

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Городской округ «город Ирбит» Свердловской области**

**МБОУ «Школа № 5»**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО



Гурьева О.А.

Протокол № 1

от «23» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР



Пицало Е.В.

«25» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
«Школа № 5»



Адамбаева Л.А.

Приказ 181-од

от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
Школьный театр «Лицедей»**

(для обучающихся 11-14 лет)

г. Ирбит, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное общество требует от человека основных базовых навыков в любой профессиональной деятельности – эмоциональная грамотность, управление вниманием, способность работать в условиях кросскультурности, творчество и креативность, способность к (само)обучению и др. При правильно выстроенной работе основную часть из востребованных в будущем навыков можно развить, занимаясь театральной деятельностью.

Театральное искусство предоставляет все возможности для развития разносторонней личности нового времени, умеющей нестандартно мыслить, быть уверенной в себе, отстаивать свою точку зрения, отвечать за свои поступки, способную слушать и слышать мнение другого человека, видеть мир в его разнообразии, различать оттенки эмоций и говорить о своих чувствах. Театр с его широчайшим спектром художественно-выразительных и воспитательных возможностей – это ещё и искусство общения.

Подростков в этом возрасте отличает пик эмоциональной неуравновешенности (происходит легкость возбуждения и невозможность справиться со своим состоянием, отсутствие контроля). Это приводит к ухудшению дисциплины. Настроение подвержено серьезным перепадам (от веселья к депрессии); снижается самооценка; происходит борьба за самостоятельность; переутомление и, как следствие, снижение внимания; нежелание учиться; обиды и упрямство.

Основное направление интересов – это общение со сверстниками и осмысление, каким его видят ровесники. Скрытым желанием подростка является общение со взрослым «на равных». По мнению подростка, через общение «на равных» повышается его роль в коллективе и самооценка. Понимать другого, понимать себя и быть понятым – такова логика человеческого взаимопонимания. В процессе занятий театральной деятельностью происходит объединение участников в сплоченный коллектив, а общение и взаимопонимание обогащают всех.

Занятия по театральной деятельности целесообразно строить по принципу междисциплинарной связи. Отбор и распределение упражнений выстраивать по принципу «от простого к сложному». Каждое конкретное занятие является звеном общей системы обучения.

Содержание курса внеурочной деятельности по актёрскому мастерству и сценической речи строится на основе методики воспитания и обучения Вахтанговской школы. Главная особенность школы – последовательность освоения элементов техники актёра: «От простого к сложному! Без спешки и больших скачков! Каждый следующий элемент вбирает в себя все предыдущие».

Порядок прохождения элементов актерской техники согласно методике Вахтанговской школы следующий:

- Внимание
- Память
- Воображение
- Фантазия
- Мышечная свобода
- Перемена отношения (к предмету, месту действия, к партнеру)
- Физическое самочувствие
- Предлагаемые обстоятельства
- Оценка факта
- Сценическое общение

Программа внеурочной деятельности школьного театра «Лицедеи» составлена в соответствии с ФГОС ООО, ФООП ООО и на основе Примерной программы курса внеурочной деятельности «Школьный театр» (театральный институт им. Щукина, Москва, 2022 г.), с учётом методических рекомендаций Школьный театр в воспитательной среде образовательной организации (ИРО Свердловской области, 2023 г.).

На реализацию программы отводится 68 часов в год (2 занятия в неделю по 1 ч.).

Программа адресована подросткам от 11 до 14 лет.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1. Вводное занятие

Теория. Организационные вопросы. График занятий и репетиций. Знакомство с Уставом коллектива. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Игра «Что я знаю о театре» (по типу «Снежный ком»).

### 2. Основы театральной культуры

Теория	Практика
<b>История театра</b>	
Древнегреческий театр. Древнеримский театр. Средневековый европейский театр (миракль, мистерия, моралите). Театр эпохи Возрождения (комедия дель арте). «Глобус» Шекспира. Русский Театр. Известные русские актеры.	Игра «Лента времени». Просмотр видеозаписей, презентаций, учебных фильмов. Работа проводится в диалоге и интерактивно.
<b>Виды театрального искусства</b>	
Драматический театр. Музыкальный театр: Опера, Балет, Мюзикл. Особенности. Театр кукол. Самые знаменитые театры мира.	Просмотр видеозаписей лучших театральных постановок.
<b>Театральное зазеркалье</b>	
Сценография. Театральные декорации и бугафория. Грим. Костюмы.	Проектные работы. Творческая мастерская: «Грим сказочных персонажей».
<b>Театр и зритель</b>	
Театральный этикет. Культура восприятия и анализ спектакля	Поход в театр. Обсуждение и анализ спектакля.

