

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**  
**Городской округ «город Ирбит» Свердловской области**  
**МАОУ «Школа № 5»**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО



Гурьева О. А.  
от «29» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР



Пищало Е. В.  
от «29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ "Школа №5"



Приказ № 229/1-од  
от 30.08.2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

педагога-психолога

для учащихся 5 – 9 классов

**Ирбит 2024**

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Годовой план работы.....	7
3. Календарно-тематический план.....	10
4. Работа педагога-психолога с обучающимися «группы риска» .....	13
5. Список литературы.....	14

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению составлена в соответствии с нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 г.;
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" № 124-ФЗ от 24.07.1998 года в редакции 20.07.2000 г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015.;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н;
- Устав учреждения.

Рабочая программа педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению посвящена проблеме личностного развития и коррекции коммуникативных умений и навыков обучающихся, формирования у них социально приемлемой модели поведения. Данная программа содержит практические методы психолого-педагогического воздействия, психокоррекционные техники направленные на преодоление всего спектра проблем возникающих у детей в подростковом возрасте.

Цель программы – гармонизация психического развития обучающихся, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков, предупреждения и коррекция отклонений в их развитии и поведении.

Задачи программы:

1. профилактика школьной и социальной дезадаптации;
2. стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
3. консультативная и информационная психологическая поддержка обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов;
4. повышение мотивации обучения у обучающихся;
5. профилактика суицидального поведения;
6. создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
7. повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения и формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
8. профориентация обучающихся.

Организация деятельности: программа рассчитана на 1 учебный год психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса.

Методы, формы и техники, используемые в программе: тренинги, беседы, консультации, лекции, коррекционно-развивающие занятия, игротерапия, драматизация, символдрама, арт-терапия, литотерапия, библиотерапия.

Планируемые результаты:

1. Своевременное выявление обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической помощи;
2. Положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы;

3. Сформированность положительных установок в общении со сверстниками, взрослыми;
4. Развитость рефлексии, способность к саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением;
5. Повышение психологической культуры родителей (законных представителей), направленной на духовно-нравственное воспитание своего ребенка;
6. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
7. Создание условий для эффективного развития обучающихся;
8. Сотрудничество детей и взрослых.

Информационно-методическое обеспечение деятельности педагога-психолога:

- Анкета для оценки школьной мотивации (Н.Г. Лускановой);
- Тест на определение уровня развития произвольной регуляции деятельности (А.Ю. Панасюка);
- Методика «Корректирующая проба»(буквенный вариант);
- Методика «Выделение существенных признаков»;
- Методика «Исследование словесно-логического мышления» (Э.Ф. Замбацявичене);
- Методика диагностики учебной мотивации «Лесенка побуждений» (Н.В. Елфимовой);
- Тест «Нарисуй историю» (Р. Сильвер);
- Методика «Кактус»;
- Методика «Человек под дождем»;
- Методика «Нарисуй себя»;
- Опросник FPI;
- Методика «Рисунок дерева»;
- Диагностика агрессии (Басса-Дарки);
- Программа формирования эмоционально-волевой регуляции «Шаг навстречу» Н.П. Слободяник;

- Программа социально-психологического тренинга «Саморазвитие» Л.Ф. Анн;
- Программа «Как помочь ребенку» Е.К. Лютова, Г.Б. Моница;
- Карточка динамические паузы, психологические игры и упражнения, релаксационные паузы;
- Памятки, рекомендации для учителей и родителей (законных представителей);
- Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам;
- Конспекты коррекционных и развивающих занятий, тренигов;
- Набор игрушек и настольных игр, природного материала, набор для детского творчества.

## 2. Годовой план работы

Направления деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Участники
1. Организационно-методическая деятельность	Подготовка кабинета к новому учебному году	Август	Педагог-психолог
	Составление плана работы на 2024-2025 учебный год педагога-психолога	Август - сентябрь	Педагог-психолог
	Разработка индивидуальных, групповых коррекционно-развивающих занятий	В течение года	Педагог-психолог
	Изготовление пособий, стимульного материала для диагностического обследования и коррекционно-развивающих занятий	В течение года	Педагог-психолог
	Ведение отчетной документации педагога-психолога	В течение года	Педагог-психолог
	Оформление информационных уголков психолога для обучающихся, педагогов, родителей	Обновление раз в месяц	Педагог-психолог
	Накопление материалов, используемых в работе	В течение года	Педагог-психолог
	Обработка результатов обследований, разработка рекомендаций по результатам	В течение года	Педагог-психолог
	Саморазвитие и самообразование	еженедельно	Педагог-психолог
2. Консультативная деятельность	Консультирование педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, родители педагоги
	Индивидуальное консультирование обучающихся	По необходимости	Педагог-психолог, обучающиеся

