

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Городской округ «город Ирбит» Свердловской области
МАОУ «Школа №5 им. И. О. Родобольского»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Обухова М.Ю.

Протокол №1
от «26» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



Пицало Е. В.

Протокол №1
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «Школа №5
им. И. О. Родобольского»



Адамбаева Л. А.

Приказ № 219-О
от «29» августа 2025 г.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

(1-4 классы)

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

(умственной отсталостью)

(вариант 1)

г.Ирбит 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - вариант 1 - составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) МАОУ «Школа № 5 им. И.О. Родобольского» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - вариант 1, примерными программами по учебным предметам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

Рабочая программа начального общего образования МАОУ «Школа № 5 им. И.О. Родобольского» по учебной дисциплине «Русский язык» разработана для детей с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) (вариант 1), так как данные дети получают образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного

обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Цель курса: создать разноуровневые, доступные условия для овладения обучающимися элементарными знаниями по грамматике.

Задачи:

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у учащихся устную и письменную речь,
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- воспитывать интерес к русскому языку.

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития

личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие **принципы**:

—принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

—принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

—принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

—принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т.д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

—онтогенетический принцип;

—принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

—принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

—принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

—принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

—принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

—принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

—принцип сотрудничества с семьей.

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создана с учетом их особых образовательных потребностей.

Организация обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности

применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ —69-50) , умеренная (IQ —50-35), тяжелая (IQ —34-20), глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная,

социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности

ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию

рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т.д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности

во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М.С.Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание поси́льно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе

преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных

упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия,

произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие **образовательные потребности:**

1) общие: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

2) специфические:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АДАПТИРОВАНА И ПРЕДПОЛАГАЕТ ВНЕСЁННЕ ИЗМЕНЕНИЯ

- по количеству часов, отводимых на изучение элементов содержания программы, учитывая особенности контингента обучающихся;
- в порядок изучения разделов программы, что предполагает увеличение количества времени отводимых на изучение сложных тем курса;
- включение контрольно - измерительных материалов в соответствии с нормами их проведения;
- обозначения эффективных педагогических технологий.

Основными формами работы при реализации данной программы являются урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с базисным учебным планом МАОУ «Школа № 5 им. И.О. Родобольского» на изучение предмета «Русский язык» отводится по 3 ч в неделю с 1 по 4 класс. Курс рассчитан на 405 ч: в 1 классе — 99 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 102 ч (34 учебные недели в каждом классе).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Формирование элементарных навыков письма

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости –мягкости, звонкости –глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья»и«Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных* и *предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К *личностным результатам* освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

- деление слов на слоги для переноса;

- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Добукварный период					
1.1	Выявление представлений детей о цветах. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.2	Различение и называние основных цветов. Белый, черный	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.3	Различение и называние основных цветов. Красный	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.4	Различение и называние основных цветов. Синий	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.5	Различение и называние основных цветов. Желтый	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.6	Различение и называние основных цветов. Зелёный	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.7	Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

1.8	Знакомство с геометрическими фигурами. Квадрат	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.9	Знакомство с геометрическими фигурами. Треугольник	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.10	Знакомство с геометрическими фигурами. Круг	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		10			
Раздел 2. Развитие моторных умений					
2.1	Вычерчивание горизонтальных, прямых линий разными цветами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.2	Вычерчивание вертикальных прямых линий разными цветами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.3	Вычерчивание наклонных прямых линий разными цветами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.4	Проведение линий по контуру. Работа с трафаретом. Овощи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.5	Проведение линий по контуру. Работа с трафаретом. Животные	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.6	Проведение линий по контуру. Работа с шаблоном. Квадрат. Круг	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.7	Проведение линий по контуру. Работа с шаблоном. Треугольник.	1	0	0	Библиотека ЦОК