### 3. Сценическая речь

Теория	Практика
Упражнения по сценической речи выполняются по алгоритму: - определение целей и условий выполнения; - педагогический показ; - просмотр упражнения; - комплексный контроль и корректировка.	На этом этапе можно предлагать парные и тройные этюды, которые окажут позитивное влияние на процесс дальнейшей коммуникации.
<b>Дыхание</b>	
Работать со всеми предыдущими блоками, но подключать больше ритмических составляющих. Создание «дыхательно-ритмического оркестра».	
<b>Артикуляция</b>	
- Необходимо требовать четкого и внятного выполнения всех данных артикуляционных упражнений; - Можно попробовать упражнение «Оркестр», когда один участник дирижирует всеми. Артикуляционные парные этюды под музыку, в которых не нужно ограничивать фантазию учащихся, но при этом максимально контролировать внятность упражнений.	
<b>Дикция</b>	
Звукосочетания усложняются и плавно переходят в сложно выговариваемые слова и фразы. - Активная работа с мячом. - Индивидуальное дикционное проявление в различных темпо-ритмических рисунках (например, один участник показывает сложное звукосочетание по всей линейке гласных звуков,	

<p>а остальные дети его хором повторяют).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Активное использование словесного действия.</li> <li>- Чистоговорки можно складывать в многоговорки (рассказ из специально подобранных слов) объединённую общей темой.</li> <li>- Проводить дикционное состязание между мальчиками и девочками.</li> </ul>
<b>Орфоэпия</b>
<p>Свойства голоса. Речевые тренинги. Постановка дыхания. Артикуляционная гимнастика. Речевая гимнастика. Дикция. Интонация. Полётность. Диапазон голоса. Выразительность речи. Работа над интонационной выразительностью.</p>
<b>Работа над литературно-художественным произведением</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности работы над стихотворным и прозаическим текстом. Выбор произведения: басня, стихотворение, отрывок из прозаического художественного произведения. Тема. Сверхзадача. - Логико-интонационная структура текста.</li> <li>- Финальным материалом может стать поэтическая композиция на актуальные темы или конкурс чтецов.</li> </ul>

#### 4. Ритмопластика

<b>Пластический тренинг</b>
<p>Практика. Работа над освобождением мышц от зажимов. Развитие пластической выразительности. Разминка, настройка, релаксация, расслабление/ напряжение. Упражнения на внимание, воображение, ритм, пластику.</p>
<b>Пластический образ персонажа</b>
<p>Практика. Музыка и движение. Приемы пластической выразительности. Походка, жесты, пластика тела. Этюдные пластические зарисовки.</p>

#### 5. Актёрское мастерство

<p>Нужно добиваться улучшения результата, причем видимого, чтобы сами участники упражнения почувствовали это улучшение путем повторения упражнений на текущем занятии и на следующем.</p> <p>При постановке задачи стоит указывать желаемые результаты, а после выполнения упражнения делать разбор – что получилось, что не получилось, потом совместно разбирать и придумывать, как можно улучшить результат.</p>	
<b>Организация внимания, воображения, памяти</b>	
<b>Теоретическая часть</b>	<b>Практика</b>
<p>Знакомство с правилами выполнения упражнений. Знакомство с правилами игры.</p>	<p>Актерский тренинг. Упражнения на раскрепощение и развитие актерских навыков. Коллективные коммуникативные игры.</p>
<b>Игры на развитие чувства пространства и партнёрского взаимодействия</b>	
<p>Знакомство с правилами выполнения упражнений. Знакомство с правилами и принципами партнерского взаимодействия. Техника безопасности в игровом взаимодействии.</p>	<p>Игры: «Суета», «Магнит», «Марионетка», «Снежки». «Перестроения» и др.</p>
<b>Сценическое действие</b>	
<p>Элементы сценического действия. Бессловесные элементы действия. «Вес». «Оценка». «Пристройка». Словесные действия. Способы словесного действия. Логика действий и предлагаемые обстоятельства. Связь словесных элементов</p>	<p>Практическое освоение словесного и бессловесного действия. Упражнения и этюды. Работа над индивидуальностью. Итоговым мероприятием может быть концерт из номеров (сценок, этюдов); чтецкий спектакль.</p>

<p>действия с бессловесными действиями. Составные образа роли. Драматургический материал как канва для выбора логики поведения. Театральные термины: «действие», «предлагаемые обстоятельства», «простые словесные действия».</p>	
---	--

## **6. Знакомство с драматургией. Работа над пьесой, спектаклем.**

### **Выбор пьесы**

Теория. Выбор пьесы. Работа за столом. Чтение. Обсуждение пьесы. Анализ пьесы. Определение темы пьесы. Анализ сюжетной линии. Главные события, событийный ряд. Основной конфликт. «Роман жизни героя».