	Групповые, индивидуальные консультации по вопросам профорientации и самоопределения	В течение года	Педагог-психолог, обучающиеся, родители
3. Психопрофилактическая деятельность	Профилактика школьной дезадаптации	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, обучающиеся
	Профилактика школьной тревожности	Раз в полугодие (пятый и девятый класс)	Педагог-психолог, обучающиеся
	Профилактика девиантного поведения (совместно с социальным педагогом)	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, обучающиеся, педагоги, родители
4. Психодиагностическая деятельность	Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сфер учащихся по запросам педагогов и родителей	В течение года	Педагог-психолог
	Изучение направленности личности, профессиональных склонностей обучающихся 5-9 классов	декабрь, март	Педагог-психолог
	Диагностика адаптации обучающихся 5 класса к обучению в среднем звене школы	Ноябрь	Педагог-психолог
	Диагностика и выявление детей «группы риска»	По запросу педагога	Педагог-психолог
	Изучение межличностных отношений в классах школы	В течение года	Педагог-психолог
	Диагностика психологической атмосферы в педагогическом коллективе,	Апрель - май	Педагог-психолог

	эмоционального выгорания педагогов		
5. Коррекционно-развивающая работа	Развивающие занятия адаптивного характера для обучающихся 5 класса на этапе перехода в среднее звено школы	Октябрь	Педагог-психолог
	Индивидуальные занятия по развитию познавательной сферы	В течение года	Педагог-психолог
	Индивидуальные занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы	В течение года	Педагог-психолог
	Групповые занятия по развитию саморегуляции поведения	В течение года	Педагог-психолог
	Групповые, индивидуальные занятия профориентационной направленности для 5-9 классов	В течение года	Педагог-психолог
	Занятия с педагогами по снятию эмоционального напряжения	По запросу	Педагог-психолог
6. Просветительская работа	Просвещение учащихся в вопросах основ самопознания и самовоспитания	В течение года	Педагог-психолог, обучающиеся
	Формирование у педагогов, родителей и учащихся потребности в психологических знаниях	В течение года	Педагог-психолог, обучающиеся, педагоги

### 3. Календарно-тематический план

#### *Психодиагностическая деятельность*

№	Название работы	Срок проведения	Условия проведения	Цель
<b>5 класс</b>				
1	Изучение социально-психологической адаптации к новым условиям обучения	октябрь-ноябрь	групповые, индивидуальные	Содействие нормальной адаптации обучающихся в средней школе
2	Социометрия	ноябрь	групповые, индивидуальные	Изучение межличностных отношений в группе
3	Диагностика особенностей познавательной сферы.	В течение года	индивидуально (по запросу)	Выявление уровня развития ВПФ
4	Изучение личностных особенностей обучающихся, состоящих на ВШУ	В течение года	индивидуально (по запросу)	Выявление причин девиантного поведения
<b>6 класс</b>				
1	Социометрия	октябрь	индивидуально	Изучение межличностных отношений в группе
2	Изучение психических состояний и свойств личности	В течение года	индивидуально (по запросу)	Выявление подростков с акцентуациями характера
3	Изучение личностных особенностей обучающихся, состоящих на ВШУ	В течение года	индивидуально (по запросу)	Выявление подростков с акцентуациями характера
<b>7 - 8 класс</b>				
1	Диагностика ценностных ориентаций	апрель	групповые	Помощь в профессиональном самоопределении
2	Анализ уровня утомляемости	март	групповые	Профилактика переутомления
3	Социометрия	декабрь	групповые, индивидуальные	Изучение статуса в системе межличностных отношений
4	Изучение психических состояний и свойств личности	В течение года	В течение года индивидуально (по запросу)	Выявление подростков с акцентуациями характера
5	Изучение личностных особенностей обучающихся, состоящих на ВШУ	В течение года	индивидуально (по запросу)	Выявление причин девиантного поведения

<b>9 класс</b>				
1	Социометрия	декабрь	групповые, индивидуальные	Изучение психологического климата в классе
2	Изучение профессиональной ориентации	март-апрель	групповые, индивидуальные	Помощь в профессиональном самоопределении
3	Мониторинг психологической готовности к экзаменам и выпуску из школы	май	групповые, индивидуальные	Контроль уровня тревожности
4	Диагностика психических состояний и свойств личности	В течение года	индивидуально (по запросу)	Изучение личности
5	Изучение личностных особенностей обучающихся, состоящих на ВШУ	В течение года	индивидуально (по запросу)	Исследование причин девиантного поведения обучающихся

