

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД ИРБИТ»
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

специалистов

Тюстина Е.С.

Протокол № 1

от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Пицало Е.В.

от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «Школа № 5»

Адамбасва Л.А.

Приказ № 229/1-од

от 30.08.2024



Рабочая программа коррекционного курса
«Коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия»
адаптированной основной образовательной программы
начального общего образования
обучающихся с особыми образовательными потребностями

Составители: учителя - логопеды
Тюстина Е.С., Потапова Н.А.

Ирбит, 2024 г.

Оглавление

Основные положения.....	4
I Целевой раздел	6
1.1. Пояснительная записка.....	6
1.2. Цели и задачи.....	8
1.3. Принципы и подходы.....	9
1.4. Планируемые результаты.....	9
II Содержательный раздел	19
2.1. Модуль коррекционно-развивающих логопедических занятий для обучающихся с ЗПР	19
2.1.1. Психолого-педагогические особенности речевого развития обучающихся с ЗПР.....	19
2.1.2. Структура и содержание работы.....	20
2.1.3. Планируемые результаты реализации программы.....	22
2.1.4. Календарно-тематическое планирование.....	24
2.2. Модуль коррекционно-развивающих логопедических занятий для обучающихся с УО	71
2.2.1. Психолого-педагогические особенности речевого развития обучающихся с УО.....	71
2.2.2. Структура и содержание работы.....	75
2.2.3. Планируемые результаты реализации программы.....	79
2.2.4. Календарно-тематическое планирование.....	82
2.3. Модуль коррекционно-развивающих логопедических занятий для обучающихся с РАС	87
2.3.1. Психолого-педагогические особенности речевого развития обучающихся с РАС.....	87
2.3.2. Структура и содержание работы.....	91
2.3.3. Планируемые результаты реализации программы.....	97
2.3.4. Календарно-тематическое планирование.....	101
2.4. Модуль коррекционно-развивающих логопедических занятий для обучающихся с ТНР	123
2.4.1. Психолого-педагогические особенности речевого развития обучающихся с ТНР.....	123
2.4.2. Структура и содержание работы.....	124
2.4.3. Планируемые результаты реализации программы.....	130
2.4.4. Календарно-тематическое планирование.....	139
2.5. Модуль коррекционно-развивающих логопедических	

занятий для обучающихся с ОНР.....	187
2.5.1. Психолого-педагогические особенности речевого развития обучающихся с ОНР.....	187
2.5.2. Структура и содержание работы.....	189
2.5.3. Планируемые результаты реализации программы.....	194
2.5.4. Календарно-тематическое планирование.....	195
2.6. Модуль коррекционно-развивающих логопедических занятий для обучающихся с дисграфией.....	205
2.6.1. Психолого-педагогические особенности речевого развития обучающихся с дисграфией.....	205
2.6.2. Структура и содержание работы.....	208
2.6.3. Планируемые результаты реализации программы.....	210
2.6.4. Календарно-тематическое планирование.....	212
2.7. Модуль коррекционно-развивающих логопедических занятий для обучающихся с дислексией.....	228
2.7.1. Психолого-педагогические особенности речевого развития обучающихся с дислексией.....	228
2.7.2. Структура и содержание работы.....	229
2.7.3. Планируемые результаты реализации программы.....	229
2.7.4. Календарно-тематическое планирование.....	230
III Организационный раздел.....	237
3.1. Календарный учебный график.....	237
3.2. Система специальных условий реализации программы	238
Список литературы.....	242

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС НОО) «обеспечивает вариативность содержания образовательных программ начального общего образования, возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья» (Раздел 1. Общие положения, п.1).

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия» адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с особыми образовательными потребностями (далее – РП «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия» АООП НОО обучающихся с ООП) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, Примерной основной образовательной программой начального общего образования (далее – ПООП НОО), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Структура РП «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия» АООП НОО обучающихся с ООП включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации РП «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия» АООП НОО обучающихся с ООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- цели и задачи реализации РП «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия» АООП НОО обучающихся с ООП;
- принципы и подходы к формированию РП «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия» АООП НОО обучающихся с ООП;
- планируемые результаты освоения обучающимися РП «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия» АООП НОО обучающихся с ООП;

Содержательный раздел определяет общее содержание коррекционно-развивающих логопедических занятий обучающихся с ООП и включает следующие модули, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- Модуль коррекционно-развивающих логопедических занятий для обучающихся с ЗПР;
- Модуль коррекционно-развивающих логопедических занятий для обучающихся с УО;

- Модуль коррекционно-развивающих логопедических занятий для обучающихся с РАС;
- Модуль коррекционно-развивающих логопедических занятий для обучающихся с ТНР;
- Модуль коррекционно-развивающих логопедических занятий для обучающихся с ОНР;
- Модуль коррекционно-развивающих логопедических занятий для обучающихся с дисграфией;
- Модуль коррекционно-развивающих логопедических занятий для обучающихся с дислексией.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также систему условий реализации РП «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия» АООП НОО обучающихся с ООП.

Организационный раздел включает:

- примерный учебный план;
- примерный календарный учебный график;
- систему специальных условий реализации РП «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия» АООП НОО обучающихся с ООП, включая общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым, психолого-педагогическим, финансовым условиям.

Решение о получении образования обучающимся с ООП на уровне начального общего образования по адаптированной основной образовательной программе принимается на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), сформулированного по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования и заявления родителей (законных представителей).

РП «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия» АООП НОО обучающихся с ООП, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации и/или абилитации инвалида (далее – ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

РП «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия» АООП НОО обучающихся с ООП может быть реализована в образовательных организациях разных типов: как в образовательных организациях общего типа, так и в специальных образовательных организациях или специальных классах, реализующих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дети с особыми образовательными потребностями – это дети, которые имеют определенные особенности психофизиологического развития.

Для развития личности и реализации его потенциала, а также успешной социализации, необходим особый акцент на обеспечении дополнительной поддержки в обучении и воспитании детей, имеющих определенные особенности развития. Другими словами, необходимо создать благоприятные психолого-педагогические условия для развития и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Исследования показали, что у детей с особыми образовательными потребностями имеются следующие психофизиологические особенности: отставание в физическом развитии, изменения в условно-рефлекторной деятельности, разбалансированность процессов возбуждения и торможения, нарушения во взаимодействии сигнальных систем, недоразвитие познавательных (когнитивных) процессов (восприятие, мышление, память, внимание, воображение, речь).

У детей с особыми образовательными потребностями страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. Отмечаются трудности восприятия и понимания речи (дислексия). В следствии наблюдаются различные виды расстройства письма (дисграфия), трудности овладения техникой чтения. Снижена потребность в речевом общении. Также можно наблюдать пустую, эхоталичную речь.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Стандарта начального общего образования детей с ОВЗ и разработана с учетом нормативных правовых актов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101);

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

- Письмо от 22 Января 1998 Г. N 20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования

- Письмо Минпросвещения России от 30.12.2022г. методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

- Инструктивное письмо № 2 - Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения от 14.12.2000г.

- А.В. Ястребова, Т.П.Бессонова Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе.1996г.

- Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ

- Уставом образовательной организации (МБОУ Школа № 5) и ее локальными, нормативными актами.

Важным условием для успешного обучения детей с особенностями психофизического развития и состоянием здоровья является организация “социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции”.

РП «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия» АООП НОО обучающихся с ООП - это рабочая программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с задачами коррекционно-педагогической работы, предусматривающей развитие взаимосвязанных форм и функций речи, применима прежде всего к учащимся, имеющим выраженные формы речевой патологии и обучающимся в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для учащихся, имеющих тяжелые нарушения речи: обучающихся с ЗПР (вариант 7.1. и вариант 7.2.), УО, РАС (вариант 8.2. и вариант 8.3.), ТНР, ОНР (II, III уровень), дисграфия, дислексия.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ЦПМПК, ИПР.

Письмо и чтение - это особые формы речевой деятельности, имеющие сложную психологическую структуру. Для овладения письмом и чтением важна степень сформированности всех сторон речи - звукопроизводительной, фонематической и лексико-грамматической. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточном высоком развитии речи, которое предполагает определенную степень сформированности средств

языка: произношения и различения звуков, словарного запаса, грамматического строя, а также умений и навыков активно, свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Данная программа составлена с учетом имеющегося у обучающихся с особыми образовательными потребностями общего недоразвития речи: наличия фразовой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Важность данного курса в системе обучения детей с ООП состоит в том, что в результате его освоения создается практическая база общения, обеспечивается пропедевтика курсов русского языка и литературного чтения, а также осуществляется профилактика дисграфии и дислексии.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия» адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с особыми образовательными потребностями

Целью рабочей программы является - обеспечение условий системного подхода для развития школьников с особыми образовательными потребностями с нарушениями речи и оказание помощи этой категории обучающихся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

- своевременное выявление детей с речевыми нарушениями;
- определение особых образовательных потребностей детей с речевыми нарушениями;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с индивидуальными образовательными потребностями в речевом развитии основной образовательной программы начального общего образования;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом индивидуальных возможностей;
- разработка и реализация учебных планов, организация индивидуальных и подгрупповых занятий для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с речевыми нарушениями по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
- взаимодействие с ТПМПК;

- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при реабилитации детей с проблемами речевого развития;
- распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей с целью профилактики речевых нарушений у детей, а также для оптимизации процесса логопедического воздействия.

1.3. Принципы и подходы реализации рабочей программы коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия» адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с особыми образовательными потребностями

Рабочая программа основывается на принципах начального основного образования в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО:

- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;
- принцип разнообразия индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей и подростков с ООП;
- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение обучающимися с ЗПР личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся с ЗПР, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиям СанПиН РФ.

1.4. Планируемые результаты реализации рабочей программы коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия» адаптированной основной

образовательной программы начального общего образования обучающихся с особыми образовательными потребностями

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

Универсальные учебные действия	У обучающегося будут сформированы на минимальном уровне	У обучающегося будут сформированы на достаточном уровне
Самоопределение	- Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие. - Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. - Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.	- Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности. - Адекватного понимания успешности/ неуспешности учебной деятельности. - Осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.
Смыслообразование	- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика». - Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	- Внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения обучающегося к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтения

	- Ориентация на понимание причин успеха и учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	социального способа оценки знаний. - Выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. - Устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. - Положительной, адекватной, - Дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».
Нравственно-этическое оценивание	- Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. - Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие морального сознания как переходного от от - доконвенционального к конвенциональному уровню. - Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. - Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.	- Морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям - Установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках. - Эмпатия как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Личностные результаты

Метапредметные результаты

Универсальные учебные действия	У обучающегося будут сформированы на минимальном уровне	У обучающегося будут сформированы на достаточном уровне
Регулятивные		
Целеполагание	- Принимать и сохранять учебную задачу. - Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	- В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. - Преобразовывать практическую задачу в познавательную.
Планирование	- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. - Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. - Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	- Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
Прогнозирование		- Осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.
Учебные действия	- Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	- Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
Контроль	- Учитывать установленные правила в контроле способа решения. - Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи). - Различать способ и результат действия.	- Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания
Коррекция	- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для	- Вносить необходимые коррективы в использование как по ходу его реализации, так и в конце действия.

	создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.	
Оценка	- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей. - Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.	- Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Саморегуляция	- Использовать речь для регуляции своего действия.	- Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
Коммуникативные		
Инициативное сотрудничество и взаимодействие	- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. - Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. - Формулировать собственное мнение и позицию. - Задавать вопросы. - Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. - Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. - Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. - Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
Управление коммуникацией	- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. - Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. - Формулировать собственное мнение и позицию. - Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. - Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. - Контролировать действия партнера. - Использовать речь для регуляции своего действия.	- Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной. - Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. - Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. - Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. - Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников.

		- С учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия. - Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. - Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
Познавательные		
Общеучебные	- Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ. - Строить сообщения в устной и письменной форме. - Ориентироваться на разнообразные способы решения задач. - Основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). - Владеть рядом общих приемов решения задач.	- Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ. - Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. - Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. - Произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.
Логические	- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. - Осуществлять синтез как составление целого из частей. - Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. - Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. - Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. - Обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. - Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. - Устанавливать аналогии.	- Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты. - Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. - Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
Знаково-символическое	- Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) для решения задач.	- Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Информационные	- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.	- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
----------------	--	--

Предметные результаты:

1 класс

Достаточный уровень

- умение различать звуки на слух и в произношении; соотносить звуки с соответствующими буквами; обозначать звуки буквами; писать строчные и прописные буквы;
- умение анализировать слова по звуковому составу; подбирать слова с заданным звуком; определять местоположение звука в слове;
- умение плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного, прочитанного и по иллюстрации к тексту; понимать содержание небольших по объёму сказок и рассказов, отвечать на вопросы по их содержанию;
- умение участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывать свои просьбы и желания; выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- умение принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Минимальный уровень

- умение различать звуки на слух и в произношении; подбирать слова с заданным звуком; определять местоположение звука в слове; соотносить звук с соответствующей буквой; писать строчные и прописные буквы с опорой на образец. знать буквы по названиям звуков; складывать буквы в слоги, читать слова по слогам;
- умение слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
- умение участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка; выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- умение слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- умение участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя.

2 класс

Достаточный уровень

- умение различать звуки на слух и в произношении; умение соотносить звуки с соответствующими буквами; определять местонахождение их в словах (в

начале или в конце); анализировать слова по звуковому составу; определять звонкость – глухость согласных;

- умение различать гласные и согласные буквы; ударные, безударные гласные;
- умение образовывать и читать трехбуквенные слова, состоящие из одного закрытого слога; образовывать открытые и закрытые двух-звуковые слоги из вновь изученных звуков; составлять и читать слова из двух усвоенных слоговых структур;
- умение различать слова, обозначающие предмет и действие предмета.
- умение понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в записи, отвечать на вопросы по их содержанию;
- умение участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывать свои просьбы и желания;
- умение принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Минимальный уровень

- умение различать звуки на слух и в произношении; соотносить звуки с соответствующими буквами; подбирать слова с заданным звуком; определять местоположение звука в слове; обозначать звуки буквами; писать строчные и прописные буквы с опорой на образец;
- умение слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
- умение участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка; выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- умение слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- умение участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя.

3 класс

Достаточный уровень

- знание алфавита, умение располагать в алфавитном порядке несколько слов;
- умение делить слова на слоги; переносить части слова при письме;
- умение ставить ударение в двусложных и трехсложных словах; выделять гласные ударные и безударные;
- умение различать согласные твердые и мягкие; обозначать мягкость согласных в конце и середине слова буквой ь;
- знание шипящих согласных; умение писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу;
- умение различать парные звонкие и глухие согласные;
- знание слов, обозначающих названия предметов, действия, умение выделять их в тексте; подбирать к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий;
- знать слова, обозначающие признаки (качества) предметов, называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое?

какие?, нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

- знание предлогов, умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами;

- умение выделять в тексте или составлять предложения на заданную учителем тему; закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам;

- умение составить предложения из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

- умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам;

- умение писать под диктовку предложения с соблюдением изученных правил правописания.

- чтение про себя простых по содержанию текстов; умение отвечать на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте; понимать и объяснять слова и выражения, употребляемые в тексте; делить текст на части с помощью учителя; коллективно придумывать заголовки к выделенным частям; подробно пересказывать содержание прочитанного;

Минимальный уровень

- умение различать звуки на слух и в произношении; соотносить звуки с соответствующими буквами; определять местонахождение звука в словах (в начале или в конце);

анализировать слова по звуковому составу;

- умение различать гласные и согласные буквы; писать строчные и прописные буквы;

умение образовывать открытые и закрытые двух-звуковые слоги из вновь изученных звуков и трехбуквенные слова, состоящие из одного закрытого слога;

- умение отчетливо читать по слогам короткие букварные тексты;

- умение слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;

- умение участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывать свои просьбы и желания;

- умение принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций.

4 класс

Достаточный уровень

- умение анализировать слова по звуковому составу; располагать слова в алфавитном порядке в словаре

- умение писать под диктовку предложения и текст; составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам;

- умение осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами; отвечать на вопросы по прочитанному; пересказывать содержание прочитанного;

- умение прослушивать короткие сказки и рассказы в записи с их последующими пересказом;
- умение понимать свойства слов: радовать, огорчать, мирить, сердить, утешать; умение участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос - сообщение); использовать этикетные формы общения в различных речевых ситуациях
- умение использовать нужную силу голоса в различных ролевых ситуациях: громкая, спокойная, тихая, шепотная речь;
- умение составлять разные по содержанию предложения с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации;

Минимальный уровень

- умение применять алфавит.
- умение списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- составлять предложения (с помощью учителя); правильно ставить знаки препинания в конце предложения (с помощью учителя);
- умение читать вслух по слогам трудные по смыслу и по слоговой структуре слова;
- умение отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту (с помощью учителя).
- умение участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций (с помощью учителя);
- умение произносить одну и ту же фразу с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией (с помощью учителя);
- умение выбирать из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению (с помощью учителя).

II Содержательный раздел

2.1. Модуль коррекционно-развивающих логопедических занятий для обучающихся с ЗПР

2.1.1. Психолого-педагогические особенности речевого развития обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. 8 Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от

состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.

Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР соотносится с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

Отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально 9 - эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением

умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно - моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

2.1.2. Структура и содержание работы

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих ФАОП НОО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);
- комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого,

использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психо-коррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

2.1.3. Планируемые результаты реализации программы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.
- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

-проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

-выражать собственное мнение и аргументировать его;

-самостоятельно озаглавливать текст;

-составлять план текста;

-сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**2.1.4. Календарно-тематическое планирование
«Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ ЗПР»
с обучающимися 1-х классов (первый этап)**

Раздел	Кол-во часов	Виды деятельности обучающегося	Запись учителя-логопеда по результатам проведенной работы	№ пп
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Звуки и буквы (32 темы + 2 проверочные работы) Устные задания: развитие речи, речемыслительной деятельности на основе наглядности (сюжетные картинки, тематические картинки) из тетради-помощницы “Развитие речи. Письмо”. Авторы О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. «Подготовка к обучению письму и чтению. Звуки речи, слова, предложения». Авторы: Р.Д. Тригер, Е.В.Владиминова. «Пишем и читаем. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста». Автор В.В. Коноваленко «Игротека для дошкольников. Профилактика дисграфии 5-7 лет». Автор О.Н. Яворская «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников». Автор: Нищева Н.В. «Рассказываем по сериям картинок». Автор Н.В. Яворская «Учимся правильно говорить». Авторы Л.П. Успенская, М.В. Успенский «Логопедические домашние задания для 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1-4». Автор: Теремкова Н.Э. «Игры со словами. Картотека игр для развития речи». Автор Кирьянова Р. «Мой букварь». Автор Нищева Н.В. «Мульт Букварь». Автор Ткаченко Т.А. «Букварь». Автор Жукова Н. «Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда». Автор: Иншакова О.Б. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». Автор: Ефименкова Л.Н. Письменные задания выполняются на основе тетрадей-помощниц: “Развитие речи. Письмо”. Авторы О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. Г.М. «Учим буквы». Составитель В.Г. Дмитриева «Пишем и читаем. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста». Автор В.В. Коноваленко «Игротека для дошкольников. Профилактика дисграфии 5-7 лет». Автор О.Н. Яворская «Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда». Автор: Иншакова О.Б. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». Автор: Ефименкова Л.Н.				
Обследование речи обучающихся	4	Выявление индивидуальных речевых нарушений. Составление логопедических характеристик на обучающихся на начало года.		1
Тема 1. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Овощи”. Уточнение артикуляции звука “А”. Буква А.	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе		2

		иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из 2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первую букву в слове. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова, начинающиеся на букву А. Определять место буквы А в слове. Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы А.		
Тема 2. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Фрукты”. Уточнение артикуляции звука “О”, буква О.	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнивать 2 предмета по 2-3 признакам. Подбирать слова противоположные по значению. Группировать предметы, явления с учетом существенных признаков. Подбирать обобщающие понятия. Объяснять смысл устойчивых выражений. Следить за правильным произнесением фразы. Вставлять в предложение пропущенные предлоги. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд звуков и соединять их в слово. Выделять первый звук в слове. Наблюдать за произнесением звука “о” и называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук “О”, определять место звука “О” в слове. Находить на сюжетной картинке предметы, в названии которых есть звук “О”.		4

		Ориентироваться в письменных заданиях рабочей тетради. Дописывать печатную букву О. Определять место и вписывать печатную букву О в схему слова. Соотносить звук О и букву О. Воспроизводить форму буквы: обводить и записывать строчную (маленькую) и прописную (заглавную) букву О. Узнавать, сравнивать с образцом, различать и находить строчную и прописную букву О. Рисовать предметные картинки с письменной буквой О. Соблюдать речевой этикет, высказывать свое мнение в доброжелательной форме, слушать рассуждения других детей. Письменные задания: письмо буквы О. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе инсказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из 2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первую букву в слове. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова, начинающиеся на букву И. Определять	
--	--	---	--

		место буквы И в слове. Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы И.		
Тема 4. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Лес. Грибы». Уточнение артикуляции звука “Ы”, буква Ы.	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнивать предметы и объяснять сходство и различие между ними. Подбирать слова противоположные по значению. Группировать предметы, явления с учетом существенных признаков. Подбирать обобщающие понятия. Объяснять смысл устойчивых выражений. Следить за правильным произнесением фразы. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Пересказывать истории. Следить за правильностью произнесения фразы. Приводить примеры названия картин по теме. Составлять предложение не меньше чем из 4 слов. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Добавлять слова в предложение. Образовывать существительные, обозначающие профессию человека с использованием суффиксального способа. Вставлять в предложение пропущенные предлоги. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Показывать на картинке предметы с учетом особенностей логико-грамматической конструкции в словосочетании. Делить слово на слоги. Выделять последний звук в словах. Наблюдать за произнесением гласного звука, называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова со звуков в середине слова, определять место звука Ы в слове. Выполнение письменных заданий: №1-5 для буквы Ы.		5
Тема 5. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Деревья”. Уточнение артикуляции звука “У”. Буква У.	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнивать 2 предмета по 2-3 признакам. Подбирать слова противоположные по значению. Группировать предметы, явления с учетом существенных признаков. Подбирать обобщающие понятия. Объяснять смысл устойчивых выражений. Следить за		6

		правильным произнесением фразы. Вставлять в предложение пропущенные предлоги. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд звуков и соединять из в слово. Выделять первый звук в слове. Наблюдать за произнесением звука “У” и называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук “У”, определять место звука “У” в слове. Находить на сюжетной картинке предметы, в названии которых есть звук “У”. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый звук в словах. Наблюдать за произнесением гласного звука, называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук, определять место звука У в слове. Письменные задания: № 1-5 для буквы У.		
Тема 6. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Осень. Уточнение артикуляции звуков “Н” и “Н’”. Буква Н.	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из 2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное		7

		предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука Н и мягкого согласного звука Н', называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука Н в слове. Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы Н.		
Тема 7. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Перелетные птицы". Уточнение Артикуляции звуков "С" и "С'". Буква С.	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из 2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука С и мягкого согласного звука С', называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять место звука С в слове. Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы Н.		8

Тема 8. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Одежда”. Уточнение артикуляции звуков “К” и “К’”. Буква К.	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из 2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука К и мягкого согласного звука К’, называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука К в слове. Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы К.	9
Тема 9. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Обувь”. Уточнение артикуляции Звуков “Т” и “Т’”. Буква Т.	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за	10

		правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из 2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука Т и мягкого согласного звука Т', называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять место звука Т в слове. Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы Т.		
Тема 10. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Головные уборы". Уточнение артикуляции звуков "Л" и "Л'". Буква Л.	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из 2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в		11

		предложение пропущенные слова с учетом лексико- грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесение твердого согласного звука Л и мягкого согласного звука Л', называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука Л в слове. Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы Л.		
Тема 11. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Зима и ее признаки. Зимние забавы. Уточнение артикуляции звуков “Р” и “Р’”. Буква Р.	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе индизказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с		12

		учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложения. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука Р и мягкого согласного звука Р', называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука Р в слове. Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы Р.		
Тема 12. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Зимующие птицы”. Уточнение артикуляции звуков “В” и “В’”. Буква В.	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из 2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить		13

		за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука В и мягкого согласного звука В', называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука В в слове. Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы В.		
Тема 13. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Мебель". Буква Е. Уточнение артикуляции звуков «Э», «ЙЭ».	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме.		14

		Составлять предложения из-2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первую букву в слове. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова, начинающиеся на букву Е. Определять место буквы Е в слове. Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы Е.		
Тема 14. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Электроприборы”. Уточнение артикуляции звуков “П” и “П’”. Буква П.	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и		15

		устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука П и мягкого согласного звука П', называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука П в слове. Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы П.		
Тема 15. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Продукты питания”. Уточнение артикуляции звуков “М” и “М’”. Буква М.	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из 2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно		16

		составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука М и мягкого согласного звука М', называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука М в слове. Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы М.		
Тема 16. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Дикие животные в лесу”. Уточнение артикуляции звуков “З” и “З’”. Буква З.	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Находить и называть части целого. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из 4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука З и мягкого согласного звука З', называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука З в слове. Выполнение письменных заданий № 1-5		17

		для буквы З		
Тема 17. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Домашние животные и птицы”. Уточнение артикуляции звуков “Б” и “Б’”. Буква Б.	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Называть группу предметов одним словом. Группировать предметы с учетом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из 4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука З и мягкого согласного звука З’, называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука З в слове. Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы З.		18
Тема 18. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Новый год”. Уточнение	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять		19

артикуляции звуков “Д” и “Д’”. Буква Д.		смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из 2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука Д и мягкого согласного звука Д’, называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука Д в слове. Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы Д		
Тема 19. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Виды транспорта”. Буква “Я”. Уточнение артикуляции звуков «А», «ЙА».	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнивать 2 предмета по 2-3 признакам. Подбирать слова противоположные по значению. Группировать предметы, явления с учетом существенных признаков. Подбирать обобщающие понятия. Объяснять смысл устойчивых выражений. Следить за правильным произнесением фразы. Вставлять в предложение пропущенные предлоги. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первую букву в слове. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова на букву Я, определять место буквы Я в слове. Выполнение письменных заданий: №1-5 для буквы Я.		20

Тема 20. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Путешествие в северную стран у. Животные Севера”. Уточнение артикуляции звуков «Т» и «Т’». Буква Т.	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из 2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука Т и мягкого согласного звука Т’, называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука Т в слове. Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы Т.	21
Тема 21. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “День защитника Отечества. Уточнение артикуляции звука “Ч”. Буква Ч.	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Называть группу предметов одним словом. Группировать предметы с учетом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из 4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в	22

		предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложения. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением т согласного звука Ч', называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука Ч в слове. Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы Ч.		
Тема 22. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Путешествие в южные страны. Животные и птицы южных стран”. Буква Ъ.	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Находить различие между явлениями и объяснять причины несоответствия лексических тем. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из 5-7 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать сравнительную степень качественных прилагательных с использованием суффиксального способа. Исправлять и объяснять ошибку предложения. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера. Отбирать слова с буквой Ъ. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему, определять место буквы Ъ. Отбирать слова с буквой Ъ. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему, определять место буквы Ъ. Письменные задания: выполнение письменных заданий №1-5 для буквы Ъ, для буквы Ъ.		23

Тема 23. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Весна. Ее признаки”. Уточнение артикуляции звуков “Ш”. Буква Ш.	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Определять предметы на основе краткого описания. Группировать предметы с учетом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из 4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый звук в словах. Наблюдать за произнесением согласного звука Ш. Называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова со звуком в начале слова, определять место звука Ш в слове Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы Ш.	24
Тема 24. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Международный женский день. Моя семья”. Уточнение артикуляции звука “Ж”, буква Ж.	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Называть группу предметов одним словом. Группировать предметы с учетом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из 4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в	25

		предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложения. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый звук в словах. Наблюдать за произнесением согласного звука Ж. Называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова со звуком в начале слова, определять место звука Ж в слове Выполнение письменных заданий письмо буквы Ж.		
Тема 25. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Живая природа весной”. Буква Ё. Уточнение артикуляции звуков «О», «ЙО».	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Находить различие между явлениями и объяснять причины несоответствия лексических тем. Называть месяцы зимы и осени. Сравнивать два предмета по 2-3 признакам и объяснять разницу между ними. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из 5-7 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать существительные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов. Вставлять в предложение пропущенные предлоги. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложения. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера. Выделять первую букву в слове. Подбирать слова на букву Ё. Делить слова		26

		на слоги. Анализировать слово с опорой на схему. Определять место буквы Ё. Выделять последний звук в словах. Делить слово на слоги, на звуки. Наблюдать за произнесением согласного звука, называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова со звуком в начале слова, определять порядок звуков и место звука Ф. Письменные задания: выполнение письменных заданий №1-5 для буквы Ё, для буквы Ф.		
Тема 26. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Строительство дома: инструменты и материалы”. Уточнение артикуляции и звука “Й”. Буква Й.	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Называть группу предметов одним словом. Группировать предметы с учетом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из 4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предположительно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением согласного звука Й называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять место звука Й в слове, подбирать слова со звуком в начале слова. Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы Й.		27
Тема 27. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Пересказывать кратко историю. Группировать предметы с учетом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Подбирать слова, противоположные по значению.		28

“Мой дом. Моя улица”. Уточнение артикуляции звуков “Х” и “Х”. Буква Х.		Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый звук в словах. Наблюдать за произнесением согласного звука Х. Называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова со звуком в начале слова, определять место звука Х в слове. Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы Х.		
Тема 28. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Профессии”. Буква Ю. Утонение артикуляции звуков «У», «ЙУ».	1	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Находить различие между явлениями и объяснять причины несоответствия лексических тем. Называть времена года, месяцы зимы и осени. Группировать предметы с учетом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Подбирать слова, противоположные по значению. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-5-7 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в		29

		предложение пропущенные слова с учетом лексико- грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера. Выделять первую букву в слове. Подбирать слова на букву Ю. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему. Определять место буквы Ю. Выделять последний звук в словах. Делить слово на слоги, на звуки. Наблюдать за произнесением согласного звука, называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова со звуком в начале слова, определять порядок звуков и место звука Ц. Письменные задания: выполнение письменных заданий №1-5 для буквы Ю, для буквы Ц.		
Тема 29. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Космос. Планеты и звезды». Уточнение артикуляции звука “Ц”, буква Ц.	1	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Находить различие между явлениями и объяснять причины несоответствия лексических тем. Называть времена года, месяцы зимы и осени. Группировать предметы с учетом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Подбирать слова, противоположные по значению. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из 5-7 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно- падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико- грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера. Выделять первую букву в слове. Подбирать слова на букву Ю. Делить		30

		слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему. Определять место буквы Ю. Выделять последний звук в словах. Делить слово на слоги, на звуки. Наблюдать за произнесением согласного звука, называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова со звуком в начале слова, определять порядок звуков и место звука Ц. Письменные задания: выполнение письменных заданий №1-5 для буквы Ю, для буквы Ц.		
Тема 30. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “День Победы”. Уточнение артикуляции звука “Э”, буква Э.	1	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Находить различие между явлениями и объяснять причины несоответствия лексических тем. Называть месяцы зимы и осени. Сравнивать два предмета по 2-3 признакам и объяснять разницу между ними. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из 5-7 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать существительные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов. Вставлять в предложение пропущенные предлоги. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера. Выделять первую букву в слове. Подбирать слова на букву Э. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему. Определять место буквы Э. Выделять последний звук в словах. Делить слово на слоги, на звуки. Наблюдать за произнесением согласного звука, называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова со звуком в начале слова, определять порядок звуков и место звука Ц.		31

		Письменные задания: выполнение письменных заданий №1-5 для буквы Э, для буквы Щ.		
Тема 31. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Скоро лето: садовые и полевые цветы». Уточнение артикуляции звука Щ. Буква Щ.	1	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Находить различие между явлениями и объяснять причины несоответствия лексических тем. Называть месяцы зимы и осени. Сравнить два предмета по 2-3 признакам и объяснять разницу между ними. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из 5-7 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать существительные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов. Вставлять в предложение пропущенные предлоги. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера. Выделять первую букву в слове. Подбирать слова на букву Э. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему. Определять место буквы Э. Выделять последний звук в словах. Делить слово на слоги, на звуки. Наблюдать за произнесением согласного звука, называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова со звуком в начале слова, определять порядок звуков и место звука Щ. Письменные задания: выполнение письменных заданий №1-5 для буквы Э, для буквы Щ.		32
Тема 32. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме	1	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Находить различие между явлениями и объяснять причины несоответствия лексических тем. Называть месяцы зимы и осени. Сравнить два предмета по 2-3 признакам и объяснять разницу между ними. Подбирать слова, противоположные		33

“Скоро лето. Насекомые”. Уточнение артикуляции звуков “Ф” и “Ф””. Буква Ф.		по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-5-7слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно- падежных конструкций. Образовывать существительные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов. Вставлять в предложение пропущенные предлоги. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера. Выделять первую букву в слове. Подбирать слова на букву Ё. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему. Определять место буквы Ё. Выделять последний звук в словах. Делить слово на слоги, на звуки. Наблюдать за произнесением согласного звука, называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова со звуком в начале слова, определять порядок звуков и место звука Ф. Письменные задания: выполнение письменных заданий №1-5 для буквы Ё, для буквы Ф.		
Тема 33. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний отдых людей”. Буква Ё. Буква Ъ.	1	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Находить различие между явлениями и объяснять причины несоответствия лексических тем. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-5-7слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно- падежных конструкций.		34

		Образовывать сравнительную степень качественных прилагательных с использованием суффиксального способа. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера. Отбирать слова с буквой Ъ. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему, определять место буквы Ъ. Отбирать слова с буквой Ь. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему, определять место буквы Ь. Письменные задания: выполнение письменных заданий №1-5 для буквы Ъ, для буквы Ь.		
Обследование речи учащихся	4	Отслеживание динамики индивидуального речевого развития обучающихся. Составление логопедических характеристик на обучающихся на конец года.		35

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

**Календарно-тематическое планирование
«Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ ЗПР»
с обучающимися 2-х классов (первый этап)**

Раздел	Кол-во часов	Виды деятельности обучающегося	Запись учителя-логопеда по результатам проведенной работы	№ пп
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Звуки и буквы (38 тем + 2 проверочные работы) Устные задания: «Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово». Авторы: Ишимова О.А., Юсов И.Е. «Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу.». Автор Ишимова О.А., Заббарова Е.Х. «Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу.». Авторы: Ишимова О.А., Подотыкина «Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных». Авторы: Ишимова О.А., Алипченкова Н.Н. «Парные звонкие-глухие согласные З-С». Авторы Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Парные звонкие-глухие согласные Ж-Ш». Авторы Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Парные звонкие-глухие согласные Г-К». Авторы Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Парные звонкие-глухие согласные В-Ф». Авторы Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Парные звонкие-глухие согласные Б-П». Авторы Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Учитесь правильно говорить». Авторы Успенская Л.П., Успенский М.В. «Обучаем читать и писать без ошибок. Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма». Авторы Ястребова А.В., Бессонова Т.П. «Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда». Автор: Иншакова О.Б. Письменные задания: «Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово». Авторы: Ишимова О.А., Юсов И.Е. «Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу.». Автор Ишимова О.А., Заббарова Е.Х. «Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу.». Авторы: Ишимова О.А., Подотыкина				

«Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных». Авторы: Ишимова О.А., Алипченкова Н.Н. «Парные звонкие-глухие согласные З-С». Авторы Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Парные звонкие-глухие согласные Ж-Ш». Авторы Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Парные звонкие-глухие согласные Г-К». Авторы Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Парные звонкие-глухие согласные В-Ф». Авторы Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Парные звонкие-глухие согласные Б-П». Авторы Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Обучаем читать и писать без ошибок. Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма». Авторы Ястребова А.В., Бессонова Т.П. «Дисграфия. Учусь различать звуки 1-4 классы». Авторы Суслова О.В., Мальм М.В. «Дисграфия. Языковой анализ и синтез 3 класс». Авторы Суслова О.В., Мальм М.В. «Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда». Автор: Иншакова О.Б. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». Автор: Ефименкова Л.Н.				
Обследование речи обучающихся	4	Выявление индивидуальных речевых нарушений. Составление логопедических характеристик на обучающихся на начало года.		1
Тема 1. Текст	2	Определение понятий текст, предложение, слово. Определение границ предложений. Обозначение границ предложений на письме. Виды предложений. Чтение предложений. Определение количества слов в предложении. Определение понятий слова, обозначающие предмет, слова, обозначающие действия, слова, обозначающие признак. Выполнение письменных упражнений (списывание, письмо под диктовку).		2
Тема 2. Предложение.	2	Составление предложений с помощью вопросов, чтение предложений, постановка вопросов к выделенным словам. Найти ошибки в предложениях. Доказать правильность выполнения задания. Составить предложение из слов. Увеличить (распространить) предложения. Письменные упражнения: списывание, письмо под диктовку, самостоятельное письмо.		3
Тема 3. Слово (лексическое значение) Синонимы. Антонимы. Омонимы.	2	Четкое прочтение слов, словосочетаний, предложений, текста. Сравнение слов каждой пары по значению. Определить и ответить на вопрос: близкие это слова по значению или противоположные. Доказать правильность своего ответа. Сравнение словосочетаний и определение: есть ли в них слова противоположного значения? Доказать правильность своего ответа. Составление предложения со словами. Выписывание из словосочетаний 5 слова парами так, чтобы они выражали противоположный смысл. Выбрать из предложений слова, близкие по значению. Записать их. Доказать правильность выбора. Назвать среди слов-синонимов лишнее слово. Определение слов		4

