

срок.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области
«Основная общеобразовательная школа № 5 имени Героя Российской Федерации
И.О.Родобольского»

(МАОУ «Школа № 5 им. И.О.Родобольского»)

623856, Свердловская область
г.Ирбит, ул.Советская, 41

тел.(34355) 6-43-07
эл. почта: info@irbitschool5.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МАОУ «Школа № 5
им. И.О.Родобольского»
протокол от 28.08.2025 № 1
Председатель Е.В.Пицало

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Школа № 5
им. И.О.Родобольского»
Л.А. Адамбаева
приказ от 28.08.2025 № 213-08



**Программа здоровьесберегающей деятельности
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Городского округа город Ирбит» Свердловской области
«Основная общеобразовательная школа № 5
имени Героя Российской Федерации И.О. Родобольского»
«Здоровье каждого – дело общее»**

2025-2029 гг.

Паспорт программы

Наименование программы	«Здоровье каждого – дело общее»
Заказчик	Администрация МАОУ «Школа № 5 им. И.О. Родобольского»
Цель программы	Вовлечение субъектов образовательного процесса в деятельность, формирующую заинтересованное отношение к собственному здоровью, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье
Задачи программы	- -гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня; -освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, берегающих здоровье обучающихся; -развитие психолого-медико-педагогической службы Школы для своевременной профилактики и коррекции нарушений психологического и физического состояния обучающихся; -диагностика динамики состояния психологического здоровья всех участников образовательного процесса; – формирование у обучающихся основ теоретических знаний и практических умений, относящихся к физическим возможностям человека и его здоровью; - пропаганда здорового образа жизни, формирование отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей социальной ценности; - изменение ценностного отношения к вредным привычкам и формирование личной ответственности за свое поведение; – обучение умению противостоять разрушительным для здоровья формам поведения; - четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы; - формирование системы выявления уровня здоровья обучающихся и его целенаправленного отслеживания в течение периода обучения; – развитие здоровой, комфортной и безопасной образовательной среды; - развитие здоровьесберегающей компетентности педагогов; -охрана здоровья педагогов и персонала Школы.
Срок реализации программы	2025-2029 гг.
Участники Программы	Учащиеся 1-9 классов, родительская общественность, классные руководители, учителя-предметники, педагоги-психологи, социальный педагог, медицинский работник школы, административный аппарат Школы
Функционал участников реализации Программы	Функции администрации: общее - руководство реализацией программы: организация, координация, контроль; - общее руководство и контроль организации горячего питания учащихся в школе; организация и контроль уроков физкультуры; - обеспечение работы спортзала и спортивной площадки во внеурочное

	время и во время каникул, работы спортивных секций; - разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль; организация работы классных руководителей по программе здоровье сбережения и ее контроль; – организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей. <u>Функции педагогических работников:</u> – санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе; – организация и проведение в классах мероприятий по профилактике частых заболеваний; – организация и проведение в классах мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах; – организация и проведение в классах мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения; – организация и проведение профилактических работ с родителями; организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, ТКДН и ЗП, медработниками; – организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, конкурсы и др.) в рамках программы здоровье сбережения; – организация и проведение исследования уровня физического и психофизического здоровья учащихся; – организация и проведение диагностики уровня и качества знаний учащимися правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры. <u>Функции родительской общественности:</u> – получение информации о мониторинге здоровья для эффективной реализации здорового образа жизни семьи; – участие в родительских собраниях, лекториях, школы для родителей, тренингах эффективного родительства; – участие в организации и проведении совместных с детьми мероприятий; – продуктивная деятельность родителей в процесс управления здоровьем создающей деятельностью Школы.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы, их социальная эффективность	1. Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы Школы через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника. 2. Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров. 3. Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса. 4. Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения. 5. Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на