	Круг.				https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.8	Штриховка геометрических фигур горизонтальными линиями по контуру.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.9	Штриховка геометрических фигур вертикальными линиями по контуру.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.10	Штриховка геометрических фигур наклонными линиями по контуру.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.11	Упражнения в написании элементов печатных и письменных букв. Вертикальная короткая прямая палочка.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.12	Упражнения в написании элементов печатных и письменных букв. Вертикальная короткая прямая палочка.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.13	Упражнения в написании элементов печатных и письменных букв. Вертикальная длинная прямая палочка.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.14	Упражнения в написании элементов печатных и письменных букв. Овал.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.15	Упражнения в написании элементов печатных и письменных букв. Прямая палочка с закруглением внизу.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.16	Упражнения в написании элементов печатных и письменных букв. Палочка с закруглением сверху и внизу.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.17	Упражнения в написании элементов печатных и письменных букв.	1	1	0	Библиотека ЦОК

	Полуовал.				https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Букварный период					
3.1	Знакомство с Прописями. Рабочая строка.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.2	Письмо строчной и заглавной Аа.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.3	Письмо строчной и заглавной Уу.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.4	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.5	Письмо строчной и заглавной буквы Мм.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.6	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.7	Письмо открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.8	Письмо строчной и заглавной буквы Оо.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.9	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

3.10	Письмо строчной и заглавной буквы Хх.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.11	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.12	Письмо строчной и заглавной буквы Сс.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.13	Письмо обратных и прямых слогов с изученными буквами.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.14	Письмо строчной и заглавной буквы Нн.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.15	Письмо изученных слогов и слов.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.16	Письмо строчной буквы ы.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.17	Письмо изученных слогов и слов.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.18	Письмо строчной и заглавной буквы Лл.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.19	Письмо изученных слогов и слов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.20	Письмо строчной и заглавной буквы Вв.	1	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.21	Письмо изученных слогов и слов.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.22	Письмо строчной и заглавной буквы Ии.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.23	Письмо изученных слогов и слов.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.24	Письмо строчной и заглавной буквы Шш.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.25	Письмо изученных слогов и слов.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.26	Письмо изученных слогов и слов.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.27	Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.28	Письмо изученных слогов и слов.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.29	Письмо строчной и заглавной буквы Пп.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.30	Письмо изученных слогов и слов.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

3.31	Письмо строчной и заглавной буквы Тт.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.32	Письмо изученных слогов и слов.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.33	Письмо строчной и заглавной буквы Кк.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.34	Письмо изученных слогов и слов.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.35	Письмо строчной и заглавной буквы Зз.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.36	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.37	Письмо строчной и заглавной буквы Рр.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.38	Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.39	Письмо строчной буквы й.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.40	Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.41	Письмо строчной и заглавной буквы Жж.	1	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.42	Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.43	Письмо строчной и заглавной буквы Бб.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.44	Дифференциация звуков Б и П. Письмо изученных слогов и слов.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.45	Письмо строчной и заглавной буквы Дд.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.46	Дифференциация звуков Д и Т. Письмо изученных слогов и слов.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.47	Письмо строчной и заглавной буквы Гг.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.48	Дифференциация звуков Г и К. Письмо изученных слогов и слов.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.49	Письмо строчной буквы ь.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.50	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.51	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

3.52	Письмо строчной и заглавной буквы Ее	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.53	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.54	Письмо строчной и заглавной буквы Яя.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.55	Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.56	Письмо строчной и заглавной буквы Юю.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.57	Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.58	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.59	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.60	Письмо строчной и заглавной буквы Чч.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.61	Практические упражнения в написании слов с ча и чу.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.62	Письмо строчной и заглавной буквы Фф.	1	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.63	Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.64	Письмо строчной и заглавной буквы Цц.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.65	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.66	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.67	Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.68	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.69	Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, шу.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.70	Письмо строчной буквы ъ.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.71	Написание слов с ь и ъ знаком.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.72	Списывание с рукописного текста слов и предложений из 3-4 слов.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

Итого по разделу	72			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	99	9	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Звуки и буквы					
1.	Выделение звука и буквы в слове	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Слово					
2.1	Предмет и слово, называющее предмет.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		1			
Раздел 3. Предложение					
3.1	Правило записи предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.2	Предложение и его схема	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.3	Распространение предложений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.4	Составление предложений с данным	2	0	0	Библиотека ЦОК