### **Анализ пьесы по событиям**

Теория. Анализ пьесы по событиям. Выделение в событии линии действий. Определение мотивов поведения, целей героев. Выстраивание логической цепочки.

### **Работа над отдельными эпизодами**

Практика. Творческие пробы. Показ и обсуждение. Распределение ролей. Работа над созданием образа, выразительностью и характером персонажа. Репетиции отдельных сцен, картин.

### **Выразительность речи, мимики, жестов**

Практика. Работа над характером персонажей. Поиск выразительных средств и приемов.

### **Закрепление мизансцен**

Практика. Репетиции. Закрепление мизансцен отдельных эпизодов.

### **Изготовление реквизита, декораций**

Практика. Изготовление костюмов, реквизита, декораций. Выбор музыкального оформления.

### **Прогонные и генеральные репетиции**

Практика. Репетиции как творческий процесс и коллективная работа на результат с использованием всех знаний, навыков, технических средств и таланта.

### **Показ спектакля**

Практика. Премьера. Анализ показа спектакля (рефлексия). Творческая встреча со зрителем.

## **7. Итоговое занятие**

Практика. Конкурс «Театральный калейдоскоп». Творческие задания по темам обучения. Основы театральной культуры – тест по истории театра и театральной терминологии. Чтецкий отрывок наизусть. Этюд на взаимодействие. Отрывки из спектакля. Награждение.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- различать произведения по жанру;
- читать наизусть, правильно расставлять логические ударения;
- освоить базовые основы актёрского мастерства, пластики и сценической речи через упражнения и тренинги, навыки сценического воплощения через процесс создания художественного образа;
- освоить основы дыхательной гимнастики;
- освоить навыки сценической речи, сценического движения, пластики;

- освоить музыкально-ритмические навыки;
- использовать упражнения для проведения артикуляционной гимнастики;
- использовать упражнения для снятия мышечных зажимов;
- ориентироваться в сценическом пространстве;
- выполнять действия на сцене;
- взаимодействовать на сценической площадке с партнёром;
- произвольно удерживать внимание на заданном объекте;
- работать с воображаемым предметом;
- владеть приемами раскрепощения и органического существования;
- создавать и «оживлять» образы предметов и живых существ.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- приобретение навыков сотрудничества, содержательного и бесконфликтного участия в совместной творческой работе;
- приобретение опыта общественно-полезной социально-значимой деятельности;
- оценка собственных возможностей решения учебной задачи и правильность ее выполнения;
- наличие мотивации к творческому труду;
- развитие навыков нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- стремление к проявлению эмпатии, готовности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

##### Регулятивные УУД:

- приобретать навыки самоконтроля и самооценки;
- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную преподавателем;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- объективно анализировать свою работу.

##### Познавательные УУД позволяют:

- освоить сведения об истории театра, особенности театра как вида искусства, виды театров;
- развить интерес к театральному искусству;
- освоить правила поведения в театре, на сцене и в зрительном зале;
- познакомиться с театральными профессиями и особенностями работы театральных цехов;
- освоить правила проведения рефлексии;
- строить логическое рассуждение и делать вывод;
- выражать разнообразные эмоциональные состояния;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста.

##### Коммуникативные УУД позволяют:

- организовывать учебное взаимодействие и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми

(диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

## ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Реализация программы Школьного театра «Лицедеи» предусматривает текущий контроль и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль проводится на занятиях в форме педагогического наблюдения за выполнением специальных упражнений, театральных игр, творческих заданий, тестирования, конкурсов, викторин по пройденному материалу. Проводится решение проблемных ситуаций по темам, показ этюдных зарисовок.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в конце учебного года по окончании освоения программы «Школьный театр» в форме творческого отчета: показа инсценировок, эпизодов или сцен из спектакля, театральных миниатюр.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела/ темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля по разделам
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Беседа. Наблюдение
2	Основы театральной культуры	10	5	5	Творческое задание. Тестирование. Проблемные ситуации. Наблюдение.
3	Сценическая речь.	15	1	14	Упражнения. Наблюдения. Конкурс чтецов
4	Ритмопластика.	9	1	8	Упражнения. Этюдные зарисовки, танцевальные этюды. Наблюдение
5	Актерское мастерство	14	1	13	Упражнения, игры, этюды. Наблюдение.
6	Знакомство с драматургией (работа над пьесой и спектаклем).	19	2	17	Упражнения. Наблюдение. Показ отдельных эпизодов и сцен из спектакля. Творческое задание. Анализ видеозаписей репетиций. Показ спектакля.
7	Итоговое занятие	-	-	1	Творческий отчет
	Итого	68	10	58	