	психофизиологический статус детей и подростков. 6. Апробация элементов методик по ранней диагностике, прогнозу и коррекции трудностей социальной адаптации, предрасположенности к вредным привычкам. 7. Разработка рекомендации для родителей, администрации школы, учителей - предметников, позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровья сбережения. 8. Включение в план работы школы регулярное проведение Недель здоровья. 9. Организация системы общешкольных мероприятий по формированию ЗОЖ. 10. Увеличение количества родителей, участвующих в реализации Программы, активная помощь в деле сохранения психического и физического здоровья.
Нормы и методы реализации программы	Групповые и индивидуальные занятия, беседы, наблюдения, мозговые штурмы, фоновые мероприятия, внеклассная работа, урочная и внеурочная деятельность.
Научно-методические основы и нормативно-правовая база программы	При подготовке программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в Программе развития Учреждения. Программа разработана в соответствии с основными положениями Конституции РФ, Конвенции о правах ребёнка, Семейного кодекса РФ, Законом «Об образовании в РФ».
Условия реализации программы	• Разработки программы обеспечения приоритета здоровья в Школе; • учет в любом решении ОУ аспектов, связанных с влиянием данного решения на здоровье школьников; • проведение диагностики здоровья обучающихся и мониторинга происходящих в школе изменений, связанных с вопросами здоровья; • учет результатов мониторинга здоровья обучающихся при разработке Программы развития школы
Управление, контроль	Контроль за реализацией мероприятий программы осуществляют исполнители в рамках должностной компетентности. Общее руководство осуществляет администрация школы.

Нормативно-правовая база программы

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными актами:

- Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989 г.;
- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;
- Закон Российской Федерации «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан» от 21.11.2011 № 323-ФЗ;
- Национальная доктрина образования Российской Федерации от 04.10.2000 № 751;
- ФГОС НОО и ФГОС ООО от 31.05.2021 г. № 286, № 287;

- Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ;
- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ» от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, развития детей, подростков и молодежи» от 29.12.2001 г. № 916 ;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации и Министерства образования Российской Федерации «О мерах по улучшению охраны здоровья детей в Российской Федерации» от 30.05.2002 г. № 176;
- Приказ Министерства образования российской федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации, Государственного комитета Российской Федерации по физической культуре и спорту, Российской Академии образования «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации» от 16.07.2002 г.;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Пояснительная записка

Всемирная организация здравоохранения трактует здоровье как состояние полного физического, психического и социального благополучия. Здоровье детей - это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. Но последние статистические данные свидетельствуют о том, что за период обучения детей в школе состояние здоровья ухудшается в несколько раз. Проблема здоровья обучающихся вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение. Забота о сохранении здоровья учащихся - важнейшая задача школы, отдельного учителя, педагогического коллектива и самого ребенка. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Педагогический коллектив МАОУ «Школа № 5 им. И.О. Родобольского», уделяя большое внимание в своей образовательной деятельности здоровью обучающихся, пришел к необходимости в системном режиме проявлять заботу о сохранении здоровья непосредственных субъектов образовательного процесса. Реализация Программы «Здоровье каждого-дело общее» обеспечит создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.

Охрана здоровья учителя является важным фактором укрепления здоровья ученика. Учитель обязан ответственно относиться к своему здоровью, быть примером для ученика, вести здоровый образ жизни.

Охрана здоровья родителей и обучающихся влияет на качество образования, так как состояние здоровья детей и успех в образовательном процессе тесно связаны.

Реализация Программы «Здоровье каждого-дело общее» начинается с первого класса и продолжается на всех ступенях обучения, способствуя сохранению здоровья участников образовательного процесса. Программа служит основой сотрудничества образования и здравоохранения, общественности, школы и родителей. Для ее реализации не требуется дополнительных часов в учебном плане школы, она войдет в образовательные области, базирующиеся на предметах естественнонаучного, гуманитарного, эстетического циклов, а также через систему дополнительного образования и воспитательные мероприятия.

Программа призвана послужить моделью, которую школа и учителя смогут использовать при разработке учебных планов, отвечающих потребностям школьников в этой области знаний, а также при оценке достижений учащихся.

Определенные разделы Программы реализуются в обозначенный период с, раздел «Календарный план реализации программы» обновляется каждый учебный год.

Основной задачей нашей школы является формирование у обучающихся системы знаний учебных дисциплин. Но образование – это один из основных элементов социально культурного и экономического развития страны. В этой связи на образование как целостную государственную систему, обеспечивающую социальное развитие личности, ложится, помимо прочих, задача сохранения физического, нравственного и психического здоровья подрастающего поколения. Поэтому наше образовательное учреждение содействует социализации выпускников средней общеобразовательной школы в сложных, динамично меняющихся, условиях современной действительности.

Предлагаемая Программа включает в себя все наиболее распространенные в настоящее время направления здоровье сберегающей деятельности школы, применяемые в системе образования:

- сохранение и укрепление здоровья ученика;
- обеспечение формирования здоровьесберегающих культурных традиций семьи;
- обеспечение здоровьесберегающей деятельности педагога.

Программа призвана реализовать основные положения Декларации прав ребенка, направленные на защиту здоровья и получение полноценного образования.