	словом				https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.5	Контрольная работа по теме «Предложение»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		6			
Раздел 4. Гласные и согласные					
4.1	Гласные звуки и буквы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
4.2	Согласные звуки и буквы.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		2			
Раздел 5. Различение слов, сходных по звуковому составу					
5.1	Слова, которые различаются одним звуком	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
5.2	Слова, которые различаются одним звуком	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
5.3	Слова, которые различаются количеством звуков	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
5.4	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		5			
Раздел 6. Ударение в словах					

6.1	Знакомство со знаком ударения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
6.2	Выделение ударного гласного в слове	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		2			
Раздел 7. Слог					
7.1	Деление слов на слоги.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
7.2	Гласные в образовании слогов.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
7.3	Деление слов со звуками И – Й на слоги.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
7.4	Перенос слов по слогам.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
7.5	Контрольная работа по теме «Слог».	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		6			
Раздел 8. Парные звонкие и глухие согласные					
8.1	Различение Б – П	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
8.2	Различение В – Ф.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
8.3	Различение Г – К	1	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411bf8
8.4	Различение Д – Т.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
8.5	Различение Ж – Ш	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
8.6	Различение З – С	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
8.7	Различение звонких и глухих согласных.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		7			
Раздел 9. Шипящие и свистящие согласные					
9.1	Шипящие согласные	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
9.2	Свистящие согласные	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
9.3	Различение шипящих и свистящих согласных.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		3			
Раздел 10. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога					
10.1	Буква Е в начале слова или слога.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
10.2	Буква Ё в начале слова или слога.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
10.3	Буква Ю в начале слова или слога.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

10.4	Буква Я в начале слова или слога.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
10.5	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
10.6	Развитие речи. Составление предложений. НРК.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		6			
Раздел 11. Твердые и мягкие согласные					
11.1	Гласные Ы – И после твердых и мягких согласных.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
11.2	Гласные О – Ё после твердых и мягких согласных.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
11.3	Гласные У – Ю после твердых и мягких согласных.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
11.4	Гласные А – Я после твердых и мягких согласных.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
11.5	Гласная Е после мягких согласных.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
11.6	Различение твердых и мягких согласных.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
11.7	Контрольная работа по теме «Твердые и мягкие согласные»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		8			
Раздел 12. Мягкий знак на конце слова					
12.1	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

12.2	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
12.3	Различение твердых и мягких согласных на конце слова.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
12.4	Различение слов с твердым и мягким согласным на конце.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		4			
Раздел 13. Названия предметов					
13.1	Предмет и его название.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
13.2	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
13.3	Развитие речи. Составление предложений. НРК.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
13.4	Названия частей предмета.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
13.5	Различение сходных предметов и их названий.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
13.6	Различение сходных предметов и их названий.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
13.7	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
13.8	Развитие речи. Составление рассказа по предметной картинке.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
13.9	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

13.10	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
13.11	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
13.12	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
13.13	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		13			
Раздел 14. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных					
14.1	Большая буква в именах людей.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
14.2	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
14.3	Развитие речи. Большая буква в именах и фамилиях людей. НРК.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
14.4	Большая буква в кличках животных.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
14.5	Развитие речи. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		6			
Раздел 15. Названия действий					
15.1	Действие и его название. Названия	1	0	0	Библиотека ЦОК

	действий, отвечающие на вопрос что делает?				https://m.edsoo.ru/7f411bf8
15.2	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
15.3	Подбор названий действий к названиям предметов.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
15.4	Различение названий действий по вопросам.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
15.5	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
15.6	Контрольная работа по теме «Названия действий»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		8			
Раздел 16. Предлоги					
16.1	Предлог как отдельное слово.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
16.2	Употребление предлогов в предложении.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		2			
Раздел 17. Слова с непроверяемыми гласными					
17.1	Выделение трудной гласной в словах.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
17.2	Написание гласных в словах-родственниках.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		2			

Раздел 18. Предложение					
18.1	Выделение предложения из текста.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
18.2	Правила записи предложения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
18.3	Предложение и его схема.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
18.4	Различение набора слов и предложения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
18.5	Порядок слов в предложении.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
18.6	Завершение начатого предложения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
18.7	Развитие речи. Составление предложений по предметной картинке.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
18.8	Развитие речи. Составление предложений по сюжетной картинке.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
18.9	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		9			
Раздел 19. Повторение					
19.1	Звонкие и глухие согласные.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
19.2	Твердые и мягкие согласные.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