		омонимов. Запись пар слов. Определение их значения. Нахождение в словосочетаниях, предложениях и тексте слов-омонимов.		
Тема 4. Гласные звуки и буквы.	2	Прослушать слова, сказать, чем различаются данные слова друг от друга по звуковому составу. Назвать гласные и согласные в словах. Четко определять отличие гласных от согласных звуков и букв. Нахождение слов, отличающихся одним звуком. Называть слова, изображенные на картинках, состоящие из 3, 4, 5 звуков. Выполнение звуковых диктантов. Составление схем		5
Тема 5. Деление слов на слоги. Ударение.	2	Чтение и определение ударного слога в словах. Подбор слов по заданным схемам. Нахождение ошибок в словах и схемах. Подбор двусложных слов с заданным ударением. Чтение словосочетаний, разделение заданных слов на слоги. Чтение слов и выделение голосом ударных слогов. Соединить слоги и односложные слова для образования многосложных.		6
Тема 6. Согласные звуки и буквы.	1	Нахождение в словах согласных звуков и букв. Вспомнить, чем отличаются гласные звуки от согласных звуков. Чем отличаются звуки от букв. Вставить пропущенные в словах буквы. Подчеркнуть буквы по заданному образцу. Повторить правильную артикуляцию звуков.		7
Тема 7. Твердые и мягкие согласные	1	Прослушать пары слов, определить, чем данные пары слов различаются по звучанию. Прослушать и назвать значения заданных слов, повторить только те, которые содержат только твердые (мягкие) согласные. Восстановить слова по заданным гласным. Найти ошибки в заданных словах и объяснить свой выбор. Прочитать слова, записать в два столбика: в 1 -й слова, содержащие твердые согласные, во 2 - й слова, содержащие мягкий согласный.		8
Тема 8. Звонкие и глухие согласные	1	Прослушать пары слов, определить, чем данные пары слов различаются по звучанию. Прослушать и назвать значения заданных слов, повторить только те, которые содержат только звонкие (глухие) согласные. Восстановить слова по заданным гласным. Найти ошибки в заданных словах и объяснить свой выбор. Прочитать слова, записать в два столбика: в 1 -й слова, содержащие		9

		глухие согласные, во 2 - й слова, содержащие звонкие согласные. Составить цепочку слов, выбирая подходящие слова из заданных.		
Тема 9. Звуки согласные звонкие и глухие (парные) Буквы Б - П	1	Обвести буквы Б -П разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки Б - П. Вставить в слова буквы Б -П. Вписать в предложения слова, содержащие Б -П, подчеркнуть Б -П, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.		10
Тема 10. Звуки согласные звонкие и глухие (парные) Буквы Д - Т	1	Обвести буквы Д - Т разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки Д - Т . Вставить в слова буквы Д - Т . Вписать в предложения слова, содержащие Д -Т , подчеркнуть Д -Т , прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.		11
Тема 11. Звуки согласные звонкие и глухие (парные) Буквы В - Ф	1	Обвести буквы В -Ф разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки В - Ф . Вставить в слова буквы В - Ф . Вписать в предложения слова, содержащие В -Ф, подчеркнуть В -Ф, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.		12
Тема 12. Звуки согласные звонкие и глухие (парные) Буквы Г - К	1	Обвести буквы Г - К разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки Г -К. Вставить в слова буквы Г - К . Вписать в предложения слова, содержащие Г -К, подчеркнуть Г -К, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.		13
Тема 13. Звуки согласные звонкие и глухие (парные) Буквы З - С	1	Обвести буквы З - С разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки З -С. Вставить в слова буквы З -С. Вписать в предложения слова, содержащие З -С, подчеркнуть З -С, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.		14

Тема 14. Звуки согласные звонкие и глухие (непарные) Буквы Й, М, Л, Н, Р, Х, Ч, Щ, Ц Письмо под диктовку	1	Прослушать слова с согласными Й, М, Л, Н, Р, Х, Ч, Щ, Ц. Определить, в каких словах звонкие, а в каких глухие согласные. Написать слоги, написать схемы слогов. Написать слова, написать схемы слов. Звуко -буквенный анализ слов, содержащих Й, М, Л, Н, Р, Х, Ч, Щ, Ц.		15
Тема 15. Дифференциация согласных Букв Б - Д	1	Обвести буквы Б - Д разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки Б -Д. Вставить в слова буквы Б -Д. Вписать в предложения слова, содержащие Б -Д, подчеркнуть Б -Д, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.		16
Тема 16. Дифференциация согласных Букв Б - В	1	Обвести буквы Б - В разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки Б -В. Вставить в слова буквы Б -В. Вписать в предложения слова, содержащие Б -В, подчеркнуть Б -В, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.		17
Тема 17. Дифференциация согласных Букв П - Т	1	Обвести буквы П - Т разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки П - Т Вставить в слова буквы П -Т. Вписать в предложения слова, содержащие П -Т, подчеркнуть П - Т, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.		18
Тема 18. Дифференциация согласных Букв М - Л	1	Обвести буквы Л -М разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки Л -М. Вставить в слова буквы Л -М. Вписать в предложения слова, содержащие Л -М, подчеркнуть Л - М, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.		19
Тема 19. Дифференциация согласных Ж-Х	1	Обвести буквы Х -Ж разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки Х - Ж . Вставить в слова буквы Х -Ж. Вписать в предложения слова, содержащие Х -Ж , подчеркнуть Х - Ж, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.		20

Тема 20. Дифференциация согласных Р - Л	1	Обвести буквы Р - Л разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки Р -Л. Вставить в слова буквы Р -Л. Вписать в предложения слова, содержащие Р - Л , подчеркнуть Р - Л, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.	21
Тема 21. Дифференциация Ц-Т	1	Обвести буквы Ц - Т разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки Ц -Т. Вставить в слова буквы Ц -Т. Вписать в предложения слова, содержащие Ц -Т, подчеркнуть Ц - Т, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.	22
Тема 22. Дифференциация Ц-Ч	1	Обвести буквы Ц -Ч разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки Ц -Ч. Вставить в слова буквы Ц -Ч. Вписать в предложения слова, содержащие Ц -Ч, подчеркнуть Ц - Ч, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.	23
Тема 23. Вводная тема. Звуки согласные твердые (непарные). Буквы Ж, Ш, Ц. Письмо под диктовку	1	Написание букв Ж, Ш, Ц. На что похожи данные буквы. Написание слогов, слов, предложений с буквами Ж, Ш, Ц. Определение характеристики букв Ж, Ш, Ц.	24
Тема 24. Вводная тема. Звуки согласные мягкие (непарные). Буквы Ч, Щ, Й. Письмо под диктовку.	1	Написание букв Ч, Щ, Й. На что похожи данные буквы. Написание слогов, слов, предложений с буквами Ч, Щ, Й. Определение характеристики букв Ч, Щ, Й.	25
Тема 25. Дифференциация Ц - С	1	Написание букв Ц -С. На что похожи данные буквы. Написание слогов, слов, предложений с буквами . Подчеркивание буквы Ц в словах. Определение характеристики букв Ц-С. Определение места в слове букв Ц -С.	26
Тема 26. Дифференциация Ш - С	1	Написание букв Ш -С. На что похожи данные буквы. Написание слогов, слов, предложений с буквами Ш -С. Подчеркивание буквы Ш в словах. Определение характеристики букв Ш -С. Определение места в слове букв Ш -С.	27

Тема 27. Дифференциация Ж-З	1	Написание букв Ж -З. На что похожи данные буквы. Написание слогов, слов, предложений с буквами Подчеркивание буквы Ж в словах. Подчеркивание буквы З в словах. Определение характеристики букв Ж -З. Определение места в слове букв Ж -З.		28
Тема 28. Дифференциация Ш-Ч	1	Написание букв Ш -Ч. Написание слогов, слов, предложений с буквами. Подчеркивание буквы Ч в словах. Подчеркивание сочетания букв Ш в словах. Определение характеристики звуков Ч и Ш. Определение места в слове звуков Ч и Ш. Придумать и записать словосочетания с буквами Ч и сочетанием букв Ш.		29
Тема 29. Дифференциация Ч-Т'	1	Написание букв Ч -Т'. Написание слогов, слов, предложений с буквами. Подчеркивание буквы Ч в словах. Подчеркивание сочетания букв Т' в словах. Определение характеристики звуков Ч и Т'. Определение места в слове звуков Ч и Т'. Придумать и записать словосочетания с буквами Ч и сочетанием букв Т'.		30
Тема 30. Дифференциация Ч-Щ	1	Написание букв Ч -Щ. Написание слогов, слов, предложений с буквами. Подчеркивание буквы Ч в словах. Подчеркивание буквы Щ в словах. Определение характеристики звуков Ч и Щ'. Определение места в слове звуков Ч и Щ. Придумать и записать словосочетания с буквами Ч и Щ. Звуко -буквенный анализ слов, содержащих буквы Ч и Щ.		31
Тема 31. Дифференциация Ч-Ц	1	Написание букв Ч -Ц. Написание слогов, слов, предложений с буквами. Подчеркивание буквы Ч в словах. Подчеркивание буквы Ц в словах. Определение характеристики звуков Ч и Ц. Определение места в слове звуков Ч и Ц. Придумать и записать словосочетания с буквами Ч и Ц. Звуко -буквенный анализ слов, содержащих буквы Ч и Ц.		32
Тема 32. Дифференциация Щ-Ш	1	Написание букв Ш -Щ. Написание слогов, слов, предложений с буквами. Подчеркивание буквы Ш в словах. Подчеркивание буквы Щ в словах. Определение характеристики звуков Ш и Щ. Определение места в слове звуков Ш и Щ. Придумать и записать словосочетания с буквами Ш и Щ. Звуко -буквенный анализ слов, содержащих буквы Ш и Щ.		33

Тема 33. Дифференциация Ц-Й	1	Написание букв Ц -Й. Написание слогов, слов, предложений с буквами. Подчеркивание буквы Ц в словах. Подчеркивание буквы Й в словах. Определение характеристики звуков Ц и Й. Определение места в слове звуков Ц и Й. Придумать и записать словосочетания с буквами Ц и Й. Звуко -буквенный анализ слов, содержащих буквы Ц и Й.		34
Проверочная работа по теме: “Звуки согласные звонкие - глухие, парные и непарные. Буквы, сходные по написанию”.	1			35
Тема 35. Звуки согласные твердые и мягкие (1-й способ смягчения). Обозначение на письме мягкость согласного звука с помощью буквы гласных второго ряда	7	Прослушать внимательно слова. Четко произнести слова. Записать в тетрадь. Определение места буквы Я в словах. Написание буквы Я. Вставить пропущенную букву Я в слова. Поставить в данных словах ударение. Определить количество слогов. Найти буквы Я, Е, Ё, Ю, Я, И в таблице. Найти и подчеркнуть лишнее слово. Объяснить свой выбор.		36
Тема 36. Звуки согласные твердые и мягкие (2-й способ обозначения мягкости согласных)	6	Написать слова с буквой Ъ на конце слова, написать слова с буквой Ъ в середине слова, прослушать слова, написать если есть в слове Ъ. Определить место буквы Ъ в слове. Прочитать слова парами. Выбрать два любых слова и составить с ними предложения. Обвести букву Ъ и согласную букву, мягкость которой он смягчает. Написать слова. Подчеркнуть букву Ъ. Соединить части слов линиями. Вставить в слова букву Ъ.		37
Тема 37. Буква Ь: разделение согласного и гласного звуков	2	Списать слова, подчеркнуть гласные буквы, перед которыми пишется разделительный Ь. Прочитать предложения. Выписать слова с разделительным Ь. Прочитать текст. Выписать слова с разделительным Ь, разделить слова на слоги. Из слов, написанных через запятую, составить предложение. Дописать словосочетания, изменяя слова так, чтобы в них появился разделительный Ь (берлога медвежья, гнездо птичье, зубы волчьи, голоса мальчишечьи).		38
Тема 38. Дифференциация действий буквы Ь: обозначение на письме мягкости согласного и разделение	2	Прочитать текст, подчеркнуть слова с Ь. Объяснить в каких словах Ь смягчает согласную, а в каких разделяет гласную. Разделить слова и выписать в два столбика: один столбик слова с разделительным Ь, другой - слова с Ь, в		39

согласного и гласного		которых Ъ смягчает согласную. Вставить Ъ, объяснить его функции. Составить и записать предложения.		
Обследование речи обучающихся	1	Отслеживание динамики индивидуального речевого развития обучающихся. Составление логопедических характеристик на обучающихся на конец года.		40

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Календарно-тематическое планирование «Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ ЗПР» с обучающимися 3-х классов (второй этап)

Раздел	Кол-во часов	Виды деятельности обучающегося	Запись учителя-логопеда по результату проведенной работы	№ пп
Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка и дальнейшее их совершенствование (10 тем + 3 проверочные работы) Устные задания: «Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово». Авторы: Ишимова О.А., Юсов И.Е. «Учитесь правильно говорить». Авторы Успенская Л.П., Успенский М.В. «Обучаем читать и писать без ошибок. Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма». Авторы Ястребова А.В., Бессонова Т.П. «90 эффективных упражнений для исправления дисграфии». Автор Крутецкая В.А. «30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 3-4 классы». Автор Чистякова О.В. «Чтение от смысла к тексту. Тетрадь для младших школьников». Автор Зегебарт Г.М. «Чтение от слова к тексту. Тетрадь для младших школьников». Автор Зегебарт Г.М. Письменные задания: «Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово». Авторы: Ишимова О.А., Юсов И.Е. «Обучаем читать и писать без ошибок. Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма». Авторы Ястребова А.В., Бессонова Т.П. «90 эффективных упражнений для исправления дисграфии». Автор Крутецкая В.А. «30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 3-4 классы». Автор Чистякова О.В. «Тренажер по русскому языку 3 класс». Автор Шклярова Т.В. «Правила русского языка для начальной школы». Авторы Бондаренко А.А., Гуркова И.В. «Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников», Автор Оглоблина И.Ю.				
Обследование речи	4	Выявление индивидуальных речевых нарушений. Составление логопедических		1

обучающихся		характеристик на обучающихся на начало года.		
Тема 1. Предложения. Виды предложений по цели высказывания и интонации	4	Работа с образцом и деформированным предложением. Найти в деформированных предложениях ошибки. Записать правильное предложение. Определить границы предложения. Закрасить зеленым карандашом заглавную букву начала предложения. Поставить точку в конце предложения и закрасить ее синим. Списать получившееся предложение. Поставить в конце такие знаки препинания, чтобы предложения соответствовали данным 2в скобках характеристиками.		2
Тема 2. Родственные слова.	6	Вставить пропущенные слова в упражнение, чтобы сформулировать правило. Определить в упражнении являются ли выделенные слова родственными. Определить лишнее слово каждой строчки упражнения. Заполнить таблицу, используя родственные слова. Подобрать и записать родственные слова, выделить корень. Сначала подобрать к определенному слову синонимы, а затем родственные слова.		3
Тема 3. Состав слова. Образование слов с помощью суффиксов.	6	Четко читать слова. Назвать в словах буквы или сочетания букв, находящиеся после общей части. Изменить слованазвания, добавив к ним букву или сочетания букв по заданному образцу. Записать по 3 слова с каждой добавленной буквой или сочетанием букв. Выделить значком «суффикса» ту часть, которая изменила слово. В трехсложных и четырехсложных словах выделить ударный слог. Придумать слова-признаки к заданным суффиксам. Придумать словапредметы к заданным суффиксам. Найти ошибки в предложениях. Называть слова, от которых образовались заданные слова и ту часть слова, которая участвовала в его образовании. Игра «суффикс – не суффикс». Выписать из орфографического словаря 5 слов, указывающих на место жительства человека, 5 слов, обозначающих национальность. Выделить в словах суффиксы и ударный слог.		4
Тема 4. Состав слова. Образование слов с помощью	6	Знакомство с образованием слов с помощью букв или сочетаний букв (приставок), которые находятся перед главной частью слова и меняют его		5

приставок.		значение. Четко читать слова. Присоединить буквы и сочетания букв, изображенных на доске, к началу слов. Ответить на вопросы: что происходит со словом при присоединении букв или сочетаний букв (приставок)? Записать вновь образованные слова и выделить знаком «приставка» ту часть слова, которая изменяет его значение. Выбрать из заданных слов подходящие по смыслу и вписать в заданные предложения в нужной форме. В течение 10 минут составить как можно больше слов с сочетаниями букв (приставками). Проанализировать составленные слова. Составить и записать 3 предложения с подобранными словами. Выделить значком «приставка» ту часть в словах, которая придала им новые значения. Четко прочесть предложения. Найти слова, употребленные в предложениях «неправильно». Изменить заданные слова с помощью приставок, записать полученные предложения. Выписать слова, в которых есть приставки. Выделить приставки. Проанализировать слова с приставками. К каждой выделенной приставке подобрать новое слово. Доказать правильность своего выбора.		
Тема 5. Однокоренные слова.	5	Внимательно прочитать отрывок из рассказа. Найти и подчеркнуть слова, у которых одинаковая общая часть (корень). Выделить значком «корня» корень в данных словах. Объяснить значение слов. При необходимости проверить их значение в толковом словаре. В течение 5 -7 минут подобрать к данным слова как можно больше однокоренных слов. В каждом подобранном слове выделить ударный слог. Назвать слова, в которых корень является: ударным слогом, безударным. Со словами, образованными от 1 -го слова, устно составить словосочетания. Со словами, образованными от 4 - го слова, устно составить предложения. Подобрать в течение 5 минут к каждому слову по 2 однокоренных слов -предметов, слов - признаков и слов -действий. Записать их. Выделить корень и ударный слог. Составь 3 предложения со словами, имеющими заданный корень. Прослушать слова, назвать «лишнее» слово. К заданным слова подобрать родственные слова так, чтобы 3 слова стали с безударной гласной в корне,		6

		а 3 слова – проверочные. Доказать правильность выполнения заданий.		
Проверочная работа по теме: Однокоренные слова	1	Письмо под диктовку. Выполнение заданий по определению однокоренных слов в тексте.		7
Тема 6. Дифференциация предлогов и приставок.	6	Повторить роль приставок и предлогов и их роль в предложении. Найти в заданных словосочетаний и предложений только такие, в которых есть предлог и слово с приставкой. Записать их. Обвести предлоги зеленым кружком, выделить приставки значком «приставка». Вспомнить предлоги, которые имеют значение: направленности действия внутрь, направленности действия к чему -либо, нахождения предмета под чем -либо, нахождения предмета над чем -либо, нахождения предмета впереди другого. Составить с этими предлогами словосочетания, записать их. Обвести предлог зеленым кружком. В составленных словосочетаниях подчеркни слова с приставками, объясни их значение. Четко прочитай предложения, вставить нужные предлоги и изменить в соответствии с ними слова в скобках. Подумать и предложить в вежливой форме задание товарищу: составить словосочетания или предложения, употребляя разные предлоги. Составить и записать 4 предложения так, чтобы в них были определенные предлоги, и слова с такими же приставками. Выделит предлог и приставку. Вспомнить и записать предлоги, которые знают обучающиеся. Составить с ними предложения и объясни значение предлогов. Записать составленные предложения и обвести зеленым кружочком предлог. Подумать и объяснить, в каких заданных словах маленькое слово, данное в скобках, надо писать слитно (приставка), а в каких – раздельно (предлог). Записать предложения, выделяя приставку и предлог разными цветами.		8
Тема 7. Антонимы.	4	Четко прочитайте слова. Сравните слова каждой пары по значению. Подумать: данные пары слов близки или противоположны по значению? Доказать правильность своего ответа. Составить устно с каждой парой слов предложения. Четко прочитайте словосочетания. Сравните		9

		словосочетания: есть ли в них слова противоположного значения (антонимы)? Доказать правильность своего ответа, составив 2 предложения с этими словами. Выписать из словосочетаний слова парами так, чтобы они выражали противоположный смысл. Записать предложения, заменив выделенные слова противоположными (антонимами). Четко прочитать текст. Подумать и добавить в каждое предложение недостающее слово. Выбрать из этих предложений и назвать пары слов с противоположным значением. Обосновать правильность своего выбора. Записать пары слов, которые запомнили обучающиеся. Четко прочитать словосочетания. Найти и записать парами слова, которые имеют противоположный смысл (антонимы). Какие слова оказались лишними? Почему? Обосновать правильность выполнения задания.		
Тема 8. Синонимы.	4	Четко прочитать предложения. Подумать и выбрать из 10 Синонимы предложений слова, близкие по значению. Записать их. Доказать правильность выбора слов. Подобрать к каждому слову близкое по смыслу так, чтобы из первых букв подобранных слов получилось новое слово (по вертикали). Четко прочитать текст. Определить, что в тексте можно улучшить. Записать рассказ с подобранными словами. Подчеркнуть синонимы одной чертой. Доказать правильность выполнения задания. Четко прочитать предложения. Называть и записать синонимы к выделенным словам. Составить с каждой парой синонимов словосочетания (упражнение выполняется парами). Выбрать нужное слово из стоящих в скобках и вставить его в предложение. Четко прочитать слова. Сказать, как их можно назвать? Почему? Записать синонимы по силе действия: первые 4 строчки – от самого медленного, слабого действия до самого быстрого, сильного, последние 4 строчки – наоборот. С любым словом каждой строчки составить предложение.		10
Тема 9. Дифференциация антонимов и синонимов.	3	Четко прочитать пары слов. Подумать и сказать: по какому принципу слова объединены в пары. Выписать сначала слова -антонимы, затем – слова -синонимы. Составить устно по 2 предложения со словами -антонимами и словами -		11

		синонимами. Четко прочитать предложения. Заменить выделенные слова в предложения сначала синонимами, затем антонимами. Доказать правильность подбора слов, составляя с ними предложения. Игра «лото». Составить словосочетания из заданных слов. Записать составленные словосочетания. К каждому словосочетанию подобрать и записать слова противоположного значения (антонимы). Доказать правильность выполнения задания. Прочитать словосочетания. Сказать, правильно ли составлены эти словосочетания? Исправить ошибки в словосочетаниях. Записать исправленные словосочетания. К каждому исправленному словосочетанию подобрать и записать словосочетания со словами противоположного значения (антонимами). Доказать правильность выполнения задания		
Проверочная работа: дифференциация антонимов и синонимов	1	Чтение текста. Пересказ текста. Ответы на вопросы по тексту		12
Тема 10. Однозначные и многозначные слова.	6	Вспомнить определения однозначных и многозначных слов. Четко прочитать стихотворение. Сказать, какое слово повторяется в стихотворении. Выписать повторяющееся слово с теми словами, которые помогают понять разные лексические значения этого слова. Определить, что общего в лексических значениях повторяющегося слова. Четко прочитать слова. Назвать и записать несколько лексических значений данных многозначных слов. Четко прочитать словосочетания. Подумать и сказать, в каких лексических значениях употреблены заданные слова. Ответить на вопрос: Как называются слова, имеющие разные лексические значения. Прочитать предложения. Подумать и сказать, какие слова надо вставить в предложения. В каждой паре предложений объяснить лексическое значение вставленных слов. Выписать из предложений словосочетания с заданным словом, употребив его в разных значениях. Прочитать загадки. Отгадать их, назвать слово-отгадку. Объяснить значения загадок.		13

Проверочная работа по теме: однозначные и многозначные слова	1	Письмо под диктовку.		
Обследование речи учащихся	4	Отслеживание динамики индивидуального речевого развития обучающихся. Составление логопедических характеристик на обучающихся на конец года		

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Календарно-тематическое планирование «Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ ЗПР» с обучающимися 4-х классов (второй этап)

Раздел	Кол-во часов	Виды деятельности обучающегося	Запись учителя-логопеда по результатам проведенной работы	№пп
Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка и дальнейшее их совершенствование (14 тем + 3 проверочные работы) Устные задания: «Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово». Авторы: Ишимова О.А., Юсов И.Е. «Чтение от смысла к тексту. Тетрадь для младших школьников». Автор Зегебарт Г.М. «Чтение от слова к тексту. Тетрадь для младших школьников». Автор Зегебарт Г.М. «Читай! Размышляй! Пиши! Пособие по развитию речи для 3-6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида», Автор Зикеев А.Г. (в 3-х частях) Методика работы над сложными предложениями на уроках русского языка в начальных классах специальных (коррекционных) школ, Автор Зикеев А.Г. Письменные задания: «Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово». Авторы: Ишимова О.А., Юсов И.Е. «Тренажер по русскому языку 4 класс». Автор Шклярова Т.В. «Правила русского языка для начальной школы». Авторы Бондаренко А.А., Гуркова И.В. «Читай! Размышляй! Пиши! Пособие по развитию речи для 3-6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида», Автор Зикеев А.Г. (в 3-х частях) Методика работы над сложными предложениями на уроках русского языка в начальных классах специальных (коррекционных) школ, Автор Зикеев А.Г. «Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников», Автор Оглоблина И.Ю.				
Обследование речи обучающихся	4	Выявление индивидуальных речевых нарушений. Составление логопедических характеристик на обучающихся на начало года.		1
Тема 1. Простые предложения. Развитие навыков звукослового анализа и синтеза	4	Четко прочитать слова. Составить словосочетания из данных слов, объединяя их по смыслу. С полученными словосочетаниями составить предложения. Записать их. Составить предложения с		2

слов.		помощью вопросов. Записать составленные предложения. Четко прочитать предложения. Поставить вопросы к выделенным словам. Составить и спросить у товарища вопросы по заданным темам. Работа с деформированными предложениями. Составить правильные предложения. Записать их. Выполнение заданий в парах: прочитать текст. Подумать, что нужно сделать, чтобы запись читалась легко, с правильной интонацией. Записать текст правильно. Найти ошибки в деформированном тексте. Записать исправленные предложения. Доказать правильность выполнения задания. Прочитать текст. Определить границы предложений. Закрасить красным карандашом заглавную букву начала предложения. Поставить точку в конце предложения. Зачеркнуть одну букву, чтобы получилось новое слово. Исключить из слов по одной букве так, чтобы образовалось новое слово.		
Тема 2. Употребление слов «и», «а», «но» в простых предложениях. Развитие навыков звукослогового анализа и синтеза слов.	4	Составить предложения из отдельных слов. Перед словом «а» поставить запятую. Прочитать предложения. Зачеркните слова. Которые не подходят по смыслу. Подчеркнуть правильные предложения. Отгадать загадки. Подчеркнуть в загадках слова «а» и «не». Рассмотреть рисунок. Прочитать предложения. По рисунку расставить цифры к предложениям. Подчеркнуть слова «но» и «и». Прочитать предложения. Вырезать из бумаги полоски такие, какие описаны в предложениях. На каждой полоске написать цифру. В начало или в конец слов добавить одну букву, чтобы образовалось новое слово. Записать новое слово. Добавить в середину каждого слова одну букву, чтобы получилось новое слово. Вставить в предложенные слова буквы так, чтобы получились новые слова		3
Тема3. Употребление слов «и», «а», «но» в сложных предложениях. Развитие навыков звукослогового анализа и синтеза слов.	4	Повторить, что такое сложные предложения и как их можно составлять. Прочитать текст, подчеркнуть слова «и», «а» в простом предложении одной чертой, а в сложном предложении – двумя чертами. Составить из отдельных слов простые предложения со словами «и» и «а». Перед словом «а» поставить запятую. Рассмотреть рисунок, прочитать текст. Обвести кружком слова «и» и «а». Простые предложения подчеркнуть		4

		прямой линией, а сложные – волнистой. Прочитать текст. Вписать в круги слова «и», «а», «но». Дописать предложения. Сравнить предложения. Из двух предложений составить сложное предложение. Соединить простые предложения словами «но» или «и». Придумать окончания предложений. Записать их. Заменить в словах одну согласную так, чтобы получилось новое слово. Прочитать названия сказок. Исправить в названиях сказок одну букву так, чтобы получились известные сказки.		
Тема 4. Слово «который» (-ая, -ое, -ые) в сложных предложениях. Развитие навыков звуко - слогового анализа и синтеза слов. Развитие связной речи.	4	Рассмотреть рисунки. Сделать кружочки, накрыть ими нарисованные предметы (повторение предлогов места). Рассмотреть рисунки. Прочитать предложения. Записать перед предложением цифру, которая изображена на предмете (повторение предлогов пространства и места). Посмотреть рисунки. Дописать предложения. Прочитать предложения. Узнать по описанию животное. Подчеркнуть предложения со словом «который». Прочитать тексты. Подумать, сколько в них сложных предложений со словом «который». Прочитать текст. Подчеркнуть предложения со словом «который». Прочитать пословицы и найти в них ошибки. Произнести пословицу правильно, подумать, какую букву нужно заменить, чтобы исправить ошибку. Объяснить значение пословиц. Привести ситуации из жизни, когда эти пословицы можно употребить.		5
Тема 5. Слово «что» в сложных предложениях. Развитие навыков звуко - слогового анализа и синтеза слов. Развитие лексико - грамматического строя речи.	4	Прочитать два текста. Найти и подчеркнуть сложные предложения со словом «что». Письменно ответить на вопросы. Прочитать текст. Вписать заданные недостающие в тексте слова. Прочитать части предложений. Соединить предложения словом «что». Составить три предложения с заданным словом. В каждом слове заменить всего одну букву так, чтобы получились слова, относящиеся к следующим лексическим темам: птицы, рыбка, зоопарк, лес, пчелы.		6
Тема 6. Слово «когда» в сложных предложениях. Развитие навыков звуко - слогового анализа и синтеза	4	Рассмотреть рисунки и ответить на заданные вопросы. Прочитать предложения. Поставить вопросы к выделенным словам. Прочитать текст. Поставить к предложениям вопросы со словом «когда». Прочитать текст. Ответить на вопросы. Прочитать предложения.		7

слов. Развитие лексико - грамматического строя речи.		Распределить их так, чтобы получились два рассказа. Озаглавить рассказы и записать их. Составить из двух простых одно сложное предложение. Выделенные предложения соединить со вторым с помощью слова «когда». Рассмотреть рисунки. Подобрать правильное слово из заданных и записать на место пропуска в предложения. Вписать в текст нужные слова из скобок. Прочитать диалог, продолжить диалоги на заданную тематику. Найти в словах и подчеркнуть заданное слово. Выделить слова, спрятанные в слове. Найти животных, которые спрятались в словах. В строке написанных букв прочитать и выделить слова так, чтобы получилось два набора слов.		
Проверочная работа по теме: Простые и сложные предложения.	1	Прочитать текст. Ответить на вопросы по тексту. Определить простые предложения и сложные предложения. Составить из деформированных предложений правильные.		
Тема 7. Употребление союзов «и», «а» в простых предложениях. Развитие слоговой структуры слов. Развитие навыков звуко - слогового анализа и синтеза слов. Развитие навыка постановки логического ударения.	3	Рассмотреть рисунок. Прочитать предложения. На рисунке дописать цифры над тем, о чем прочитали в предложениях. Рассмотреть рисунок. Прочитать предложения. Вставить союзы «и» или «а». Прочитать группы предложений. Выписать из них то, которое правильно составлено. Подчеркнуть в этом предложении союзы. Работа с деформированными предложениями: составить из заданных слов предложения, используя в них союз «и». Исправить предложения. Зачеркнуть неподходящие слова, но сохранив союз «и». Соединить два предложения в одно, используя союз «и» или «а». Прочитать предложения. Подчеркнуть слова, которые соединяются союзами «и» или «а». Составить диалоги по образцу. Прочитать пословицы с союзами «и» и «а». Объяснить смысл пословиц. Ответить на вопрос: в каких ситуациях их уместно употребить. Послушать внимательно слова и определить, какие ноты в них спрятались. Зачеркнуть в слове один слог так, чтобы получилось новое слово. Образовать новое слово из первых слогов двух слов. Четко произнести полученные слова. Образовать новые слова, используя ударные слоги.		8

Тема 8. Употребление союзов «но» в простых предложениях. Развитие навыков звуко - слогового анализа и синтеза слов. Развитие навыка постановки логического ударения.	4	Рассмотреть рисунки. Прочитать предложения. Написать над каждым рисунком номер предложения, в котором говорится о том, что прочитали обучающиеся. Прочитать предложения. Вставить союзы «но» или «и». Перед союзом «но» поставить запятую. Дописать предложения. Прочитать предложения. Вставить союзы «а», «и», «но». Дописать предложения, выбрав нужное слово или словосочетание, данное в скобках. Образовать новое слово, используя предложенные формулы. Соединить слова так, чтобы они отличались только одной буквой. Подчеркнуть букву, которая «появится» в слове из второго столбика. Соединить слова из первого столбика со словами из второго столбика так, чтобы получилась рифма. Выделить одинаковые части рифмующихся слов.		9
Тема 9. Употребление союзов «и», «а», «но» в сложных предложениях. Развитие навыков звуко - слогового анализа и синтеза слов. Развитие словарного запаса.	4	Рассмотреть рисунки. Посмотреть предложения. Написать, какие слова в простых предложениях и отдельные предложения соединяют слова «а». Потом написать, что соединяет союз «и». Составить из заданных слов предложения. Сложные предложения с союзами «а» и «и» подчеркнуть. Образовать сложные предложения, соединив два простых предложения с помощью союзов «и», «а», «но». Прочитать тексты. Вставить союзы «и», «а», «но». Прочитать текст. Ответить на вопросы, составив сложные предложения с союзами «и», «а», «но». Поставить вместо вопросительных знаков названия цифр и чисел так, чтобы получились имена существительные. Записать получившиеся слова. Прочитать стихотворения, заменяя цифры словами. Соединить слова так, чтобы получилось одно слово. Объяснить значения получившихся слов		10
Тема 10. Употребление союза «что» в сложных предложениях. Развитие словарного запаса. Развитие навыка синтеза слов	4	Прочитать и дописать предложения. Сравнить сложные и простые предложения. Дописать простые предложения, используя слова, данные в скобках. Прочитать текст, ответить на вопросы, написать полные ответы, используя союз «что». Прочитать текст. Подчеркнуть сложные предложения с союзом «что» и союзным словом «который». Подчеркнуть волнистой линией главные предложения. Придумать по одному предложению с заданными		11

		словами. Прочитать текст, вставить заданные слова. Соединить слова так, чтобы слова из первого столбика можно было составить два слова из второго столбика.		
Тема 11. Использование в сложных предложениях союзного слова «который» (в косвенных падежах). Развитие навыков синтеза слов. Развитие словарного запаса	6	Прочитать текст. Выписать слова, к которым относятся выделенные придаточные предложения с союзным словом «который». Из двух простых предложений составить сложное предложение, используя союзные слова «который, которую, которое». Раскрыть скобки и дописать сложные предложения, используя союзные слова «который, которую, которое». Сделать из каждого сложного предложения два простых. Прочитать предложения, вставить вместо точек необходимые по смыслу слова. Из двух простых предложений составить сложное с союзным словом «который» в нужном падеже. Дополнить сложные предложения, используя словосочетания, данные в скобках. Решение логопедических примеров: переставляя буквы, составить новые слова.		12
Тема 12. Использование союза «когда» в сложных предложениях. Развитие графо-моторных навыков. Развитие навыка звукобуквенного анализа и синтеза слов.	4	Прочитать предложения, надписать над глаголами вопросы, на которые они отвечают. Прочитать предложения. Надписать вопросы к глаголам: что делать? Что сделал? Подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы: как долго? когда? Прочитать текст. Выписать выделенные глаголы из писем. Указать, кто написал правильно. Написать вопросы к этим словам. Подчеркнуть слова, отвечающие на вопрос когда? Прочитать текст. Вставить одно из слов, данных в скобках. Подчеркнуть слова, которые отвечают на вопрос когда? Прочитать текст, подчеркнуть главные предложения прямой чертой, а придаточные – волнистой. Над придаточными написать вопросы, на которые они отвечают. Составить из двух простых предложений одно сложное, используя союз «когда», сделав выделенные предложения главными. Написать пять сложных предложений с союзом «когда» на тему «Мое утро». Подчеркнуть главные предложения. Дорисовать пропущенные слова в предложениях с помощью символов. Вставить определенные слова так, чтобы заданные слова служили окончанием первого и началом второго слова		13

Тема 13. Употребление союза «потому что» в сложных предложениях. Развитие внимания, развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза слов. Развитие словарного запаса.	4	Рассмотреть рисунки, прочитать предложения, раскрыть скобки, оставив нужный союз, а второй – зачеркнуть. Прочитать текст, найти в тексте простые предложения. Составить из простых предложений сложные предложения. Прочитать текст, подчеркнуть в сложных предложениях главное предложение прямой линией, а придаточное – волнистой линией. Ответить на вопросы, записать ответы. Составить сложные предложения из двух частей, соединив предложения союзом «потому что». Дописать придаточные предложения. Прочитать тексты, ответить на вопросы, используя сложные предложения. Вычеркнуть повторяющиеся буквы, чтобы получить: названия города, фамилию известного композитора, пожелание, поговорку. Вычеркнуть заданный слог, чтобы получились пословицы. Четко их прочитать, объяснить значение пословиц.		14
Тема 14. Употребление союза «чтобы» в сложных предложениях. Развитие звукового анализа и синтеза слов. Развитие навыка постановки логического ударения в словах.	4	Прочитать текст, ответить на вопросы. Прочитать текст, письменно ответить на вопросы, используя союз «чтобы». Определить по заданным предложениям, с какой просьбой учитель обратился к учащимся, записать эти просьбы, используя глаголы, данные в скобках. Прочитать тексты, к каждому тексту составить вопрос со словом «зачем», записать вопросы и ответы. Подобрать к придаточным предложениям главные, записать составленные предложения. Дописать предложения. Прочитать тексты, обведи кружком все союзы, которые встретились в текстах. Подчеркнуть сложные предложения. Выписать придаточные предложения, которые отвечают на вопросы какой? Когда? Зачем? Что?. Прочитать предложения, вставить союзы «чтобы», «потому что». Продолжить предложения, используя союзное слово «чтобы». Вставить в деформированные слова гласные, чтобы получились слова: гласные а, у, о, и, е. Поставить в получившихся словах ударение. Сделать звуко-буквенный анализ заданных слов.		15
Проверочная работа по теме: сложные предложения. Работа с текстом.	1	Прочитать текст. Ответить на вопросы по тексту. Определить простые предложения и сложные предложения. Составить из деформированных предложений правильные.		