Материально-техническое обеспечение

В учебных зданиях МАОУ «Школа № 5 им. И.О. Родобольского» созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения поддерживаются в соответствии нормами санитарных и гигиенических правил, пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Здания Школы расположены на благоустроенном участке. Территория школы ограждена забором. На территории школы

расположена спортивная площадка, футбольное поле. Здание подключено к районным инженерным сетям – холодному водоснабжению, отоплению.

Материально – техническая база - необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения. Совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами являются современными требованиями к образовательному учреждению. В школе созданы оптимальные материально-технические условия для осуществления учебно-воспитательного процесса. Школа имеет необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся начального общего образования обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, основного образования – по классно-кабинетной системе.

В школе просторные, оборудованные кабинеты, компьютерный класс, спортивный зал с инвентарем и необходимым оборудованием, раздевалки, спортивная площадка, столовая (организовано горячее питание, разнообразное меню), медицинский кабинет, актовый зал. В школе имеются кабинеты физики, химии, истории, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, учительская и другие, которые оборудованы мебелью. Кабинеты обеспечены необходимым учебным и компьютерным оборудованием, отвечающими гигиеническим требованиям. Школа подключена к сети Internet. Используется лицензионное программное обеспечение российского производителя.

Информационно-коммуникативные технологии широко используются во внеурочной деятельности школы. Организован доступ обучающихся и педагогов к средствам ИКТ и Интернет-ресурсам для поиска информации, оформление работ, создания фильмов и презентаций с разнообразной тематикой для проведения классных часов, общешкольных научно-практических конференций, вечеров отдыха, родительских собраний и других мероприятий с использованием ПК и ИКТ.

Функции различных категорий работников школы

1. Функции администрации:

- общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;
- общее руководство и контроль за организацией горячего питания учащихся в школе;
- организация преподавания вопросов валеологии на уроках биологии и ОБЖ в классах среднего и старшего звена;
- организация и контроль уроков физкультуры;
- обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;
- разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль;

- организация работы классных руководителей по программе здоровье сбережения и ее контроль;

- организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;

2. Функции классного руководителя:

- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;

- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся;

- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;

- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;

- организация и проведение профилактических работы с родителями;

- организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, КДН, медработниками, наркологами;

- организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, КТД, конкурсы и др.) в рамках программы здоровье сбережения;

- организация и проведение исследования уровня физического и психофизического здоровья учащихся;

- организация и проведение диагностик уровня и качества знаний учащимися правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры.

3. Функции родительской общественности:

- получение информации о мониторинге здоровья для эффективной реализации здорового образа жизни семьи;

- участие в родительских собраниях, лекториях, школы для родителей, тренингах эффективного родительства;

- участие в организации и проведении совместных с детьми мероприятий;

- продуктивная деятельность родителей в процесс управления здоровье созидающей деятельностью Школы.

Сроки и этапы реализации программы

I этап – 2025-2026 гг.

Цель: выявление проблемы и обоснование актуальности программы; подготовка диагностик, материалов; разработка программ (или проектов) по здоровье сберегающей педагогике.

Задачи:

- создание рабочей группы;

- оценка имеющихся ресурсов (материальных, кадровых, организационных, 7 информационных);

- распределение сфер ответственности, обязанностей и задач каждого участника проекта;
- выявление структуры факторов, оказывающих негативное воздействие на здоровье обучающихся;
- анализ актуальности рассматриваемой проблемы (изучение медицинских карт, тестирование, диагностика);
- анализ уровня заболеваемости, динамики формирования отношения к вредным привычкам;
- изучение и внедрение новых здоровьесберегающих технологий;
- изучение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ и их внедрение;
- разработка системы профилактических и воспитательных мероприятий.

Ответственные: администрация школы, рабочая группа (учителя-предметники, классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог).

II этап – 2026-2028 гг.

Цель: реализация разработанного здоровьесберегающего воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

- совершенствование материально-технической базы ОУ;
- разработка программ школьных разновозрастных объединений, планов воспитательных работ с классом по направлению «здорового образа жизни»,
- внедрение в практику опыт педагогов по реализации здоровьесберегающих технологий;
- разработка научно-методических положений программы здоровьесберегающего образования, подбор диагностических методик для определения индивидуального профиля обучающегося;
- профилактическая работа по предупреждению заболеваний: программа анкетирования показателей здоровья и образа жизни обучающихся;
- обеспечение качественного и рационального питания школьников и учителей;
- организация сотрудничества семьи и школы: систематическая учебная и воспитательная работа по пропаганде ЗОЖ;
- повышение психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива: внедрение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ, выявление наиболее эффективных;
- организация и проведение спортивных праздников и соревнований с участием педагогов и родителей;
- организация и проведение различных внеурочных видов деятельности: дни здоровья, месячники, декады, акции по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек.

