.2	Произнесение поздравлений.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
10.3	Сходства письменного и устного поздравлений.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
10.4	Коллективное составление письменного поздравления.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
10.5	Поздравительные открытки к прощанию	1	0	0	Библиотека ЦОК

	с начальной школой.				https://m.edsoo.ru/7f412ea4
10.6	Вспоминаем пройденное.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
10.7	Лексическая тема: «Летние каникулы».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
10.8	Составление предложений по теме: «Лето».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
10.9	Итоговое занятие.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
Итого по разделу		9			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Речевая практика. 1 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) С.В.Комарова., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Речевая практика. 2 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) С.В.Комарова., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Речевая практика. 3 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) С.В.Комарова., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Речевая практика. класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) С.В.Комарова., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Буслаева, В. И. Развитие фонематического восприятия умственно отсталых школьников младших классов М.: 2003 - с. 193
- Божович, Л. И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Хрестоматия по возрастной психологии / Л. И. Божович. - М. Педагогика, 2014. - 355с.
- Винарская, Е. Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии. Периодика раннего развития. Эмоциональные предпосылки освоения языка / Е. Н. Винарская. - М.: Просвещение, 2017. - с.225
- Винарская, Е. Н. Нейролингвистический анализ звуковой стороны речи. //Язык и человек/ Е. Н. Винарская. - М.: Изд - во МГУ, 2022 - с 55-62
- Волкова, Г. А. Методика психолого - логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики / Г. А. Волкова - СПб.: ДЕТСТВО - Пресс 2014 - с.416
- Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / Под ред. В.В.Воронковой - М.: Школа - Пресс 2014 - с.416

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

- Библиотека ЦОК РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/12/>
- Открытый урок: <https://urok.1sept.ru/>
- Открытая сеть работников образования:
<https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2023/05/16/organizatsiya-raboty-po-prepodavaniyu-uchebnogo>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 275152970271060640478711546600923288287568428888

Владелец Адамбаева Людмила Анатольевна

Действителен с 30.10.2024 по 30.10.2025