

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области
«Основная общеобразовательная школа № 5»

623856, Свердловская область
г.Ирбит, ул.Советская, 41

тел. факс.(34355) 6-43-07
эл. почта: irbitschool5@rambler.ru



УТВЕРЖДАЮ
«Школа № 5»
И.А. Адамбаева
«02» сентября 2024

План профилактической работы с несовершеннолетними и их
родителями на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки реализации	Ответственные
1. Организационная деятельность			
1.1.	Изучение нормативно-правовых документов	в течение года	куратор по ВР, социальный педагог
1.2.	Составление социальных паспортов класса и школы	сентябрь, январь	социальный педагог, классные руководители
1.3.	Сбор информации об учащих, не приступивших к занятиям на 02.09.2024	02.09.2024	классные руководители, социальный педагог
1.4.	Размещение на стендах, сайтах ОУ информации для родителей о недопустимости нахождения детей и подростков в ночное время без сопровождения родителей (законных представителей)	сентябрь	ответственный за официальный сайт школы
1.5.	Размещение на сайте и на информационных стендах методических материалов по обеспечению безопасности образовательной среды	в течение года	куратор по ВР, социальный педагог, ответственный за официальный сайт школы
1.6.	Сбор данных об обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле	ежемесячно по графику	социальный педагог
1.7.	Организация встреч учителей и специалистов школы с родителями учащихся по вопросам воспитания, образования, правовой грамотности, профилактики правонарушений несовершеннолетних, педагогики, психологии	по плану общешкольных, классных родительских собраний ОУ	куратор по ВР, социальный педагог
1.8.	Участие в оперативно-профилактических мероприятиях	в течение года	социальный педагог, советник директора по воспитанию
1.9.	Составление плана совместной работы с ОДН МВД	сентябрь	социальный педагог
1.10.	Составление плана работы Совета по профилактике	сентябрь,	директор школы,

	школы и его реализация	в течение года	зам. директора по УВР, социальный педагог
1.11.	Составление административных писем, ходатайств и других документов, направление документации в КДНи ЗП, ОДН, ЦСПСиД и другие службы	в течение года	директор школы, социальный педагог
1.12.	Обновление банка данных и оформление учетно-профилактических карт на обучающихся, находящихся в социально - опасном положении.	сентябрь	социальный педагог, классные руководители
1.13.	Выявление на ранней стадии обучающихся, семей, находящихся в социально-опасном положении	в течение года	классные руководители, куратор по ВР, социальный педагог
1.14.	Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	в течение года	классные руководители, социальный педагог
1.15.	Вовлечение несовершеннолетних учащихся, склонных к совершению правонарушений, к участию в общешкольных и классных мероприятиях	в течение года	социальный педагог, кл. руководители, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
1.16.	Организация летней трудовой занятости, оказание помощи в трудоустройстве в весенний и летний период	в течение года	ответственный за ЛТО, советник директора по воспитанию
1.17.	Организация отдыха обучающихся «группы риска»	ноябрь, декабрь март, май – июль	социальный педагог, кл. руководители, начальник ЛДПД

2. Информационно-аналитическая деятельность

2.1.	Подготовка и распространение памяток для обучающихся и их родителей (законных представителей) по правам и обязанностям школьников и по правилам поведения.	в течение года	социальный педагог
2.2.	Изучение деятельности социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей по реализации плана работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, по правовому воспитанию учащихся	октябрь, декабрь, март, май	зам. директора по ВР
2.3.	Сбор информации о пропусках занятий по неуважительной причине обучающимися	сентябрь-май	социальный педагог
2.4.	Мониторинг учета количества правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися школы	в течение года	социальный педагог
2.5.	Мониторинг охвата обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, дополнительным	сентябрь - май	кл. руководители, соц. педагог