Ответственные: Администрация школы, рабочая группа (учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог), родители.

III этап – 2029 г.

Цель: анализ результатов выполнения программы.

Задачи:

- обработка и анализ полученных данных, соотнесение результатов эксперимента с поставленной целью;
- корректировка исследования описание хода и результатов эксперимента;
- оформление новых (авторских) программ, технологий и курсов;
- оформление рекомендаций, памяток, пособий по организации здоровьесберегающей деятельности.

Ответственные: администрация, учителя-предметники, родители.

Детализация периодов

1 этап - определение концептуальной линии развития ОУ (1 год):

- изучение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ и их внедрение;
- разработка системы профилактических и воспитательных мероприятий;
- формирование научно-методической базы ОУ здоровьесберегающего типа;
- совершенствование материально-технической базы ОУ;
- разработка научно-методических положений программы здоровьесберегающего образования;
- подбор диагностических методик для определения индивидуального профиля учащегося;
- программа анкетирования показателей здоровья и образа жизни обучающихся

2 этап – реализация программы деятельности здоровьесберегающего образовательного учреждения (2 года):

- внедрение программ психофизического сопровождения образовательного процесса в Школе;
- разработка программы обучения педагогов технологиям здоровьесбережения и индивидуализации обучения;
- обобщение передового педагогического опыта и разработка учителями собственных здоровьесберегающих образовательных технологий с последующим внедрением их на уроках.

3 этап – анализ реализации Программы, выявление достоинств и рисков, определение перспективы, (1 год):

Практическая реализация программы развития ОУ здоровьесберегающего типа.

- Работа педагогов школы по внедрению технологий здоровьесбережения и индивидуализации обучения;
- Проверка результативности внедряемых здоровьесберегающих образовательных технологий и технологий индивидуализации обучения
- Разработка программ самоаудита здоровьесберегающей деятельности Школы;
- Публикация полного пакета материалов функционирования собственного здоровьесберегающего Школы.

Общее представление о здоровье берегающей среде

в МАОУ «Школа № 5 им. И.О. Родобольского»

Приоритетной задачей нашей школы, выбравшей концепцию здоровье берегающей деятельности, становится концепция усилий всего педагогического коллектива на формировании здорового образа жизни школьников. Эта задача затрагивает все аспекты существования образовательного учреждения:

- Соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм
- Учет возрастных особенностей обучающихся
- Режим учебно-познавательной деятельности
- Организация питания
- Социально-педагогические условия обучения

Слагаемые здоровье берегающей среды:

- Родители, их взаимоотношения с ребенком
- Школьная среда
- Организация и содержание внеучебного времени
- Педагогическая среда (конкретный процесс на уроках)
- Психологическая среда (общение с учителями и учащимися)
- Санитарно-гигиеническая среда (состояние здания школы)

Основные блоки здоровье берегающей деятельности

по сохранению и укреплению здоровья

Блок профилактики и динамического наблюдения за состоянием здоровья обучающихся предполагает:

- регулярный анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья обучающихся;
- использование в школе рекомендованных методов профилактики заболеваний;
- обсуждение данных мониторинга здоровья учащихся на педсоветах;
- создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья;
- составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;
- проведение физкультурминут;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
- четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
- планомерная организация питания учащихся;
- реабилитационная деятельность.

Блок просветительской и воспитательной работы предполагает:

- организацию «Дней здоровья», внеучебной деятельности и воспитательной работы здоровье сберегающей направленности;
- включение в воспитательный план Школы мероприятий, направленных на формирование мотивации здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЗР, физической культуры).

Блок рациональной организации учебного процесса предполагает:

- соблюдение гигиенических норм в организации учебной нагрузки;
- использование приемов индивидуализации обучения;
- строгое соблюдение гигиенических требований к использованию технических средств в учебном процессе;
- использование здоровье сберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности;
- предупреждение проблем развития ребенка;
- обеспечение адаптации на разных этапах обучения;
- развитие познавательной и учебной мотивации;
- формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля;
- совершенствование деятельности ППк школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся и совершенствованию здоровье сберегающих технологий обучения;
- организация психолого-педагогической и коррекционной помощи учащимся.