Обследование речи учащихся	3	Отслеживание динамики индивидуального речевого развития обучающихся. Составление логопедических характеристик на обучающихся на конец года.		16
----------------------------	---	--	--	----

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

2.2. Модуль коррекционно-развивающих логопедических занятий для обучающихся с УО

2.2.1. Психолого-педагогические особенности речевого развития обучающихся с УО

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, 15 социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение.

Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей. Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

Обучающимся присуща **сниженная активность мыслительных** процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. **Запоминание**, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше

запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений.

Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. **Недостатки памяти** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне.

Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы. Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение.

Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала.

Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической.

Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний.

Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.

Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы.

Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки

в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда.

Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.

При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

2.2.2. Структура и содержание работы

Программа «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» 1класс

Занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи являются одной из важных организационных форм обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющие проводить специальную (коррекционную) работу по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого ученика. Специальная (коррекционная) работа по развитию фонематического восприятия и формированию правильного звукопроизношения, проводимая на индивидуальных занятиях, способствует наиболее полноценному овладению обучающимися устной речью, что имеет важное значение для получения ими качественного образования, социальной адаптации, формирования личности в целом.

Основные направления коррекционно-педагогической работы:

1. Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи:
 - оптимального для речи типа физиологического дыхания;
 - речевого дыхания;

- голоса;
- артикуляционной моторики;
- чувства ритма; - слухового восприятия;
- функций фонематической системы.

2. Обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учётом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта.
3. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.
4. Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).
5. Профилактика нарушений чтения и письма.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» в 1 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; - читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками; - слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства. - списывать с печатного текста отдельные слоги и слова	- различать звуки на слух и в собственном произношении; знать буквы. - читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту. - писать строчные и прописные буквы; - списать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения; - писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слового проговаривания)

Программа курса «Коррекционные логопедические занятия» 2 класс.

Основное внимание уделяется работе над развитием связного монологического высказывания. Основная форма работы – составление короткого (три-четыре предложения) рассказа по теме речевой ситуации с опорой на рассказ учителя и символический или картинно-символический план, а также на речевой опыт, приобретённый на предшествующих уроках по данной теме.

Аудирование и понимание речи.

1. Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (Зслога, 2-3 слова).
2. Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет-пакет, удочка-уточка, гладит - глядит и др. (с опорой на наглядные средства).
3. Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами: в - на, у – за, над - под, с - на, к - от и др.
4. Выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчетом о действии (Что ты

делал?).

5. Прослушивание заданий, записанных на электронном носителе.
6. Выполнение каждого задания.
7. Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы.

Дикция и выразительность речи.

1. Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приемы).
2. Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.
3. Дыхательные упражнения.
4. Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен.
5. Громкая, тихая и шепотная речь.
6. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.
7. Быстрая и медленная речь.
8. Упражнения в использовании нормального темпа речи.
9. Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока.
10. Выражения лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое.
11. Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Коррекционные логопедические занятия» во 2 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
- различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, в произношении	- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух в произношении, написании;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова	- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;	- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- составлять с помощью педагога предложения, выделять предложения из речи и текста.	- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;	- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта)	- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта)

Программа курса «Коррекционные логопедические занятия» 3 класс.

Основная цель курса - развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях. Работа с учащимися третьего класса предполагает, что школьникам представляется большая самостоятельность при выполнении заданий, в ходе обучения выделяется больше времени для совместного выполнения заданий (работа в парах и подгруппах), используется методический прием «маленький учитель». Отличительной особенностью уроков «Речевой начиная с третьего класса является работа над формированием у школьников понимания значения речи и культуры общения в жизни людей. Такой подход подразумевает, что взрослый, учитель, организующий уроки, станет для третьеклассников собеседником, помощником при выполнении некоторых заданий, который на начальной стадии активно контролирует и направляет их речевую деятельность.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Коррекционные логопедические занятия» в 3 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
- различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, в произношении - списывать с печатного текста отдельные слоги и слова - писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; - составлять с помощью педагога предложения, выделять предложения из речи и текста. - читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками; - связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта)	- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух в произношении, написании; - списывать по слогам с рукописного и печатного текста; - писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа; - писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; - составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста. - связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта)

Программа курса «Коррекционные логопедические занятия» 4 класс.

Коррекционная работа, реализуемая в рамках программы, посвящена закреплению тем: «Звуки и буквы», «Родственные слова», «Образование слов», «Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением», а также работе с предложениями, текстами, образцами связной речи, употребляемыми в устной и письменной речи ребёнка с интеллектуальными нарушениями (легкой степенью умственной отсталости). Учитывая фонетико-фонематические нарушения, наблюдаемые у умственно отсталых школьников, в программу для 4 класса включен комплекс упражнений на звукобуквенный анализ, что будет являться основой формирования

фонетически правильного письма и письма по правилу. В 4 классе продолжается работа над построением предложений и развитием связной устной и письменной речи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Поэтому в программу также включены разделы «Предложение», «Связная речь», что имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к общению с окружающими, к лучшей социальной адаптации в социум.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Коррекционные логопедические занятия» в 4 классе.

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
- с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения; - с помощью педагога анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове); - списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; - писать под диктовку предложения - связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам; - с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему	- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения; - анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове); - списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; - писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов). - знать алфавит; - связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам; - составлять небольшие рассказы на предложенную тему

2.2.3. Планируемые результаты реализации программы

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-

личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи 1 класс.

Личностные:

- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных

способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмене информацией;

- желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- наличие мотивации к овладению устной речью.

Предметные:

- развитие речевого слуха - различение, опознавание и распознавание на слух звуков речи; овладение элементарными навыками звуко-слогового анализа и синтеза;
- формирование правильного звукопроизношения;
- умение правильно использовать поставленные звуки; развитие умения контролировать собственную речь.

Коррекционные логопедические занятия 2-4классы.

Личностные:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, потенциале и возможностях речевого развития;
- овладение начальными навыками социальной, социокультурной, трудовой адаптации;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, речевого поведения;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

2.2.4. Календарно-тематическое планирование

Планирование составлено на основе методических рекомендаций к АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составленных Е.А. Рудаковой, О.Ю. Сухаревой. Настоящая программа рассчитана на детей школьного возраста (7- 10 лет). Основная форма организации образовательного процесса – индивидуальные и подгрупповые занятия.

Программа предполагает проведение двух занятий в неделю. Продолжительность занятия 30 минут (которые включают сопровождение ребенка до кабинета учителя-логопеда и обратно). В начале и конце учебного года учитель-логопед проводит диагностические занятия. В начале года с целью определения уровня речевого развития, специфики речевых нарушений и подбора определенного коррекционного курса. В конце года с целью оценки достигнутых результатов, корректировки программы на следующий учебный год.

Тематическое планирование коррекционного курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» 1 класс.

Программа включает в себя 68 занятий. Программой предусмотрено 2 проверочные работы.

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1	Логопедическое обследование.	2
2	Органы артикуляции.	2
3	Звук [а]. Понятие о звуковом ряде	2
4	Звук [у]. Звук [и]	2
5	Звук [э]. Звук [о]	2
6	Звуки [м], [м']	2
7	Звуки [п], [п']	2
8	Звуки [н], [н']	2
9	Звуки [б], [б']	2
10	Звуки [б], [п]. Продукты питания	2
11	Звук [в], [в']. Посуда	2
12	Звуки [д], [д']. Одежда	2
13	Звуки [т], [т']. Мебель	2
14	Звуки [д], [т]. Зима	2
15	Звуки [ф], [ф'].	2
16	Звуки [в], [ф]. Новый год	2
17	Звуки [к], [к'].	2
18	Звуки [г], [г']. Человек. Семья	2
19	Звуки [к], [г]. Цвет. Форма. Величина	2
20	Звуки [х], [х']. Форма и размер предметов	2
21	Звуки [с], [с']	2
22	Звуки [з], [з']	2
23	Звук [ц]. День защитника Отечества	2
24	Звуки [с], [ц].	2
25	Звук [ш]. Мамин день 8 Марта	2
26	Звук [ж]. Весна	2
27	Звуки [з], [ж]. Прилет птиц	2
28	Звуки [ш], [ж]. Цветы	2
29	Звук [ч]	2
30	Звуки [ч], [ц]	2
31	Звук [щ] Деревья	2
32	Звуки [ч], [щ]. Лес	2
33	Логопедическое обследование.	2
34	Логопедическое обследование.	2

**Тематическое планирование коррекционного курса
«Коррекционные логопедические занятия» 2 класс.**

Программа включает в себя 68 занятий. Программой предусмотрено 3 проверочные работы.

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1	Логопедическое обследование.	2
2	Звуки окружающего мира	2
3	Звук [а], буква а. Овощи и фрукты	2
4	Звук [у], буква у. Сбор урожая	2
5	Звук [и], буква и. Звук [о], буква о	2
6	Звуки [п], [п']; буква п	2
7	Звуки [т], [т']; буква т	2
8	Звуки [к], [к']; буква к	2
9	Звук [э], буква э	2
10	Звуки [м], [м']; буква м	2
11	Звуки [х], [х']; буква х	2
12	Звук [ы], буква ы. Предложение, звукослоговой анализ слов.	2
13	Звуки [с], [с']; буква с. Звуки [н], [н']; буква н	2
14	Звуки [з], [з']; буква з. Звуки [л], [л']; буква л	2
15	Звук [ш], буква ш	2
16	Звуки [б], [б']; буква б. Новый год.	2
17	Звуки [р], [р']; буква р	2
18	Звук [ж], буква ж.	2
19	Звук [е], буква е. Звук [jo], буква ё	2
20	Звук [д], буква д. Деревья	2
21	Звуки [в], [в']; буква в.	2
22	Звуки [г], [г']; буква г	2
23	Звук [й], буква й. Времена года	2
24	Звук [ја], буква я	2
25	Звуки [ф], [ф']; буква ф	2
26	Звук [ју], буква ю	2
27	Звук [ц], буква ц. Цветы	2
28	Звук [ч], буква ч. Правописание ча — чу	2
29	Звук [щ], буква щ. Правописание ща — шу	2
30	Буква ь. Буква ъ.	2
31	Звукослоговой анализ слов	2
32	Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие	2
33	Слова, обозначающие признак предмета	2
34	Логопедическое обследование.	2

**Тематическое планирование коррекционного курса
«Коррекционные логопедические занятия» 3 класс.**

Программа включает в себя 68 занятий. Программой предусмотрено 3 проверочные работы.

№ занятия	Тема занятий	Количество часов
1	Логопедическое обследование.	2
2	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия	2
3	Звуки (речевые и неречевые)	2
4	Гласные и согласные звуки	2
5	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква А.	2
6	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква У	2
7	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква О.	2
8	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква Э.	2
9	Звукобуквенный анализ слов. Звук и буква Ы.	2
10	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква И.	2
11	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Я.	2
12	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Ю.	2
13	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Ё	2
14	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Р - Л.	2
15	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы М - Н.	2
16	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Б - П.	2
17	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Г - К.	2
18	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы В - Ф.	2
19	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Д – Т.	2
20	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы З - С.	2
21	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Ж - Ш.	2
22	Звуко-буквенный анализ слов. Путешествие в страну Глухих Звуков.	2
23	Развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов.	2
24	Звуко-буквенный анализ и синтез слов. Итоговое занятие.	2
25	Слоги. Слоговой анализ слов.	2
26	Слоги. Слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.	2
27	Слог. Дифференциация одно-, двух-, трехсложных слов. Развитие слогового анализа и синтеза.	2
28	Развитие навыков слогового анализа и синтеза.	2
29	Ударение	2
30	Ударение. Ударный слог. Ударная гласная	2
31	Дифференциация предлогов и приставок.	2
32	Закрепление пройденного материала.	2
33	Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	2
34	Логопедическое обследование.	2

**Тематическое планирование коррекционного курса
«Коррекционные логопедические занятия» 4 класс.**

Программа включает в себя 68 занятий. Программой предусмотрено 3 проверочные работы.

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1	Логопедическое обследование.	2
2	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия	2
3	Звуки (речевые и неречевые). Гласные и согласные звуки	2
4	Твердые и мягкие согласные перед гласными А – Я в предложениях и тексте.	2
5	Твердые и мягкие согласные перед гласными У – Ю в словосочетаниях, предложениях и тексте.	2
6	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в словосочетаниях, предложениях и тексте.	2
7	Твердые и мягкие согласные перед гласными И-Ы в словосочетаниях, предложениях и тексте.	2
8	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи мягкого знака (смягчение согласных в середине слова).	2
9	Разделительный мягкий знак. Звуковой анализ слов.	2
10	Мягкий знак в функции смягчения и деления.	2
11	Дифференциация звуков Б – Б'. Дифференциация звуков П – П'.	2
12	Дифференциация звуков Б – Б', П – П' в словосочетаниях, предложениях и тексте.	2
13	Дифференциация звуков В – В' в словосочетаниях, предложениях и тексте.	2
14	Дифференциация звуков Ф – Ф'.	2
15	Дифференциация звуков В – В', Ф – Ф'.	2
16	Дифференциация звуков Г – Г'. Дифференциация звуков К – К'.	2
17	Дифференциация звуков К – К', Г – Г'.	2
18	Дифференциация звуков К – К', Х – Х'.	2
19	Дифференциация звуков Д – Д'. Дифференциация звуков Т – Т'.	2
20	Дифференциация звуков Д – Д', Т – Т' в словосочетаниях, предложениях и тексте.	2
21	Дифференциация звуков З – З'. Дифференциация звуков С – С'.	2
22	Дифференциация звуков С – С', З – З' в словосочетаниях, предложениях и тексте.	2
23	Звук и буква Ж в словосочетаниях, предложениях и тексте.	2

24	Звук и буква Ш. Дифференциация звуков и букв Ж – Ш.	2
25	Дифференциация звуков О – У. Дифференциация букв Ё – Ю.	2
26	Дифференциация звуков Р – Р', Л – Л' в словосочетаниях, предложениях и тексте.	2
27	Дифференциация звуков С – С' – Ш.	2
28	Дифференциация звуков С – Ш.	2
29	Дифференциация звуков З – З' – Ж.	2
30	Дифференциация звуков С – Ц в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	2
31	Дифференциация звуков Ч – Щ.	2
32	Дифференциация звуков Ч – Т' в словах, предложениях и тексте.	2
33	Дифференциация звуков Ч – Ш.	2
34	Логопедическое обследование.	2

2.3. Модуль коррекционно-развивающих логопедических занятий для обучающихся с РАС

2.3.1. Психолого-педагогические особенности речевого развития обучающихся с РАС

Расстройство аутистического спектра (РАС) являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения.

РАС связаны с особым системным нарушением психического развития, проявляющимся в становлении аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться.

Во многих случаях у обучающихся с РАС диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем, расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у обучающихся, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда обучающиеся с выраженным аутизмом проявляют избирательную одаренность.

В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре варианта аутистического развития, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами

социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжелых форм к более легким:

1. Первая группа. Обучающиеся почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Таких обучающихся можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке организации внимания и поведения такой обучающийся может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия обучающиеся с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, так же, как и навыками коммуникации. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти обучающиеся могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Задачами специальной работы с такими обучающимися является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения, которая должна предусматривать и постепенную адаптацию такого обучающегося в группе сверстников. Следуя за ними, обучающемуся даже с наиболее выраженными проявлениями РАС легче выполнять требования взрослого. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4 образовательной программы.

2. Вторая группа. Обучающиеся имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулезному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении).

В сравнении с первыми, эти обучающиеся значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. У них складываются привычные формы жизни, и максимально выражено стремление сохранения постоянства в привычной среде: избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Такие обучающиеся могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать

стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, может привести к поведенческому срыву и дезадаптации.

В привычных предсказуемых условиях обучающиеся могут быть спокойны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны, и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия.

Характерна речь штампами, фразы в инфинитиве, во втором или в третьем лице, частые эхолалии. В наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий - таких, как разрывание бумаги, перелистывание книги).

Стереотипные действия могут быть достаточно сложными (рисунок, пение, порядковый счет, сложная математическая операция), но во всех случаях характерно воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. При успешной коррекционной работе потребность в стереотипной аутостимуляции теряет свое значение, и стереотипные действия, соответственно, редуцируются. Следует учесть, что такие обучающиеся склонны к механическому не осмысленному повторению и запоминанию информации, поэтому освоенные знания без специальной работы не смогут ими использоваться в реальной жизни.

При всех проблемах социального развития, такие обучающиеся, как правило, хотят ходить в школу; необходимо их постепенное включение в коллектив сверстников для развития гибкости поведения, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем.

В зависимости от уровня интеллектуального развития, обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.2 образовательной программы.

3. Третья группа. Для таких обучающихся с РАС характерны развернутые, достаточно сложные, но жесткие программы поведения (в том числе речевого) и стереотипные увлечения. Они стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным, однако, они мало способны к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами, и принимают лишь те задачи, с которыми заведомо могут справиться.

Их стереотипность в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство окружения, а неизменность собственной программы действий; необходимость по ходу менять программу действий может спровоцировать аффективный срыв.

Такие обучающиеся способны к развернутому монологу, но не к диалогу. Их умственное развитие часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии. При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, такие обучающиеся имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире.

В области социального развития такие обучающиеся демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, непонимание подтекста и контекста происходящего. Однако, при всех трудностях, их социальная адаптация может быть значительно более успешной, чем в случаях двух предыдущих групп, в случае постоянного специального сопровождения, позволяющего им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и сформировать навыки социального поведения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.1 или 8.2 образовательной программы.

4. Четвертая группа. Аутизм данной категории обучающихся выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия.

Такие обучающиеся тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания.

Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Такие обучающиеся часто ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется типичная для РАС негибкость и стереотипность.

Их психическое развитие характеризуется задержкой: неловкостью крупной и мелкой моторики, трудностью усвоения навыков самообслуживания; отставанием в развитии речи, ее нечеткостью, бедностью активного словарного запаса, аграмматизмами; медлительностью интеллектуальной деятельности, недостаточностью и фрагментарностью представлений об окружающем.

Педагогическое обследование часто обнаруживает состояние, пограничное между ЗПР и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо учитывать, что такие обучающиеся в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость, быстро истощаются, что может привести к появлению моторных стереотипий. Стремление отвечать правильно мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Такие обучающиеся наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном психолого-педагогическом подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации.

У таких обучающихся часто проявляется парциальная одаренность, которая имеет перспективы плодотворной реализации. В зависимости от уровня

интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.1 или 8.2 ФГОС начального общего образования для обучающихся ОВЗ. Т

рудности и возможности обучающихся с РАС в начальной школе значительно различаются и в зависимости от того, получали ли они адекватную специальную поддержку в дошкольном возрасте. Уровень психического развития обучающегося с РАС в первые годы школьного обучения зависит не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора - качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий обучающихся с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типичные проблемы аутистического развития, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. Расстройство аутистического спектра может быть частью картины разных аномалий детского развития, различных заболеваний, в том числе и процессуального характера.

Среди обучающихся с РАС могут быть такие, у которых дополнительно имеются нарушения опорно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не связанные напрямую с расстройствами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. РАС могут отмечаться у обучающихся со сложными и множественными нарушениями развития.

Решение о выборе ФАОП НОО для обучающихся с РАС в подобных случаях целесообразно, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения психического и социального развития, поскольку только смягчение аутистических установок и вовлечение обучающегося в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий обучающихся с ОВЗ, и также адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава обучающихся с РАС, диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким, включая как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием типично развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения по индивидуальной программе на протяжении всего младшего школьного возраста.

Важно подчеркнуть, что для получения начального образования даже наиболее благополучные обучающиеся с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

2.3.2. Структура и содержание работы

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Условные знаки (пиктограммы) в общении людей.

Аудирование. Выполнение простых инструкций. Слушание литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Повторение отдельных

слов, слов, предложений.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Коррекция звукопроизношения. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в разговоре.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Составление диалогов. Определение темы ситуации.

Правила речевого общения. Обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи» в речевой ситуации. Составление связного высказывания. Выбор атрибутов. Развитие артикуляционной моторики.

Практические грамматические упражнения и развитие речи. Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Слоги. Слова. Предложение. Текст. (Закрепляющий компонент по упрочению связей звук-буква пройденных в классе).

Цель логопедической работы – научить аутичного ребёнка активно пользоваться речью.

Задачи программы:

- развитие коммуникативной (вербальной и невербальной) стороны речи;
- совершенствование артикуляционной моторики и координации мелких движений пальцев рук и кистей;
- развитие слухового восприятия и фонетико-фонематических процессов;
- работа над дыханием, просодикой, артикуляцией и звукопроизношением;
- развитие лексико-грамматической стороны речи; б) развитие связной речи, речевого общения.

В логопедической работе целесообразно учитывать принципы, которые помогают эффективно организовывать деятельность ребенка: это создание охранительного режима, спокойной обстановки, отсутствие отвлекающих факторов, индивидуальный режим работы для каждого ребенка, пошаговое объяснение и выполнение задания, внимательность взрослого к интонационной окраске своего голоса, если используется критика, то только позитивная и объективная. Успешность и результативность логопедической работы зависят от соблюдения и дидактических принципов научности, системности, последовательности и постепенности, доступности, учета возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Условия эффективности: постановка цели, формирование положительного отношения к деятельности и ее цели, опора на имеющиеся знания и опыт, организация деятельности на основе образца, формирование активной самостоятельной позиции, стремление к успеху с опорой на общественное мнение. Дети должны выполнять доступные им по возможностям задания, удерживаться в

рамках структуры занятия, выполнять основные требования, рекомендации в ходе различных моментов занятия.

Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для каждого ученика. Оценивается, прежде всего, динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношение к занятиям, интерес к предъявленному материалу, степень самостоятельности в выполнении заданий. У учеников младших классов с РАС очень трудно, медленно идет формирование универсальных учебных действий.

Основные направления и содержание коррекционной работы

Основные направления	Содержание коррекционной работы
Развитие диалогической речи и коммуникативной стороны речи	Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, речевого общения. Отвечать на поставленные вопросы по существу, уметь самому поддерживать диалог и даже инициировать его.
Развитие слухового и зрительного внимания и памяти	Развитие внимания к неречевым звукам. Воспитание слухового внимания при восприятии громко и тихо звучащих предметов, а также тихой и громкой речи. Развитие чувства темпа, ритма. Воспитание слухового внимания к речи, развитие слухоречевой памяти. Воспитание зрительного внимания и памяти.
Развитие импрессивной речи	Развитие пассивного словаря существительных. Понимание и активное усвоение глагольного словаря. Закрепление понимания обобщающих понятий. Развитие понимания грамматических форм речи: дифференциация единственного и множественного числа существительных и глаголов. Понимание предложных конструкций с предлогами.
Развитие просодической стороны речи	Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосообразования. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.
Фонематический слух (восприятие, анализ и синтез)	Совершенствовать умение в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Звукопроизношение	Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
Слоговая структура слова	Формирование слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в словах. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Формирование произносительных навыков.
Словарный запас	Дальнейшее развитие словаря существительных. Формирование глагольного словаря.
Грамматический строй речи	Пополнение активного словаря за счет прилагательных. Введение в речь местоимений, наречий, числительных, предлогов, союзов. Обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения. Единственное и множественное число существительных. Согласование прилагательных с существительными в числе, роде и падеже. Согласование глагола с существительным в числе и роде. Образование слов при помощи суффиксов. Словообразование слов при помощи приставок. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Связная речь	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Совершенствовать умение вести диалог. Учить составлять рассказы-описания по плану и схеме. Рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по вопросам. Учить пересказывать знакомые сказки и короткие тексты. Совершенствовать умение “оречевлять” игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.
--------------	--

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- побуждение к речевой деятельности;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- многократного возвращения к изученному материалу.

Основные этапы логопедической коррекции:

Первый этап – установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется создающая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном кабинете для занятий. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Педагог общается с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего коррекционного процесса. Перед педагогом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

Второй этап – усиление речевой активности ребенка. Решение этой задачи требует от педагога умения почувствовать настроение ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

На **третьем этапе** коррекции важной задачей является целенаправленная организация речевой активности аутичного ребенка.

С детьми, имеющими недостатки звукопроизношения проводятся индивидуальные занятия, построенные на основании логопедического заключения, возраста и тяжести речевой патологии.

Цель занятий по коррекции звукопроизношения: формирование у детей правильной устной речи.

Задачи:

1. формировать правильное произношение фонем;
2. учить различать оппозиционные фонемы;

3. развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы;
4. обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся;
5. создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его;
6. развивать связную речь на материале, обогащенном автоматизированными звуками.

**Направленность работы по коррекции
звукопроизношения имеет следующие разделы:**

- *подготовительный*

Цель: формирование артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению.

- *постановка звука*

Цель: постановка звука изолировано наиболее приемлемым способом

- *автоматизация звука*

Цель: закрепление звука в речи по схеме в слогах, в словах в предложениях

- *дифференциация звуков*

Цель: различать и четко произносить звуки схожие по звучанию.

2.3.3. Планируемые результаты реализации программы

- Умение контролировать свою деятельность; действовать по установленным правилам.
- Понимание и актуализация пространственно-временных представлений.
- Понимание и актуализация сложных речевых конструкций, в том числе причинно- следственных.
- Овладение приемами аналитико-синтетической деятельности.
- Овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты
У обучающегося будут сформированы:
Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия. - потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия; - развития навыков сотрудничества со взрослыми; - овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде; - овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: владение речевыми средствами для включения в повседневные бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах деятельности. - овладение социально-бытовыми навыками - формирование учебно-познавательного интереса, учебных мотивов. - формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия; - развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям.
Метапредметные результаты
Обучающийся научится:
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - использование знаково-символических средств представления информации о книгах; - использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; - овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,

классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.	
Познавательные УУД	
Обучающийся научится:	
- устанавливать причинно-следственные связи; - проводить сравнение, анализ; - обобщать, устанавливать аналогии.	
Коммуникативные УУД	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
- слушать и понимать собеседников. - владение определенными вербальными и невербальными средствами общения; - приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества; - действовать по установленным правилам.	- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; - слушать учителя; - выполнять предлагаемые задания в паре; - уметь корректно отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, просьбу и другие; - уметь использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.
Предметные УУД	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
- формирование речевой деятельности обучающихся; - профилактика вторичных речезыковых расстройств; - развитие устной и письменной речи; - формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; - развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления); - формирование языковых обобщений и правильного	- пользоваться способами словообразования: существительные во множественном числе, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - образовывать новые слова с помощью суффиксов и приставок; - различать имена существительные по родам; - устанавливать порядок слов в предложении.

использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности;	
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности. - развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений. - развитие связной речи; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно – следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации. овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (повествование, описание, рассуждение).	
1 класс	
- вычленять звуки из слова, правильно их произносить; - отличать гласные звуки и буквы от согласных; - распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки, и буквы; - обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я; - делить слово на слоги; - выделять в слове ударный слог; - правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;	

- пересказывать несложные тексты.
1 класс (дополнительный)
- вычленять звуки из слова, правильно их произносить; - отличать гласные звуки и буквы от согласных; распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки, и буквы; - обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я; - делить слово на слоги; - выделять в слове ударный слог; - правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения; - пересказывать несложные тексты.
2 класс
- различать понятия «слово-словосочетание-предложение»; - составлять предложения из слов, данных в правильной грамматической форме, в начальной форме; по картинке, с использованием опорных слов; - обозначать мягкость и твердость согласных на письме; - дифференцировать буквы рукописного шрифта, имеющие кинетическое сходство; - писать отдельно предлоги со словами; - правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения; - производить звукобуквенный анализ слов.
3 класс
- производить звукобуквенный анализ слов; - различать понятия «предложение-слово»; - составлять предложения по вопросам, картинке; - устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове; - пользоваться различными способами словообразования; - дифференцировать родственные и однокоренные слова; - образовывать новые слова с помощью суффиксов и приставок; - работать с деформированным текстом; - составлять рассказ по вопросам, сюжетным картинкам; - владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова; - использовать в речи различные конструкции предложений;
4 класс
- активно пользоваться различными способами словообразования; - владеть навыками усвоения морфологического состава слова; - владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций; - устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;

- составлять план текста.

2.3.4. Календарно-тематическое планирование

Указанное количество часов является примерным, может быть перераспределено либо увеличено с учетом индивидуальных психофизических особенностей конкретного обучающегося.

№	Тема раздела	Количество часов					
		1 класс	1 ¹ класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
1	Диагностика, в случае необходимости - коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь	6	6	6	6	6	30
2	Диагностика и коррекция лексической стороны речи	На каждом занятии в связи с лексической темой					
3	Звуко-слоговой и звукобуквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения	30	30	26	24	22	132
4	Диагностика и формирование грамматического (словообразовательного, морфологического и синтаксического) строя устной речи и коррекция его недостатков	22	22	28	28	30	130

5	Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи	8	8	8	10	10	44
	ИТОГО	66	66	68	68	68	336

Итого часов по коррекционному курсу 336.

Тематическое планирование для каждой параллели классов характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребенка, психофизиологических особенностей ребенка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребенком занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавления, изучаемых тем.

Совершенствование языкового анализа и синтеза		
Раздел	Содержание	Основные виды образовательной деятельности
Звук и буква. Пространственная ориентировка (ориентирование на листе бумаги).	- Умение проводить анализ начертания буквы. - Умение ориентироваться на листе бумаги.	Совершенствовать зрительное восприятие, ориентировку на листе бумаги, координацию мелких движений руки и пальцев в процессе письменных упражнений.
Чтение слоговых таблиц.	- Умение сливать буквы в слоги, слова.	Развивать навык правильного соединения букв в слогах и словах.
Гласные буквы и звуки.	- Умение выделять гласные звуки в начале, середине и конце слова. - Умение анализировать слова с гласными, имеющими двойное значение с помощью сигнальной опоры.	Формировать привычку к самоконтролю, осознанному отношению к умственной деятельности. Развивать умение дифференцировать понятия «звук», «буква». Развивать умение проводить звукобуквенный анализ и синтез слов, слогов. Совершенствовать навык чтения с помощью слоговых таблиц. Закрепить знания о гласных звуках и буквах. Закрепить знания о слогаобразующей роли гласных букв. Совершенствовать умения выделять гласные звуки в начале, середине и конце слова. Совершенствовать умение анализировать слова с гласными, имеющими двойное значение с помощью сигнальной опоры.

Дифференциация твердых и мягких согласных.	- Умение определять на слух разницу в звучании твердых и мягких согласных. – Умения обозначать на письме мягкость согласных соответствующими буквами и выделять	Развивать фонематическое восприятие. Формировать умения определять на слух разницу в звучании твердых и мягких согласных. Развивать умения обозначать на письме мягкость согласных соответствующими буквами и выделять слоги с твердыми и мягкими согласными на слух и на письме.
Дифференциация понятия «слово», «слог». Деление слов на слоги и для переноса. Ударение в словах.	- Умение делить слова на слоги. - Умение дифференцировать понятие «ударение», «слог», «слово». – Умение выделять ударный слог и ударную гласную. – Умение делить слова для переноса.	Совершенствовать умение делить слова на слоги, на основе отхлопывания слоговой структуры слова, подсчета количества слогов в слове. Формировать умение дифференцировать понятие «ударение», «слог», слово». Формировать навык постановки ударения и определения ударного слога в словах, деления слов для переноса.
Слог. Деление слов на слоги. Слоговой анализ и синтез.	- Умение анализировать слог. – Умение делить слова на слоги.	Совершенствовать слоговой анализ и синтез в процессе практических упражнений.
Слово. Условно графическое обозначение слова.	– Умение звукового анализа и чтения «по следам» анализа.	Развивать навык чтения «по следам» звукового анализа по образцу и речевой инструкции.
Слово. Изменение слов путем наращивания.	- Умение образовывать слова путем наращивания по образцу	Развивать навык образования слов путем наращивания по образцу.
Предложение. Составление предложений из словосочетаний. Понимание прочитанного, ответы на вопросы.	- Умение моделировать предложение по предложенным словосочетаниям с помощью графической схемы предложения. – Умение подбирать вопрос к словам в словосочетании.	Совершенствовать умение моделировать предложение по предложенным словосочетаниям с помощью графической схемы предложения. Совершенствовать умение подбирать вопрос к словам в словосочетании.

	словосочетании. - Умение классифицировать предметы обобщающим признакам на примере лексической темы. - Умение вести диалог по вопросам.	Совершенствовать умение классифицировать предметы по обобщающим признакам на примере лексической темы. Совершенствование разговорной и письменной речи путем включения в диалог по вопросам и записи предложений с помощью словосочетаний.
Предложение. Составление предложений из слов.	- Умение предварительного планирования хода выполнения задания по построению предложений из слов с помощью схемы-памятки. - Умение ориентироваться в задании, представленном в устно – словесной форме.	Развивать умение предварительного планирования хода выполнения задания по построению предложений из слов с помощью схемы-памятки. Формировать синтаксическую структуру предложений.
Предложение. Заглавная буква.	- Умение употреблять при письме заглавную букву. - Умение определять количество предложений в тексте. - Умение устанавливать смысловую зависимость между предложениями. - Умение составлять графическую схему предложения.	Формировать навык написания заглавной буквы в предложении с опорой на специальный сигнал педагога. Совершенствовать умение определять количество предложений в тексте. Развивать умение устанавливать смысловую зависимость между предложениями. Формировать умение составлять графическую схему предложения.
Предложение. Соединение частей разорванных предложений. Деформированные	- Умение анализировать предложения путем соединения разорванных частей	Закрепить понятие «предложение» совершенствовать умение анализировать предложения путем соединения разорванных частей предложений.

предложения.	предложений. - Умение составлять и записывать простые предложения, составленные по серии сюжетных картин.	Развивать разговорную речь, включая ребенка в специально организованный диалог. Совершенствовать письменную речь на основе составления предложений по серии сюжетных картинок.
Предложение. Выделение слов в слитном тексте.	- Умение выделять слова в предложении, предложения в тексте в варианте слитного написания. - Умение читать выразительно на основе образца чтения педагога. - Умение распространять предложение с помощью специальных графических схем.	Совершенствовать умение выделять слова в предложении, предложения в тексте. Способствовать выработке выразительности чтения, используя образец речи педагога. Совершенствовать навык распространения предложений путем увеличения количества слов по предложенным словосочетаниям. Формировать умение выделять слова в предложении в слитном тексте. Формировать умение выделять предложения в слитном тексте.
Предлоги.	- Умение употреблять предлоги по назначению.	Развивать внимание, фонематический слух и восприятие, творческое воображение, моторику рук в процессе практической деятельности. Формировать умение в области словоизменения образовывать предложно-падежные конструкции единственного числа (предлоги в, на, под, из, за, перед, по).
Чтение и анализ текстов. Составление текста по сюжетной картинке.	Умение составлять рассказ по сюжетной картинке устно. Умение анализировать текст. Умение вести диалог в ходе вопросноответной деятельности.	Формировать умение составлять рассказ по сюжетной картинке устно. Совершенствовать навык чтения с помощью приема синхронного чтения с учителем.