	образованием		
2.6.	Анализ пропусков занятий по неуважительной причине обучающимися	декабрь май	директор школы, социальный педагог
2.7.	Регулярное обновление информационных уголков по актуальным вопросам правового воспитания и просвещения на стендах	в течение года	куратор по ВР, социальный педагог
2.8.	Проведение совместных мероприятий с представителями ОДН МВД России «Ирбитский» по вопросам обеспечения безопасности образовательной среды и профилактики асоциального поведения обучающихся	в течение года	зам. директора по ВР, социальный педагог
3. Работа с обучающимися			
3.1.	<p>Организация педагогической помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятных условий для развития личности ребенка; - оперативный контроль посещаемости занятий; - контроль текущей успеваемости; - вовлечение учащихся в творческие объединения и секции; - вовлечение учащихся во все виды положительной деятельности; - проведение профилактических бесед; - посещение уроков и внеклассных занятий с целью наблюдения за учащимися; - направление на консультацию к психологу, врачам-специалистам; - содействие в трудоустройстве; - помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута; - работа Совета по профилактике; - разбор конфликтных ситуаций в Службе медиации. 	в течение года	куратор по ВР, зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники, педагоги доп.образования
3.2.	<p>Организация психологической помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение психологического своеобразия учащихся (наблюдения, беседы); - психологическое консультирование подростков с целью оказания помощи в различных жизненных проблемах; - проведение тренингов с обучающимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию. 	в течение года	педагог-психолог
3.3.	Разъяснение обучающимся условий наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений, в том числе в сети Интернет.	в течение учебного года	социальный педагог
3.4.	Анкетирование учащихся по вопросам их занятости во внеурочное время, интересов и склонностей	в течение года	классные руководители
3.5.	Проведение информационной кампании о работе горячей линии по противоправному контенту в информационно-коммуникационной сети «Интернет»	в течение года	классные руководители, советник директора по

			воспитанию
3.6.	Работа классных руководителей в рамках реализации школьных проектов и программ: - проект «Будь здоров!» - проект «Я - Ирбитчанин!» - проект «Надежды отечества»	в течение года	классные руководители
3.7.	Проведение мониторинга социальных сетей.	1 раз в 2 недели	классные руководители педагог-психолог, социальный педагог
3.8.	Проведение цикла классных часов правовой направленности: 1. Уроки бесконфликтного общения 2. Беседа "Мои права и мои обязанности" 3. Беседа «Всероссийский День правовой помощи детям» (7-8 кл.) 4. Классные часы на тему: «Как не стать жертвой преступления» 5. Беседы для старшеклассников «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних» 6. Викторина «Знаешь, ли ты свои права и обязанности?» 7. «Учусь говорить «Нет» 8. «Знать, чтобы соблюдать»	в течение года	куратор по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагого-организаторы
3.9.	Книжная выставка "Тебе о праве - право о тебе"	декабрь	библиотекарь
3.10.	Организация и проведение разъяснительной работы по профилактике асоциального поведения и правонарушений представителями правоохранительных органов, общественных организаций	в течение года	зам. директора по УВР, куратор по ВР, инспектор ОДН, участковый, социальный педагог, советник директора по воспитанию
3.11.	Проведение диспутов, круглых столов, ролевых игр и др. с приглашением представителей правоохранительных органов	в течение года	куратор по ВР, социальный педагог, советник директора по воспитанию
4. Работа с педагогическим коллективом			
4.1.	Организация обмена необходимой информацией между классным руководителем и учителями-предметниками	в течение года	зам. директора по УВР
4.2.	Выступление с сообщениями на заседаниях педсовета	в течение года	куратор по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
4.3.	Совместная работа по замечаниям и докладным	в течение года	зам. директора по УВР
4.4.	Посещение уроков, классных часов, внеклассных занятий	в течение года	зам. директора по УВР,

4.5.	Помощь в подготовке родительских собраний	в течение года	зам. директора по УВР, социальный педагог
4.6.	Помощь классным руководителям в проведении тематических классных часов по модулям Программы воспитания	в течение года	зам. директора по УВР, куратор по ВР, советник директора по воспитанию
4.7.	Рекомендации педагогам по результатам диагностик, мониторингов и обследований уч-ся.	в течение года	педагог-психолог
5. Работа с родителями			
5.1.	Изучение семей учащихся.	постоянно	классные руководители, социальный педагог
5.2.	Работа Совета по профилактике.	в течение года	директор, зам. директора по УВР, куратор по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
5.3.	Работа Совета родителей школы	в течение года	директор школы, зам. директора по УВР
5.4.	Встреча родителей с инспектором ОДН, представителями прокуратуры	в течение года	социальный педагог
5.5.	Оказание различной помощи семье: - оказание консультативной правовой помощи родителям; - собеседование по выбору другого образовательного маршрута; - оказание помощи опекаемым учащимся, льготной категории в представлении проездных билетов; - оказание помощи в трудоустройстве обучающихся в осенний, весенний и летний периоды; - индивидуальная работа психолога с родителями.	в течение года	директор, зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог
5.6.	Профилактика негативного семейного воспитания: - проведение Советов по профилактике. Рассмотрение персональных дел обучающихся, нарушающих Устав школы, совершивших правонарушение; - психокоррекционная работа с неблагополучными семьями и детьми; - индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей; - беседы с родителями по их правам и обязанностям; - направление информационных писем в Отдел	в течение года	директор, зам. директора по УВР, куратор по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, кл. руководители, учителя-предметники