### ***Психопрофилактическая деятельность***

№	Название работы	Срок проведения	Условия проведения	
1	Занятия для пятиклассников по адаптации к среднему звену	Сентябрь - ноябрь	групповые, индивидуальные	Содействие нормальной адаптации обучающихся в средней школе
2	Занятия на профилактику аддиктивного поведения (5-9классы)	В течении года	групповые, индивидуальные	Профилактика аддиктивного поведения
3	Посещение семей « группы риска», ВШУ	в течение года	индивидуально	Профилактика девиантного поведения
4	Цикл занятий по подготовке обучающихся для работы в Школьной Службе Примирения	Октябрь-ноябрь	Групповые, индивидуальные	Профилактика буллинга
5	Мониторинг эмоционального состояния учащихся (5-9классы)	в течение года	индивидуально	Профилактика суицида среди детей и подростков
6	Профилактика профессионального выгорания педагогов	в течение года	групповые, индивидуальные	Профилактика эмоционального выгорания

### ***Коррекционно-развивающая деятельность***

1	Занятия по коррекции агрессии, тревожности, девиантного поведения.	В течении года	Групповые, индивидуальные	Развитие эмоционально-волевой регуляции. Вторичная профилактика
---	--	----------------	------------------------------	--

				школьной дезадаптации, буллинга.
4	Занятия по коррекции психических процессов и личностных особенностей обучающихся	По расписанию занятий	Индивидуальные, групповые	Повышение познавательной активности, учебной мотивации

***Консультативная деятельность***

1	Консультирование педагогов по проблемам обучения, поведения и межличностного взаимодействия обучающихся школы;	в течение года	индивидуальные	Помощь в преодолении проблем межличностного взаимодействия
2	Консультация родителей по вопросам семейного воспитания, взаимоотношений родителей и детей	в течение года	индивидуальные	Помощь в преодолении проблем межличностного взаимодействия
3	Консультирование классных руководителей по итогам диагностик	в течение года	индивидуальные	Профилактика школьной дезадаптации

***Просветительская работа***

1	Семинары-практикумы с педагогами и родителями	В течение года	Групповые, индивидуально (по запросу)	Формирование у педагогов, родителей потребности в психологических знаниях
2	Беседы с учащимися о личных проблемах	В течение года	индивидуально (по запросу)	Просвещение учащихся в вопросах основ самопознания и самовоспитания

#### 4. Работа педагога-психолога с обучающимися «группы риска»

№	«Группа риска»	Планируемые результаты психологического сопровождения	Тематика занятий
1	Девиантное поведение	Расширение круга общения; Повышение уровня адаптации в коллективе, школе; Уменьшение количества и содержания конфликтных ситуаций; Уменьшение пропусков и снижение количества правонарушений; Повышение социальной активности, проявление творческих способностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Диагностика;</li> <li>▪ Работа с эмоциями;</li> <li>▪ Работа с самооценкой;</li> <li>▪ Работа с установками и мотивами;</li> <li>▪ Профессиональная ориентация;</li> <li>▪ Диагностика.</li> </ul>
2	Агрессивное поведение	Снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, агрессии; Способность к эмпатии; Навыки саморегуляции и рефлексии; Умение устанавливать и поддерживать контакт.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Диагностика;</li> <li>▪ Работа с гневом;</li> <li>▪ Работа с эмпатией;</li> <li>▪ Работа с установками и мотивами;</li> <li>▪ Профессиональная ориентация;</li> <li>▪ Диагностика.</li> </ul>
3	Тревожное поведение	Снижение уровня тревожности; Умения и навыки снятия мышечного и эмоционального напряжения; Наличие положительного отношения к себе и адекватной самооценки; Улучшение навыков коммуникации и установления социальных контактов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Диагностика;</li> <li>▪ Работа с навыками взаимодействия;</li> <li>▪ Работа с самооценкой;</li> <li>▪ Самопомощь;</li> <li>▪ Работа со страхами;</li> <li>▪ Диагностика.</li> </ul>
4	Суицидальное поведение	Снижение уровня тревожности; Стабильный сон и уровень настроения; Ценностное отношение к жизни; Навыки самопомощи при стрессе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Диагностика;</li> <li>▪ Психологическая поддержка;</li> <li>▪ Работа с самооценкой;</li> <li>▪ Самопомощь;</li> <li>▪ Работа с установками и мотивами;</li> <li>▪ Формирование будущего;</li> <li>▪ Диагностика.</li> </ul>

## 5. Список литературы

1. Анн, Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – Спб.: Питер, 2008.- 272с.;
2. Бойков, Д.И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности: учебно–методическое пособие. СПб.: КАРО, 2005. -228 с.;
3. Забрамная, С.Д. психолого-педагогическая диагностика. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320с.;
4. Лютова Е. К., Монина Г. Б. Шпаргалка для психолога: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. - СПб. : Издательство «Речь», 2007 — 136 с.;
5. Слободяник, Н.П. Формирование эмоционально-волевой регуляции. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 176с.;
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Новосибирск: Нормативка, 2015. – 143с.;
7. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. Т. 4. М.: Генезис, 1999.- 160 с.