Блок организации физкультурно-оздоровительной работы предполагает:

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внеучебной деятельности к формированию здорового образа жизни учащихся;
- организация динамических перемен, физкультпауз на уроках;
- эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (включая занятия ЛФК), родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

Блок здоровье сберегающей инфраструктуры образовательного учреждения предполагает:

- соответствие помещения школы гигиеническим нормативам;
- наличие в образовательном учреждении состава специалистов, обеспечивающих здоровье сберегающую деятельность;
- оснащённость физкультурного зала, спортплощадки, медицинского кабинета, школьной столовой.

Блок организации системы просветительской и методической работы с педагогами и родителями предполагает:

- проведение в образовательном учреждении постоянно действующих лекториев по различным вопросам роста и развития обучающихся и их здоровья;
- повышение уровня знаний в области вопросов здоровье сбережения;
- обеспеченность образовательным учреждением необходимой научно-методической литературой

Структура мониторинга здоровье сберегающей деятельности

Раздел 1. Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся (организация здоровье сберегающей деятельности Школы и готовность учителей к реализации здоровье сберегающей деятельности

- Позиционирование школы в качестве здоровье сберегающего образовательного учреждения.
- Вовлечение школы в сетевое взаимодействие системы здоровье сберегающих школ, педагогических и общественных организаций.
- Готовность учителей к участию в здоровье охранной работе.
- Организация методической работы по повышению квалификации педагогических кадров в области здоровье сберегающего образования
- Организация самоаудита школы - внутреннего мониторинга здоровье сберегающей деятельности школы

Раздел 2. Реализация здоровье сберегающих требований к инфраструктуре образовательного учреждения

- Выполнение здоровье сберегающих требований к размещению ОУ, земельному участку, зданию школы.
- Организация питания обучающихся.
- Выполнение здоровье сберегающих требований к воздушно-тепловому режиму образовательного учреждения.
- Выполнение здоровье сберегающих требований к естественному и искусственному освещению.
- Выполнение здоровье сберегающих требований к состоянию и оборудованию учебных кабинетов и применению в образовательном процессе технических средств обучения.

Раздел 3. Рациональная организация образовательного процесса и использование здоровье сберегающих технологий при реализации образовательного процесса в школе

- Соблюдение санитарных норм, предъявляемых к организации учебного процесса.
- Применение здоровье.сберегающих технологий в образовательном процессе.
- Психологические основы здоровье.сберегающей организации учебного процесса.

Раздел 4. Реализация здоровье.сберегающих технологий физкультуры и спорта в здоровье.охранной деятельности образовательного учреждения

- Состояние физкультурно-спортивного комплекса образовательного учреждения.
- Организация уроков физической культуры в образовательном учреждении.
 - Физическое воспитание в режиме дня школы.
 - Внеклассная и внеурочная физкультурно-спортивная работа.
 - Контроль за выполнением обучающимися образовательного учреждения нормативов двигательной активности.
- Комплексная оценка физической подготовленности обучающихся образовательного учреждения.

Раздел 5. Образовательная и воспитательная работа по организации системы формирования приоритетов здорового образа жизни обучающихся

- Организация образовательной работы в ОУ в рамках учебных дисциплин здоровье охранного блока.
- Организация воспитательной работы в ОУ в области формирования культуры здорового образа жизни обучающихся.
- Участие обучающихся и их родителей в работе по охране здоровья образовательного учреждения.

Раздел 6. Организация профилактики употребления психоактивных веществ в среде обучающихся

- Программа профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися.
- Выявление факторов риска распространения ПАВ в среде обучающихся.
- Организация безопасной поддерживающей образовательной среды.

Раздел 7. Организация комплексного сопровождения системы формирования здорового образа жизни обучающихся (система медицинского обслуживания обучающихся)

- Оценка комплексных показателей состояния здоровья обучающихся.

Раздел 8. Организация системы мониторинга сформированности культуры здорового образа жизни обучающихся (средствами психологических технологий, анкетных методов и социологических опросов).

- Программа диагностики психологических характеристик обучающихся, связанных с показателями их здоровья.
- Программа анкетирования показателей здоровья и образа жизни обучающихся.
- Оценка сформированности у обучающихся, их родителей и учителей школы мотивации ведения здорового образа жизни, обобщение аналитической информации в форме отчетов образовательного учреждения.