19.3	Мягкий знак на конце слова.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
19.4	Промежуточная аттестация.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
19.5	Названия предметов.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
19.6	Названия действий.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
19.7	Предложение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
19.8	Развитие речи. Предложение.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Повторение. Предложение.					
1.1	Простое предложение.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.2	Правописание предложений.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.3	Составление предложений по вопросу.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.4	Развитие речи. Составление предложений по иллюстрации.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.5	Составление предложений из данных слов.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.6	Контрольная работа по теме «Предложение».	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Звуки и буквы					
2.1	Звуки и буквы. Звуко-буквенный состав слова.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.2	Образование слов.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

Итого по разделу		2				
Раздел 3. Порядок букв в русской азбуке						
3.1	Алфавит.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
3.2	Расположение слов в алфавитном порядке.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
3.3	Расположение в алфавитном порядке фамилий учащихся.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
Итого по разделу		3				
Раздел 4. Гласные и согласные звуки и буквы						
4.1	Гласные звуки и буквы.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
4.2	Согласные звуки и буквы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
4.3	Слогообразующая роль гласных букв.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
4.4	Деление слов на слоги.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
Итого по разделу		4				
Раздел 5. Гласные Е, Ё, И, Э, Ю, Я						
5.1	Гласные Е,Ё,И,Э,Ю, Я в начале слова и после гласных.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
5.2	«И» в начале слов и после гласных	1	0	0	Библиотека ЦОК	

					https://m.edsoo.ru/7f411bf8
5.3	«Е» в начале слов и после гласных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
5.4	«Ё» в начале слов и после гласных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
5.5	«Ю» в начале слов и после гласных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
5.6	«Я» в начале слов и после гласных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
5.7	«Э» в начале слов и после гласных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
5.8	Гласные Е, Ё, И, Э, Ю, Я в разных позициях.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
5.9	Контрольная работа по теме «Гласные и согласные звуки и буквы»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Раздел 6. Ударение в слове					
6.1	Ударение в слове. Ударная гласная.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
6.2	Ударение в двусложных и трёхсложных словах.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
6.3	Изменение смысла слов с изменением ударения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
6.4	Ударные и безударные гласные.	1	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		4			
Раздел 7. Слог как часть слова					
7.1	Деление слов на слоги.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
7.2	Соответствие количества гласных и слогов.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
7.3	Подбор пропущенных слогов.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
7.4	Подбор слов по схемам.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
7.5	Деление на слоги многосложных слов.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		5			
Раздел 8.					
8.1	Перенос слов по слогам.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
8.2	Перенос односложных слов.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
8.3	Перенос слов с одним гласным в слоге.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
8.4	Деление слов на слоги и для переноса.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		4			
Раздел 9. Твёрдые и мягкие согласные					

9.1	Гласные а,о,у,ы,э после твёрдых гласных.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
9.2	Гласные е,ё,и,ю,я после мягких согласных.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
9.3	Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
9.4	Мягкий знак на конце слов.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
9.5	Слова с мягким знаком на конце слов.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
9.6	Мягкий знак в середине слов.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
9.7	Слова с мягким знаком в середине слов.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
9.8	Развитие речи. Обозначение мягкости согласных.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
9.9	Контрольная работа по теме: «Обозначение мягкости согласного на письме».	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		9			
Раздел 10. Гласные после шипящих.					
10.1	Ш, Ж, Ч, Щ - шипящие согласные.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
10.2	Гласные после шипящих. Жи – ши.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
10.3	Гласные после шипящих. Ча – ща.	1	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411bf8
10.4	Гласные после шипящих. Чу – шу.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
10.5	Гласные после шипящих: жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		5			
Раздел 11. Парные звонкие и глухие согласные					
11.1	Звонкие и глухие согласные.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
11.2	Парные звонкие и глухие согласные.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
11.3	Звонкие и глухие согласные на конце слов.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
11.4	Подбор проверочных слов по образцу.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
11.5	Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		5			
Раздел 12. Разделительный мягкий знак					
12.1	Разделительный мягкий знак.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
12.2	Образование слов с разделительным мягким знаком.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
12.3	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
12.4	Дифференциация слов с мягким и	1	0	0	Библиотека ЦОК