	опеки и попечительства; – совместное с субъектами профилактики посещение по месту жительства семей, находящихся в социально-опасном положении; – индивидуальные беседы с родителями о трудоустройстве, отдыхе детей в каникулярный период; – проведение социально-педагогического мониторинга работы с неблагополучными семьями.		
5.7.	Общешкольные, классные родительские собрания по правовому, нравственному воспитанию, а также по профилактике детского неблагополучия, беспризорности, безнадзорности и правонарушений, профилактике ДДТП, ПБ и пропаганде ЗОЖ	в течение года	Администрация, классные руководители.
5.8.	Проведение Дней открытых дверей, Дней наук, игр, тематических и спортивных праздников с участием родителей	в течение года	учителя-предметники, классные руководители,
5.9.	Индивидуальные разъяснительные опросы, беседы, консультации по вопросам правового и семейного воспитания	в течение года	зам. директора по УВР, социальный педагог, психолог
5.10.	Рекомендации для родителей по результатам диагностик, мониторингов и обследований обучающихся.	в течение года	педагог-психолог, кл.руководители
6. Взаимодействие с субъектами профилактики			
6.1.	Составление совместного плана работы с ОДН МВД	сентябрь	социальный педагог
6.2.	Совместная работа с отделом соц. защиты: – совместные рейды в неблагополучные семьи; – помощь в организации благотворительных акций; – взаимодействие по оказанию материальной помощи обучающимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	в течение года	социальный педагог

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области
«Основная общеобразовательная школа № 5»**

623856, Свердловская область
г.Ирбит, ул.Советская, 41

тел, факс.(34355) 6-43-07
эл. почта: irbitschool5@rambler.ru



**План мероприятий по профилактике употребления алкоголя,
табакокурения, ПАВ несовершеннолетними
на 2024-2025 уч. год**

№ п/п	Мероприятие	Субъекты взаимодействия	Сроки	Ответственные
1. Организационно-методическая работа				
1.1.	Выявление многодетных, малообеспеченных, неблагополучных, неполных семей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей – беженцев, детей, состоящих под опекой и попечительством, обучающихся «группы риска»	1-9 классы	Сентябрь – октябрь (в течение года)	Классные руководители, социальный педагог
1.2.	Выявление обучающихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учёт (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.)	1-9 классы	Сентябрь – октябрь (в течение года)	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
1.3.	Вовлечение обучающихся, находящихся в « группе риска» в кружки, клубы, секции. Контроль за внеурочной занятостью обучающихся.	1-9 классы	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
1.4.	Размещение информационно-методических материалов на сайте школы.		В течение года	Социальный педагог, ответственный за официальный сайт школы
1.5.	Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление обучающихся, не посещающих школу по неуважительным		Ежедневно	Социальный педагог, классные руководители

	причинам, профилактическая работа с ними, своевременное информирование субъектов профилактики.			
2. Работа с обучающимися				
2.1.	Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»	1-9 классы	Апрель	Социальный педагог
2.2.	Беседы: «Правонарушения и ответственность за них», «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	7-9 классы	Ноябрь	Классные руководители, социальный педагог, субъекты профилактики
2.3.	Цикл бесед о вреде наркотиков «Ты попал в беду»	8-9 классы	Октябрь, апрель	Классные руководители, социальный педагог, субъекты профилактики
2.4.	Выпуск листовок, памяток по пропаганде ЗОЖ	1-9 классы	В течение года	Социальный педагог, педагог- психолог
2.5.	Круглый стол «Бездна, в которую надо заглянуть»	8- 9 классы	Декабрь	Социальный педагог, педагог- психолог
2.6.	Акция «Нет табачному дыму!»	5-7 классы	Январь	Социальный педагог, педагог- психолог
2.7.	Беседы с юношами и девушками по формированию сексуальной культуры	8-9 классы	Январь – февраль	Классные руководители, специалист Ирбитской ЦГБ
2.8.	Квест «Курение или здоровье - выбор за вами»	6-7 классы	Февраль	Социальный педагог, куратор по ВР, советник директора по воспитанию
2.9.	Неделя пропаганды знаний о здоровом образе жизни.	1-9 классы	Октябрь, май	Социальный педагог, куратор по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
2.10.	«За здоровый образ жизни» просмотр видеофильмов	1-9 классы	В течение года	Классные руководители
2.11.	Беседы о вреде курения	5-9 классы	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
2.12.	Беседы о профилактике ВИЧ инфекции	8-9 класс	В течение года	Социальный педагог, педагог - психолог, медицинский работник
2.13.	Проведение тематических классных часов: «День против курения»; «Здоровье - это жизнь»; «Личность и алкоголь»; «Горькие плоды «сладкой жизни»	1-9 классы	В течение года	Социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители, куратор по ВР