**Здоровьесберегающие средства и технологии,
применяемые в условиях образовательного учреждения**

1. *Гигиенические средства* (санитарно-гигиенические средства здоровье сберегающие технологии)

- Требования к материально-техническому состоянию здания школы; организация влажной уборки помещений, регулярное проветривание классов.
- Обеспечение рационального уровня учебной нагрузки во избежание переутомления.
- Организация рационального питания обучающихся – пища должна быть полноценной по химическому составу, безвредной в химическом отношении и безопасной с точки зрения бактериального состава.
- Соблюдение общего режима дня обучающихся – режима двигательной активности, режима питания, отдыха.
- Формирование здорового образа жизни.
- Личная и общественная гигиена; привитие детям элементарных навыков при мытье рук, использование носового платка при чихании и кашле и т.д.
- Организация порядка проведения прививок учащихся с целью предупреждения инфекций.

2. *Средства двигательной направленности* (здоровье сберегающие технологии физкультуры и спорта)

- Уроки физкультуры с комплексами физических упражнений.
- Физкультминутки на уроках и подвижные перемены.
- Различные виды оздоровительной гимнастики (пальчиковая, дыхательная, для коррекции зрения и пр.), лечебная физкультура.
- Эмоциональные разрядки и «минутки покоя», подвижные игры, психогимнастика, тренинги и др.

3. *Средства организации благоприятной психолого-педагогической среды ОУ* (психологические здоровье сберегающие технологии)

- Обеспечение положительного эмоционального климата в учебном коллективе и в процессе взаимодействия учитель-ученик.
- Всесторонняя психофизическая диагностика всех личностных сфер обучающихся в процессе их развития.

4. *Средства педагогического воздействия, организации учебного процесса* (здоровье сберегающие образовательные технологии)

- Интеграция оздоровительной деятельности в образовательный процесс.
- Системный подход к организации образовательной деятельности.
- Модернизация содержания образования, разработка интегративных курсов здоровьесберегающей направленности для всех уровней обучения.

5. Профилактические и закаливающие средства (воспитательная работа по формированию ЗОЖ)

- Организация просветительского лектория.
- Культурно-массовые мероприятия.
- Работа с семьей обучающегося (пропаганда здорового образа жизни через систему занятий в родительском лектории).
- Массовые оздоровительные мероприятия с участием родителей (спортивно-оздоровительные праздники, тематические праздники здоровья, выход на природу, экскурсии).

Модель личности ученика

Подготовка к здоровому образу жизни ребенка на основе здоровьесберегающих технологий является приоритетным направлением деятельности данной программы. В качестве основополагающей линии развития нашей школы в этом направлении выбрана концепция здоровьесберегающего образования. Школа должна стать «антропоцентричной», т.е. центром всех учебно-воспитательных воздействий является конкретный ученик, и, соответственно, все способы и формы организации школьной жизни подчинены целям его всестороннего личностного развития. Модель технологий обучения в здоровьесберегающей школе существенно отличается от других существующих моделей и педагогических систем. Образовательное учреждение предоставляет ученику большую свободу выбора в процессе обучения. В ее рамках не ученик подстраивается под сложившийся обучающий стиль учителя, а учитель, обладая разнообразным технологическим инструментарием, согласует свои приемы и методы работы с познавательным стилем ребенка. Это требует разработки новых подходов к организации учебного процесса в плане дальнейшего развития технологий индивидуализации обучения и здоровьесбережения. Учет индивидуальных особенностей учащихся в педагогической деятельности – это комплексная задача, требующая перестройки организации учебного процесса, которая может быть решена несколькими путями:

- дифференциацией обучения;
- индивидуализацией учебного процесса с учетом личностных особенностей учащихся;
- разработкой индивидуальных образовательных программ для детей с особенностями развития и педагогически запущенных детей;
- эффективной реализацией психолого-педагогического сопровождения.

Работникам школы необходимо знать, какие результаты должны быть получены в ходе их деятельности по реализации решений, направленных на обеспечение здоровьесбережения учащихся

Модель выпускника начальной школы	Модель выпускника основной школы
-----------------------------------	----------------------------------

-знание основ личной гигиены, выполнение правил гигиены; -владение основами личной гигиены и здорового образа жизни.	- знание основ строения и функционирования организма человека; - знание изменений в организме человека в пубертатный период; -умение оценивать свое физическое и психическое состояние; - знание влияния алкоголя, курения, наркомании на здоровье человека; -поддержание физической формы; - телесно-мануальные навыки, связанные с укреплением силы, выносливости, ловкости;- гигиена умственного труда.
---	---

Реализация программы направлена на формирование у учащихся культуры отношения к своему здоровью, что включает в себя:

- культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);
- культуру физическую (способность управлять физическими природосообразными движениями);
- культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями); культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и контролировать их).