	разделительным мягким знаком.				https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		4			
Раздел 13. Названия предметов					
13.1	Названия предметов с вопросом «Кто?» «Что?»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
13.2	Изменение формы слова по вопросам (кто? где?), (что? где?)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
13.3	Изменение формы слова по вопросам (кого? что? кому? чему? кем? чем?)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
13.4	Слова, обозначающие предметы.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
13.5	Контрольная работа по теме: «Слова, обозначающие предметы»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		5			
Раздел 14. Большая буква в именах людей в кличках животных, в названиях населённых пунктов.					
14.1	Большая буква в именах людей в кличках животных.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
14.2	Большая буква в названиях населённых пунктов.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		2			
Раздел 15. Названия действий					
15.1	Названия действий предметов.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

15.2	Называние действий предметов по вопросам.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
15.3	Согласование названий предметов с названием действий предметов.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
15.4	Подбор ряда действий по вопросу.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
15.5	Подбор вопроса к ряду действий.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
15.6	Определение предмета по действию.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
15.7	Развитие речи. Составление предложений по иллюстрации.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
15.8	Контрольная работа по теме: «Слова, обозначающие действия»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		8			
Раздел 16. Названия признаков					
16.1	Слова, обозначающие названия признаков предметов. «какой? какая? какое? какие?»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
16.2	Определение признаков предмета по вопросам.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
16.3	Развитие речи. Определение предмета по нескольким признакам.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
16.4	Сравнение предметов по их признакам.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
16.5	Распространение предложений словами-признаками.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

16.6	Развитие речи. Слова, обозначающие предметы, действия, признаки.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		6			
Раздел 17. Предлоги					
17.1	Предлог.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
17.2	Правописание предлогов со словами.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
17.3	Согласование слов с предлогами в предложении.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
17.4	Развитие речи. Составление предложений с предлогами.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
17.5	Разделительный твёрдый знак.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		5			
Раздел 18. Предложение.					
18.1	Построение простого предложения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
18.2	Смысловая связь слов в предложении.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
18.3	Согласование слов в предложении.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
18.4	Развитие речи. Правописание предложений.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
18.5	Знаки препинания в конце предложения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

18.6	Годовой словарный диктант.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
18.7	Составление предложений по вопросам.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
18.8	Составление предложений с использованием слов вопроса.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
18.9	Последовательное расположение предложений по смыслу.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
18.10	Промежуточная аттестация	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		10			
Раздел 19. Повторение					
19.1	Предложение.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
19.2	Алфавит. Запись слов в алфавитном порядке.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
19.3	Развитие речи. Составление предложений по иллюстрации.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
19.4	Названия предметов, действий и признаков.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
19.5	Предлоги.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
19.6	Развитие речи. Составление предложений.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		102	10		

ΠΡΟΓΡΑΜΜΕ				
-----------	--	--	--	--

4 КЛАС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Повторение					
1.1	Простое предложение.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
1.2	Выделение предложения из текста.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
1.3	Предложение законченное и незаконченное.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
1.4	Завершение начатого предложения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
1.5	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
1.6	Порядок слов в предложении.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
1.7	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
1.8	Контрольная работа по теме «Повторение».	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
1.9	Работа над ошибками .Составление предложений по сюжетной картине.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
1.10	Составление предложений по	1	0	0	Библиотека ЦОК

	предметной картине.				https://m.edsoo.ru/7f412ea4
Итого по разделу		10			
Раздел 2. Гласные и согласные звуки					
2.1	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
2.2	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
2.3	Различение ударных и безударных гласных.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
2.4	Правописание безударных гласных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
2.5	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
2.6	Проверка безударной гласной в слове.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
2.7	Контрольная работа по теме «Гласные и согласные звуки и буквы».	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
2.8	Работа над ошибками .Проверка безударной гласной в слове.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
2.9	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
Итого по разделу		11			
Раздел 3. Твердые и мягкие согласные					
3.1	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4