I период: Диагностический (6 ч.)	
Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии, первичная диагностика. Обследование импрессивной и связной речи. Обследование речи на уровне понимания слов и построения предложений. Обследование звуко-произносительной стороны речи. Выявление наличия нарушений звукопроизношений. Обследование слоговой структуры слов и словарного запаса. Обследование словарного запаса, точности употребления лексических значений слов.	
II период: До букварный период.	
«Это — я»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Познакомить учащихся со строением речевого аппарата. Формирование представления о звуках речи. Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика.
«Я - ребёнок»	Формировать первоначальные представления о себе. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми. Формирование представления о звуках речи. Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика.
«Ребёнок в семье»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о звуках речи. Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Постановка отсутствующих звуков.
«Моя семья»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Формирование представления о звуках речи. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка отсутствующих звуков.
«Ребёнок и его дом»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о звуках речи. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Постановка и автоматизация звуков.
III Букварный период.	
1 этап: изучение гласных звуков и букв.	

«Ребёнок и его игрушки»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворения). (Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок). Постановка и автоматизация звуков.
«Ребёнок в школе»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворения). (Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок.) Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка и автоматизация звуков.
«Ребёнок в мире цвета»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка и автоматизация звуков.
«Ребёнок в мире цвета и геометрических фигур»	Повторить пройденные звуки и буквы. «Чтение» телесных и мимических движений. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом своих частей тела и отражения их в зеркале. Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.
«Ребёнок в мире цвета и звука»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы). Повторить пройденные звуки и буквы. «Чтение» телесных и мимических движений. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом своих частей тела и отражения их в зеркале. Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка и автоматизация звуков.

«Ребёнок и эмоции»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы); пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка и автоматизация звуков.
2 этап: изучение согласных звуков и букв.	
«Ребёнок, одежда, обувь»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира. Повторить пройденные звуки и буквы. Составление, чтение слогов типа СГ, ГС. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко». Рисуем пальчиками на песке (крупе). Игры «Найди – покажи – назови. У кого картинка?» Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка и автоматизация звуков.
«Ребёнок и мир домашних животных»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы). Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы). Составление, чтение слогов типа СГ, ГС. Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка и автоматизация звуков.
«Ребёнок и мир диких животных »	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы). Составление, чтение слогов типа СГ, ГС. Рисуем пальчиками на песке (крупе). Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков.
«Ребёнок и мир животных»	Учить устанавливать родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Повторить пройденные звуки и буквы. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. Составление, чтение слов типа СГСГ. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко». Рисуем пальчиками на песке (крупе). Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков.

«Ребёнок и мир растений»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (животных, растений, к явлениям природы). Составление, чтение слов типа СГСГ. Рисуем пальчиками на песке (крупе). Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков.
«Ребёнок в семье» «Я и мама»	Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко». Игры «Найди – покажи – назови. У кого картинка?». Рисуем пальчиками на песке (крупе). Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков.
«Ребёнок и мир птиц»	Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко». Рисуем пальчиками на песке (крупе). Работа с альбомом «Развитие представлений об окружающем мире». Повторить пройденные звуки и буквы. Составление, чтение слов типа СГС. Находить картинки по теме «Времена года». Пространственно-временные ориентировки. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков.
«Ребенок и путешествия».	Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Овладение представлениями о жизни в городе, деревне. Повторить пройденные звуки и буквы. Составление, чтение слов типа СГС. Пространственно-временные ориентировки. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков.
«Ребенок в городе»	Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира. «Найди – покажи – назови. У кого картинка?». Составление, чтение слов типа ССГС. Пространственно-временные ориентировки. Артикуляционная гимнастика.

	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков.
«Ребёнок и техника»	Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. Составление, чтение слов типа ССГС и ССГСГ. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко». Рисуем пальчиками на песке (крупе). Пространственно-временные ориентировки. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков.
«Ребёнок и машины»	Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира. Игры «Найди –покажи – назови. У кого картинка?» Звуки и буквы повторение. Составление, чтение слов типа СГСС и СГССГ. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко». Рисуем пальчиками на песке (крупе). Пространственно-временные ориентировки. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков.
«Ребёнок и мир вокруг»	Повторение. Пространственно-временные ориентировки. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков.
Диагностика	Обследовать речь, звукопроизношение, слоговую структуру, понимание слов и построение предложений, связную речь. Выявить динамику развития.

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Звук и буква	Вид деятельности
1.	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии.	Провести первичную диагностику.		
2.	Обследование импрессивной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов и построение предложений.		пальчиковая гимнастика, составление фигур, узоров из элементов (по образцу)
3.	Обследование экспрессивной и связной речи	Обследовать речь на уровне фразовой речи, диалога, номинативной, отраженной, сопряженной речи		
4.	Обследование Звуко-производительной стороны речи.	Выявить наличие нарушений звукопроизношения.		
5.	Обследование слоговой структуры слов.	Выявить степень владения слоговой структурой.		
6.	Обследование словарного запаса.	Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов		
7-	«Это — я»	Формировать	Формировани	Артикуляционная

10		первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Познакомить учащихся со строением речевого аппарата.	е представления о речевых и неречевых звуках	гимнастика, пальчиковая гимнастика при знакомстве с изучаемыми звуками, составление фигур, узоров из элементов (по образцу), штриховка на уменьшение и увеличение, кинезиологические упражнения, Су-Джок терапия.
11-14	«Я - ребёнок»	Формировать первоначальные представления о себе. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми. Активизация артикуляционной моторики.	Формирование представлений о звуках речи	пальчиковая гимнастика, составление фигур, узоров из элементов (по образцу), штриховка на уменьшение и увеличение, кинезиологические упражнения, Су-Джок терапия.
15-18	«Ребёнок в семье»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Активизация артикуляционной моторики.	Формирование представлений о звуках речи.	пальчиковая гимнастика, составление фигур, узоров из элементов (по образцу), штриховка на уменьшение и увеличение, кинезиологические упражнения, Су-Джок терапия.
19-22	«Моя семья»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем	Формирование представлений о звуках речи.	Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными

		социальном окружении. учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я);		и увеличительными суффиксами; игра «Живые – неживые»; пальчиковая гимнастика, составление фигур, узоров из элементов (по образцу), штриховка на уменьшение и увеличение, кинезиологические упражнения, Су- джок терапия.
23- 26	«Ребенок и его дом»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я);	Формировани е представлени я о звуках речи.	Звуковой анализ и синтез, игры и упражнения по методике графомоторной стимуляции речи; пальчиковая гимнастика, составление фигур, узоров из элементов (по образцу), штриховка на уменьшение и увеличение, кинезиологические упражнения, Су- джок терапия.
27- 28	«Ребёнок и его игрушки»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Активизация артикуляционной моторики.	Звук А и буква А. Звуки и буквы А - О Аудиальные и визуальные карточки.	пальчиковая гимнастика, составление фигур, узоров из элементов (по образцу), штриховка на уменьшение и увеличение, кинезиологические упражнения, Су- джок терапия.

29	«Ребёнок и его игрушки»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Активизация артикуляционной моторики.	упражнения (по тексту стихотворения). (Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок)	Слоговая структура слова «Поставь игрушки на полку»; пальчиковая гимнастика, составление фигур, узоров из элементов (по образцу), штриховка на уменьшение и увеличение, кинезиологические упражнения, Суджок терапия.
30-33	«Ребёнок в школе»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану.	Звук У и буква У. Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворения). Звуки и буквы У -О.	Упражнения на дифференциацию «Школьные предметы. Игрушки»; пальчиковая гимнастика, составление фигур, узоров из элементов (по образцу), штриховка на уменьшение и увеличение, кинезиологические упражнения «Дружба», Суджок
34-37	«Ребёнок в мире цвета»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Коррекция	Звук И и буква И. Звук Ы и буква Ы	Упражнения на дифференциацию «Слова-признаки», «Цвет», «Размер»; пальчиковая гимнастика, составление фигур, узоров из элементов (по образцу), штриховка на уменьшение и

		звукопроизношения по индивидуальному плану.		увеличение, кинезиологические упражнения «Строим дом», Су-Джок
38-41	«Ребёнок в мире цвета и геометрических фигур»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану.	Звук Э и буква Э. «Чтение» телесных и мимических движений. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом своих частей тела и отражения их в зеркале.	Уточнение артикулем гласных звуков «А», «О», «У», «Ы», «Э». Упражнения на дифференциацию «Форма», «Цвет», «Размер»; пальчиковая гимнастика, составление фигур, узоров из элементов (по образцу), штриховка на уменьшение и увеличение, кинезиологические упражнения, Су-джок терапия.
42-45	«Ребёнок в мире цвета и звука»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы); Повторить пройденные звуки и буквы. Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану.	Звук М и буква М. «Чтение» телесных и мимических движений. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом своих частей тела и отражения их в зеркале.	Упражнения на дифференциацию «Люди», «Профессии», «Животные», «Птицы»; пальчиковая гимнастика, составление фигур, узоров из элементов (по образцу), штриховка на уменьшение и увеличение, кинезиологические упражнения, Су-джок терапия.
46-48	«Ребёнок и эмоции»	вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира	Звук Х и буква Х Звук Ш и буква Ш	Игры: «Смешарики», «Хохотушки»; пальчиковая гимнастика,

		людей, животных, растений, явлениям природы); Повторить пройденные звуки и буквы.		составление фигур, узоров из элементов (по образцу), кинезиологические упражнения, Суджок терапия.
49-52	«Ребёнок, одежда, обувь»	Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире. Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану.	Звук Л и буква Л Звук Н и буква Н	Игры: «Весенняя сказка»; пальчиковая гимнастика, составление фигур, узоров из элементов (по образцу), кинезиологические упражнения, Суджок терапия; песочная терапия.
53-56	«Ребёнок и мир домашних животных»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, явлениям природы); Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану.	Звук Р и буква Р Повторить пройденные звуки и буквы. Учить различать пройденные звуки,	Игры: «Чей малыш», «Кто где живёт?»; пальчиковая гимнастика, составление фигур, узоров из элементов (по образцу), кинезиологические упражнения, Суджок терапия. Песочная терапия.
57-60	«Ребёнок и мир диких животных»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения	Звук К и буква К Звук Т и буква Т Звук П и буква П Звук В и буква	Игры: «Дикие животные», «Кто живёт в лесу»; пальчиковая гимнастика, составление фигур, узоров из элементов (по образцу),

		звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану.		кинезиологические упражнения, Суджок терапия. Песочная терапия.
61-64	«Ребёнок и мир животных»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	Звук З и буква З Звук Д* и буква Д Звуки Ж и буква Ж	Игры «Животные жарких стран»; «Животные Севера»; пальчиковая гимнастика, составление фигур, узоров из элементов (по образцу), кинезиологические упражнения, Суджок терапия.
65-67	«Ребёнок и мир растений»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	Звук Б и буква Б. Звук Г и буква Г.	Игры на классификацию «Деревья»; «Цветы»; «Ягоды»; «Грибы»; пальчиковая гимнастика, составление фигур, узоров из элементов (по образцу), штриховка; кинезиологические упражнения; Суджок терапия; работа с межполушарными досками
68-71	«Я в семье. Я и мама. Эмоции».	Уточнить артикуляцию изучаемого	Звук Д и буква Д	Игра «Мамины помощники»; словообразование

		звуча, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.		(сварить, переварить, отварить.); пальчиковая гимнастика, составление фигур, штриховка; кинезиологические упражнения; Су-Джок терапия; работа с межполушарными досками
72	«Ребенок и мир птиц»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	Звук Й и буква Й буква Б	Игры «Весна»; «Перелётные птицы»; словообразование (приставочные глаголы: прилетел, улетел, залетел.); пальчиковая гимнастика, составление фигур, штриховка; кинезиологические упражнения; работа с межполушарными досками
73	«Ребёнок и мир рыб, морей и океанов»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	буква Е	Игры на классификацию «Обитатели морей и океанов»; пальчиковая гимнастика, составление фигур, штриховка; кинезиологические упражнения; работа с межполушарными досками; Су-Джок терапия; песочная терапия.

74	«Ребёнок явления природы»	и	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	буква Я	Игры «Явления природы»; «Прогноз погоды»; пальчиковая гимнастика, составление фигур, штриховка; кинезиологические упражнения; работа с межполушарными досками; Су-Джок терапия; песочная терапия.
75-78	«Ребенок и путешествия»		Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	буква Ю	Игры «Планета Земля»; «Путешествие к звёздам»; пальчиковая гимнастика, составление фигур, штриховка; кинезиологические упражнения; работа с межполушарными досками; Су-Джок терапия; песочная терапия.
79-82	«Ребенок городе»	в	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного	Звук Ц и буква Ц	Игры «Транспорт»; «Я на улицах нашего города»; пальчиковая гимнастика, составление фигур, штриховка; кинезиологические упражнения; работа с межполушарными досками; Су-Джок терапия; песочная

		соотношения звука с буквой.		терапия.
83-86	«Ребёнок и техника»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	Звук Щ и буква Щ	Игры «Профессии»; «На стройке»; словообразование (суффикс –щик-, -чик-, -тель-); пальчиковая гимнастика, составление фигур, штриховка; кинезиологические упражнения; работа с межполушарными досками; Су-Джок терапия.
87-90	«Ребёнок и машины»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	Звук Ф и буква Ф	Игры «Механизмы»; «Орфографический фоторобот»; словообразование (приставочные глаголы: крутить, прикрутить..); пальчиковая гимнастика, составление фигур, штриховка; кинезиологические упражнения; работа с межполушарными досками; Су-Джок терапия.
91-94	«Ребёнок и мир вокруг»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, явлениям природы);	Учить различать изученные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным	Игры «Слово бежит, мысль догоняет»; «Игры с глаголами»; словообразование (родственные слова); штриховка; работа с межполушарным

			признакам	досками.
96-102	Обследование речи	Обследовать речь на уровне всех компонентов. Выявить динамику развития.		Речевая карта

2.4. Модуль коррекционно-развивающих логопедических занятий для обучающихся с ТНР

2.4.1. Психолого-педагогические особенности речевого развития обучающихся с ТНР

У обучающихся с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с IV уровнем общего недоразвития речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся затрудняются в установлении синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Недоразвитие словообразовательных процессов,

проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

У обучающихся с легкой степенью выраженности заикания отмечаются специфические трудности при продуцировании речевых высказываний в ходе общения, проявляющиеся в непреднамеренных остановках, повторях отдельных звуков, слогов, слов, часто сопровождающихся судорогами мышц речевого аппарата. Заикание носит ярко выраженный ситуативный характер, но в целом незначительно препятствует процессу коммуникации.

2.4.2. Структура и содержание работы

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания коррекционно-развивающей логопедической программы.

Содержание коррекционно-развивающей логопедической работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения коррекционно-развивающей логопедической

программы.

Специальная поддержка освоения коррекционно-развивающей логопедической программы, адаптированной для детей с ТНР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения коррекционно-развивающей логопедической программы являются:

- коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, индивидуально-подгрупповых и подгрупповых логопедических занятиях, проводимых на базе МАОУ «Школа №5», в объеме не менее 2 часов в неделю.

Основное содержание первого этапа (1 класса) коррекционного курса «Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ ТНР».

Звукопроизношение

Формирование навыков правильного произношения проходит в несколько этапов.

На первом этапе используются неречевые упражнения, предполагающие развитие орального праксиса. Они включают комплекс артикуляционной гимнастики, изучение артикуляции звуков (постановку звуков) и слоговые упражнения. Эти виды предусматривают в основном развитие моторики органов артикуляционного аппарата.

Второй этап – развитие фонематического восприятия – очень тесно связан с артикуляционными упражнениями. Обучающиеся учатся слышать разницу между фонемами, то есть дифференцировать их на слух, опираясь на артикуляционные и акустические признаки звуков.

Третий этап – этап интеграции, то есть дети приобретают навыки соединения фонемы в коротких высказываниях в соответствии с позиционными условиями.

Заключительный этап – автоматизация, то есть переход правильного произношения в привычное настолько, что оно не требует специального времени и обеспечивается двумя категориями факторов: бессознательными – посредством слушания (аудирования) и воспроизведения (говорения) и сознательными – посредством усвоения фонологических признаков звуков и особенностей их артикуляционного уклада.

Просодика

Обучение технике ниже диафрагмального дыхания, сознательному регулированию его ритма, правильному соотношению вдоха и выдоха, распределению выдоха на определенные речевые отрезки.

Развитие умения регулировать темп речи в зависимости от содержания высказывания с учетом пауз между речевыми отрезками.

Развитие интонационной выразительности речи включающую в себя: мелодику (повышение и понижение голоса при произнесении фразы), фразовое и логическое ударение (выделение паузами, повышением голоса, большей

напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания), тембр речи (звуковую окраску, отражающую эмоциональные оттенки).

Фонематические процессы

Определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове. Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов.

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными, цепочки слогов со стечением согласных.

Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Лексико-грамматический строй

Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создание достаточного запаса словарных образов. Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса и активный словарь. Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами, обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Сопоставление предметов и явлений и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширение понимания и значения простых предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи. Обеспечение усвоения притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, их использование в экспрессивной речи.

Обучение использованию в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами, окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.

Практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование умения составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать

ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказа-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану, связному рассказу о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Развитие навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Развитие коммуникативной функции речи.

Задачи развития устной речи, формирования основных действий и операций, входящих в состав письма, развитие процессов, составляющих операциональную базу письма, решаются при выполнении устных и письменных заданий.

Виды заданий

- Ответы на вопросы по лексической теме (разбор наглядного содержания сюжетной картинки). Сравнительное описание двух предметов по противоположности или сходству. Подбор к общему понятию частных понятий и наоборот. Подбор к названию целого названия части (частей) и наоборот. Подбор к словам противоположных им по значению слов. Объяснение смысла устойчивых выражений, пословиц, поговорок. Отгадывание и придумывание загадок. Произнесение чистоговорок, скороговорок. Отгадывание и придумывание загадок. Произнесение чистоговорок, скороговорок по лексической теме. Подобные задания выполняются для развития лексической системности. Примерное количество заданий 7-8.

- Составление предложения с заданным словом. Восстановление правильного порядка слов в предложении. Вставка пропущенного слова в предложении. Ответы на вопросы с их постепенным усложнением. Образование новых слов и объяснение образования сложных слов. Исправление преднамеренной ошибки в предложении. Выбор правильного предложения. Выбор лишнего слова. Такие задания выполняются для развития синтагматических и парадигматических связей, формирования умения понимать и использовать различные лексико-грамматические, логико-грамматические конструкции. Примерное количество заданий 7-8.

- Соединение слогов или звуков в слове. Деление слова на слоги или звуки. Выделение гласного звука в начале, в середине, в конце слова, выделение согласного звука в конце, в середине, в начале слова с использованием фишек и схемы-карточки. Подбор слов на заданный звук. Определение последовательности и количества звуков в слове с использованием фишек и схемы-карточки. Характеристика звука с учетом дифференциальных признаков с использованием понятий: гласный - согласный, твердый - мягкий согласный, звонкий - глухой согласный. Определение места и окружения заданного звука в слове, количества гласных или согласных звуков в заданном слове без наглядной опоры. Такие задания выполняются для формирования слогового и фонемного синтеза и анализа. Примерное количество заданий - 4-5.

- Анализ готового рассказа и составление короткого рассказа по заданному началу, центральному событию, концу или по заданному плану. Подобные задания выполняются для развития связной речи, формирования умения составлять связное речевое высказывание по образцу, схеме. Примерное количество заданий

- 1.

Для каждого занятия отбор лексико-грамматического и фонетического материала проводится на основе тематического принципа. Общее среднее количество устно-речевых заданий - около 20. Задания повторяются, но используется каждый раз новый лексико-грамматический и фонетический материал. Многократное осознанное выполнение ребенком типовых заданий помогает формированию, запоминанию, закреплению и успешному использованию необходимых речевых конструкций. Допускаются добавление или сокращением заданий, а также замена отдельных заданий наиболее подходящие в данный конкретный момент по усмотрению педагога.

Виды письменных заданий:

- Дописывание недостающей части печатной буквы (правой или нижней).
- Определение места звука в слове и вписывание печатной буквы в схему слова.
- Обводка и самостоятельное письмо сначала строчной (маленькой), затем прописной (большой) буквы с одновременным называнием буквы (буква произносится как звук). При обводке как специальные приемы используются точка начала, стрелка направления движения руки при написании элементов буквы, предварительное проговаривание последовательного написания элементов буквы (комментированное письмо).
- Нахождение и обводка из числа предъявленных букв двух букв, совпадающих с образцом.
- Рисование картинок с использованием сначала строчной, а затем прописной буквы.

Письменные задания выполняются для каждой буквы. Задания направлены на развитие зрительного и слухового восприятия, зрительно-слуховой, зрительно-двигательной памяти, моторного планирования, регуляции и самоконтроля. Задания способствуют формированию речеслуховых, зрительно-пространственных, зрительно-двигательных представлений и тем самым - укреплению звуко-буквенных связей, формированию графо-моторного навыка и являются дополнительным средством для предупреждения трудностей формирования навыка письма у первоклассников.

- *Выполнение письменных заданий предупреждает появление:*
- Ошибок, обусловленных недостаточной сформированностью навыков звуко-буквенного анализа и синтеза (пропуск, вставка, перестановка букв).
- Пространственных ошибок (ошибочное расположение элементов букв, потеря или добавление элементов букв, соединительных элементов между буквами).
- Моторных ошибок (неверное начертание букв с одинаковым двигательным запуском, неточная передача графического образа буквы).

Содержание второго этапа программы «Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ ТНР».

На втором этапе коррекционно-развивающая работа продолжается. Особенность этапа - подготовка к формированию представления о составе речевых единиц, принципах их организации и взаимодействия, осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами выражения на основе наблюдения основных единиц языка и речи. Дальнейшая коррекционно-педагогическая работа предполагает использование

вариативных заданий специальной направленности с многократным их повторением для формирования операций и способов действий, необходимых для становления правильного письма.

Содержанием занятий этого этапа является:

- Уточнение значений слов, имеющих в словарном запасе детей, и дальнейшее обогащение его как путем накопления новых слов, так и в процессе развития умения активно пользоваться различными способами словообразования.
- Уточнение значений используемых детьми синтаксических конструкций: дальнейшее развитие и совершенствование, дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

Реализация содержания второго этапа программы «Индивидуально-подгрупповой и подгрупповой логопедической работы» с обучающимися с ОВЗ осуществляется на фронтальных занятиях.

Поскольку в течение первого этапа в процессе работы по упорядочению представлений обучающихся о звуковой стороне речи была создана основа для целенаправленного усвоения лексико-грамматических средств языка, то на втором этапе главная задача заключается в формировании у детей полноценных представлений о морфологическом составе слова и синонимами родного языка.

В процессе работы над развитием морфологических обобщений у обучающихся формируются умения и навыки образования слов посредством различных аффиксов, активного и адекватного их использования в целях общения в разных учебных ситуациях.

Кроме того, на логопедических занятиях отрабатываются умения устанавливать связи между формой слова и его значением.

Таким образом, на втором этапе коррекционной индивидуально-подгрупповой и подгрупповой логопедической работы обучающиеся накапливают опыт различения и выделения морфемных частей слова, расширяют запас однокоренных слов, совершенствуют навык выбора проверочных слов, а также развивают и совершенствуют навык чтения и письма.

В начале коррекционно-педагогической работы основная задача заключается в том, чтобы пробудить у детей внутреннюю потребность в общении, вызвать интерес к собеседнику, желание поделиться своими мыслями, чувствами, переживаниями с товарищами, логопедом. Необходимо акцентировать внимание на том, что в общении людей важно не только говорить самому, но и уметь слушать другого, не только обращать внимание на то, как говорится, но и на то, что говорится.

Решающую роль в этом играет общая атмосфера на занятиях, которая определяется тоном, стилем общения логопеда с детьми и детей между собой. Велико значение беседы для создания заинтересованности, расширения знаний и представлений детей об окружающем мире и для развития диалогической, монологической речи.

Решению задачи - постоянно расширять поле для активной речемыслительной деятельности детей - способствуют ситуации спора, дискуссии, специально организуемые логопедом, в процессе которых дети

сравнивают, анализируют, доказывают. Так приобретается опыт мыслительной деятельности, выражения своих мыслей в слове, слушания друг друга.

В процессе второго этапа отрабатываются и, главным образом, совершенствуются лексико-грамматические средства языка и адекватное использование их в различных ситуациях коммуникативной деятельности.

Основными целями построения связного высказывания являются:

- Программирование смысловой структуры высказывания.
- Установление связности и последовательности высказывания.
- Отбор языковых средств.

Современный подход к реализации содержания данного раздела должен опираться на лингвистические понятия: речь, речевая деятельность, текст, стили и типы речи, а также на организацию максимально активного общения обучающихся на логопедических занятиях с логопедом и друг с другом.

Проводится работа по:

- Совершенствованию синтаксических конструкций: построение, переконструирование предложений при помощи различных приемов.
- Формированию умений и навыков правильно определять содержание текста, его логическое построение и языковое оформление.
- Формированию коммуникативных умений и навыков.

2.4.3. Планируемые результаты реализации программы

Планируемые результаты коррекционной индивидуальной и подгрупповой логопедической работы:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукословесную структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического,

- лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
 - позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
 - понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

В результате второго этапа коррекционной индивидуально-подгрупповой и подгрупповой логопедической работы у обучающихся с ОВЗ могут улучшиться:

- Понимание устной речи и устная речь: Речь диалогическая, монологическая.
- Понимание письменной речи (чтение). Текст.
- Мотивация к письменной речи.
- Письменно-речевое высказывание.

Личностные результаты

Универсальные учебные действия	У обучающегося будут сформированы на минимальном уровне	У обучающегося будут сформированы на достаточном уровне
Смыслообразование	- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика». - Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. - Ориентация на понимание причин успеха и учебной деятельности, в том числе на само-анализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	- Внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения обучающегося к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтения социального способа оценки знаний. - Выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. - Устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. - Положительной, адекватной, дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

Самоопределение	- Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие. - Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. - Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.	- Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности. - Адекватного понимания успешности/ неуспешности учебной деятельности. - Осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.
Нравственно-этическое оценивание	- Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. - Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных норм и мотивы и чувства, устойчивое ориентация на их выполнение, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню. - Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. - Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.	- Морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. - Установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках. - Эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные действия	У обучающегося будут сформированы на минимальном уровне	У обучающегося будут сформированы на достаточном уровне
Регулятивные		
Целеполагание	- Принимать и сохранять учебную задачу. - Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	- В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. - Преобразовывать практическую задачу в познавательную.
Планирование	- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	- Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в

	материале и сотрудничестве с учителем. - Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	новом учебном материале.
Прогнозирование	- Учитывать установленные правила в планировании и - контроле способа решения.	- Осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.
Учебные действия	- Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной - форме.	- Проявлять познавательную инициативу в учебном - сотрудничестве.
Контроль	- Учитывать установленные правила в контроле способа решения. - Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи). - Различать способ и результат действия.	- Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания
Коррекция	- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера - сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой - форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.	- Вносить необходимые коррективы в использование как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Оценка	- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей. - Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и - задачной области.	- Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Саморегуляция	- Использовать речь для регуляции своего действия.	- Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
Коммуникативные		
Инициативное сотрудничество и взаимодействие	- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. - Учитывать разные мнения и	- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. - Задавать вопросы, необходимые для организации собственной - деятельности и сотрудничества

	стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. - Формулировать собственное мнение и позицию. - Задавать вопросы. - Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. - Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	партнером. - Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
Управление коммуникацией	- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. - Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. - Формулировать собственное мнение и позицию. - Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. - Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. - Контролировать действия партнера. - Использовать речь для регуляции своего действия.	- Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной. - Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. - Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. - Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. - Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников. - С учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия. - Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. - Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
Познавательные		

Общеучебные	- Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ. - Строить сообщения в устной и письменной форме. - Ориентироваться на разнообразные способы решения задач. - Основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). - Владеть рядом общих приемов решения задач.	- Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ. - Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. - Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. - Произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.
Логические	- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. - Осуществлять синтез как составление целого из частей.	- Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.
	- Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. - Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. - Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. - Обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. - Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. - Устанавливать аналогии.	- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. - Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
Знаково-символическое	- Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы для решения задач.	- Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Информационные	- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
----------------	--	--

Предметные результаты первого этапа (1 класса):

Задачи реализации курса	Планируемые результаты курса	
	Обучающийся научится на минимальном уровне	Обучающийся научится на достаточном уровне
1. Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: А. Оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания. Б. Голоса. В. Артикуляторной моторики. Г. Чувства ритма.	- Регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении предложений и текстов. - Регулировать оптимальную силу голоса. - Называть основные органы артикуляционного аппарата. - Четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией. - Удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую. - Воспроизводить несложный ритм.	- Воспроизводить интонационно верно, соблюдением пауз и логических ударений - предложения - Демонстрировать сформированные произносимые навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) - на материале стихотворений и связных текстов.
2. Развитие слухового восприятия, функций фонематической системы		
А. Смыслоразличительная функция		- Различать на слух слова с близкими по артикуляционным и акустическим признакам фонемам.
Б. Слухопроизносительная дифференциация фонем	- Повторять воспринятый на слух слоговой ряд из двух слогов.	- Дифференцировать твердые/мягкие, звонкие/глухие, свистящие/шипящие, согласные.

В. Фонематический анализ и синтез.	- Выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово). - Давать характеристику звукам русского языка, - дифференцировать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твердые/мягкие, звонкие/глухие согласные. - Определять последовательность, количество, место звука в словах простой звуко-слоговой структуры.	- Определять последовательность, количество, место звука в словах сложной звуко-слоговой структуры. - Осуществлять перенос ударения содного слога - Составлять схему четырехсложного слова со стечением согласных. - Синтезу слов из 5-6 слов, 6-7 звуков.
	- Выделять ударные слоги и ударные гласные в словах из 4-5 слогов, - сравнивать две формы одного и того же слова с различным ударением. - Составлять схему дву- и трехсложного слова. - Синтезу слов из 3-4 слогов, 3-5 звуков.	
3. Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, и их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова).	- Правильно произносить гласные и «простые» согласные - (заднеязычные, переднеязычные, губные) звуки.	- Произносить свистящие, шипящие, аффрикаты, - сонорные звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных.

4. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.	- Воспроизводить слоговые ряды (из 3 слогов) с меняющимся ударением. - Воспроизводить серии слогов со стечением согласных (шва-ста-зва). - Самостоятельному употреблению слов сложной звуко-слоговой структуры (сковородка, скворечники, предоставление).	- Воспроизводить слоговые ряды (из 4-5 слогов) с меняющимся ударением сопозиционными звуками. - Воспроизводить серии слогов согласных и оппозиционными звуками (шос-шус-шас-рал-лар-рал). - Четко и правильно произносить звуки в многосложных словах с закрытыми слогами, стечением согласных (кораблекрушение, мороженица, подтверждение).
5. Формирование просодических компонентов речи: А. Темпа. Б. Ритма. В. Паузации. Г. Интонации. Д. Логического ударения	- Воспроизводить простой стихотворный текст в заданном темпе. - Воспроизводить простые ритмы. - Использовать паузу для ритмической организации речи. - Различать на слух типы предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные).	- Научиться воспроизводить сложный ритмический рисунок - составлять простой, выделяя сильную долю (используя знакомое стихотворение). - Использовать паузу для интонационной организации речи. - Воспроизводить предложения и тексты плавно, эмоционально выразительно. - Интонационно верно, соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить предложения
6. Профилактика нарушений чтения и письма.	- Различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить их. - Дифференцировать графически сходные рукописные буквы: строчные и-ш, ш-т, в-д, у-д-з, г-р, х-с, э-е, э-с и др. Заглавные Г- П-Т, В-Д, И-Ш, Л-М, Е-З и др. - Делить слова на слоги для переноса.	- Обозначать мягкость согласных звуков с помощью ь, букв и, е, ё, ю, я. - Сравнивать звуковой и буквенный состав слова.