Базовыми компонентами на всех уровнях образования являются:

- формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
- формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
- формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;
- формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

Методы контроля над реализацией программы

- проведение заседаний Педагогического совета школы;
- посещение и взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий;
- создание методической копилки опыта;
- мониторинг состояния здоровья учащихся и морально-психологического климата в школе;
- сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению;
- контроль за организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью учащихся в свете формирования здорового образа жизни.

План деятельности по реализации программы

№	Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки	Планируемый результат и выполнение
1. Медицинское направление				
1.1.	Медико-педагогическая экспертиза: - анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе; - выявление учащихся специальной медицинской группы; - ведение строгого учета детей по группам здоровья. Формирование групп здоровья по показателям.	Медицинский работник Классные руководители (согласно предоставленным данным)	ежегодно	Медицинские карты, листы здоровья
1.2.	Медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья.		ежегодно	План медосмотров
1.3.	Обеспечение и организация профилактических прививок учащихся.		ежегодно	план прививок
1.5.	Анализ случаев травматизма в школе.	специалист по охране труда	ежегодно	Материалы отчетов
1.6.	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни.	классные руководители, заместитель директора по УВР, социальный педагог	Ежемесячно	материалы отчетов
1.7.	Контроль за качеством питания и питьевым режимом.	директор, заведующий хозяйством, представители родительского комитета ответственный за организацию горячего питания	По необходимости	

1.8.	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: • проветривание; • освещение; • отопление • вентиляция • уборка	директор, зам директора по УВР, заведующий хозяйством, учителя	ежедневно в течение года	
1.9.	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований санитарных правил)	заместитель директора по УВР	ежегодно	справка по оценке расписания
1.10.	Постоянный контроль за школьной столовой.	директор, заведующий хозяйством, представители родительского комитета ответственный за организацию горячего питания	ежедневно в течение года	акты

2. Просветительское направление

2.1.	Организация просветительской работы с родителями (лекторий).	куратор по воспитательной работе классные руководители	каждую четверть	график проведения лектория
2.2.	Разработка и внедрение родительского лектория по здоровому образу жизни.	куратор по воспитательной работе классные руководители	каждую четверть	тематика лектория
2.3.	Разработка системы обучения родителей и учителей по проблемам охраны, укрепления и сохранения здоровья детей.	администрация школы	ежегодно	план работы
2.4.	Вовлечение родителей и учителей в работу по сохранению и укреплению здоровья детей.	администрация школы	ежегодно	план работы
2.5.	Решение вопросов по теме «Формирование здорового образа жизни» на Педагогических советах	заместитель директора по УВР советник директора по воспитанию куратор по воспитательной	ежегодно	протокол педсовета

		работе		
2.6.	Организация просветительской работы с учащимися (лекторий, тематические классные часы и др. виды работ).	куратор по воспитательной работе классные руководители ответственный за ЗОЖ	по мере необходимости	план работы
2.7.	Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма.	куратор по воспитательной работе социальный педагог советник директора по воспитанию	ежегодно	план работы
2.8.	Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, ОБЖ, физической культуры.	учителя-предметники	в течение года	планы уроков

3. Психолого-педагогическое направление

3.1.	Отслеживание работоспособности, тревожности и других психических показателей учащихся по экспериментальным программам: - определение влияния учебной нагрузки на психическое здоровье детей; - изучение умственного развития учащихся с целью возможности продолжения обучения в профильных классах; - изучение психологических возможностей и готовности детей к школе; - выявление профессиональных интересов учащихся и способностей с целью	классные руководители педагоги-психологи	ежегодно	диагностические исследования
------	---	--	----------	------------------------------

	профессионального самоопределения; - разработка и внедрение системы медико-физиологического контроля за адаптацией учащихся к различным формам обучения.			
3.2.	Использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности.	учителя-предметники	ежегодно	планы уроков
4. Спортивно-оздоровительное направление				
4.1.	Организация спортивных мероприятий.	учителя физической культуры	ежегодно	план работы
4.2.	Разработка системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы по формированию здорового образа жизни учащихся.	заместитель директора по УВР советник директора по воспитанию	ежегодно	план работы кружков и секций
4.3.	Привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.	заместитель директора по УВР советник директора по воспитанию	ежегодно	план работы
5. Диагностическое направление				
5.1.	Мониторинг состояния здоровья детей.	заместитель директора по УВР	ежегодно	результаты мониторинга
5.2.	Подготовка и проведение семинара для учителей школы по теме «Проблемы диагностики развития».	заместитель директора по УВР	ежегодно	материалы семинара