3.2	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю,Я.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
3.3	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
3.4	Письмо по памяти.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
3.5	Различение твёрдых и мягких согласных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах					
4.1	Активизация словаря по теме.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
4.2	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
4.3	Различение правил правописания в словах.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
4.4	Контрольная работа по теме «Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
4.5	Работа над ошибками. Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
Итого по разделу		8			

Раздел 5. Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я					
5.1	Знакомство с разделительным мягким знаком.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
5.2	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
5.3	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
5.4	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
5.5	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
5.6	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
Итого по разделу		7			
Раздел 6. Звонкие и глухие согласные					
6.1	Различение звонких и глухих согласных в словах.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
6.2	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
6.3	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
6.4	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4

6.5	Правила правописания в слове.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
6.6	Контрольная работа по теме «Звонкие и глухие согласные».	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
6.7	Работа над ошибками. Правила правописания в слове.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
Итого по разделу		10			
Раздел 7. Названия предметов, действий, признаков					
7.1	Названия предметов, действий, признаков.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
7.2	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
7.3	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
7.4	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
7.5	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
7.6	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
7.7	Выделение названий предметов в предложении.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
Итого по разделу		8			
Раздел 8. Имена собственные					
8.1	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4

8.2	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
8.3	Контрольная работа по теме «Большая буква в словах»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
8.4	Работа над ошибками. Названия предметов. Закрепление знаний.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
Итого по разделу		4			
Раздел 9. Названия признаков					
9.1	Определение признаков предметов по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
9.2	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
9.3	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
9.4	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
9.5	Определение предмета по его признакам.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
9.6	Различение названий предметов, действий, признаков.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
9.7	Постановка вопросов к словам в предложении.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
9.8	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
9.9	Распространение	1	0	0	Библиотека ЦОК

	предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета.				https://m.edsoo.ru/7f412ea4
Итого по разделу		9			
Раздел 10. Предлоги					
10.1	Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА, со словами.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
10.2	Предлог ИЗ со словами.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
10.3	Предлог ЗА со словами.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
10.4	Предлог БЕЗ со словами.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
10.5	Предлог ДО со словами.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
10.6	Предлог ПРО со словами.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
10.7	Контрольная работа по теме «Предлоги»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
10.8	Работа над ошибками. Предлоги. Закрепление знаний.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
Итого по разделу		8			
Раздел 11. Предложение					
11.1	Выделение предложений из текста.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4

11.2	Деление текста на предложения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
11.3	Завершение начатого предложения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
11.4	Порядок слов в предложении.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
11.5	Связь слов в предложении.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
11.6	Предложения разные по интонации	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
11.7	Вопросительные предложения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
11.8	Восклицательные предложения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
11.9	Разные по интонации предложения.	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
Итого по разделу		10			
Раздел 12. Повторение					
12.1	Правописание гласных и согласных в слове.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
12.2	Названия предметов, действий, признаков.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
12.3	Годовая контрольная работа	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
12.4	Работа над ошибками. Связь слов в предложении.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
12.5	Названия предметов, действий,	1	0	0	Библиотека ЦОК

	признаков.				https://m.edsoo.ru/7f412ea4
12.6	Деловое письмо.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
12.7	Связь слов в предложении.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
Итого по разделу		7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, А.К. Аксёнова., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, А.К. Аксёнова., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, А.К. Аксёнова., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, А.К. Аксёнова., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте: метод. рекомендации для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы– М.: Просвещение, 2012 г.
- Аксёнова А.К. - Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе, -М.: Гуманитарн. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009;
- Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. Книга для учителя.- М.: Просвещение, 2011г.;
- Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 2014г.;
- Волина В.В. Занимательное азбукведение.- М.: Просвещение, 2014г.;
- Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. Пособие для учителей. -М.: Просвещение, 2018;
- Якубовская Э.В. Русский язык. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализ. адапт. основные общеобразоват. программы, - М.: Просвещение, 2017г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

- Библиотека ЦОК РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/12/>
- Открытый урок: <https://urok.1sept.ru/>
- Открытая сеть работников образования:
<https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2023/05/16/organizatsiya-raboty-po-prepodavaniyu-uchebnogo>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 275152970271060640478711546600923288287568428888

Владелец Адамбаева Людмила Анатольевна

Действителен с 30.10.2024 по 30.10.2025