2.4.4. Календарно-тематическое планирование

Обследование речи обучающихся	4	Выявление индивидуальных речевых нарушений.		1
	2	Составление логопедических характеристик на обучающихся на начало года.		2
Тема 1. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Овощи”. Уточнение артикуляции звука “А”. Буква А.	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из 2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первую букву в слове. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова, начинающиеся на букву А. Определять место буквы А в слове. Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы А.		2
Тема 2. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Фрукты”. Уточнение артикуляции звука “О”,	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнивать 2 предмета по 2-3 признакам. Подбирать слова противоположные по значению. Группировать предметы, явления с учетом существенных признаков.		3

буква О.		Подбирать обобщающие понятия. Объяснять смысл устойчивых выражений. Следить за правильным произнесением фразы. Вставлять в предложение пропущенные предлоги. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд звуков и соединять из в слово. Выделять первый звук в слове. Наблюдать за произнесением звука “о” и называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук “О”, определять место звука “О” в слове. Находить на сюжетной картинке предметы, в названии которых есть звук “О”. Ориентироваться в письменных заданиях рабочей тетради. Дописывать печатную букву О. Определять место и вписывать печатную букву О в схему слова. Соотносить звук О и букву О. Воспроизводить форму буквы: обводить и записывать строчную (маленькую) и прописную (заглавную) букву О. Узнавать, сравнивать с образцом, различать и находить строчную и прописную букву О. Рисовать предметные картинки с письменной буквой О. Соблюдать речевой этикет, высказывать свое мнение в доброжелательной форме, слушать рассуждения других детей. Письменные задания: письмо буквы О.		
Тема 3. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Лес. Ягоды». Уточнение артикуляции звука “И”, буква И.	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов, признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе инсказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из 2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования		4

		предложно- падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико- грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первую букву в слове. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова, начинающиеся на букву И. Определять место буквы И в слове. Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы И.		
Тема 4. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме“Лес. Грибы. Уточнение артикуляции звука “Ы”, буква Ы.	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнивать предметы и объяснять сходство и различие между ними. Подбирать слова противоположные по значению. Группировать предметы, явления с учетом существенных признаков. Подбирать обобщающие понятия. Объяснять смысл устойчивых выражений. Следить за правильным произнесением фразы. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Пересказывать истории. Следить за правильностью произнесения фразы. Приводить примеры названия картин по теме. Составлять предложение не меньше чем из 4 слов. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Добавлять слова в предложение. Образовывать существительные, обозначающие профессию человека с использованием суффиксального способа. Вставлять в предложение пропущенные предлоги. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Показывать на картинке предметы с учетом особенностей логико-		5

		грамматической конструкции в словосочетании. Делить слово на слоги. Выделять последний звук в словах. Наблюдать за произнесением гласного звука, называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова со звуков в середине слова, определять место звука Ы в слове. Выполнение письменных заданий: №1-5 для буквы Ы.		
Тема 5. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Деревья”. Уточнение артикуляции звука “У”. Буква У.	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнивать 2 предмета по 2-3 признакам. Подбирать слова противоположные по значению. Группировать предметы, явления с учетом существенных признаков. Подбирать обобщающие понятия. Объяснять смысл устойчивых выражений. Следить за правильным произнесением фразы. Вставлять в предложение пропущенные предлоги. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд звуков и соединять из в слово. Выделять первый звук в слове. Наблюдать за произнесением звука “У” и называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук “У”, определять место звука “У” в слове. Находить на сюжетной картинке предметы, в названии которых есть звук “У”. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый звук в словах. Наблюдать за произнесением гласного звука, называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук, определять место звука У в слове. Письменные задания: № 1-5 для буквы У		6
Тема 6. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Осень. Уточнение артикуляции звуков “Н” и “Н’”. Буква Н.	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания.		7

		Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука Н и мягкого согласного звука Н', называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука Н в слове. Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы Н.		
Тема 7. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Перелетные птицы". Уточнение артикуляции звуков "С" и "С'". Буква С.	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным		8

		способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложения. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука С и мягкого согласного звука С', называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука С в слове. Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы Н.		
Тема 8. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Одежда". Уточнение Артикуляции звуков "К" и "К'". Буква К.	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из 2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложения. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в		9

		слово. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука К и мягкого согласного звука К', называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука К в слове. Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы К.		
Тема 9. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Обувь". Уточнение Артикуляции Звуков "Т" и "Т'". Буква Т.	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из 2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука Т и мягкого согласного звука Т', называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука Т в слове. Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы Т.		10
Тема 10. Развитие	2	Отвечать на вопросы по сюжетной		11

речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Головные уборы”. Уточнение артикуляции звуков “Л” и “Л’”. Буква Л.		картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из 2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука Л и мягкого согласного звука Л’, называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука Л в слове. Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы Л.		
Тема 11. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Зима и ее признаки. Зимние забавы. Уточнение артикуляции звуков “Р” и “Р’”. Буква Р.	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на		12

		основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно- падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложения. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука Р и мягкого согласного звука Р', называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука Р в слове. Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы Р.		
Тема 12. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Зимующие птицы”. Уточнение артикуляции звуков “В” и “В’”. Буква В.	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Приводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за		13

		правильностью использования предložно- падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико- грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложения. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука В и мягкого согласного звука В', называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука В в слове. Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы В.		
Тема 13. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Мебель". Буква Е. Уточнение артикуляции звуков «Э», «ЙЭ».	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из 2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предložно- падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико- грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложения. Выбирать правильно составленное		14

		предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первую букву в слове. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова, начинающиеся на букву Е. Определять место буквы Е в слове. Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы Е.		
Тема 14. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Электроприборы”. Уточнение артикуляции звуков “П” и “П’”. Буква П.	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из 2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука П и мягкого согласного звука П’, называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука П в слове. Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы П		15

Тема 15. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Продукты питания”. Уточнение артикуляции звуков “М” и “М’”. Буква М.	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из 2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука М и мягкого согласного звука М’, называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука М в слове. Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы М.		16
Тема 16. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Дикие животные в лесу”. Уточнение артикуляции звуков “З” и “З’”. Буква З.	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Находить и называть части целого. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых		17

		выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из 4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука З и мягкого согласного звука З', называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука З в слове. Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы З.		
Тема 17. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Домашние животные и птицы”. Уточнение артикуляции звуков “Б” и “Б’”. Буква Б.	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Называть группу предметов одним словом. Группировать предметы с учетом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из 4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по		18

		сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложения. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука З и мягкого согласного звука З', называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука З в слове. Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы З.		
Тема 18. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Новый год”. Уточнение артикуляции звуков “Д” и “Д’”. Буква Д.	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из 2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложения.		19

		Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука Д и мягкого согласного звука Д', называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука Д в слове. Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы Д.		
Тема 19. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Виды транспорта". Буква "Я". Уточнение артикуляции звуков «А», «ЙА».	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнивать 2 предмета по 2-3 признакам. Подбирать слова противоположные по значению. Группировать предметы, явления с учетом существенных признаков. Подбирать обобщающие понятия. Объяснять смысл устойчивых выражений. Следить за правильным произнесением фразы. Вставлять в предложение пропущенные предлоги. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первую букву в слове. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова на букву Я, определять место буквы Я в слове. Выполнение письменных заданий: №1-5 для буквы Я.		20
Тема 20. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Путешествие в северную страну. Животные Севера". Уточнение артикуляции звуков «Т» и «Т'». Буква Т.	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из 2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и		21

		устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложения. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука Т и мягкого согласного звука Т', называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука Т в слове. Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы Т.		
Тема 21. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "День защитника Отечества. Уточнение артикуляции звука "Ч". Буква Ч.	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Называть группу предметов одним словом. Группировать предметы с учетом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из 4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять		22

		образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложения. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением т согласного звука Ч', называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука Ч в слове. Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы Ч.		
Тема 22. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Путешествие в южные страны. Животные и птицы южных стран”. Буква Ъ.	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Находить различие между явлениями и объяснять причины несоответствия лексических тем. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из 5-7 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать сравнительную степень качественных прилагательных с использованием суффиксального способа. Исправлять и объяснять ошибку предложения. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера. Отбирать слова с буквой Ъ. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему, определять место буквы Ъ. Отбирать слова с буквой Ъ. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему, определять место буквы Ъ. Письменные задания: выполнение письменных заданий №1-5 для буквы Ъ, для буквы Ъ.		23
Тема 23. Развитие	2	Отвечать на вопросы по сюжетной		24

речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Весна. Ее признаки”. Уточнение артикуляции звуков “Ш”. БукваШ.		картинке. Определять предметы на основе краткого описания. Группировать предметы с учетом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из 4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый звук в словах. Наблюдать за произнесением согласного звука Ш. Называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова со звуком в начале слова, определять место звукаШ в слове. Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы Ш.		
Тема 24. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Международный женский день. Моя семья”. Уточнение артикуляции звука	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Называть группу предметов одним словом. Группировать предметы с учетом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять		25

“Ж”, буква Ж.		смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый звук в словах. Наблюдать за произнесением согласного звука Ж. Называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова со звуком в начале слова, определять место звука Ж в слове Выполнение письменных заданий письмо буквы Ж.		
Тема 25. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Живая природа весной”. Буква Ё. Уточнение артикуляции звуков «О», «ЙО».	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Находить различие между явлениями и объяснять причины несоответствия лексических тем. Называть месяцы зимы и осени. Сравнивать два предмета по 2-3 признакам и объяснять разницу между ними. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-5-7 слов с использованием опорной схемы.		26

		Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предположно-падежных конструкций. Образовывать существительные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов. Вставлять в предложение пропущенные предлоги. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера. Выделять первую букву в слове. Подбирать слова на букву Ё. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему. Определять место буквы Ё. Выделять последний звук в словах. Делить слово на слоги, на звуки. Наблюдать за произнесением согласного звука, называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова со звуком в начале слова, определять порядок звуков и место звука Ф. Письменные задания: выполнение письменных заданий №1-5 для буквы Ё, для буквы Ф.		
Тема 26. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Строительство дома: инструменты и материалы”. Уточнение артикуляции звука “Й”. Буква Й.	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Называть группу предметов одним словом. Группировать предметы с учетом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из 4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за		27

		правильностью использования предložно- падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложения. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением согласного звука Й называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука Й в слове, подбирать слова со звуком в начале слова Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы Й.		
Тема 27. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Мой дом. Моя улица”. Уточнение артикуляции звуков “Х” и “х”. Буква Х.	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Пересказывать кратко историю. Группировать предметы с учетом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из 4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предložно- падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложения. Выбирать правильно составленное		28

		предложение и объяснять свой выбор. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый звук в словах. Наблюдать за произнесением согласного звука Х. Называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова со звуком в начале слова, определять место звука Х в слове. Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы Х.		
Тема 28. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Профессии”. Буква Ю. Утонение артикуляции звуков «У», «ЙУ».	1	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Находить различие между явлениями и объяснять причины несоответствия лексических тем. Называть времена года, месяцы зимы и осени. Группировать предметы с учетом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Подбирать слова, противоположные по значению. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из 5-7 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера. Выделять первую букву в слове. Подбирать слова на букву Ю. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему. Определять место буквы Ю.		29

		Выделять последний звук в словах. Делить слово на слоги, на звуки. Наблюдать за произнесением согласного звука, называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова со звуком в начале слова, определять порядок звуков и место звука Ц. Письменные задания: выполнение письменных заданий №1-5 для буквы Ю, для буквы Ц.		
Тема 29. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Космос. Планеты и звезды». Уточнение артикуляции звука “Ц”, буква Ц.	1	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Находить различие между явлениями и объяснять причины несоответствия лексических тем. Называть времена года, месяцы зимы и осени. Группировать предметы с учетом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Подбирать слова, противоположные по значению. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из 5-7 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера. Выделять первую букву в слове. Подбирать слова на букву Ю. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему. Определять место буквы Ю. Выделять последний звук в словах. Делить слово на слоги, на звуки. Наблюдать за произнесением согласного		30

		звука, называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова со звуком в начале слова, определять порядок звуков и место звука Ц. Письменные задания: выполнение письменных заданий №1-5 для буквы Ю, для буквы Ц.		
Тема 30. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “День Победы”. Уточнение артикуляции звука “Э”, буква Э.	1	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Находить различие между явлениями и объяснять причины несоответствия лексических тем. Называть месяцы зимы и осени. Сравнивать два предмета по 2-3 признакам и объяснять разницу между ними. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из 5-7 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать существительные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов. Вставлять в предложение пропущенные предлоги. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера. Выделять первую букву в слове. Подбирать слова на букву Э. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему. Определять место буквы Э. Выделять последний звук в словах. Делить слово на слоги, на звуки. Наблюдать за произнесением согласного звука, называть его особенности.		31

		Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова со звуком в начале слова, определять порядок звуков и место звука Щ. Письменные задания: выполнение письменных заданий №1-5 для буквы Э, для буквы Щ.		
Тема 31. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Скоро лето: садовые и полевые цветы». Уточнение артикуляции звукаЩ. Буква Щ.	1	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Находить различие между явлениями и объяснять причины несоответствия лексических тем. Называть месяцы зимы и осени. Сравнивать два предмета по 2-3 признакам и объяснять разницу между ними. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-5-7слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно- падежных конструкций. Образовывать существительные с использованием уменьшительно- ласкательных суффиксов. Вставлять в предложение пропущенные предлоги. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера. Выделять первую букву в слове. Подбирать слова на букву Э. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему. Определять место буквы Э. Выделять последний звук в словах. Делить слово на слоги, на звуки. Наблюдать за произнесением согласного звука, называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова со звуком в начале		32

		слова, определять порядок звуков и место звука Щ. Письменные задания: выполнение письменных заданий №1-5 для буквы Э, для буквы Щ.		
Тема 32. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Скоро лето. Насекомые”. Уточнение артикуляции звуков “Ф” и “Ф”’. Буква Ф.	1	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Находить различие между явлениями и объяснять причины несоответствия лексических тем. Называть месяцы зимы и осени. Сравнивать два предмета по 2-3 признакам и объяснять разницу между ними. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из 5-7 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать существительные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов. Вставлять в предложение пропущенные предлоги. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера. Выделять первую букву в слове. Подбирать слова на букву Ё. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему. Определять место буквы Ё. Выделять последний звук в словах. Делить слово на слоги, на звуки. Наблюдать за произнесением согласного звука, называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова со звуком в начале слова, определять порядок звуков и место		33

		звук Ф. Письменные задания: выполнение письменных заданий №1-5 для буквы Ё, для буквы Ф.		
Тема 33. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний отдых людей». Буква Ё. Буква Ъ.	1	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Находить различие между явлениями и объяснять причины несоответствия лексических тем. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из 5-7 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать сравнительную степень качественных прилагательных с использованием суффиксального способа. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера. Отбирать слова с буквой Ё. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему, определять место буквы Ё. Отбирать слова с буквой Ъ. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему, определять место буквы Ъ. Письменные задания: выполнение письменных заданий №1-5 для буквы Ё, для буквы Ъ.		34
Проверочная работа. Списывание с печатного листа.	1			35
Проверочная работа. Письмо под диктовку.	1			36
Обследование речи учащихся	4	Отслеживание динамики индивидуального речевого развития обучающихся. Составление логопедических характеристик на обучающихся на конец года.		37

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Календарно-тематическое планирование «Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ ТНР» с обучающимися 2-х классов (первый этап)

Всего 66 часов, количество занятий в неделю – четыре (два занятия подгрупповых 40 минут, два занятия индивидуально-подгрупповых – 20 минут)

Раздел	Кол- во часов	Виды деятельности обучающегося	Запись учителя-логопеда по результатам проведенной работы	№ пп
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Звуки и буквы (38 тем + 2 проверочные работы) Устные задания: «Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово». Авторы: Ишимова О.А., Юсов И.Е. «Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу.». Автор Ишимова О.А., Заббарова Е.Х. «Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу». Авторы: Ишимова О.А., Подотыкина «Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных». Авторы: Ишимова О.А., Алипченкова Н.Н. «Парные звонкие-глухие согласные З-С». Авторы Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Парные звонкие-глухие согласные Ж-Ш». Авторы Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Парные звонкие-глухие согласные Г-К». Авторы Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Парные звонкие-глухие согласные В-Ф». Авторы Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Парные звонкие-глухие согласные Б-П». Авторы Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Учитесь правильно говорить». Авторы Успенская Л.П., Успенский М.В. «Обучаем читать и писать без ошибок. Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма». Авторы Ястребова А.В., Бессонова Т.П. «Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда». Автор: Иншакова О.Б. Письменные задания: «Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово». Авторы: Ишимова О.А., Юсов И.Е. «Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу.». Автор Ишимова О.А., Заббарова Е.Х. «Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу». Авторы: Ишимова О.А., Подотыкина				

«Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных». Авторы: Ишимова О.А., Алипченкова Н.Н. «Парные звонкие-глухие согласные З-С». Авторы Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Парные звонкие-глухие согласные Ж-Ш». Авторы Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Парные звонкие-глухие согласные Г-К». Авторы Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Парные звонкие-глухие согласные В-Ф». Авторы Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Парные звонкие-глухие согласные Б-П». Авторы Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Обучаем читать и писать без ошибок. Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма». Авторы Ястребова А.В., Бессонова Т.П. «Дисграфия. Учусь различать звуки 1-4 классы». Авторы Суслова О.В., Мальм М.В. «Дисграфия. Языковой анализ и синтез 3 класс». Авторы Суслова О.В., Мальм М.В. «Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда». Автор: Иншакова О.Б. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». Автор: Ефименкова .Н.				
Обследование речи обучающихся	4	Выявление индивидуальных речевых нарушений. Составление логопедических характеристик на обучающихся на начало года.		1
Тема 1. Текст	2	Определение понятий текст, предложение, слово. Определение границ предложений. Обозначение границ предложений на письме. Виды предложений. Чтение предложений. Определение количества слов в предложении. Определение понятий слова, обозначающие предмет, слова, обозначающие действия, слова, обозначающие признак. Выполнение письменных упражнений (списывание, письмо под диктовку).		2
Тема 2. Предложение.	2	Составление предложений с помощью вопросов, чтение предложений, постановка вопросов к выделенным словам.		3
		Найти ошибки в предложениях. Доказать правильность выполнения задания. Составить предложение из слов. Увеличить (распространить) предложения. Письменные упражнения: списывание, письмо под диктовку, самостоятельное письмо.		
Тема 3. Слово (лексическое значение) Синонимы. Антонимы. Омонимы.	2	Четкое прочтение слов, словосочетаний, предложений, текста. Сравнение слов каждой пары по значению. Определить и ответить на вопрос: близкие это слова по значению или противоположные. Доказать правильность своего ответа. Сравнение словосочетаний и определение: есть ли в них слова противоположного значения? Доказать правильность своего ответа. Составление предложения со словами. Выписывание из словосочетаний 5 слова парами так, чтобы они выражали противоположный смысл. Выбрать из		4

		предложений слова, близкие по значению. Записать их. Доказать правильность выбора. Назвать среди слов-синонимов лишнее слово. Определение слов омонимов. Запись пар слов. Определение их значения. Нахождение в словосочетаниях, предложениях и тексте слов-омонимов.		
Тема 4. Гласные звуки и буквы.	2	Прослушать слова, сказать, чем различаются данные слова друг от друга по звуковому составу. Назвать гласные и согласные в словах. Четко определять отличие гласных от согласных звуков и букв. Нахождение слов, отличающихся одним звуком. Называть слова, изображенные на картинках, состоящие из 3, 4, 5 звуков. Выполнение звуковых диктантов. Составление схем слов. Повторение слоговых рядов, отхлопывая их ритм. Подбор слов по первому и второму звуку (букве).		5
Тема 5. Деление слов на слоги. Ударение.	2	Чтение и определение ударного слога в словах. Подбор слов по заданным схемам. Нахождение ошибок в словах и схемах. Подбор двусложных слов с заданным ударением. Чтение словосочетаний, разделение заданных слов на слоги. Чтение слов и выделение голосом ударных слогов. Соединить слоги и односложные слова для образования многосложных.		6
Тема 6. Согласные звуки и буквы.	1	Нахождение в словах согласных звуков и букв. Вспомнить, чем отличаются гласные звуки от согласных звуков. Чем отличаются звуки от букв. Вставить пропущенные в словах буквы. Подчеркнуть буквы по заданному образцу. Повторить правильную артикуляцию звуков.		7
Тема 7. Твердые и мягкие согласные.	1	Прослушать пары слов, определить, чем данные пары слов различаются по звучанию. Прослушать и назвать значения заданных слов, повторить только те, которые содержат только твердые (мягкие) согласные. Восстановить слова по заданным гласным. Найти ошибки в заданных словах и объяснить свой выбор. Прочитать слова, записать в два столбика: в 1-й слова, содержащие твердые согласные, во 2-й слова, содержащие мягкий согласный.		8

Тема 8. Звонкие и глухие согласные	1	Прослушать пары слов, определить, чем данные пары слов различаются по звучанию. Прослушать и назвать 10 значения заданных слов, повторить только те, которые содержат только звонкие (глухие) согласные. Восстановить слова по заданным гласным. Найти ошибки в заданных словах и объяснить свой выбор. Прочитать слова, записать в два столбика: в 1-й слова, содержащие глухие согласные, во 2-й слова, содержащие звонкие согласные. Составить цепочку слов, выбирая подходящие слова из заданных.	9
Тема 9. Звуки согласные звонкие и глухие (парные) Буквы Б-П	1	Обвести буквы Б-П разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки Б- П. Вставить в слова буквы Б-П. Вписать в предложения слова, содержащие Б-П, подчеркнуть Б-П, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.	10
Тема 10. Звуки согласные звонкие и глухие (парные) Буквы Д-Т	1	Обвести буквы Д-Т разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки Д-Т . Вставить в слова буквы Д-Т . Вписать в предложения слова, содержащие Д-Т , подчеркнуть Д-Т , прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.	11
Тема 11. Звуки согласные звонкие и глухие (парные) Буквы В-Ф	1	Обвести буквы В-Ф разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки В-Ф . Вставить в слова буквы В-Ф . Вписать в предложения слова, содержащие В-Ф, подчеркнуть В-Ф, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.	12
Тема 12. Звуки согласные звонкие и глухие (парные) Буквы Г-К	1	Обвести буквы Г-К разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки Г-К. Вставить в слова буквы Г-К . Вписать в предложения слова, содержащие Г-К, подчеркнуть Г-К, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.	13

Тема 13. Звуки согласные звонкие и глухие (парные) Буквы З-С	1	Обвести буквы З-С разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки З-С. Вставить в слова буквы З-С. Вписать в предложения слова, содержащие З-С, подчеркнуть З-С, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.	14
Тема 14. Звуки согласные звонкие и глухие (непарные) Буквы Й, М, Л, Н, Р, Х, Ч, Щ, Ц Письмо под диктовку	1	Прослушать слова с согласными Й, М, Л, Н, Р, Х, Ч, Щ, Ц. Определить, в каких словах звонкие, а в каких глухие согласные. Написать слоги, написать схемы слогов. Написать слова, написать схемы слов. Звуко-буквенный анализ слов, содержащих Й, М, Л, Н, Р, Х, Ч, Щ, Ц.	15
Тема 15. Дифференциация согласных Букв Б-Д	1	Обвести буквы Б-Д разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки Б-Д. Вставить в слова буквы Б-Д. Вписать в предложения слова, содержащие Б-Д, подчеркнуть Б-Д, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.	16
Тема 16. Дифференциация согласных Букв Б-В	1	Обвести буквы Б-В разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки Б-В. Вставить в слова буквы Б-В. Вписать в предложения слова, содержащие Б-В, подчеркнуть Б-В, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.	17
Тема 17. Дифференциация согласных Букв П-Т	1	Обвести буквы П-Т разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки П-Т. Вставить в слова буквы П-Т. Вписать в предложения слова, содержащие П-Т, подчеркнуть П-Т, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.	18
Тема 18. Дифференциация согласных Букв М-Л	1	Обвести буквы Л-М разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки Л-М. Вставить в слова буквы Л-М. Вписать в предложения слова, содержащие Л-М, подчеркнуть Л-М, прочитать текст в слух. Написать	19

		словосочетания. Составить предложения.		
Тема 19. Дифференциация согласных Ж-Х		Обвести буквы Х-Ж разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки Х-Ж. Вставить в слова буквы Х-Ж. Вписать в предложения слова, содержащие Х-Ж, подчеркнуть Х-Ж, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.		20
Тема 20. Дифференциация согласных Р-Л	1	Обвести буквы Р-Л разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки Р-Л. Вставить в слова буквы Р-Л. Вписать в предложения слова, содержащие Р-Л, подчеркнуть Р-Л, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.		21
Тема 21. Дифференциация Ц-Т	1	Обвести буквы Ц-Т разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки Ц-Т. Вставить в слова буквы Ц-Т. Вписать в предложения слова, содержащие Ц-Т, подчеркнуть Ц-Т, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.		22
Тема 22. Дифференциация Ц-Ч	1	Обвести буквы Ц-Ч разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки Ц-Ч. Вставить в слова буквы Ц-Ч. Вписать в предложения слова, содержащие Ц-Ч, подчеркнуть Ц-Ч, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.		23
Тема 23. Вводная тема. Звуки согласные твердые (непарные). Буквы Ж, Ш, Ц. Письмо под диктовку	1	Написание букв Ж, Ш, Ц. На что похожи данные буквы. Написание слогов, слов, предложений с буквами Ж, Ш, Ц. Определение характеристики букв Ж, Ш, Ц.		24
Тема 24. Вводная тема. Звуки согласные мягкие (непарные). Буквы Ч, Щ, Ы. Письмо под диктовку.	1	Написание букв Ч, Щ, Ы. На что похожи данные буквы. Написание слогов, слов, предложений с буквами Ч, Щ, Ы. Определение характеристики букв Ч, Щ, Ы.		25

Тема 25. Дифференциация Ц -С	1	Написание букв Ц-С. На что похожи данные буквы. Написание слогов, слов, предложений с буквами . Подчеркивание буквы Ц в словах. Определение характеристики букв Ц-С. Определение места в слове букв Ц-С.	26
Тема 26. Дифференциация Ш -С	1	Написание букв Ш-С. На что похожи данные буквы. Написание слогов, слов, предложений с буквами Ш-С. Подчеркивание буквы Ш в словах. Определение характеристики букв Ш-С. Определение места в слове букв Ш-С.	27
Тема 27. Дифференциация Ж-З	1	Написание букв Ж-З. На что похожи данные буквы. Написание слогов, слов, предложений с буквами Подчеркивание буквы Ж в словах. Подчеркивание буквы З в словах. Определение характеристики букв Ж-З. Определение места в слове букв Ж-З.	28
Тема 28. Дифференциация Ш-Ч	1	Написание букв Ш-Ч. Написание слогов, слов, предложений с буквами. Подчеркивание буквы Ч в словах. Подчеркивание сочетания букв Ш в словах. Определение характеристики звуков Ч и Ш. Определение места в слове звуков Ч и Ш. Придумать и записать словосочетания с буквами Ч и сочетанием букв Ш.	29
Тема 29. Дифференциация Ч-Т'	1	Написание букв Ч-Т'. Написание слогов, слов, предложений с буквами. Подчеркивание буквы Ч в словах. Подчеркивание сочетания букв Т' в словах. Определение характеристики звуков Ч и Т'. Определение места в слове звуков Ч и Т'. Придумать и записать словосочетания с буквами Ч и сочетанием букв Т'.	30
Тема 30. Дифференциация Ч-Щ	1	Написание букв Ч-Щ. Написание слогов, слов, предложений с буквами. Подчеркивание буквы Ч в словах. Подчеркивание буквы Щ в словах. Определение характеристики звуков Ч и Щ'. Определение места в слове звуков Ч и Щ. Придумать и записать словосочетания с буквами Ч и Щ. Звуко-буквенный анализ слов, содержащих буквы Ч и Щ.	31
Тема 31. Дифференциация Ч-Ц	1	Написание букв Ч-Ц. Написание слогов, слов, предложений с буквами. Подчеркивание буквы Ч в словах. Подчеркивание буквы Ц в словах. Определение характеристики звуков Ч и Ц. Определение места в слове звуков Ч и Ц. Придумать и записать словосочетания с буквами Ч и Ц. Звуко-буквенный анализ слов, содержащих буквы Ч и Ц.	32

Тема 32. ДифференциацияЩ-Ш	1	Написание букв Ш-Щ. Написание слогов, слов, предложений с буквами. Подчеркивание буквы Ш в словах. Подчеркивание буквы Щ в словах. Определение характеристики звуков Ш и Щ. Определение места в слове звуков Ш и Щ. Придумать и записать словосочетания с буквами Ш и Щ. Звуко-буквенный анализ слов, содержащих буквы Ш и Щ.		33
Тема 33. ДифференциацияЦ-Й	1	Написание букв Ц-Й. Написание слогов, слов, предложений с буквами. Подчеркивание буквы Ц в словах. Подчеркивание буквы Й в словах. Определение характеристики звуков Ц и Й. Определение места в слове звуков Ц и Й. Придумать и записать словосочетания с буквами Ц и Й. Звуко-буквенный анализ слов, содержащих буквы Ц и Й.		34
Проверочная работа по теме: “Звуки согласные звонкие - глухие, парные и непарные. Буквы, сходные по написанию”.	1	Письмо под диктовку.		35
Тема 35. Звуки согласные твердые и мягкие (1-й способ смягчения). Обозначение на письме мягкости согласного звука с помощью буквы гласных второго ряда.	7	Прослушать внимательно слова. Четко произнести слова. Записать в тетрадь. Определение места буквы Я в словах. Написание буквы Я. Вставить пропущенную букву Я в слова. Поставить в данных словах ударение. Определить количество слогов. Найти буквы Я, Е, Ё, Ю, Я, И в таблице. Найти и подчеркнуть лишнее слово. Объяснить свой выбор.		36
Тема 36. Звуки согласные твердые и мягкие (2-й способ обозначения мягкости согласных)	6	Написать слова с буквой Ъ на конце слова, написать слова с буквой Ъ в середине слова, прослушать слова, написать если есть в слове Ъ. Определить место буквы Ъ в слове. Прочитать слова парами. Выбрать два любых слова и составить с ними предложения. Обвести букву Ъ и согласную букву, мягкость которой он смягчает. Написать слова. Подчеркнуть букву Ъ. Соединить части слов линиями. Вставить в слова букву Ъ.		37
Тема 37. Буква Ъ: разделение согласного и гласного звуков	2	Списать слова, подчеркнуть гласные буквы, перед которыми пишется разделительный Ъ. Прочитать предложения. Выписать слова с разделительным Ъ. Прочитать текст. Выписать слова с разделительным Ъ, разделить слова на слоги. Из слов, написанных через запятую, составить		38

		предложение. Дописать словосочетания, изменяя слова так, чтобы в них появился разделительный Ъ (берлога медвежья, гнездо птичье, зубы волчьи, голоса мальчишечьи).		
Тема 38. Дифференциация действий буквы Ъ: обозначение на письме мягкости согласного и разделение согласного и гласного	2	Прочитать текст, подчеркнуть слова с Ъ. Объяснить в каких словах Ъ смягчает согласную, а в каких разделяет гласную. Разделить слова и выписать в два столбика: один столбик слова с разделительным Ъ, другой - слова с Ъ, в которых Ъ смягчает согласную. Вставить Ъ, объяснить его функции. Составить и записать предложения.		39
Проверочная работа по теме: обозначение мягкости согласных на письме.	1	Письмо под диктовку.		40
Обследование речи обучающихся	1	Отслеживание динамики индивидуального речевого развития обучающихся. Составление логопедических характеристик на обучающихся на конец года.		41

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Календарно-тематическое планирование «Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ ТНР» с обучающимися 3-х классов (второй этап)

Всего 66 часов, количество занятий в неделю – четыре (два занятия подгрупповых 40 минут, два занятия индивидуально-подгрупповых – 20 минут)

Раздел	Кол- во часов	Виды деятельности обучающегося	Запись учителя-логопеда по результатам проведенной работы	№ пп

Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка и дальнейшее их совершенствование (**10 тем + 3 проверочные работы**)

Устные задания:

«Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово». Авторы: Ишимова О.А., Юсов И.Е.

«Учитесь правильно говорить». Авторы Успенская Л.П., Успенский М.В.

«Обучаем читать и писать без ошибок. Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма». Авторы Ястребова А.В., Бессонова Т.П.

«90 эффективных упражнений для исправления дисграфии». Автор Крутецкая В.А.

«30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 3-4 классы». Автор Чистякова О.В.

«Чтение от смысла к тексту. Тетрадь для младших школьников». Автор Зегебарт Г.М.

«Чтение от слова к тексту. Тетрадь для младших школьников». Автор Зегебарт Г.М.

Письменные задания:

«Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово». Авторы: Ишимова О.А., Юсов И.Е.

«Обучаем читать и писать без ошибок. Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма». Авторы Ястребова А.В., Бессонова Т.П.

«90 эффективных упражнений для исправления дисграфии». Автор Крутецкая В.А.

«30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 3-4 классы». Автор Чистякова О.В.

«Тренажер по русскому языку 3 класс». Автор Шклярова Т.В.

«Правила русского языка для начальной школы». Авторы Бондаренко А.А., Гуркова И.В.

«Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников», Автор Оглоблина И.Ю.

Обследование речи обучающихся	4	Выявление индивидуальных речевых характеристик на обучающихся на начало года.		
Тема 1. Предложения. Виды предложений по цели высказывания и интонации	4	Работа с образцом и деформированным предложением. Найти в деформированных предложениях ошибки. Записать правильное предложение. Определить границы предложения. Закрасить зеленым карандашом заглавную букву начала предложения. Поставить точку в конце предложения и закрасить ее синим. Списать получившееся предложение. Поставить в конце такие знаки препинания, чтобы предложения соответствовали данным в скобках характеристиками.		1
Тема 2. Родственные слова	6	Вставить пропущенные слова в упражнение, чтобы сформулировать правило. Определить в упражнении являются ли выделенные слова родственными. Определить лишнее слово каждой строчки упражнения. Заполнить таблицу, используя родственные слова. Подобрать и записать родственные слова, выделить корень. Сначала подобрать к		2

		определенному слову синонимы, а затем родственные слова.		
Тема 3. Состав слова. Образование слов с помощью суффиксов	6	Четко читать слова. Назвать в словах буквы или сочетания букв, находящиеся после общей части. Изменить слова-названия, добавив к ним букву или сочетания букв по заданному образцу. Записать по 3 слова с каждой добавленной буквой или сочетанием букв. Выделить значком «суффикса» ту часть, которая изменила слово. В трехсложных и четырехсложных словах выделить ударный слог. Придумать слова-признаки к заданным суффиксам. Придумать слова-предметы к заданным суффиксам. Найти ошибки в предложениях. Называть слова, от которых образовались заданные слова и ту часть слова, которая участвовала в его образовании. Игра «суффикс – не суффикс». Выписать из орфографического словаря 5 слов, указывающих на место жительства человека, 5 слов, обозначающих национальность. Выделить в словах суффиксы и ударный слог.		3
Тема 4. Состав слова. Образование слов с помощью приставок	6	Знакомство с образованием слов с помощью букв или сочетаний букв (приставок), которые находятся перед главной частью слова и меняют его значение. Четко читать слова. Присоединить буквы и сочетания букв, изображенных на доске, к началу слов. Ответить на вопросы: что происходит со словом при присоединении букв или сочетаний букв (приставок)? Записать вновь образованные слова и выделить значком «приставка» ту часть слова, которая изменяет его значение. Выбрать из заданных слов подходящие по смыслу и вписать в заданные предложения в нужной форме. В течение 10 минут составить как можно больше слов с сочетаниями букв (приставками). Проанализировать составленные слова. Составить и записать 3 предложения с подобранными словами. Выделить значком «приставка» ту часть в словах, которая придала им новые значения. Четко прочитать предложения. Найти слова, употребленные в предложениях «неправильно». Изменить		4

		заданные слова с помощью приставок, записать полученные предложения. Выписать слова, в которых есть приставки. Выделить приставки. Проанализировать слова с приставками. К каждой выделенной приставке подобрать новое слово. Доказать правильность своего выбора.		
Тема 5. Однокоренные слова	5	Внимательно прочитать отрывок из рассказа. Найти и подчеркнуть слова, у которых одинаковая общая часть (корень). Выделить значком «корня» корень в данных словах. Объяснить значение слов. При необходимости проверить их значение в толковом словаре. В течение 5-7 минут подобрать к данным слова как можно больше однокоренных слов. В каждом подобранном слове выделить ударный слог. Назвать слова, в которых корень является: ударным слогом, безударным. Со словами, образованными от 1-го слова, устно составить словосочетания. Со словами, образованными от 4-го слова, устно составить предложения. Подобрать в течение 5 минут к каждому слову по 2 однокоренных слов-предметов, слов-признаков и слов-действий. Записать их. Выделить корень и ударный слог. Составь 3 предложения со словами, имеющими заданный корень. Прослушать слова, назвать «лишнее» слово. К заданным слова подобрать родственные слова так, чтобы 3 слова стали с безударной гласной в корне, а 3 слова – проверочные. Доказать правильность выполнения заданий.		5
Проверочная работа по теме: Однокоренные слова	1	Письмо под диктовку. Выполнение заданий по определению однокоренных слов в тексте.		6
Тема 6. Дифференциация предлогов и приставок	6	Повторить роль приставок и предлогов и их роль в предложении. Найти в заданных словосочетаниях и предложений только такие, в которых есть предлог и слово с приставкой. Записать их. Обвести предлоги зеленым кружком, выделить приставки значком «приставка». Вспомнить предлоги, которые имеют значение: направленности действия внутрь, направленности действия к чему-либо, нахождения предмета под чем-либо, нахождения предмета над чем-либо, нахождения предмета впереди другого. Составить с этими предлогами словосочетания, записать их. Обвести предлог зеленым кружком. В составленных словосочетаниях подчеркни слова с		7

		приставками, объясни их значение. Четко прочитай предложения, вставить нужные предлоги и изменить в соответствии с ними слова в скобках. Подумать и предложить в вежливой форме задание товарищу: составить словосочетания или предложения, употребляя разные предлоги. Составить и записать 4 предложения так, чтобы в них были определенные предлоги, и слова с такими же приставками. Выделить предлог и приставку. Вспомнить и записать предлоги, которые знают обучающиеся. Составить с ними предложения и объясни значение предлогов. Записать составленные предложения и обвести зеленым кружочком предлог. Подумать и объяснить, в каких заданных словах маленькое слово, данное в скобках, надо писать слитно (приставка), а в каких – отдельно (предлог). Записать предложения, выделяя приставку и предлог разными цветами.		
Тема 7. Антонимы	4	Четко прочитай слова. Сравнить слова каждой пары по значению. Подумать: данные пары слов близки или противоположны по значению? Доказать правильность своего ответа. Составить устно с каждой парой слов предложения. Четко прочитай словосочетания. Сравнить словосочетания: есть ли в них слова противоположного значения (антонимы)? Доказать правильность своего ответа, составив 2 предложения с этими словами. Выписать из словосочетаний слова парами так, чтобы они выражали противоположный смысл. Записать предложения, заменив выделенные слова противоположными (антонимами). Четко прочитай текст. Подумать и добавить в каждое предложение недостающее слово. Выбрать из этих предложений и назвать пары слов с противоположным значением. Обосновать правильность своего выбора. Записать пары слов, которые запомнили обучающиеся. Четко прочитай словосочетания. Найти и записать парами слова, которые имеют противоположный смысл (антонимы). Какие слова оказались лишними? Почему? Обосновать правильность выполнения задания.		9

Тема 8.	4	Четко прочитать предложения. Подумать и выбрать из предложений слова, близкие по значению. Записать их. Доказать правильность выбора слов. Подобрать к каждому слову близкое по смыслу так, чтобы из первых букв подобранных слов получилось новое слово (по вертикали). Четко прочитать текст. Определить, что в тексте можно улучшить. Записать рассказ с подобранными словами. Подчеркнуть синонимы одной чертой. Доказать		10
Тема 9. Дифференциация антонимов и синонимов	2			11
Проверочная работа: дифференциация антонимов и синонимов	1			12
Тема 10. Однозначные и многозначные слова	2			13
Проверочная работа по теме: однозначные и многозначные слова	1			14
Обследование речи учащихся	1			15
Тема 11. Синонимы	1			16

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Календарно-тематическое планирование «Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ ТНР» с обучающимися 4-х классов (второй этап)

Всего 66 часов, количество занятий в неделю – четыре (два занятия подгрупповых 40 минут, два занятия индивидуально-подгрупповых – 20 минут)

Раздел	Кол- во часов	Виды деятельности обучающегося	Запись учителя-логопеда по результатам проведенной работы	№пп
Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка и дальнейшее их совершенствование (14 тем + 3 проверочные работы) Устные задания: «Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово». Авторы: Ишимова О.А., Юсов И.Е. «Чтение от смысла к тексту. Тетрадь для младших школьников». Автор Зегебарт Г.М. «Чтение от слова к тексту. Тетрадь для младших школьников». Автор Зегебарт Г.М. «Читай! Размышляй! Пиши! Пособие по развитию речи для 3-6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида», Автор Зикеев А.Г. (в 3-х частях) Методика работы над сложными предложениями на уроках русского языка в начальных классах специальных (коррекционных) школ, Автор Зикеев А.Г. Письменные задания: «Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово». Авторы: Ишимова О.А., Юсов И.Е. «Тренажер по русскому языку 4 класс». Автор Шклярова Т.В. «Правила русского языка для начальной школы». Авторы Бондаренко А.А., Гуркова И.В. «Читай! Размышляй! Пиши! Пособие по развитию речи для 3-6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида», Автор Зикеев А.Г. (в 3-х частях) Методика работы над сложными предложениями на уроках русского языка в начальных классах специальных (коррекционных) школ, Автор Зикеев А.Г. «Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников», Автор Оглоблина И.Ю.				
Обследование речи обучающихся	4	Выявление индивидуальных речевых нарушений. Составление логопедических характеристик на обучающихся на начало года.		1