Ежегодный примерный календарный план реализации Программы «Здоровье каждого – дело общее»

Сентябрь

- Организация дежурства по школе и по классам.
- Налаживание работы кружков и секций, организация клубной деятельности.
- Включение в планы родительского всеобуча, планы методических объединений и план работы школьной библиотеки мероприятий, способствующих повышению эффективности работы по здоровью сбережению детей.
- Включение в планы по руководству и контролю вопросов, способствующих улучшению работы школы по здоровью сбережению.
- Организация питания учащихся.
- Проведение физкультминуток, подвижных игр на переменах.
- «Уроки чистоты».
- Проведение внутришкольных и участие в районных спортивно-массовых соревнованиях и спартакиаде.
- Проведение месячника по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни.
- Старты здоровья.
- Обеспечение контроля занятости детей во внеурочное время (систематически).
- Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.

Октябрь

- Организация работы учащихся по трудоустройству и поддержанию порядка на закреплённых участках, работа по созданию и поддержанию уюта в классах, школе, по сохранению школьного имущества.
- Планирование занятости учащихся в каникулярный период.
- Подготовка классов к зиме.
- Проведение внутришкольных спортивных мероприятий и соревнований, участие в районной спартакиаде.
- Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни.
- Физкультминутки (ежедневно).
- Подвижные игры на переменах (ежедневно).

Ноябрь

- Проведение мероприятий, приуроченных к празднику « День матери».
- Проведение воспитательных часов и мероприятий по теме «Курение - вред». Итог: выпуск плакатов, посвященных борьбе с курением и наркотиками.
- Экскурсии.

- Совещание актива по проведению физкультурных праздников, игр на местности.
- Физкультминутки и динамические паузы (систематически)
- Отчёты о проделанной работе по здоровью сбережению.

Декабрь

- Проведение открытых воспитательных часов, мероприятий, посвященных всемирному дню борьбы со СПИДом.
- Проведение конкурсов «Папа, мама, я - спортивная семья», посвященных празднованию Дня семьи.
- Физкультминутки и динамические паузы (ежедневно).
- Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.

Январь

- Открытые воспитательные часы «Тренинг здорового образа жизни».
- «Весёлые старты».
- Физкультминутки и динамические паузы.

Февраль

- Месячник Защитников Отечества и патриотической работы.
- День защитника Отечества.
- Физкультминутки и динамические паузы.

Март

- Планирование занятости учащихся в каникулярный период.
- Подготовка ко Дню здоровья. Физкультминутки и динамические паузы.
- Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.

Апрель

- Всемирный день здоровья.
- Благоустройство школьной территории.
- День здоровья.
- Динамические паузы, физкультминутки.

Май

- Подготовительная работа к организации занятости учащихся в летний период.
- Мероприятия, посвященные годовщине Победы в ВОВ.
- «Весёлые старты».
- Проведение экскурсий на природу.
- Презентация уроков чистоты.

Июнь

- Международный день защиты детей.
- Всемирный день защиты окружающей среды.
- Работа по плану летних каникул.

Ожидаемые результаты формирования ЗОЖ по уровням образования

Степень	Уровень	Задачи педагогов	Прогнозируемые результаты
Уровень начального общего образования	Примитивно-поведенческий	Формирование навыков санитарно-гигиенической культуры	Отсутствие вредных привычек
1-2-е классы			
3-и классы		Приобщение к гигиенической культуре	
4-е классы		Организация здорового образа жизни	
Уровень основного общего образования	Эмоциональный	Приобщение к здоровому образу жизни	Стремление к ведению здорового образа жизни
5-6-е классы			
7-е классы		Формирование полового самосознания и здорового образа жизни	
8-11е классы		Воспитание грамотного отношения к медико-профилактическим мерам как средству сохранения здоровья человека	

Планируемые результаты

реализации здоровье берегающей Программы

Осуществление запланированных действий по реализации данной программы позволит получить следующие **результаты**:

1. Сформирована система физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого ребенка.
2. Осуществляется систематический контроль за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров, первичной профилактики.
3. Снизится уровень заболеваемости всех участников образовательного процесса.
4. Сформирован электронный банк данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех уровнях образования.