Тема 1. Простые предложения. Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов.	4	Четко прочитать слова. Составить словосочетания из данных слов, объединяя их по смыслу. С полученными словосочетаниями составить предложения. Записать их. Составить предложения с помощью вопросов. Записать составленные предложения. Четко прочитать предложения. Поставить вопросы к выделенным словам. Составить и спросить у товарища вопросы по заданным темам. Работа с деформированными предложениями. Составить правильные предложения. Записать их. Выполнение заданий в парах: прочитать текст. Подумать, что нужно сделать, чтобы запись читалась легко, с правильной интонацией. Записать текст правильно. Найти ошибки в деформированном тексте. Записать исправленные предложения. Доказать правильность выполнения задания. Прочитать текст. Определить границы предложений. Закрасить красным карандашом заглавную букву начала предложения. Поставить точку в конце предложения. Зачеркнуть одну букву, чтобы получилось новое слово. Исключить из слов по одной букве так, чтобы образовалось новое слово.	2
Тема 2. Употребление слов «и», «а», «но» в простых предложениях. Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов.	4	Составить предложения из отдельных слов. Перед словом «а» поставить запятую. Прочитать предложения. Зачеркните слова. Которые не подходят по смыслу. Подчеркнуть правильные предложения. Отгадать загадки. Подчеркнуть в загадках слова «а» и «не». Рассмотреть рисунок. Прочитать предложения. По рисунку расставить цифры к предложениям. Подчеркнуть слова «но» и «и». Прочитать предложения. Вырезать из бумаги полоски такие, какие описаны в предложениях. На каждой полоске написать цифру. В начало или в конец слов добавить одну букву, чтобы образовалось новое слово. Записать новое слово. Добавить в середину каждого слова одну букву, чтобы получилось новое слово. Вставить в предложенные слова буквы так, чтобы получились новые слова.	3

Тема3. Употребление слов «и», «а», «но» в сложных предложениях. Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов.	4	Повторить, что такое сложные предложения и как их можно составлять. Прочитать текст, подчеркнуть слова «и», «а» в простом предложении одной чертой, а в сложном предложении – двумя чертами. Составить из отдельных слов простые предложения со словами «и» и «а». Перед словом «а» поставить запятую. Рассмотреть рисунок, прочитать текст. Обвести кружком слова «и» и «а». Простые предложения подчеркнуть прямой линией, а сложные – волнистой. Прочитать текст. Вписать в круги слова «и», «а», «но». Дописать предложения. Сравнить предложения. Из двух предложений составить сложное предложение. Соединить простые предложения словами «но» или «и». Придумать окончания предложений. Записать их. Заменить в словах одну согласную так, чтобы получилось новое слово. Прочитать названия сказок. Исправить в названиях сказок одну букву так, чтобы получились известные сказки.	4
Тема 4. Слово «который» (-ая, -ое, -ые) в сложных предложениях. Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов. Развитие связной речи.	4	Рассмотреть рисунки. Сделать кружочки, накрыть ими нарисованные предметы (повторение предлогов места). Рассмотреть рисунки. Прочитать предложения. Записать перед предложением цифру, которая изображена на предмете (повторение предлогов пространства и места). Посмотреть рисунки. Дописать предложения. Прочитать предложения. Узнать по описанию животное. Подчеркнуть предложения со словом «который». Прочитать тексты. Подумать, сколько в них сложных предложений со словом «который». Прочитать текст. Подчеркнуть предложения со словом «который». Прочитать пословицы и найти в них ошибки. Произнести пословицу правильно, подумать, какую букву нужно заменить, чтобы исправить ошибку. Объяснить значение пословиц. Привести ситуации из жизни, когда эти пословицы можно употребить.	5

Тема 5. Слово «что» в сложных предложениях. Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов. Развитие лексико-грамматического строя речи.	4	Прочитать два текста. Найти и подчеркнуть сложные предложения со словом «что». Письменно ответить на вопросы. Прочитать текст. Вписать заданные недостающие в тексте слова. Прочитать части предложений. Соединить предложения словом «что». Составить три предложения с заданным словом. В каждом слове заменить всего одну букву так, чтобы получились слова, относящиеся к следующим лексическим темам: птицы, рыбка, зоопарк, лес, пчелы.	6
Тема 6. Слово «когда» в сложных предложениях. Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов. Развитие лексико-грамматического строя речи.	4	Рассмотреть рисунки и ответить на заданные вопросы. Прочитать предложения. Поставить вопросы к выделенным словам. Прочитать текст. Поставить к предложениям вопросы со словом «когда». Прочитать текст. Ответить на вопросы. Прочитать предложения. Распределить их так, чтобы получились два рассказа. Озаглавить рассказы и записать их. Составить из двух простых одно сложное предложение. Выделенные предложения соединить со вторым с помощью слова «когда». Рассмотреть рисунки. Подобрать правильное слово из заданных и записать на место пропуска в предложения. Вписать в текст нужные слова из скобок. Прочитать диалог, продолжить диалоги на заданную тематику. Найти в словах и подчеркнуть заданное слово. Выделить слова, спрятанные в словах. Найти животных, которые спрятались в словах. В строке написанных букв прочитать и выделить слова так, чтобы получилось два набора слов.	7
Проверочная работа по теме: Простые и сложные предложения.	1	Прочитать текст. Ответить на вопросы по тексту. Определить простые предложения и сложные предложения. Составить из деформированных предложений правильные.	
Тема 7. Употребление союзов «и», «а» в простых предложениях. Развитие слоговой структуры слов. Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов. Развитие навыка постановки	3	Рассмотреть рисунок. Прочитать предложения. На рисунке дописать цифры над тем, о чем прочитали в предложениях. Рассмотреть рисунок. Прочитать предложения. Вставить союзы «и» или «а». Прочитать группы предложений. Выписать из них то, которое правильно составлено. Подчеркнуть в этом предложении союзы. Работа с деформированными предложениями: составить из заданных слов предложения, используя в них союз «и». Исправить предложения. Зачеркнуть неподходящие слова, но сохранив союз «и».	8

логического ударения.		Соединить два предложения в одно, используя союз «и» или «а». Прочитать предложения. Подчеркнуть слова, которые соединяются союзами «и» или «а». Составить диалоги по образцу. Прочитать пословицы с союзами «и» и «а». Объяснить смысл пословиц. Ответить на вопрос: в каких ситуациях их уместно употребить. Послушать внимательно слова и определить, какие ноты в них спрятались. Зачеркнуть в слове один слог так, чтобы получилось новое слово. Образовать новое слово из первых слогов двух слов. Четко произнести полученные слова. Образовать новые слова, используя ударные слоги.		
Тема 8. Употребление союзов «но» в простых предложениях. Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов. Развитие навыка постановки логического ударения.	4	Рассмотреть рисунки. Прочитать предложения. Написать над каждым рисунком номер предложения, в котором говорится о том, что прочитали обучающиеся. Прочитать предложения. Вставить союзы «но» или «и». Перед союзом «но» поставить запятую. Дописать предложения. Прочитать предложения. Вставить союзы «а», «и», «но». Дописать предложения, выбрав нужное слово или словосочетание, данное в скобках. Образовать новое слово, используя предложенные формулы. Соединить слова так, чтобы они отличались только одной буквой. Подчеркнуть букву, которая «появится» в слове из второго столбика. Соединить слова из первого столбика со словами из второго столбика так, чтобы получилась рифма. Выделить одинаковые части рифмующихся слов.		9
Тема 9. Употребление союзов «и», «а», «но» в сложных предложениях. Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов. Развитие словарного запаса.	4	Рассмотреть рисунки. Посмотреть предложения. Написать, какие слова в простых предложениях и отдельные предложения соединяют слова «а». Потом написать, что соединяет союз «и». Составить из заданных слов предложения. Сложные предложения с союзами «а» и «и» подчеркнуть. Образовать сложные предложения, соединив два простых предложения с помощью союзов «и», «а», «но». Прочитать тексты. Вставить союзы «и», «а», «но». Прочитать текст. Ответить на вопросы, составив сложные предложения с союзами «и», «а», «но». Поставить вместо вопросительных знаков названия цифр и чисел так, чтобы получились имена существительные. Записать получившиеся слова. Прочитать стихотворения, заменяя цифры словами. Соединить слова так, чтобы		10

		получилось одно слово. Объяснить значения получившихся слов.		
Тема 10. Употребление союза «что» в сложных предложениях. Развитие словарного запаса. Развитие навыка синтеза слов.	4	Прочитать и дописать предложения. Сравнить сложные и простые предложения. Дописать простые предложения, используя слова, данные в скобках. Прочитать текст, ответить на вопросы, написать полные ответы, используя союз «что». Прочитать текст. Подчеркнуть сложные предложения с союзом «что» и союзным словом «который». Подчеркнуть волнистой линией главные предложения. Придумать по одному предложению с заданными словами. Прочитать текст, вставить заданные слова. Соединить слова так, чтобы слова из первого столбика можно было составить два слова из второго столбика.		11
Тема 11. Употребление в сложных предложениях союзного слова «который» (в косвенных падежах). Развитие навыков синтеза слов. Развитие словарного запаса.	6	Прочитать текст. Выписать слова, к которым относятся выделенные придаточные предложения с союзным словом «который». Из двух простых предложений составить сложное предложение, используя союзные слова «который, которую, которое». Раскрыть скобки и дописать сложные предложения, используя союзные слова «который, которую, которое». Сделать из каждого сложного предложения два простых. Прочитать предложения, вставить вместо точек необходимые по смыслу слова. Из двух простых предложений составить сложное с союзным словом «который» в нужном падеже. Дополнить сложные предложения, используя словосочетания, данные в скобках. Решение логопедических примеров: переставляя буквы, составить новые слова.		12
Тема 12. Употребление союза «когда» в сложных предложениях. Развитие графомоторных навыков. Развитие навыка звуко-буквенного анализа и синтеза слов.	4	Прочитать предложения, надписать над глаголами вопросы, на которые они отвечают. Прочитать предложения. Надписать вопросы к глаголам: что делать? Что сделал? Подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы: как долго? когда? Прочитать текст. Выписать выделенные глаголы из писем. Указать, кто написал правильно. Написать вопросы к этим словам. Подчеркнуть слова, отвечающие на вопрос когда? Прочитать текст. Вставить одно из слов, данных в скобках. Подчеркнуть слова, которые отвечают на вопрос когда? Прочитать текст, подчеркнуть главные предложения прямой чертой, а придаточные		13

		– волнистой. Над придаточными написать вопросы, на которые они отвечают. Составить из двух простых предложений одно сложное, используя союз «когда», сделав выделенные предложения главными. Написать пять сложных предложений с союзом «когда» на тему «Мое утро». Подчеркнуть главные предложения. Дорисовать пропущенные слова в предложениях с помощью символов. Вставить определенные слова так, чтобы заданные слова служили окончанием первого и началом второго слова.		
Тема 13. Употребление союза «потому что» в сложных предложениях. Развитие внимания, развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов. Развитие словарного запаса.	4	Рассмотреть рисунки, прочитать предложения, раскрыть скобки, оставив нужный союз, а второй – зачеркнуть. Прочитать текст, найти в тексте простые предложения. Составить из простых предложений сложные предложения. Прочитать текст, подчеркнуть в сложных предложениях главное предложение прямой линией, а придаточное – волнистой линией. Ответить на вопросы, записать ответы. Составить сложные предложения из двух частей, соединив предложения союзом «потому что». Допisać придаточные предложения. Прочитать тексты, ответить на вопросы, используя сложные предложения. Вычеркнуть повторяющиеся буквы, чтобы получить: названия города, фамилию известного композитора, пожелание, поговорку. Вычеркнуть заданный слог, чтобы получились пословицы. Четко их прочитать, объяснить значение пословиц.		14
Тема 14. Употребление союза «чтобы» в сложных предложениях. Развитие звукового анализа и синтеза слов. Развитие навыка постановки логического ударения в словах.	4	Прочитать текст, ответить на вопросы. Прочитать текст, письменно ответить на вопросы, используя союз «чтобы». Определить по заданным предложениям, с какой просьбой учитель обратился к учащимся, записать эти просьбы, используя глаголы, данные в скобках. Прочитать тексты, к каждому тексту составить вопрос со словом «зачем», записать вопросы и ответы. Подобрать к придаточным предложениям главные, записать составленные предложения. Допisać предложения. Прочитать тексты, обведи кружком все союзы, которые встретились в текстах. Подчеркнуть сложные предложения. Выписать придаточные предложения, которые отвечают на вопросы какой? Когда? Зачем?		15

		Что?. Прочитать предложения, вставить союзы «чтобы», «потому что». Продолжить предложения, используя союзное слово «чтобы». Вставить в деформированные слова гласные, чтобы получились слова: гласные а, у, о, и, е. Поставить в получившихся словах ударение. Сделать звуко-буквенный анализ заданных слов.		
Проверочная работа по теме: сложные предложения. Работа с текстом.	1	Прочитать текст. Ответить на вопросы по тексту. Определить простые предложения и сложные предложения. Составить из деформированных предложений правильные.		
Обследование речи учащихся	3	Отслеживание динамики индивидуального речевого развития обучающихся. Составление логопедических характеристик на обучающихся на конец года.		16

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

2.5. Модуль коррекционно-развивающих логопедических занятий для обучающихся с ОНР

2.5.1. Психолого-педагогические особенности речевого развития обучающихся с ОНР

Характерным для них является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры, когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы; замены групп звуков более простыми по артикуляции, также отмечаются нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному; смешения звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет.

Недостаточное развитие фонематического слуха и восприятия приводит к тому, что у детей самостоятельно не формируется готовность к звуковому анализу и синтезу слов, что впоследствии не позволяет им успешно овладеть грамотой в школе без помощи логопеда.

Страдает звуконаполняемость и слоговая структура слов, но уже в меньшей степени по сравнению с первыми двумя уровнями. Правильно повторяя вслед за логопедом трех-четырёхсложные слова, дети нередко искажают их в речи, сокращая количество слогов. Нарушение слоговой структуры встречается в наиболее трудных словах.

На фоне относительно развернутой речи (с преобладанием в свободных высказываниях простых распространенных предложений) и количественного роста словарного запаса, у детей с ОНР третьего уровня наблюдается ряд специфических недочетов: полное незнание значений ряда слов (болото, озеро,

ручей, петля, бретельки, локоть, подъезд и др., неточное понимание и употребление ряда слов (*подшивать* - *зашивать* - *кроить*; *подрезать* - *вырезать*). Среди лексических ошибок выделяются следующие:

- 1) замена названия части предмета названием целого предмета (циферблат - «часы», донышко - «чайник»);
- 2) подмена названий профессий названиями действия (балерина - «*тетя танцует*»);
- 3) замена видовых понятий родовыми и наоборот (воробей - «*птичка*»; деревья - «*ёлочки*»);
- 4) взаимозамещение признаков (высокий, широкий, длинный - «*большой*», короткий - «*маленький*»).

В активном словаре **детей с ОНР 3 уровня** преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Для таких детей характерно неумение пользоваться способами словообразования, они допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи, употреблении падежных окончаний и ударений; у них имеются трудности в понимании и усвоении сложных грамматических форм (*причастных и деепричастных оборотов*). Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; трудности в усвоении грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

Общее недоразвитие речи сказывается на формировании у детей интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер. У **детей с ОНР 3 уровня** зрительное восприятие, пространственные представления, внимание и память сформированы хуже, чем у сверстников с нормальной речью. По мнению Ю. Ф. Гаркуши, нарушение внимания и памяти проявляются у детей старшего дошкольного возраста с ОНР в следующем: они трудно восстанавливают порядок расположения даже четырех предметов после их перестановки, не замечают неточностей рисунках-шутках. Еще труднее сосредотачивается и удерживается их внимание на чисто словесном материале вне наглядной ситуации, поэтому такие дети не могут воспринимать в полном объеме неконкретные объяснения педагога, длинные инструкции. Все это говорит о том, что у данной категории детей заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания.

В. А. Ковшиков, Ю. А. Эльконин, исследуя мышление детей данной группы, выявили отставание в развитии наглядно-образной сферы, мыслительных операций, нарушения самоорганизации.

К особенностям эмоциональной сферы таких детей можно отнести неустойчивый фон настроения, приводящий к повышенному уровню тревожности; неуверенность в себе, собственных силах, которая способствует тому, что дети нуждаются в постоянном признании, похвале, высокой оценке. В то же время у **детей** можно наблюдать агрессивные реакции, если при осуществлении своих стремлений они встречают препятствия. Для одних детей с ОНР характерна гиперактивность, проявляющаяся в общем эмоциональном и двигательном беспокойстве: ребенок производит множество движений ногами,

руками, неусидчив. Другие, наоборот, обращают на себя внимание своей заторможенностью, вялостью, пассивностью.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР 3 уровня носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

2.5.2. Структура и содержание работы

Содержание коррекционного обучения данной категории детей основывается на теоретических положениях о взаимосвязанном формировании фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка.

Работа по коррекции дефектов звукопроизношения сочетается с развитием пассивного и активного словарного запаса, навыков понимания и употребления слов в различных грамматических конструкциях.

Система коррекционных занятий предусматривает постепенный переход от ситуативной речи, которая поддерживается вопросами и опирается на наглядный показ предметов или способа действия, к более сложным формам речевого общения, включающим в себя умение связно описать игрушки, предметы, животных, составить небольшой рассказ. С этой целью разработаны специальные задания, включающие выполнение поручений и их оречевление, дидактические игры, различные виды ручной деятельности.

Таким образом, весь процесс коррекционного обучения имеет выраженную коммуникативную направленность.

Формирование звуковой стороны языка

Формирование звуковой стороны речи включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений; коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова; развитие фонематического слуха.

Особенностью индивидуальных занятий является предваряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до изучения на фронтальных логопедических занятиях.

На фронтальных занятиях по развитию звукопроизношения осуществляется:

- закрепление правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях; постановка и автоматизация отсутствующих и коррекция искаженно произносимых звуков; усвоение слоговых структур и слов доступного звукослогового состава;
- формирование фонематического восприятия на основе четкого различения на слух оппозиционных звуков;
- воспитание готовности к первоначальным навыкам звукового анализа и синтеза.

Проводится работа по выделению звука из ряда звуков, слога с заданным звуком из ряда других слогов, определению наличия звука в слове, ударного гласного в слове и начального сочетания, выделению гласного звука в прямом слоге и односложных словах. Последовательность и сроки изучения определяются индивидуальными особенностями звуковой стороны речи детей.

Далее осуществляется анализ односложных слов типа: мак, сук, суп. В течение всего периода обучения дети учатся сознательно анализировать слова, называть звуки, слова вразбивку, самостоятельно объединять звуки в слова. Вся

эта работа проводится с широким использованием игровых ситуаций («Живые звуки», «Куда спрятали звук?», «Озорные звуки» и т.д.).

Овладение таким объемом знаний доступно детям лишь при условии соблюдения постепенности в преподнесении материала, дифференцированного подхода с учетом динамики продвижения каждого ребенка.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе с опорой на четкие кинестетические и слуховые ощущения, в свою очередь, способствуют овладению звуками речи. Это имеет большое значение для введения в речь поставленных или уточненных в произношении звуков. Таким образом, упражнения, направленные на закрепления навыка анализа и синтеза звукового состава слова, помогают нормализовать процесс фонемообразования и подготавливают детей к усвоению грамоты.

На всех этапах коррекционного обучения закрепление правильного произношения звуков сочетается с развитием дикции и устранением затруднений в произношении слов сложного звукослогового состава.

На этапах окончательного закрепления правильного произношения каждого из изучаемых звуков и слов различного звукослогового состава материал коррекционных упражнений подбирается с учетом одновременного развития лексических и грамматических элементов речи.

Учитывая, что для детей с общим недоразвитием речи характерны отвлекаемость, пониженная наблюдательность к языковым явлениям, плохое запоминание речевого материала, в системе коррекционного обучения предусмотрены специальные упражнения, направленные на развитие внимания и произвольного запоминания.

Обучение элементам грамоты

Коррекционные занятия имеют следующие цели: - сформировать у детей необходимую готовность к обучению грамоте; сформировать первоначальные навыки овладения детей чтением и письмом.

Обучение грамоте проводится на материале правильно произносимых звуков, отработанных в произношении. В системе занятий предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками, формами звукоречевого анализа и обучением чтению и письму.

В течение всего года максимальное внимание обращается на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков в самостоятельной речи. Одновременно детей учат делить слова на слоги, используя в качестве наглядной опоры разные схемы, состоящие из ранее отработанных звуков.

По звуковому анализу логопедом проводится специальная работа: при помощи паралингвистических средств в слове выделяется каждый звук. Например: длительное произнесение гласных, сонорных или шипящих звуков, громкое подчеркнутое произнесение губных, взрывчатых звуков. В таких случаях утрированная артикуляция выполняет ориентировочную функцию - ребенок, произнося слово, как бы исследует его состав. Схема звукового состава слова при проведении звукового анализа заполняется фишками - заместителями звуков. В это же время дети в практическом плане усваивают термины звук, слог, слово, предложение, дифференцируют звуки по признакам твердости, мягкости,

звонкости, глухости. Детей знакомят с гласными буквами а, у, о, и; с согласными м, п, т, к, с.

Дети складывают из букв разрезной азбуки по следам звукового анализа и синтеза слоги типа па, са, му, ту, а также простые односложные слова типа суп, мак.

Порядок изучения букв определяется артикуляционной сложностью соответствующего звука и связан с изучением его на фронтальных занятиях. Все упражнения проводятся в игровой, занимательной форме с элементами соревнования. Дети учатся по количеству хлопков придумывать слово, по заданному слогу придумать целое слово, добавить недостающий слог, чтобы получилось двух-трех сложное слово, отобрать картинки, в названии которых имеется 1, 2, 3 слога. По мере знакомства с буквами эти слоги вписываются детьми в схему слова.

Упражнения в составлении схем слова сначала включаются в занятие как фрагмент, а затем являются ведущими в самостоятельных занятиях по грамматике. Дети узнают, что каждый слог содержит гласный звук, а в слове столько слогов, сколько гласных звуков.

Большое внимание уделяется упражнениям на преобразование слов путем замены, перестановки, добавления звуков. При этом подчеркивается необходимость осмысленного чтения. Постепенно расширяется объем изучаемых звуков и букв. На фронтальные занятия выносятся изучение следующих звуков: с - ш, р - л, с, з, ц, ч, щ. Усложняется анализ и синтез слов, включаются односложные слова с стечением согласных типа стол, шарф, двухсложные слова со стечением согласных в середине слова (кошка), в начале (стакан), а затем трехсложные слова типа панама, капуста, стаканы.

Дети учатся вставлять пропущенные буквы в напечатанных карточках, читать слоги в специально вставленных лентах-полосках, составлять из этих слогов слова, слитно читать, объясняя смысл прочитанного.

Развитие слухового внимания и осознанного восприятия речи

С первых дней обучения большое внимание уделяется развитию понимания речи, слухового внимания детей, умению правильно действовать на основе словесных обращений, указаний логопеда. Проводятся специальные занятия, отвечающие вышеперечисленным задачам. На последующих этапах обучения в занятия по развитию речи включаются отдельные упражнения, выполнение которых способствует обогащению предметного словаря, помогает уточнять названия признаков предметов и значения предлогов.

В процессе выполнения описанных выше заданий и обращений необходимо упражнять детей в таких элементарных формах устной речи, как ответ на вопрос, сначала краткий, затем более распространенный, постепенно подводить их к овладению диалогом.

Усложнение вопросно-ответных форм речи широко используется на занятиях ручной деятельностью.

Для логопедических занятий отбирается тот словарный материал, который вызывает наибольшие трудности при обследовании понимания и употребления: существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, приставочные глаголы, качественные и относительные прилагательные, обобщающие слова.

Понимание различных оттенков значений слов способствует расширению словарного запаса.

Для увеличения объема лексических средств языка используются упражнения, направленные на уточнение основных признаков различения предметов, понимание их обобщенного значения (цвет, размер, форма, вкус). Вначале уточнение признаков проводится на основе сопоставления аналогичных предметов, отличающихся одним признаком, далее предметы группируются с учетом совокупности признаков, и дети угадывают по описанию задуманный предмет; далее обучаются практическому употреблению относительных прилагательных с различными значениями соотнесенности:

- предметами питания (*яблочный, куриный*);
- с материалами (*ситцевый, пуховый*),
- с растениями (*березовый, дубовый*);
- с временами года (*осенний, летний*); с временами года (осенний, летний).

Формирование грамматического строя языка

Словарная работа тесно связана с формированием практического навыка пользования простым распространенным предложением. Одновременно с этим осуществляется работа над практическим употреблением грамматических форм слов. На первом этапе обучения основное внимание уделяется предварительной ориентировке в некоторых явлениях языка в чисто практическом плане. Учитывая наличие сохранного слуха у детей и развитие способностей переноса, из всего многообразия падежных форм убираются наиболее употребительные в разговорной речи.

Постепенно закрепляется практическое употребление в речи винительного, дательного, родительного, творительного и предложного падежей. Развитие у детей способности вслушиваться в речь, различать, выделять, сравнивать, правильно называть грамматические формы способствует дальнейшему формированию речи.

В результате обследования речи детей установлено, что наибольшее количество ошибок падает на неправильное употребление предлогов. Пропуск или неправильное употребление предлогов в ряде случаев вызывает нарушение связи слов в предложении, ошибки морфологического и синтаксического характера. Для устранения этого недостатка необходима специальная работа над пониманием значения предлогов, практическим выделением их на слух.

Таким образом, вся работа по практическому усвоению грамматического строя языка создает основу для дальнейшего развития связной речи.

Формирование связной речи

Упражнения в составлении предложений по демонстрации действий, по картине, применяемые уже в начале обучения, подготавливают детей к умению связно рассказывать об увиденном. Постепенно эти сообщения принимают форму небольшого рассказа. При этом вопросы логопеда направлены на то, чтобы дети употребляли в своих высказываниях ранее усвоенные формы.

Выполняя ряд действий и называя их, дети используют существительные в разных падежных формах.

При обучении детей составлению рассказов-описаний игрушек или предметов широко используются сравнения. Сопоставляя предметы, логопед

своими вопросами направляет внимание детей на выделение признаков величины, цвета, назначение предмета. Например, если сравниваются два мяча, то отмечается, что один из них больше другого, один красный, другой синий, на одном мяче есть полоска, на другом - нет. Затем устанавливается сходство этих предметов: по форме - оба мяча круглые, по материалу - они резиновые, по назначению - это игрушки, по действию - мячи можно катать, ловить, подбрасывать.

При обучении детей связной речи особое внимание уделяется составлению рассказа по картинке. Работа над картиной имеет цель развить понимание основного содержания, умение последовательно его излагать.

Для более полного и правильного понимания содержания картины используется серия вопросов, чтобы таким путем, изучая картинку по частям, подвести детей к элементарному обобщению. Эта работа начинается с высказываний ребенка в связи с рассматриванием предметной картинки, игрушки. Сначала дается описание внешнего вида, персонажа, его действий или состояния. Затем логопед обобщает ответы детей.

Таким образом, при работе с картиной методические приемы, используемые логопедом, могут располагаться в порядке нарастающей сложности:

- а) словарная работа;
- б) предварительное рассматривание картины;
- в) ответы на вопросы по содержанию картины;
- г) повторение детьми рассказа, составленного логопедом в соответствии с ответами детей на вопросы;
- д) составление рассказа по представлению;
- е) составление рассказа по плану, данному логопедом;
- ж) самостоятельное составление детьми рассказа по картинке.

Большое место в формировании связной речи занимает пересказ. Как показывает опыт, у многих детей при пересказе выявляются такие ошибки, как нарушение последовательности в изложении событий и порядка слов в предложении, пропуск как основных, так и второстепенных членов предложения. Поэтому разработанные приемы значительно отличаются от общепринятых в дошкольной педагогике. Так, на первых порах обучения пересказу параллельно осуществляется и другая, очень важная цель - развитие слуховой памяти и внимания. Это достигается разными путями:

а). Запоминание коротких текстов из трех-четырех предложений, связанных между собой. Материал подбирается из правильно произносимых звуков. Например: «В комнате Павлик, Катя и Оля. Павлик лепит танк, Оля рисует утку, Катя раскрашивает дом».

б). Работа с деформированным текстом. Лишенный логической последовательности рассказ логопеда дети восстанавливают в соответствии с очередностью событий. Например: «На голову бабе надели шапку. Воткнули ей в руки метлу. Затем прилепили снежной бабе руки. Положили ком на ком. Мы слепили во дворе два огромных снежных кома. (Мы слепили во дворе два огромных снежных кома. Положили ком на ком. Затем прилепили снежной бабе руки. Воткнули в руки ей метлу. На голову бабе надели шапку)».

Далее работа по обучению пересказа усложняется. Прочитав рассказ, логопед задаёт вопросы с целью выяснить, поняли ли его дети. Только после того их просят пересказать прочитанное. При этом на разных ступенях обучения пересказа применяются различные приёмы.

1. Логопед пересказывает, а ребёнок (в зависимости от своих речевых возможностей) вставляет слово или предложение.
2. Если ребёнок пересказывает с большими паузами, то логопед задаёт наводящие вопросы.
3. Перед началом пересказа логопед предлагает план рассказ.
4. Пересказ организуется «по цепочке», когда один ребёнок начинает пересказывать, следующий продолжает, а третий заканчивает. Этот вид работы помогает выработать у детей устойчивое внимание, умение слушать товарища и следить за его речью.
5. Часто применяется пересказ с опорой на сюжетные картинки в лицах, в виде драматизации.

Этот вид работы очень нравится детям, так как он близок к игровому. Приведём фрагменты занятия по обучению детей пересказа (с опорой на серию сюжетных картинок).

2.5.3. Планируемые результаты реализации программы

У учащихся должны быть сформированы:

Личностные результаты

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к логопедическим занятиям и принятия образа «хорошего ученика», как активного участника процесса обучения;
- понимание нравственных норм, закреплённых в языке народа (на уровне, соответствующем возрасту);
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем;
- осознание языка как основного средства общения людей.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- организовывать своё рабочее место под руководством учителя-логопеда;
- осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (в специальных заданиях);

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- правильно произносить звуки речи;
- различать понятия «звук» и «буква»;

- определять характер каждого звука в слове (в объёме изученного), характеризовать звуки, словесно и схематически (при предъявлении слова звучащим или написанным);
- понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде;
- сравнивать и классифицировать указанные звуки речи по заданным параметрам; анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв;
- объяснять выбор способа обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й,]; правильно обозначать твёрдость-мягкость согласных и звук [й,] при письме;
- распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки, и буквы;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я;
- определять количество слогов в слове и их границы (на основе освоенных критериев);
- определять в слове ударный слог; сравнивать и классифицировать слова по их слоговому составу, по расположению ударного слога, по количеству безударных;
- различать слова, словосочетания и предложения по освоенным признакам;
- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
- правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы
- различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
- выполнять основные гигиенические требования при письме.

2.5.4. Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование 1 класс

Количество диагностических работ - 3

№ урока	Тема логопедического занятия	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые (примерные) сроки прохождения
64 занятия: (2 занятия в неделю)				
1-2	Входная диагностическая работа	2	Определить уровень подготовки детей для дальнейшего планирования коррекционной работы	01.09 – 08.09.2017
3-4	Предложение. Речь и предложение	2	Уточнить понятия «речь» и «предложение», границы предложения в устной и письменной речи.	04.09- 08.09
5	Предложение и слово. Дифференциация понятий «предложение» - «слово»	1	Уточнить понятия «предложение», «слово», дифференцировать эти понятия, учить составлять и анализировать предложение.	11.09-15.09

6-7	Распространение предложения определением	2		11.09-15.09 18.09-22.09
8 -10	Предложение. Порядок слов в предложении	3	Закрепить умение работать с предложением, состоящим из 3-4 слов, с предлогами и без.	18.09-22.09 25.09 – 29.09 25.09 -29.09
11.	Составление текста из предложений	1	Отличать предложение от группы слов, записанных как предложение. Определять порядок слов в предложении и предложений в тексте.	02.10-06.10
12.	Определение границ предложения	1	Формировать умение находить границы предложения и обозначать их соответствующим знаком пунктуации. Совершенствовать знания о заглавной букве в начале предложения.	02.10-06.10
13	Звуки речи	1	Уточнить понятие о звуке и букве. Развивать слуховое восприятие.	09.10- 13.10
14-15	Уточнение гласных [а], [о], [у],[ы], [и]. Словообразующая роль гласных	2	Учить выделять гласные из речи. Развивать фонематический слух. Уточнить артикуляцию и звучание звука, соотнести с буквой.	09.10- 13.10
16-20	Гласные и согласные звуки (слоговой анализ и синтез, ударение)	5	Учить делить слова на слоги и составлять слова из слогов. Уточнить словообразующую роль гласной.	16.10-20.10 16.10-20.10 23.10-27.10 23.10-27.10 06.11-10.11
21.	Буквы «о-а» в слогах и словах		Устанавливать пространственные связи; Правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы; Осуществлять анализ и синтез элементов букв; Писать прописные и строчные буквы; Сличать написанное с образцом	06.11-10.11
22.	Буквы «и-у» в слогах и словах			13.11-17.11
23.	Буквы «и-у» в словах и предложениях			13.11-17.11
24.	Буквы «и-ш» в слогах и словах			20.11-24.11
25.	Буквы «и-ш» в словах и предложениях			20.11-24.11
26.	Буквы «л-м» в слогах и словах			27.11-01.12
27.	Буквы «л-м» в словах и предложениях			27.11-01.12
28.	Буквы «п-т» в слогах, словах			04.12-08.12
29.	Буквы «п-т» в словах и предложениях			04.12-08.12
30.	Буквы «б-д» в словах, словах			11.12-15.12
31.	Буквы «б-д» в словах и предложениях			11.12-15.12
32-	<u>Согласные звуки.</u>	4	Формирование умения правильно	18.12-22.12

35	Согласные звуки звонкие и глухие, твердые и мягкие.		давать характеристику согласному звуку. Развивать устойчивое внимание к языковым явлениям.	18.12-22.12 08.01-12.01 08.01-12.01
36	Диагностическая работа (промежуточная)	1	Определить уровень подготовки детей для дальнейшего планирования коррекционной работы, уровень усвоения детьми программы курса.	15.01-19.01
37-40	Звуко-буквенный анализ и синтез	4	Закрепление знаний о звуках и буквах, их характеристиках	15.01-19.01 22.01-26.01 22.01-26.01 29.01-02.02
41-45	Обозначение мягкости согласных с помощью гласных второго ряда.	5	Уточнить понятие о твердых и мягких согласных. Учить пользоваться двумя способами обозначения мягкости на письме, различать на слух твердые и мягкие согласные. Развивать фонематический слух.	29.01-02.02 05.02-09.02 05.02-09.02 19.02-22.02 19.02-22.02
46-47	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Ь знак в середине слова.	2	Закреплять навык различения согласных по твердости-мягкости и обозначать мягкость согласного буквой Ъ.	26.02-02.03 26.02-02.03
48-49	<u>Дифференциация согласных.</u> Звуки [п],[п'] и буквы П п. Звуки [б],[б'] и буквы Б б. Дифференциация звуков [п],[п']-[б],[б'] и букв П п-Б б.	2	Выделять звук в слогах, словах и в предложениях. Развивать навыки наблюдения над языковыми явлениями, навыки самоконтроля. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов (анализ слов в 2-5 слогов, место нужного звука в слове, характеристика звука).	05.03-09.03 05.03-09.03
50-51	Звуки [т], [т'] и буквы Тт. Звуки [д], [д'] и буквы Дд. Дифференциация звуков [т], [т'],[д], [д'] и букв Тт-Дд.	2	Выделять звук в слогах, словах и в предложениях. Развивать навыки наблюдения над языковыми явлениями, навыки самоконтроля. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов (анализ слов в 2-5 слогов, место нужного звука в слове, характеристика звука).	12.03-16.03 12.03-16.03
52-53	Звуки [к], [к'] и буквы Кк. Звуки [г], [г'] и буквы Гг. Дифференциация звуков [к], [к'],[г], [г'] и букв Кк-Гг.	2	Выделять звук в слогах, словах и в предложениях. Развивать навыки наблюдения над языковыми явлениями, навыки самоконтроля. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов (анализ слов в 2-5 слогов, место нужного звука в слове, характеристика звука).	19.03-23.03 19.03-23.03
54-55	Звуки [с], [с'] и буквы Сс.	2	Выделять звук в слогах, словах и в предложениях.	04.04-06.04

	Звуки [з], [з'] и буквы Зз. Дифференциация звуков [с], [с'], [з], [з'] и букв Сс-Зз.		Развивать навыки наблюдения над языковыми явлениями, навыки самоконтроля. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза слов (анализ слов в 2-5 слогов, место нужного звука в слове, характеристика звука).	04.04-06.04
56-57	Звук [ш] и буквы Шш. Звук [ж] и буквы Жж. Дифференциация звуков [ш], [ж] и букв Шш-Жж.	2	Выделять звук в слогах, словах и в предложениях. Развивать навыки наблюдения над языковыми явлениями, навыки самоконтроля. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов (анализ слов в 2-5 слогов, место нужного звука в слове, характеристика звука).	09.04-13.04 09.04-13.04
58-59	Оглушение согласных на конце слова	2	Определять парный согласный; находить орфограмму; подбирать проверочное слово	16.04-20.04 16.04-20.04
60-61	Оглушение согласных в корне слова	2		23.04-27.04 23.04-27.04
62	Итоговая диагностическая работа	1	Определить уровень усвоения детьми программы курса.	07.05 – 11.05
63-64	Резервное занятие	2		14.05-18.05 14.05-18.05

Календарно-тематическое планирование 2 класс

Количество диагностических работ - 3

№ урока	Тема логопедического занятия	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения
64 занятия, 32 учебные недели по 2 занятия в неделю.				
1	Входная диагностическая работа	1	Определить уровень подготовки детей для дальнейшего планирования коррекционной работы	01.09-08.09 04.09-08.09
2	Предложение. Речь и предложение	1	Уточнить понятия «речь» и «предложение», границы предложения в устной и письменной речи.	11.09-15.09
3-4	Предложение и слово	2	Уточнить понятие «слово», раздельное написание слов в предложении.	11.09-15.09 18.09-22.09
5-6	Дифференциация понятий «предложение» - «слово»	2	Уточнить понятия «предложение», «слово», дифференцировать эти понятия, учить составлять и анализировать предложение.	18.09-22.09 25.09-29.09
7-8	Предложение	2	Закрепить умение работать с предложением, состоящим из 3-4 слов, с предлогами и без.	25.09-29.09 02.10-06.10
9-10	Звуки речи. Звуки речи. Алфавит	2	Уточнить понятие о звуке и букве. Развивать слуховое восприятие, учить соотносить звуки с буквами.	02.10-06.10 09.10-13.10

11	Контрольная работа по теме: «Речь. Предложение. Слово»	1	Применять полученные знания по теме «Речь. Предложение. Слово.» Делить текст на предложения, выделять главную мысль текста. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки в оформлении предложения, раздельном написании слов в предложении, правильном.	09.10-13.10
12-14	Уточнение гласных [а], [о], [у], [ы], [и] Слогообразующая роль гласных	3	Учить выделять гласные из речи. Развивать фонематический слух. Уточнить артикуляцию и звучание звука, соотнести с буквой.	16.10-20.10 16.10-20.10 23.10-27.10
15-18	Гласные и согласные звуки (слоговой анализ и синтез, ударение)	4	Учить делить слова на слоги и составлять слова из слогов. Уточнить слогообразующую роль гласной.	23.10-27.10 07.11-10.11 07.11-10.11 13.11-17.11
19-20	<u>Согласные звуки.</u> Согласные звуки звонкие и глухие, твердые и мягкие.	2	Научить правильно давать характеристику согласному звуку. Развивать устойчивое внимание к языковым явлениям.	13.11-17.11 20.11-24.11
21-24	Обозначение мягкости согласных с помощью гласных второго ряда.	4	Уточнить понятие о твердых и мягких согласных. Учить пользоваться двумя способами обозначения мягкости на письме, различать на слух твердые и мягкие согласные. Развивать фонематический слух.	20.11-24.11 27.11-01.12 27.11-01.12 04.12-08.12
25-26	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака.	2	Закреплять навык различения согласных по твердости-мягкости и обозначать мягкость согласного буквой Ъ.	04.12-08.12 11.12-15.12
27-28	Ь знак в середине слова.	2	Закреплять навык различения согласных по твердости-мягкости и обозначение мягкости согласного буквой Ъ.	11.12-15.12 18.12-22.12
29	Контрольная работа «Обозначение мягкости согласных на письме»	1	Применять полученные знания по теме: «Обозначение мягкости согласных на письме» Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки на различение твердых и мягких согласных, правильное обозначение мягкости согласных на письме.	18.12-22.12
30-32	<u>Дифференциация согласных.</u> Звуки [п], [п'] и буквы Пп. Звуки [б], [б'] и буквы Бб. Дифференциация звуков [п], [п'], [б], [б'] и букв Пп-Бб.	3	Выделять звук в слогах, словах и в предложениях. Развивать навыки наблюдения над языковыми явлениями, навыки самоконтроля. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов (анализ слов в 2-5 слогов, место нужного звука в слове,	08.01-12.01 08.01-12.01 15.01-19.01

			характеристика звука).	
33-36	Звуки [т], [т'] и буквы Тт. Звуки [д], [д'] и буквы Дд. Дифференциация звуков [т], [т'], [д], [д'] и букв Тт-Дд.	4	Выделять звук в слогах, словах и в предложениях. Развивать навыки наблюдения над языковыми явлениями, навыки самоконтроля. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов (анализ слов в 2-5 слогов, место нужного звука в слове, характеристика звука).	15.01-19.01 22.01-26.01 22.01-26.01 29.01-02.02
37-40	Звуки [к], [к'] и буквы Кк. Звуки [г], [г'] и буквы Гг. Дифференциация звуков [к], [к'], [г], [г'] и букв Кк-Гг.	4	Выделять звук в слогах, словах и в предложениях. Развивать навыки наблюдения над языковыми явлениями, навыки самоконтроля. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов (анализ слов в 2-5 слогов, место нужного звука в слове, характеристика звука).	29.01-02.02 05.02-09.02 05.02-09.02 12.02-16.02
41-44	Звуки [с], [с'] и буквы Сс. Звуки [з], [з'] и буквы Зз. Дифференциация звуков [с], [с'], [з], [з'] и букв Сс-Зз.	4	Выделять звук в слогах, словах и в предложениях. Развивать навыки наблюдения над языковыми явлениями, навыки самоконтроля. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза слов (анализ слов в 2-5 слогов, место нужного звука в слове, характеристика звука).	12.02-16.02 19.02-22.02 19.02-22.02 26.02-02.03
45-47	Звук [ш] и буквы Шш. Звук [ж] и буквы Жж. Дифференциация звуков [ш], [ж] и букв Шш-Жж.	3	Выделять звук в слогах, словах и в предложениях. Развивать навыки наблюдения над языковыми явлениями, навыки самоконтроля. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов (анализ слов в 2-5 слогов, место нужного звука в слове, характеристика звука).	26.02-02.03 05.03-09.03 05.03-09.03
48	Контрольная работа «Правописание парных согласных».	1	Применять полученные знания по теме: «Правописание парных согласных» Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки на различение и написание букв, обозначающих парные согласные звуки.	12.03-16.03
49-50	Дифференциация звуков [с], [ш] и букв Сс-Шш.	2	Учить различать звуки [с], [ш] и буквы Сс-Шш в устной и письменной речи. Развивать слуховое восприятие,	12.03-16.03

			внимание, память. Развивать фонематический слух, совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа, слогового анализа и синтеза.	
51-52	Дифференциация звуков [ж], [з] и букв Жж-Зз.	2	Учить различать звуки [ж],[з] и буквы Жж-Зз в устной и письменной речи. Развивать слуховое восприятие, внимание, память. Развивать фонематический слух, совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа, слогового анализа и синтеза.	19.03-23.03 19.03-23.03
53	Диагностическая работа (промежуточная)	1	Определить уровень подготовки детей для дальнейшего планирования коррекционной работы, уровень усвоения детьми программы курса.	04.04-06.04
54-56	Звуки [р], [р'] и буквы Рр. Звуки [л], [л'] и буквы Лл. Дифференциация звуков [р], [р'],[л], [л'] и букв Рр-Лл.	3	Учить различать звуки [р],[л] [р'], [л'] и буквы Рр-Лл в устной и письменной речи. Развивать слуховое восприятие, внимание, память.Развивать фонематический слух, совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа, слогового анализа и синтеза.	04.04-06.04 09.04-13.04 09.04-13.04
57-58	Звук [ч] и буквы Ч ч.	2	Учить выделению звука в слогах, словах, предложениях. Развивать навыки самоконтроля, память, внимание.	16.04-20.04 16.04-20.04
59-60	Звук [щ] и буквы Щ щ.	2	Учить выделению звука в слогах, словах, предложениях. Развивать навыки самоконтроля, память, внимание.	23.04-27.04 23.04-27.04
61	Итоговая контрольная работа	1	Применять полученные знания . Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки на понимание морфемного анализа слова, правильное понимание и практическое применение слов с различным лексическим значением.	07.05-11.05
62-63	Дифференциация звуков [ч], [щ],[с'], [т'] и букв Чч- Щщ- Сс-Тт.	2	Учить различению звуков в слогах (ча-ща, чу-щу), словах, предложениях. Развитие навыков переключения внимания, памяти, объяснения языковых явлений.	07.05-11.05 14.05-18.05
64	Итоговая диагностическая работа	1	Определить уровень усвоения детьми программы курса	14.05-18.05

Календарно-тематическое планирование 3, 4 класс

Количество диагностических работ - 3

№ урока	Тема логопедического занятия	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения
64 занятия, 32 учебные недели по 2 часа в неделю.				
	Входная диагностическая работа.	1	Определить уровень подготовки детей для дальнейшего планирования коррекционной работы.	01.09-08.09 11.09-15.09
3-4	Родственные слова	2	Создать основу знаний для выделения корня. Формировать умения осознанно подбирать однокоренные слова, учитывая 2 их признака: смысловое родство и наличие общей, одинаковой части. Проводить наблюдения над единообразным написанием корня в родственных словах. Отрабатывать различные виды высказываний по ходу учебной работы, учебные диалоги, доказательства, рассуждения.	18.09-22.09 18.09-22.09
5-6	Корень слова. Однокоренные слова	2	Дать учащимся понятие о родственных и	25.09-29.09 25.09-29.09
7-8	Корень слова. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	2	неродственных словах. Упражнять в подборе родственных слов и в определении корня.	02.10-06.10
9-10	Сложные слова	2	Формировать практический навык нахождения, разбора и правописания сложных слов.	09.10-13.10
11	Контрольная работа по теме: «Корень слова»	1	Применять полученные знания по теме: «Корень слова» Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки на понимание морфемного анализа слова.	16.10-20.10
12	Приставка. Общее понятие о приставках.	1	Показать, что приставка – значимая часть слова, которая выполняет определенную роль (уточняют смысловое значение слова).	16.10-20.10
13	Приставки пространственного значения.	1	Развивать умение пользоваться морфемным анализом в целях раскрытия его лексического значения.	23.10-27.10
14	Приставки временного значения.	1	Формировать орфографические навыки.	23.10-27.10
15	Многозначные приставки	1	Показать антонимию приставок (глаголы, отглагольные существительные).	06.11-10.11 06.11-10.11
16	Приставки, сходные по буквенному составу.	1		
17	Закрепление понятия о	1	Формировать навык	

	приставках		префиксального словообразования.	13.11-17.11
18-19	Разделительный твёрдый знак	2	Формировать практический навык написания слов с разделительным твёрдым знаком.	13.11-17.11 20.11-24.11
20-21	Разделительный мягкий знак	2	Формировать практический навык написания слов с разделительным мягким знаком.	20.11-24.11 27.11-01.12
22	Предлог	1	Формировать навык правильного использования предлогов в речи, навык правильного грамматического оформления словосочетаний, предложений с предлогами. Формировать понимание пространственного и смыслового значения предлогов.	27.11-01.12
23-24	Значение предлогов.	2		04.12-08.12 04.12-08.12
25-26	Правильное употребление предлогов. Написание предлогов	2		11.12-15.12 11.12-15.12
27-28	Дифференциация приставок и предлогов	2	Формировать навык правильного использования приставок и предлогов в речи, их различие. Учить различать приставку как часть слова и предлог как отдельное слово. Показать связь отдельных предлогов и приставок (в-в, от-от, за-за, с-с).	18.12-22.12
29	Контрольная работа «Приставки и предлоги»	1	Применять полученные знания по теме: «Приставки и предлоги» Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки на различение и написание предлогов и приставок.	08.01-12.01
30	Суффиксы. Общее понятие о суффиксах	1	Показать, что суффиксы выполняют в слове определенную роль: уточняют смысловое значение слова. Подвести к осознанию связи между лексическим значением слова и его структурой. Формировать навык суффиксального словообразования, закрепление знаний о роли суффиксов, о правописании суффиксов.	08.01-12.01
31	Суффиксы, указывающие на величину предметов	1		15.01-19.01
32	Суффиксы профессий	1		15.01-19.01
33	Суффиксы прилагательных	1		22.01-26.01
34	Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.	1		22.01-26.01
35-37	Упражнения в словообразовании (суффиксальный способ)	3		29.01-02.02 05.02-09.02
38	Закрепление и обобщение понятия «суффикс»	1		05.02-09.02
39	Диагностическая работа (промежуточная)	1	Определить уровень подготовки детей для дальнейшего планирования коррекционной работы, уровень усвоения детьми	12.02-16.02

			программы курса.	
40-41	Окончание. Понятие об окончании и его роли в речи	2	Уточнить знания об окончании как части слова и его отличий от приставки и суффикса. Показать место окончания в слове и его роль (средство передачи грамматического значения слова). Показать единственное и множественное число существительных и глаголов настоящего времени, учить пользоваться формой Р.п. мн.ч.существительных, показать родовые окончания прилагательных, изменение по родам и числам глаголов прошедшего времени.	12.02-16.02 19.02-22.02
42-43	Связь предлогов и окончаний	2	Показать роль окончаний в речи (связь слов в предложении). Показать связь предлогов и окончаний. Показать вариативность окончаний в зависимости от предлога.	19.02-22.02 26.02-02.03
44	Контрольная работа «Состав слова»	1	Применять полученные знания по теме: «Состав слова» Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки на понимание морфемного анализа слова.	26.02-02.03
45-46	Уточнение и расширение словарного запаса путём усвоения смыслового значения слов. Лексическое значение слова.	2	Уточнить и расширить словарный запас детей, упражняясь в определении и сравнении лексического значения слов, выделении корня, как основного носителя смыслового значения слова.	05.03-09.03
47-48	Синонимы.	2	Учить практическому овладению навыком подбора синонимов. Учить способам употребления синонимов.	12.03-16.03
49-50	Антонимы.	2	Учить практическим навыкам подбора антонимов. Учить способам употребления антонимов (существительные, прилагательные, глаголы, наречия).	19.03-23.03
51-52	Омонимы.	2	Показать в практическом плане, что многие слова имеют несколько значений.	04.04-06.04
53-54	Многозначные слова	2	Показать, что слова переходят в другую грамматическую категорию. Закреплять представление о многообразии русского языка.	09.04-13.04
55	Обобщение темы	1	Повторить понятия – лексическое	16.04-20.04

	«Лексика»		значение слова, антонимы, синонимы, омонимы, многозначные слова. Применять свои знания при работе с текстом.	
56	Итоговая контрольная работа.	1	Применять полученные знания . Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки на понимание морфемного анализа слова, правильное понимание и практическое применение слов с различным лексическим значением.	16.04-20.04
57	Деление текста на предложения	1	Формировать умение делить текст на предложения. Повторить понятия «предложение», «текст».	23.04-27.04
58	Составление рассказа из деформированных предложений	1	Совершенствовать умение устанавливать логическую последовательность предложений в тексте.	23.04-27.04
59	Составление связного текста из деформированных предложений.	1	Формировать навык семантического образования словосочетаний, умение различать тонкие смысловые оттенки синонимов, выраженных прилагательными.	07.05-11.05 07.05-11.05
60	Обучение письменному ответу на вопросы	1	Формировать умение в точном соответствии с вопросами давать ответы (своими словами или словами текста).	
61	Составление рассказа по предложенному плану	1	Совершенствовать обобщающую и коммуникативную функцию речи.	14.05-18.05
62	Составление плана рассказа. Составление сокращенного рассказа	1	Формировать умение кратко излагать основную мысль прочитанного текста.	14.05-18.05
63	Составление изложения по самостоятельно составленному плану.	1	Формирование умения кратко излагать основную мысль прочитанного текста.	21.05-25.05
64	Итоговая диагностическая работа	1	Определить уровень усвоения детьми программы курса.	

2.6. Модуль коррекционно-развивающих логопедических занятий для обучающихся с дисграфией

2.6.1. Психолого-педагогические особенности речевого развития обучающихся с дисграфией

Характеристика обучающихся с акустической дисграфией

Дисграфия на основе нарушенного фонемного распознавания — иначе она называется акустическая дисграфия — является проявлением небольшого

органического поражения в центре Вернике. Вследствие этого ребенок не способен точно различать слышимые звуки.

Краткая характеристика акустической дисграфии

Акустическая дисграфия (дисграфия на почве нарушения фонемного распознавания) в своей основе чаще всего имеет нарушение слуховой дифференциации звуков речи. При этой форме дисграфии нет нарушений произношения тех звуков речи, которые неправильно обозначаются на письме.

Акустическая дисграфия проявляется в работах ребенка в виде замен букв, соответствующих фонетически близким звукам. Чаще всего на письме наблюдаются замены букв, обозначающие следующие звуки:

- свистящие — шипящие (*с-ш, з-ж*),
- звонкие — глухие (*б-п, в-ф, г-к, д-т, з-с, ж-ш*),
- твердые — мягкие, особенно смычные, аффрикаты и их компоненты, входящие в состав (*ч-т', ч-щ, ч-ш, ц-т, с-ц*).

Этот вид дисграфии проявляется и в неправильном обозначении мягкости согласных на письме вследствие нарушения слуховых дифференцировок, а также сложности обозначения на письме (*«письмо» — «письмо», «мач» — «мяч», «восла» — «весла»*).

Частыми ошибками являются замены гласных даже в ударном положении, особенно акустически и артикуляторно сходных звуков (*о-у, е-ю*).

Краткая характеристика дисграфии, обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза

Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза, проявляется в ошибочном делении предложений на слова, слов на слоги, слогов на звуки и буквы.

Недоразвитие звукового анализа и синтеза проявляется на письме в нарушениях структуры предложения и слова. Это может быть:

- слитное написание двух самостоятельных слов (*«пит дрова» — «пилит дрова»*), служебного и самостоятельного, особенно предлогов и существительных (*«уворот» — «у ворот»*);
- сочетание слияний двух самостоятельных слов и служебного с самостоятельным (*«у мамы краякофта» — «у мамы красная кофта»*);
- раздельное написание частей слова (*«со чинила» — «сочинила»*).

Наиболее сложной формой языкового анализа и синтеза является фонематический анализ слов, вследствие чего на письме появляются искажения звуко-слоговой структуры слова. Это может быть:

- пропуск гласного, (*«крова» — «корова»*), или согласного, особенно при стечении (*«ратет» — «растет», «мика» — «мишка», «лит» — «лист»*);
- добавление гласного (*«палаток» — «латок»*);
- перестановка букв (*«коно» — «окно»*);
- пропуски, перестановки, вставки слогов (*«кова» — «корова», «палота» — «лопата», «листиточек» — «листочек»*).

Краткая характеристика аграмматической дисграфии

Аграмматическая дисграфия обусловлена недоразвитием грамматического строя речи — морфологических, синтаксических обобщений. Эта форма дисграфии проявляется на письме в аграмматизмах на уровне слова,

словосочетания, предложения и текста и является компонентом системного недоразвития речи у детей с ОНР.

Дети затрудняются в установлении логических и языковых связей между предложениями. Последовательность предложений не всегда соответствует последовательности описываемых событий, нарушаются смысловые и грамматические связи между предложениями.

Аграмматизмы на письме проявляются:

— в искажении морфологической структуры слова, замене префиксов, суффиксов, флексий («налететь» — «влететь», «котенка» — «котята», «много стулов» — «много стульев»);

— в нарушении предложно-падежных конструкций («на столом» — «на столе», «в кухня» — «в кухне»);

— в нарушении согласования («пять деревья» — «пять деревьев»).

При этой форме дисграфии наблюдаются трудности конструирования сложных по структуре предложений, пропуски членов предложений, нарушение последовательности слов в предложении.

Краткая характеристика оптической дисграфии

Оптическая дисграфия связана с недоразвитием зрительного гнозиса, пространственных представлений и проявляется в заменах и искажениях графического образа букв. Нарушения в воспроизведении букв на письме бывают разных видов:

— замены графически сходных букв — состоящие из одинаковых элементов, но отличающиеся количеством данных элементов (л — м, и — ш, ш — щ, ц, — щ);

— замены графически сходных букв — отличающихся одним дополнительным элементом (о — а, б — д, с — х, х — ж);

— замены графически сходных букв — состоящих из одинаковых элементов, но различно расположенных в пространстве (в — д, т — ш);

— зеркальное написание букв (с — е, э — е).

Первые два вида ошибок связаны с недоразвитием кинетических представлений.

Последние два — это следствие недоразвития оптических представлений.

Краткая характеристика смешанной дисграфии

При обследовании речевых нарушений у детей, отмечается **смешанная дисграфия**. В ее структуру входят такие недостатки письма, как нарушение языкового анализа и синтеза, акустическая и артикуляторно-акустическая дисграфия, элементы аграмматической и оптической дисграфии.

При смешанной дисграфии ошибки множественны и разнообразны. Диагностические исследования показывают, что она почти всегда обусловлена общим недоразвитием речи ребенка. Такие дети, как правило, испытывают затруднения в усвоении программы по русскому языку, с трудом запоминают и применяют на практике грамматические правила, у них снижен словарный запас, страдает лексическая сторона речи. Это сложный комплекс нарушений, проявляющийся не только в нарушениях письменной речи. В большинстве случаев выявляется недостаточная сформированность таких высших психических функций, как внимание, память различной модальности, а также нарушения в эмоционально-волевой сфере.

2.6.2. Структура и содержание работы

Основные задачи коррекционно-развивающего обучения при акустической дисграфии

1. Развивать фонематическое восприятие;
2. Обучать простым и сложным формам звукобуквенного анализа и синтеза слов;
3. Уточнять произношение звуков с опорой на зрительное и слуховое восприятие, а также на тактильные и кинетические ощущения;
4. Учить выделять определенные звуки на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста;
5. Определять положение звука по отношению к другим звукам;
6. Учить сопоставлять звуки в произносительном и слуховом плане.

Основные задачи коррекционно-развивающего обучения дисграфии, обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза

1. Развитие фонематического анализа и синтеза;
2. Развитие слогового анализа и синтеза;
3. Развитие языкового анализа и синтеза.

Коррекционно – логопедическая работа при аграмматической дисграфии проходит в три этапа.

Основные задачи и направления первого этапа

1. Формирование навыков построения связных высказываний:
 - соблюдать заданный порядок слов при записи предложения;
 - отличать связной текст от набора слов, словосочетаний, предложений;
 - составлять предложения из заданного набора слов без пропуска членов предложения и повторов;
 - составлять тексты из 2-3 предложений, связывая их между собой по смыслу и используя для этого лексические повторы, личные местоимения, наречия.
2. Закрепления навыков словообразования;
 - образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением
 - образовывать и различать возвратные и невозвратные глаголы;
 - образовывать притяжательные прилагательные с суффиксом «ин»
3. Формирование продуктивных и простых по семантике форм;
 - различать формы И.п. единственного числа и И.п. множественного числа имен существительных;
 - образовывать имена существительные в форме единственного числа косвенного падежа без предлогов;
 - согласовывать существительные и глаголы настоящего времени третьего лица.

Основные задачи и направления работы второго этапа.

1. Устранение различных способов связи слов в словосочетаниях и предложениях;
 - образовывать словосочетания, предложения в различных видах;
 - характеризовать и различать между собой части речи.
2. Работа над словообразованием непродуктивных форм словоизменения;
 - образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением
 - образовывать существительные с суффиксом «ниц»
 - образовывать существительные с суффиксом «инк, енк, ин»

- образовывать и различать между собой глаголы совершенного вида и несовершенного вида
- образовывать притяжательные прилагательные с суффиксами «ин, нин, ов, ев,»
- образовывать относительные прилагательные с суффиксами «н, ан, ян, енн»
- 3. Формирование наиболее сложных непродуктивных форм словоизменения;
- понимать и использовать в речи предложно-падежные конструкции с именами существительными в косвенных падежах;
- закреплять навык использования в речи имен существительных в форме множественного числа без предлогов;
- использовать в речи и различать между собой глаголы 1-2-3-го лица настоящего и прошедшего времени;
- согласовывать существительные и глаголы прошедшего времени в числе и роде;
- согласовывать имена прилагательные и имена существительные в числе.

Основные задачи и направления работы третьего этапа

1. Усвоение сложных способов связи слов в словосочетаниях и предложениях;
 - самостоятельное составление связного текста из предложений разных типов.
2. Уточнение знаний о продуктивных непродуктивных форм словоизменения;
 - образовывать названия животных;
 - образовывать притяжательные прилагательные с различными суффиксами;
 - образовывать относительные прилагательные с различными суффиксами;
3. Закрепление сложных непродуктивных форм словоизменения;
 - использовать в речи предложно- падежные конструкции с именами существительными в косвенных падежах;
 - согласовывать имена прилагательные с именами существительными в форме косвенного падежа;
 - согласование притяжательных, указательных, определительных местоимений с именами существительными.

Основные направления коррекционной работы при оптической дисграфии

Работа начинается с развития неречевых процессов и включает в себя два направления (работа ведется в двух направлениях параллельно):

1. Развитие неречевых процессов;
2. Дифференциация сходных по начертанию букв.

Необходимо отметить, что работа по развитию неречевых процессов не ограничивается рамками первого этапа. Далее соответствующие мероприятия включаются в работу по дифференциации букв в виде отдельных заданий.

Всю коррекционно-логопедическую работу можно условно разделить на 3 уровня:

1. Конструирование, реконструирование букв.
2. Установление связей между графемой (буквой) и артикулемой (звуком).
3. Работа со словами-паронимами (ивазиомонимами).

Основными задачами при смешанной дисграфии является:

- уточнение и развитие пространственно-временных представлений;
- развитие функций фонематического анализа и синтеза; звуко-слоговой структуры слова; языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи;

- развитие связной речи, ее устной и письменной форм;
- развитие высших психических функций.

2.6.3. Планируемые результаты реализации программы

Планируемые результаты после коррекции акустической дисграфии

К концу обучения дети будут знать:

- термины, используемые для обозначения основных понятий (речь, звук, буква, артикуляция и т.д.);
- все буквы и звуки родного языка;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- гласные и согласные звуки;
- твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- пары гласных звуков; пары согласных звуков по твердости — мягкости, по звонкости — глухости;

К концу обучения дети научатся:

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Е, Ю, Е или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова;
- производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- записывать слова с гласными буквами И, Я, Е, Ю, Е, а также буквами Ъ и Ь;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения, сочинения, используя оппозиционные звуки.

Планируемые результаты по коррекции дисграфии обусловленного нарушением языкового анализа и синтеза

К концу обучения дети будут знать:

- гласные и согласные звуки и буквы;
- определения понятий: звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, текст, предлог, приставка, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог;
- чем отличаются между собой: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, слоги, слова, словосочетания, предложения и текст;
- графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения, предлогов и приставок;
- правописание предлогов и приставок.

К концу обучения дети научатся:

- различать гласные и согласные звуки;
- различать звуки и буквы, слоги и слова, словосочетания и предложения, набор отдельных предложений и текст;
- определять ударные и безударные гласные, слоги;
- определять в словах место и последовательность заданного звука: гласных и согласных звуков;
- определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;
- производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений;
- графически обозначать звуки, слоги и слова.

Планируемые результаты по коррекции аграмматической дисграфии

К концу обучения дети будут знать:

- признаки родственных слов (близость значения, наличие общей части — корня);
- состав слова: корень, суффикс, приставка, окончание, основа;
- правописание суффиксов и приставок;
- части речи;
- как согласуется существительное с прилагательным, глаголом и числительным;
- главные и второстепенные члены предложения;
- сложное предложение и его состав; виды связи в сложном предложении;
- виды связи в словосочетании (смысловые и логические).

К концу обучения дети научатся:

- распознавать части речи и их основные признаки;
- изменять слова по числам, родам и падежам;
- определять род, число и падеж существительных и прилагательных;
- производить разбор слова по составу;
- различать понятия словоизменение и словообразование;
- выделять из текста слова, словосочетания и предложения;
- устанавливать связи между словами в словосочетании, предложении и между предложениями в тексте;
- устанавливать связи между частями сложного предложения;
- составлять и анализировать сложное предложение.

Планируемые результаты по коррекции оптической дисграфии

К концу обучения дети будут знать:

- основные цвета и оттенки;
- геометрические фигуры;
- схему собственного тела;
- направления;
- артикуляцию всех звуков;
- сходство и различие всех сходных по начертанию букв;
- элементы букв двух шрифтов;

— название букв родного алфавита.

К концу обучения дети научатся:

- различать основные и оттеночные цвета;
- различать геометрические фигуры;
- соотносить предмет и форму, предмет и цвет;
- ориентироваться в схеме собственного тела;
- ориентироваться во времени и в пространстве;
- сравнивать предметы по величине;
- сравнивать элементы букв двух шрифтов;
- уметь конструировать и реконструировать буквы двух шрифтов;
- сравнивать сходные по начертанию буквы во всех позициях и на всех этапах;
- соотносить букву со звуком и наоборот.

Планируемый результат по коррекции смешанной дисграфии

К концу курса учащиеся научатся:

- узнавать, различать, выделять и называть отдельные звуки, давать им характеристику;
- понимать условно-графической схемы звукового состава слова;
- проводить фонематический анализ и синтез с опорой на вспомогательные средства и без;
- дифференцировать фонемы, имеющие сходные характеристики;
- уметь делить слова на слоги, предложения на слова, текст на предложения;
- узнавать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- правильно согласовывать слова в роде, числе и падеже;
- правильно употреблять предложно-падежные конструкции;
- уметь распространять предложения.

2.6.4. Календарно-тематическое планирование

План работы по преодолению акустической дисграфии

№ темы	Тема занятия	Содержание работы	Часы
1. Подготовительный этап работы			
1	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия	Развитие артикуляционной моторики. Уточнение артикуляции смешиваемых звуков. Игры на развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, на развитие памяти и логического мышления	6-8
2	Звуки	Знакомство со звуками (речевыми и неречевыми). Дифференциация речевых и неречевых звуков	1-2
3	Гласные и согласные звуки	Гласные и согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков. Знакомство с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме	1-2
II. Основной этап работы			
4	Дифференциация гласных	Гласные буквы Я, Ю, Е, Е, И.	1-2

	букв А—Я, У—Ю, О—Е, Ы—И, Э—Е	Дифференциация гласных звуков и букв. Выбор гласных букв для обозначения мягкости на письме	
5	Дифференциация гласных букв А—Я	Гласная буква Я. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Я. Дифференциация гласных букв А—Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте	3
6	Дифференциация гласных букв У—Ю	Гласная буква Ю. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ю. Дифференциация гласных букв У—Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	3
7	Дифференциация гласных букв О—Е	Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация гласных букв О—Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	3
8	Дифференциация гласных букв Ы—И	Гласная буква И. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы И. Дифференциация гласных букв Ы—И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	3
9	Дифференциация гласных букв Э—Е	Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация гласных букв Э—Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	3
10	Мягкий знак	Мягкий знак. Соотнесение мягкого знака с символом и «опорой» для обозначения на письме. Знакомство со схемой слова, где имеется мягкий знак. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Мягкий знак в функции разделения. Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения	3
11	Звонкие и глухие согласные	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	3
12	Звуки Б—Б', П—П'	Звуки Б—Б', П—П' Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и	3

		«опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	
13	Звуки В—В', Ф—Ф'	Звуки В—В', Ф—Ф'. Дифференциация звуков В—В', Ф—Ф' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	3
14	Звуки Г—Г', К—К', Х—Х'	Звуки Г—Г', К—К', Х—Х'. Дифференциация звуков Г—Г', К—К', Х—Х' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	3
15	Звуки Д—Д', Т—Т'	Звуки Д—Д', Т—Т'. Дифференциация звуков Д—Д', Т—Т' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	3
16	Звуки З—З', С—С'	Звуки З—З', С—С'. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	3
17	Звуки Ж—Ш	Звуки Ж—Ш. Дифференциация звуков Ж—Ш в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	3
18	Лабиализованные гласные. Звуки О—У	Закрепление знаний о гласных звуках О, У. Соотнесение звуков с символами и буквами. Сравнительная характеристика звуков. Дифференциация звуков	1-2

		изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, внимания и координации движений	
19	Лабиялизова-ные гласные. Буквы Е—Ю	Буквы Е—Ю. Соотнесение букв с символами. Дифференциация гласных букв Е—Ю изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза	1-2
20	Дифференциация соноров. Звуки Р—Р'—Л—Л'	Звуки Р—Р', Л—Л'. Дифференциация звуков Р—Р', Л—Л' в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	3-4
21	Звуки Л—Л'—Й	Звуки Й, Л—Л'. Дифференциация звуков Й, Л—Л' в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	3-4
22	Дифференциация свистящих и шипящих звуков	Закрепление знаний о свистящих и шипящих звуках. Знакомство с понятиями «сложные» и «простые» звуки. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме	2-3
23	Звуки С—С, Ш	Звуки С—С, Ш. Дифференциация звуков С—С, Ш в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	3
24	Звуки З—З', Ж	Звуки З—З', Ж. Дифференциация звуков З—З', Ж в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	3
25	Звуки С—С', Ц	Звуки С—С, Ц. Дифференциация звуков С—С, Ц в слогах, словах,	3

		словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	
26	Звуки ТС—Ц	Знакомство со звуками ТС—Ц. Дифференциация звуков Ц—ТС в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза	3
27	Звуки Ч—Щ	Звуки Ч—Щ. Дифференциация звуков Ч—Щ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Соотнесение звуков занятия с символами и «опорами» для обозначения на письме. Развитие фонематического анализа и синтеза	3
28	Звуки Ч—ТЬ	Звуки Ч—ТЬ. Дифференциация звуков Ч—ТЬ в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	3
29	Звуки Ч—Ш	Звуки Ч—Ш. Дифференциация звуков Ч—Ш в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие слуховых дифференцировок	3
30	Звуки Ч—Ц	Звуки Ч—Ц. Дифференциация звуков Ц—Ч в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	3
Работа на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста проводится на основном этапе работы во время дифференциации оппозиционных пар звуков			
III. Заключительный этап работы			
31	Развитие связной речи	В коррекционной работе используются различные виды текстов: описание, повествование, рассуждение, изложение, сочинение...	6-10
Всего часов:			85

План работы по преодолению дисграфии, обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза

№ темы	Тема занятия	Содержание работы	Часы
1. Звук			
1	Звук. Гласные-согласные звуки	Знакомство с речевыми звуками. Сравнение гласных и согласных. Образование гласных и согласных звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков на всех этапах	1
2	Гласные I ряда	Знакомство с гласными (ряда. Развитие фонематического восприятия и фонематического слуха. Образование гласных I ряда (характеристика всех звуков и их артикуляция). Соотнесение звуков с буквами. Знакомство со схемой. Выделение гласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места гласных I ряда во всех позициях в слове. Развитие звукового анализа и синтеза	5
3	Гласные II ряда	Знакомство с гласными II ряда. Развитие фонематического восприятия, слуха. Соотношение со схемой и символом. Знакомство со звуковой схемой слова. Работа по звуковому анализу и синтезу. Роль гласных II ряда при смягчении согласных. Развитие неречевых процессов	5
4	Мягкий знак	Роль мягкого знака. Знакомство с разделительным мягким знаком. Закрепление знаний орфографии. Соотнесение слов со схемой. Развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления. Обогащение словаря. Работа по звукобуквенному анализу	2
5	Согласные звуки	Знакомство с согласными звуками. Развитие фонематического восприятия и слуха. Соотнесение звуков с буквами. Выделение согласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места изучаемых букв и звуков в слове. Тренировка в звуковом анализе и синтезе слогов и слов	13
II. Слог			
6	Слог	Знакомство со слогом. Понятия «открытый слог», «закрытый слог». Выделение определенного слога в ряду слов. Определение положения	6

		определенного слога. Знакомство с одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами. Дифференциация слога и слова. Слоговой анализ и синтез слов. Слогораздел и перенос слов. Соотнесение со слоговой схемой	
7	Ударение. Ударная гласная	Знакомство с ударением. Выделение ударной гласной, ударного слога в словах. Работа над ритмическим оформлением слова. Соотношение слов со схемой. Подбор ритмических схем слова к словам	5
8	Ударные и безударные гласные (А—О, Е—И, И—Я)	Знакомство с безударными гласными. Выделение безударных гласных в словах. Закрепление знаний орфографии. Подбор родственных слов. Обогащение словаря. Работа со схемами слов	4
III. Слово			
9	Родственные слова. Корень слова	Знакомство со строением слова. Знакомство с понятием «родственные слова». Подбор родственных слов. Выделение двух основных признаков родственных слов: единый корень,	3
10	Образование слов при помощи суффиксов	Знакомство с суффиксами. Закрепление знаний о правописании суффиксов. Выделение суффиксов в словах. Соотнесение со схемой. Работа на морфологическом уровне. Работа по развитию и обогащению словаря по темам «Профессии», «Детеныши» (с использованием суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением)	5
11	Словообразование слов при помощи приставок	Знакомство с приставками. Закрепление знаний об их значении и правописании (<i>в — из, под — над, из — под, с — со, на — над</i> ...). Развитие временных и пространственных отношений. Развитие оптических представлений. Работа на морфологическом уровне. Работа с антонимами и синонимами. Работа с графическими схемами слов	5
12	Приставки и предлоги	Закрепление знаний о приставках и предлогах. Дифференциация предлогов и приставок. Развитие временных и пространственных отношений. Развитие оптических представлений. Работа на морфологическом уровне. Работа с антонимами и синонимами. Работа с графическими схемами слов	5
13	Морфологический состав слова	Закрепление знаний о морфологическом составе слова. Выделение корня, приставки, суффикса и окончания.	2

		Работа с графическими схемами слов. Развитие неречевых процессов	
IV. Словосочетание и предложение			
14	Состав предложения	Выделение слов в составе предложения. Определение количества слов. Работа со схемами предложения и словосочетания. Языковой анализ и синтез словосочетания и предложения. Работа над деформированным предложением	8
V. Связная речь			
15	Последовательный рассказ	Знакомство со структурой текста. Закрепление знаний о построении текста. Знакомство с деформированным текстом. Восстановление рассказа по плану	5
16	Описательный рассказ	Составление рассказа по плану. Восстановление рассказа. Составление описания по опорным словам. Работа над деформированным текстом	5
17	Составление связного рассказа по предметной, сюжетной картинам и серии картин	Работа на уровне текста. Закрепление навыка использования в речи межфразовых связей. Составление рассказов по серии картин (состоящей из 2, 3 и 4 картинок)	6
Всего часов:			85

План работы по преодолению аграмматической дисграфии

№	Название раздела. Тема урока.	Кол-во часов
Раздел № 1 Диагностика нарушения строя речи.		
1.	Сбор анамнеза, раннее речевое развитие.	
2.	Состояние звукопроизношения, фонематического восприятия,	
3.	Лексико-грамматического строя, связной речи.	
4.	Исследование процесса чтения, письма.	
5.	Логопедическое заключение.	
Раздел №2 Словоизменении и словообразование существительных.		
6.	Понятие о словах, обозначающих предметы.	1.
7.	Дифференциация слов, отвечающих на вопросы кто? или что?	
8.	Единственное и множественное число существительных.	
9.	Образование формы множественного числа существительных.	
10.	Образование формы множественного числа существительных.	
11.	Уменьшительно-ласкательная форма существительных.	
12.	Уменьшительно-ласкательная форма существительных.	
13.	Образование слов, обозначающих названия детёнышей животных.	
Раздел №3 Словоизменении и словообразование существительных .		
14.	Форма именительного падежа существительных единственного числа и множественного числа.	
15.	Форма именительного падежа существительных единственного числа и множественного числа.	
16.	Форма родительного падежа существительных единственного числа.	
17.	Форма родительного падежа существительных единственного числа.	

18.	Форма дательного падежа существительных единственного числа.	
19.	Форма дательного падежа существительных единственного числа.	
20.	Форма винительного падежа существительных единственного и множественного числа.	
21.	Форма винительного падежа существительных единственного и множественного числа.	
22.	Форма творительного падежа существительных единственного и множественного числа без предлога.	
23.	Форма творительного падежа существительных единственного и множественного числа без предлога.	
24.	Форма предложного падежа существительных единственного и множественного числа.	
25.	Форма предложного падежа существительных единственного и множественного числа.	
26.	Контрольный срез	
Раздел №4 Предлоги 8 часов		
27.	Знакомства с предлогами. Предлоги «НА-В»	
28.	Предлоги «НА-НАД»	
29.	Предлоги «К-ОТ»	
30.	Предлоги «В-ИЗ»	
31.	Предлоги «ОТ-ИЗ»	
32.	Предлоги «С-СО»	
33.	Предлоги «В-У»	
34.	Знакомство с приставками	
35.	Дифференциация предлогов и приставок.	
36.	Дифференциация предлогов и приставок.	
37.	Контрольный срез	
Раздел №5 Словоизменение и словообразование глаголов.		
38.	Согласование существительного и глагола настоящего времени в числе.	
39.	Согласование существительного и глагола настоящего времени в числе	
40.	Согласование существительного и глагола прошедшего времени единственного числа в роде.	
41.	Согласование существительного и глагола прошедшего времени единственного числа в роде.	
42.	Согласование существительного и глагола будущего времени в числе.	
43.	Согласование существительного и глагола будущего времени в числе.	
44.	Образование приставочных глаголов.	
45.	Контрольный срез	
Раздел № 6 Словоизменение и словообразование прилагательных.		
46.	Слова, обозначающие признаки предметов	
47.	Слова, обозначающие признаки предметов	
48.	Согласование прилагательного с существительным.	
49.	Согласование прилагательного с существительным.	
50.	Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных.	
51.	Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных.	
52.	Образование относительных прилагательных.	
53.	Образование относительных прилагательных.	
54.	Образование притяжательных прилагательных.	
55.	Образование притяжательных прилагательных.	
56.	Контрольный срез	
Раздел № 7 Предложение. Текст.		
57.	Понятие о предложении.	

58.	Составление предложений из слов данных в правильной грамматической форме.	
59.	Составление предложений из слов данных в правильной грамматической форме.	
60.	Составление предложений из слов данных в не правильной грамматической форме.	
61.	Составление предложений из слов данных в не правильной грамматической форме.	
62.	Из отдельных правильных предложений составление текста.	
63.	Из отдельных правильных предложений составление текста.	
64.	Текст. Повествование.	
65.	Текст. Описание.	
66.	Текст. Рассуждения.	
67.	Дифференциация текста.	
68.	Контрольный срез	

План работы по преодолению оптической дисграфии

№	Тема занятия	Содержание работы	Кол-во часов	Примечание
1-й этап. Организационный.				
1	Обследование речи		4	
2-й этап. Подготовительный. (Развитие неречевых процессов)				
2	Зрительное восприятие, зрительный анализ и синтез, и узнавание предметов.	Развитие зрительного гнозиса: -развитие восприятия цвета; -развитие восприятия формы; -развитие восприятия размера и величины. Развитие буквенного гнозиса: -развитие восприятия цвета букв; -развитие восприятия формы, размера и величины предметов и букв; -дифференциация расположения элементов букв. Развитие зрительно-моторных координации.	6	
3	Зрительная память	Развитие запоминания формы предметов: -развитие запоминания цвета; -развитие запоминания последовательности и количества букв и предметов. Развитие зрительно-моторных координации.	5	
4	Пространственное восприятие и представления	Ориентировка в схеме собственного тела: -дифференциация правых и левых частей предмета; -ориентировка в окружающем пространстве. Развитие зрительно-моторных	5	

		координации.		
3-й этап. Основной.(Дифференциация сходных букв)				
5	Дифференциация букв о — а	Дифференциация сходных по начертанию букв в слогах, словах, словосочетаниях, предложении, тексте. Соотнесение буквы со звуком и символом. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов смешиваемых букв. Развитие оптико-пространственных представлений. Развитие зрительно-моторной координации. Дифференциация букв. Установление связей между графемой и артикулемой. Работа с квазиомонимами Развитие образного мышления.	2	
6	Дифференциация букв о — а в слово-сочетаниях, предложениях и тексте		2	
7	Дифференциация букв у — и		2	
8	Дифференциация букв и - у в слово-сочетаниях, предложениях и тексте		2	
9	Дифференциация букв и — ии		2	
10	Дифференциация букв и- ии в слово-сочетаниях, предложениях и тексте		2	
11	Дифференциация букв б — д		2	
12	Дифференциация букв б - д в слово-сочетаниях, предложениях и тексте		2	
13	Дифференциация букв п- т, П — Т		2	
14	Дифференциация букв п- т, П — Т в словосочетаниях, предложениях и тексте		2	
15	Дифференциация букв л- м, Л — М		2	
16	Дифференциация букв л - м, Л - М в словосочетаниях, предложениях и тексте		2	
17	Дифференциация букв к- н, К - Н изолированно, в слогах и в словах		2	
18	Дифференциация букв к- н, К - Н в словосочетаниях, предложениях и тексте		2	
19	Дифференциация букв ии - ищ, ИИ— ИЩ		2	
20	Дифференциация букв ии - ищ, ИИ- ИЩ в словосочетаниях, предложениях и тексте		2	
21	Дифференциация букв и - иц, И — ИЦ		2	

22	Дифференциация букв и - ц, И - Ц в словосочетаниях, предложениях и тексте		2	
23	Дифференциация букв ц - иц, Ц – ЦЦ		2	
24	Дифференциация букв ц - иц, Ц- ЦЦ в словосочетаниях, предложениях и тексте		2	
25	Дифференциация букв З-Е		2	
26	Дифференциация букв З-Е в словосочетаниях, предложениях и тексте		2	
	4-й этап. Заключительный.			
27	Проверочная работа		1	
28	Обследование речи		3	
Всего:				68

План работы по преодолению смешанной дисграфии 1 класс (33 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведен ия
<i>Диагностический этап</i>		3	
<i>Подготовительный этап</i>		1	4-я нед сентября
<i>Коррекционный этап</i>			
1	Речь, слово	1	1-я нед октября
2	Слова - предметы	1	2-я нед октября
3	Слова - действия	1	3-я нед октября
4	Дифференциация слов – предметов и слов - действий. Составление простых двусоставных нераспространенных предложений	1	4-я нед октября
5	Слова - признаки. Распространение простого двусоставного предложения определением.	1	5-я нед октября
6	Дифференциация слов, обозначающих предметы, действия и признаки	1	2-я нед ноября
7	Составление распространенных предложений	1	3-я нед ноября
8	Дифференциация понятий предложение – слово	1	4-я нед ноября
9	Работа с предлогами в, на	1	1-я нед декабря
10	Работа с предлогами к, от	1	2-я нед декабря
11	Работа с предлогами в – из , на – с (со)	1	3-я нед декабря

12	Работа с предлогами около (у), из-за	1	4-я нед декабря
13	Работа с предлогами над, под, по	1	3-я нед января
14	Составление предложений с предлогами	1	4-я нед января
15	Звуки и буквы	1	5-я нед января
16	Гласные звуки и буквы. Гласные второго ряда	1	1-я нед февраля
17	Обозначение мягкости согласных гласными я, е, ё, ю	1	2-я нед февраля
18	Слог. Деление слов на слоги.	1	3-я нед февраля
19	Ударение	1	1-я нед марта
20	Звукослоговой состав слов	1	2-я нед марта
21	Твердые и мягкие согласные	1	3-я нед марта
22	Звонкие и глухие согласные	1	4-я нед марта
23	Дифференциация согласных б – п	1	2-я нед апреля
24	Дифференциация согласных в - ф	1	3-я нед апреля
25	Дифференциация согласных д – т	1	4-я нед апреля
26	Дифференциация согласных г – к	1	1-я нед мая
27	Дифференциация согласных з – с	1	2-я нед мая
28	Дифференциация согласных ж - ш	1	3-я нед мая
29	Чему мы научились (итоговое занятие)	1	4-я нед мая

План работы по преодолению смешанной дисграфии 2 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
<i>Диагностический этап</i>		4	
<i>Коррекционный этап</i>			
1	Звуки и буквы. Дифференциация понятий “звук” и “буква”	1	1-я нед октября
2	Гласные звуки и буквы	1	2-я нед октября
3	Согласные звуки и буквы	1	3-я нед октября
4	Слог. Слогообразующая роль гласного	1	4-я нед

			октября
5	Слоговой анализ и синтез слов	1	5-я нед октября
6	Гласные I и II ряда. Образование гласных II ряда .	1	2-я нед ноября
7	Обозначение твердости и мягкости согласных гласными I и II ряда	1	3-я нед ноября
8	Обозначение твердости и мягкости согласных гласными а – я	1	4-я нед ноября
9	Обозначение твердости и мягкости согласных гласными о – ё	1	1-я нед декабря
10	Обозначение твердости и мягкости согласных гласными у – ю	1	2-я нед декабря
11	Обозначение твердости и мягкости согласных гласными ы – и	1	3-я нед декабря
12	Обозначение мягкости согласных буквой “ь” в конце слова	1	4-я нед декабря
13	Обозначение мягкости согласных буквой “ь” в середине слова	1	3-я нед января
14	Разделительный “ь”	1	4-я нед января
15	Дифференциация твердых и мягких согласных	1	5 нед января
16	Дифференциация гласных звуков и букв по артикуляторно – акустическому и оптическому сходству. Звук и буква а	1	1-я нед февраля
17	Звук и буква о. Дифференциация гласных а – о	1	2-я нед февраля
18	Звук и буква у. Дифференциация гласных о – у	1	3-я нед февраля
19	Звук и буква и. Дифференциация гласных и – у	1	4-я нед февраля
20	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация согласных п – б	1	1-я нед марта
21	Дифференциация согласных ф – в	1	2-я нед марта
22	Дифференциация согласных т – д	1	3-я нед марта
23	Дифференциация согласных к – г	1	4-я нед марта
24	Дифференциация согласных с – з	1	2-я нед апреля
25	Дифференциация согласных ш – ж	1	3-я нед апреля
26	Дифференциация графически сходных букв п – т, б – д,	1	4-я нед апреля
27	Дифференциация графически сходных букв л – м, х – ж	1	1-я нед мая
28	Предложение. Составление предложений. Распространение предложений	1	2-я нед мая
29	Выделение предложений из текста	1	3-я нед мая
30	Чему мы научились (итоговое занятие)	1	4-я нед мая

План работы по преодолению смешанной дисграфии 3 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
	Диагностический	4	

<i>Коррекционный</i>			
1	Гласные и согласные звуки и буквы.	1	1-я нед октября
2	Слоговой анализ и синтез слов	1	2-я нед октября
3	Звукобуквенный анализ и синтез слов	1	3-я нед октября
4	Буквы а – я после твердых и мягких согласных	1	4-я нед октября
5	Буквы о – ё после твердых и мягких согласных	1	5-я нед октября
6	Буквы у – ю после твердых и мягких согласных	1	2-я нед ноября
7	Обозначение мягкости согласных буквой ь	1	3-я нед ноября
8.	Разделительный “ъ”	1	4-я нед ноября
9.	Дифференциация твердых и мягких согласных	1	1-я нед декабря
10	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация согласных б – п, в – ф	1	2-я нед декабря
11	Дифференциация согласных г – к, д – т	1	3-я нед декабря
12	Дифференциация согласных з – с, ж – ш	1	4-я нед декабря
13	Дифференциация согласных с – ш, з – ж	1	3-я нед января
14	Дифференциация акустически сходных согласных: с – ц	1	4-я нед января
15	Дифференциация согласных ц – ч	1	5-я нед января
16	Дифференциация согласных ч – ть	1	1-я нед февраля
17	Дифференциация согласных ч – щ	1	2-я нед февраля
18	Однокоренные слова	1	3-я нед февраля
19	Безударные гласные в корне слов	1	4-я нед февраля
20	Суффикс. Словообразование	1	1-я нед марта
21	Приставка. Словообразование	1	2-я нед марта
22	Предлоги	1	3-я нед марта
23	Приставки и предлоги. Дифференциация, правописание	1	4-я нед марта
24	Существительные, прилагательные. Согласование	1	2-я нед апреля
25	Существительные, глаголы. Согласование	1	3-я нед апреля
26	Синонимы	1	4-я нед апреля
27	антонимы, многозначность слов	1	1-я нед мая
28	Предложение. Связь слов в предложении. Составление предложений.	1	2-я нед мая
29	Распространение предложений. Выделение предложений из	1	3-я нед мая

	текста. Работа с деформированными предложениями		
30	Чему мы научились (итоговое занятие)	1	4-я нед мая

План работы по преодолению смешанной дисграфии
4 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
<i>Диагностический</i>		4	
<i>Коррекционный</i>			
1	Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы	1	1-я нед октября
2	Согласные звуки и буквы	1	2-я нед октября
3	Слоговой анализ и синтез слов	1	3-я нед октября
4	Фонематический анализ и синтез слов	1	4-я нед октября
5	Твердые и мягкие согласные.	1	5-я нед октября
6	Буквы а – я после твердых и мягких согласных	1	2-я нед ноября
7	Буквы о – ё после твердых и мягких согласных	1	3-я нед ноября
8	Буквы у – ю после твердых и мягких согласных	1	4-я нед ноября
9	Дифференциация твердых и мягких согласных	1	1-я нед декабря
10	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация согласных з – с	1	2-я нед декабря
11	Дифференциация согласных б – п.	1	3-я нед декабря
12	Дифференциация согласных д – т.	1	4-я нед декабря
13	Дифференциация согласных г – к – х	1	3-я нед января
14	Дифференциация согласных ж – ш	1	4-я нед января
15	Дифференциация акустически сходных согласных: ц – ч	1	5-я нед января
16	Дифференциация согласных ч – ть	1	1-я нед февраля
17	Дифференциация согласных ч – щ	1	2-я нед февраля
18	Словоизменение имен существительных	1	3-я нед февраля
19	Словоизменение имен прилагательных	1	4-я нед февраля
20	Согласование существительных с прилагательными и глаголами	1	1-я нед марта
21	Словообразование. Однокоренные слова	1	2-я нед марта
22	Безударные гласные в корне слов	1	3-я нед марта

23	Суффиксальное словообразование	1	4-я нед марта
24	Словообразование при помощи приставок	1	2-я нед апреля
25	Приставки и предлоги.	1	3-я нед апреля
26	Дифференциация приставок и предлогов.	1	4-я нед апреля
27	Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы	1	1-я нед мая
28	Предложение. Связь слов в предложении	1	2-я нед мая
29	Текст. Выделение предложений из текста.	1	3-я нед мая
30	Чему мы научились (итоговое занятие)	1	4-я нед мая

2.7. Модуль коррекционно-развивающих логопедических занятий для обучающихся с дислексией

2.7.1. Психолого-педагогические особенности речевого развития обучающихся с дислексией

Дислексия- частичное нарушение процесса чтения, проявляющееся в стойких специфических ошибках при чтении и обусловленное несформированностью высших психических функций.

Симптоматика дислексии определяется механизмом нарушения чтения и дифференцируется от физиологических ошибок, возникающих на каждом этапе овладения навыком чтения. В настоящее время симптомы дислексии рассматриваются в следующих группах дислексических ошибок:

- Неусвоение букв
- Побуквенное чтение
- Искажение звукобуквенной и слоговой структуры слова
- Механическое чтение
- Сложности с орфографией.
- Незнание пунктуации.
- Медленное чтение, несоответствующее возрасту.
- Чрезмерные усилия при чтении.
- Угадывание в процессе чтения.
- Замешательство при определении букв.
- Проблемы с пониманием прочитанного.

Виды дислексий: фонематическая, семантическая, аграмматическую, мнестическая, оптическая, тактильная.

Вот основные свойства, характерные для всех дислектиков:

- Такие дети могут использовать способность мозга изменять и создавать восприятия (основная способность).
- Они в высокой степени осознают окружающую их обстановку.
- Дислектики более любопытны, чем обычные люди.
- Они мыслят, в основном, образами, а не словами.

- У них высоко развита интуиция и проницательность.
- Они думают и воспринимают в многомерном представлении (используя все органы чувств).
- Эти дети могут воспринимать мысль как реальность.
- У них яркое воображение.

Краткая характеристика детей с дислексией

- Ребенок часто трет глаза, немного косит;
- Держит книгу близко к глазам, может прикрывать или вообще закрывать один глаз при чтении;
- Очень быстро устает;
- Под любым предлогом пытается избежать выполнения домашней работы и чтения;
- Может читать книгу, повернув голову так, чтобы один глаз в чтении не участвовал;
- Когда читает, пропускает отдельные слова или не замечает отдельные места в тексте;
- При чтении или после него жалуется на сильную головную боль;
- Ребенок с трудом запоминает, идентифицирует и воспроизводит основные геометрические фигуры;
- В раннем возрасте пишет слова задом наперед;
- Очень плохо читает (его чтение не соответствует ожидаемому в таком возрасте);
- Почерк у ребенка очень плохой, слова наползают друг на друга.

2.7.2. Структура и содержание работы

Основные направления коррекционной работы

- Формирование неречевых психических функций, участвующих в процессе чтения.
- Коррекция несовершенного навыка чтения.
- Совершенствование навыка чтения.
- Коррекция низкого уровня развития, восприятия и ориентировки в пространстве
- Ассоциации. Практический материал для запоминания графического изображения букв.

2.7.3. Планируемые результаты реализации программы

В связи с тем, что многие дети в силу интеллектуальных и психофизических способностей не могут освоить в полном объеме тот или иной предмет, говорим о предполагаемых результатах.

- Овладение техникой чтения на доступном уровне.
- Эмоционально-волевой сферы в процессе чтения.
- Способности к самостоятельной организации своей деятельности.
- Способности осуществлять контроль над собственным чтением.
- Умения использовать полученные навыки в новых условиях.
- Положительные изменения в состоянии сформированности навыка чтения (либо оптимально возможное улучшение для данного ребенка).

- Совершенствование временных и пространственных представлений.

2.7.4. Календарно-тематическое планирование

Этапы коррекции дислексии

Этап	Содержание работы и планируемый результат	Упражнения, задания (примерное)
1 этап. Восполнение пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением (10-20 часов, количество упражнений в зависимости от уровня развития)	Коррекция звукопроизношения (по необходимости)	Работа со звукопроизношением
	1. Уточнение зрительно-пространственных представлений (схемы собственного тела, формы, величины, цвета, размер, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры, часть и целое, определение пространственных соотношений элементов изображений)	1. - Альбом №1 Е.В. Мазанова, О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская «Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи»; - С.Н. Ануфриев, С.Н. Костромина «Как преодолеть трудности в обучении детей»; - понятия: верх, низ, справа, слева, между, перед, налево, направо, впереди, через, около, возле, сверху, снизу.
	2. Временных представлений (дни недели, части суток, времена года, месяцы)	2. упражнения на последовательность действий и планирование многошаговых инструкций, рядоговорение, прямой и обратный счет, повторение серий хлопков с разным ритмическим рисунком
	3. развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики, зрительного восприятия, и памяти, формирование умения ориентироваться на плоскости листа	3.- Рисование по точкам, клеточкам (графические диктанты В.Т. Голубь, Г.А. Сыропятова); - трафареты; - зеркально-симметричное рисование обеими

		руками; - срисовывание, дорисовывание фигур; - штриховка, обводка; - стимулирующий самомассаж кистей и пальцев рук; - игры с пальчиками; - пальчиковый театр.
	4. Развитие тактильных ощущений	4. – письмо цифр, букв на спине, руке, в воздухе рукой ребенка; - узнать на ощупь предмет, цифру, букву
	5. Развитие конструктивного мышления	5. – складывание разрезных картинок, моделирование предметов, цифр, букв из палочек, шнура, бумаги; - лепка; - реконструирование букв.
	6. Расширение поля зрения (ориентировочно-поисковых движений взора, объема внимания)	6. лото, таблицы Шульте (с цифрами, буквами), кодировка таблиц (А.Ф. Ануфриев, С.Н. Косторомина стр.39) Что изменилось? «Сколько в таблице цифр и букв», «Продолжи ряды геометрических фигур, предметов, цифр, букв, слогов» (А.В. Ястребова, Т.Б. Бессонова, стр. 17 № 19, 17; стр. 15, № 12), лабиринты
	7. Развитие познавательных процессов (мышления; образной, оперативной памяти; слухового и зрительного внимания; способности к	7. «Запомни и повтори слова, изображения предметов, цифры». «Найди новые фигуры». «Назови, сосчитай, нарисуй по памяти», «Запомни пары

	концентрации, распределению и переключению внимания)	картинок», вспомни и нарисуй также, «Найди отличия». «Найди одинаковые», игры на обобщение, исключение лишнего
	8. Формирование, уточнение звукопроизношения, развитие фонематического слуха, анализа и синтеза речи, фонематических представлений	8.- артикуляционная гимнастика, выделение звука в ряду слогов, слов; - определение места звука в слове; - определение последовательности звуков в слоге, слове; - определение места звука по отношению к другим звукам в слове; - составление слов по первым звукам, буквам в словах («Цепочка слов», «Наборщик», «Магнитофон» (составление слов по слогам), «Зашифрованное слово» (Р.И. Лалаева «Нарушение чтения и пути их коррекции у школьников» 1998г. стр. 115-150, Т.А. Куликовская «Лучшие логопедические игры и упражнения для развития речи» стр.4-54))
	9. Формирование полноценных учебных навыков, умения проявлять волевые усилия для преодоления трудностей	9. - упражнения приучающие ребенка к порядку, укрепляющие дисциплину; - усвоение социального поведения
2 этап Коррекция несовершенного чтения	Овладение звуко-буквенными обозначениями (дифференциация	- игры с буквами («Найди букву», «Найди буквы выполненные разным шрифтом»,

	понятий звук, буква); формирование, уточнение буквенного гнозиса	«Какая буква появилась», «Сделай как было», «Морской бой» (с буквами), «Угадай какая буква»); - лепка букв, выкладывание из палочек, спичек, мозаики, красочных шнурков, вырезать из цветной бумаги, обводка, штриховка букв, зачеркивание буквы среди других, реконструирование букв; - узнавание букв, находящихся в необычном положении на листе, подчеркнутые дополнительными линиями, дописать букву, назвать буквы наложенные друг на друга; - соотнесение букв с каким-нибудь сходным по форме предметом (В. Волина «Игры с буквами и словами на уроках и дома», З.Д. Гольдин, В.И. Романина «Азбука-загадка»); - заучивание стихов о буквах (С. Маршак, С. Михалков, В. Берестова, К. Чуковский, Е. Серова, О. Высотская, А. Потапова)
	2. Формирование, уточнение, автоматизация оперативных единиц чтения по слоговым таблицам; отработка подвижности	Введение знаков-подсказок; - чтение слогов с с фиксированной гласной (СГ – а, о, у, ы, э, и); с фиксированной согласной, слогов с

	артикуляционного аппарата	буквами е, ё, ю, я; - чтение обратных слогов с фиксированной гласной, согласной, со стечением согласных (О.С. Федины «Как научить ребенка читать», О.В. Узорова, Е.А. Нифедова «Практическое пособие для обучения детей чтению»); - игровые упражнения (какой слог лишний, какого слога не стало, подскажи конец словечка – И.Л. Калинина «Учим детей читать и писать»; различные слоговые дорожки –Е. и С. Синякины «Учим буквы»)
	3. Чтение слов из 2-х, 3-х, 4-х букв. Формирование и автоматизация таких компонентов чтения как: способность охватывать целостные образы слов; прогнозирование, опирающиеся на зрительный образ слова; прогнозирование, опирающиеся на смысл; четкие глазодвигательные и речедвигательные операции. 4. Формирование осмысленного чтения, работа над скоростью чтения	- таблицы слов - чтение предложений, текстов; - составление вопросов, ответы на вопросы, пересказ, рисование по содержанию текста,

		подбор картинок к предложению, тексту; - многократность чтения, «самозамеры» скорости чтения (песочные часы, секундомер); - игровые задания «Буксир», «Молния».
3 этап Совершенствование навыка чтения	1. Работа над техникой чтения: подвижностью артикуляционного аппарата; дыханием; голосообразованием, дикцией и темпо-ритмическим рисунком голоса	1. Артикуляционная гимнастика, утрированная артикуляция гласных первого ряда, сочетаний гласных по 2,3,4; - сочетаний СГ; - игровые упражнения «Цветочный магазин», «Проколочный мяч», «Свеча», «Побрызгай белье»; - звукоподражание; - распевные упражнения (имитация колокольного звона, постанывание, убаюкивание, барабанный бой, «лифт»); - проговаривание чистоговорок, скороговорок, пословиц (Т.А. Куликовская «Рифмованные артикуляционные игры»).
	2. Развитие оперативного поля чтения, концентрации внимания	2. Зрительные диктанты по текстам И.Т. Федоренко.
	3. Совершенствование умения прогнозировать по звуко-буквенному образу слов, по отдельным элементам букв, по смыслу. Отрабатывать	3. В.Б. Эдигей «Увлечение чтением»

	правильное употребление в речи и при чтении сходных звуков, слов сложной звуковой структуры, грамматических конструкций родного языка.	
	4. Воспитывать орфографическую зоркость.	4. Чтение слов, отличающихся одной буквой; - с одинаковыми гласными; - с одинаковой концовкой; - однокоренных слов; - чтение форм одного и того же слова; - чтение слов подобранных способом наращивания; - с одинаковыми суффиксами; - с одинаковыми приставками (Г.Г. Мисаренко «Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе», И.Л. Калинина «Учим детей читать и писать»)
	5. Совершенствовать скорость чтения	5. Чтение рифмованных текстов; - словестные лабиринты; - поистковые таблицы; - слова – матрешки; - чистоговорки, скороговорки «Молния», «Спринт», «Волшебные цепочки», «Фотоглаз». (И.Л. Калинина «Сборник упражнений по чтению для учащихся 1 – 2 классов»)

	6. Совершенствовать навык прочитанного.	6. С.А. Сущевская «Тексты с пряжками», «Тексты с хвостами», «Тексты шиворот-навыворот», В.Б. Эдигей «Увлечение чтением».
	7. Совершенствование выразительности чтения.	7. Чтение стихов, загадок, по ролям.

III Организационный раздел

3.1. Календарный учебный график МАОУ «Школа № 5» на 2024-2025 учебный год

Календарный учебный график МАОУ «Школа № 5» составлен в соответствии с рекомендациями Управления образованием Городского округа «город Ирбит» Свердловской области (распоряжение от 20 августа 2024 года № 204 -р «Об организованном начале 2024 – 2025 учебного года в образовательных организациях, подведомственных Управлению образованием Городского округа «город Ирбит» Свердловской области г. Ирбит).

В соответствии с Федеральными образовательными программами начального, основного общего образования, утвержденными приказами Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, № 371, № 372, СанПиН 2.4.3648-20 определить:

Продолжительность 2024-2025 учебного года

- для обучающихся 2-4 классов со 2 сентября 2024 года по 26 мая 2025 года;
- для обучающихся 1-х классов со 2 сентября 2024 года по 16 мая 2025 года.

Продолжительность учебных периодов

Учебный год делится на четверти:

- 1 четверть – 8 учебных недель;
- 2 четверть – 8 учебных недель;
- 3 четверть – 10 учебных недель (для 1 классов), 11 учебных недель (для 2-4 классов);
- 4 четверть – 7 учебных недель.

Четверти	начало четверти	окончание четверти
1 четверть	02.09.2024	25.10.2024
2 четверть	05.11.2024	28.12.2024
3 четверть	09.01.2025	21.03.2025
4 четверть	31.03.2025	26.05.2025

Сроки каникул в течение учебного года:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность
осенние	27.10.2024	04.11.2024	9 календарных дней
зимние	30.12.2024	08.01.2025	10 календарных дней
<i>Дополнительные каникулы для 1-х классов</i>	15.02.2025	24.02.2025.	<i>10 календарных дней</i>
Дополнительные каникулы для 2-4-х классов	13.02.2025	14.02.2025	2 календарных дня
весенние	22.03.2025	30.03.2025	9 календарных дней
			Итого 30 каникулярных дней в течение учебного года
летние	27.05.2025	31.08.2025	14 недель

3.2. Система специальных условий реализации программы**Особенности осуществления коррекционно – образовательного процесса**

Зачисление обучающихся на логопедические занятия проводится на основании родительского согласия и заключения ТПМПК.

С обучающимися, зачисленными на логопедические занятия, проводятся подгрупповые (не более 2-4 человек) и индивидуальные занятия. Периодичность логопедических занятий составляет 2-3 раза в неделю, в зависимости от речевого нарушения. Продолжительность подгруппового занятия - 30 минут, индивидуального - 20 минут. Сроки коррекционной работы определяются степенью и тяжестью нарушения речи и индивидуальными особенностями обучающихся. Комплектование подгрупп происходит по схожести речевого дефекта, уровня психического развития, возрастным критерием.

Механизм реализации программы

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения по системному сопровождению обучающихся с речевыми нарушениями обеспечивается деятельностью психолого-педагогического консилиума, в который входят учитель-логопед, педагог-психолог, учитель – дефектолог, социальный педагог, медицинский работник, учитель начальных классов (классный руководитель), администрация образовательного учреждения.

Классные руководители, психолог, учитель - логопед отслеживают динамику развития и достижений обучающихся через карты динамического

наблюдения. С целью организации условий обучения детей с ОВЗ (речевыми нарушениями) в школе имеются: кабинет педагога - психолога, медицинский кабинет, кабинет учителя-логопеда.

Программа рассчитана на обучающихся начальной школы в возрасте 6-10 лет.

Основные направления логопедической работы

Направления работы	Основные виды деятельности
Диагностическая работа обеспечивает: — выявление особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи при освоении основной образовательной программы основного общего образования; — определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося и выявление его резервных возможностей; — системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка	— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; — определение уровня развития и эмоционально - волевой сферы обучающегося; — изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; — системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой речевого развития ребёнка; — анализ успешности коррекционно - развивающей работы.
Коррекционно - развивающая работа обеспечивает: - своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию речевого недоразвития ребёнка и возможности реализации его в условиях общеобразовательного процесса учреждения; — социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	— выбор оптимальных коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями; — организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; - системное воздействие на учебно - познавательную деятельность ребёнка направленное на формирование универсальных учебных действий. — развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения; — формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих

	повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
Консультативная работа обеспечивает: - непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;	— выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; — консультирование педагогов по выбору индивидуально - ориентированных методов и приёмов работы с детьми; — консультативную помощь семье в вопросах речевого развития ребёнка.
Информационно-просветительская работа предусматривает — информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с нарушениями в речевом развитии особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;	— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы) направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в речевом развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса детей, имеющих речевые нарушения. — проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению особенностей развития данной категории детей с нарушениями в речевом развитии.

Этапы реализации программы:

Коррекционно – развивающая работа реализуется поэтапно:

- ***Этап сбора и анализа информации*** (информационно – аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи.
- ***Этап планирования и организации коррекционно – развивающей деятельности.*** Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно – развивающую

направленность. Логопедическая работа (в зависимости от логопедического заключения) проводится в три этапа. Для детей, имеющих дефекты произношения фонем, работа проводится по постановке и автоматизации поставленных звуков. Для детей имеющих диагноз фонетико – фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), фонематическое недоразвитие (ФНР) и общее недоразвитие (ОНР III ур.) работа проводится по первому этапу. Для детей, имеющих ОНР III ур. далее работа продолжается по второму и третьему этапу.

- ***Этап регуляции и корректировки.*** Результатом является внесение необходимых изменений и корректировка методов и приемов работы.

Данная программа направлена на успешное усвоение грамоты младшими школьниками, предупреждение нарушений чтения и письма на фоне дефектов речи.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) утверждён приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 №286.
2. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО) утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1023.
3. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: Сфера, 2005.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 1991.
5. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1991.
6. Козырева Л.М. Программно – методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками.- Яр.: Академия развития, 2006.
7. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб.: Союз, 2001.
8. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.- М.: Владос, 1995.
9. Сборник рабочих программ «Школа России». Русский язык. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий, Просвещение, 2011.
- 10.Сборник рабочих программ «Школа России». Обучение грамоте. В.Г.Горецкий и др. Просвещение, 2011.
- 11.Андреева Н.Г. Развитие связной речи у младших школьников в 3 – х частях. Владос, 2009.
12. Р.И. Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
- 13.Программы по учебным предметам. Систематический курс русского языка. М.Л. Каленчук. Н. А. Чуракова и др. - М.: Академкнига /Учебник, 2011.
- 14.Программа по русскому языку. Обучение грамоте. Н. Г. Агаркова, Н.М. Лаврова - М. Академкнига /Учебник, 2011.
- 15.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). – М.: Экзамен, 2003.
- 16.Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду. Программы начальная школа. Коррекционная работа в начальной школе. – М.: Просвещение, 1997.
- 17.Федеральный государственный стандарт начального общего образования: технология введения/Инф.-методические материалы,ч.1,ГОУ СПО «Вологодский педагогический колледж».-В.,2011,с.55.
- 18.Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. – М.: Аркти, 2000.
- 19.Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.

20. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений.- М.: Аркти, 1999.

Материально-техническое и информационное обеспечение:

1. www.logopunkt.ru

Игры для Тигры. Логопедическая коррекционная программа.

2. Презентации из сети Интернет, сгруппированные по классам:

- Детские презентации

<http://viki.rdf.ru/>

- Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

<http://festival.1september.ru/>

- Портал "Логопеды.ru"

<http://logopedy.ru/portal/>

- Логопункт.ru

<http://www.logopunkt.ru/>

- Логопед.ру

<http://www.logoped.ru/index.htm/>

- Логопед

<http://logopediya.com/>

- Логозаврия: сайт детских компьютерных игр

<http://logozavr.ru/>

- Логобург

<http://logoburg.com/>

- Журнал "Логопед"

<http://www.logoped-sfera.ru/>

- Дефектология для Вас

<http://defectus.ru/>