	или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков»			
2.14.	Систематическое выявление обучающихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних», другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия.		В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог- психолог
2.15.	Тематические выставки «О здоровом образе жизни».		В течение года	Библиотекарь
2.16.	Участие в социально-психологическом тестировании обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	7-9 классы	Октябрь, март	Педагоги-психологи, социальный педагог
2.17.	День Здоровья	1-9 классы	Сентябрь, январь	Куратор по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
2.18.	Спортивные соревнования	1-9 классы	В течение года (согласно общешкольному у плану ВР)	Куратор по ВР, учителя физической культуры, классные руководители

3. Работа с родителями

3.1.	Вопросы для обсуждения на родительских собраниях: - «Подросток и наркотики»; - «Курить или не курить?» - «Организация занятий школьника по укреплению здоровья и привитию здорового образа жизни»	1-9 классы	В течение года	Классные руководители
3.2.	Консультации родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.		В течение года (по запросу)	Социальный педагог, педагог - психолог
3.3.	Распространение памяток, рекомендаций, буклетов по профилактике вредных привычек		В течение года.	Социальный педагог, классные руководители
3.4.	Спортивные семейные мероприятия		В течение года	Куратор по ВР, социальный педагог, педагог-организатор, учителя физической культуры
3.5.	Анкетирование родителей		В течение года	Социальный педагог,

	«Здоровье в семье», «Детско-родительские отношения».			педагог - психолог
4. Работа с педагогическим коллективом				
4.1.	Индивидуальное консультирование по вопросам профилактической работы с обучающимися и родителями (законными представителями).		В течение года	Педагог - психолог, социальный педагог

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области
«Основная общеобразовательная школа № 5»**

623856, Свердловская область
г.Ирбит, ул.Советская, 41

тел, факс.(34355) 6-43-07
эл. почта: irbitschool5@rambler. ru


УТВЕРЖДАЮ
 Директор МАОУ «Школа № 5»
 Д.А. Атамбасва
 «02» сентября 2024

**План мероприятий по профилактике преступлений и
правонарушений несовершеннолетних на 2024-2025 уч. год**

Мероприятие	Субъекты взаимодействия	Сроки	Ответственные
1. Организационно-методическая работа			
Планирование работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних на 2024-2025 учебный год		Сентябрь	Зам. директора по УВР, куратор по ВР, социальный педагог
Работа Совета профилактики		1 раз в месяц	Члены Совета профилактики, педагоги школы
Выявление подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, склонных к употреблению алкоголя и наркотиков, членов неформальных молодежных организаций, составление банка данных на детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	1-9 классы	в течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог
Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение детей с проблемами		в течение учебного года	Классные руководители
Составление картотеки учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, ПДН, ТКДН		Сентябрь -апрель	Классные руководители, социальный педагог
Согласование списков учащихся, состоящих на учете в ПДН, ТКДН		Сентябрь - апрель	Социальный педагог
Учет детей, систематически пропускающих занятия без уважительной причины		До 1 числа каждого месяца	Классные руководители, социальный педагог

				педагог
	Привлечение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, к занятиям в кружках, секциях, к общественной работе.		сентябрь, постоянно	Классные руководители
	Участие в рейдах		в течение года	Классные руководители, социальный педагог
	Взаимодействие со специалистами учреждений системы профилактики		в течение года	Куратор по ВР, советник директора по воспитанию, социальный педагог
2. Работа с обучающимися				
	Занятия по профилактике и коррекции девиантного поведения	1-9 классы	В течение года	Педагоги-психологи школы
	Семинар-практикум «Игры с девиантным подростком»	Педагоги	Апрель	Асмус Е.О. педагог-психолог
	Единые Дни профилактики: встречи с сотрудниками правоохранительных органов, представителями учреждений системы профилактики безнадзорности	1-9 классы	По особому плану	Социальный педагог
	Профориентационная работа (тестирование, собеседование, беседы с представителями различных учебных учреждений)	9 классы	в течение года	Педагог-психолог, классные руководители
	Классные часы по нравственному воспитанию	1-9 классы	в течение года	Классные руководители
3. Работа с родителями				
	Консультации для родителей детей «группы риска».	Родители	По мере необходимости в течение года	Педагоги-психологи школы

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области
«Основная общеобразовательная школа № 5»**

623856, Свердловская область
г.Ирбит, ул.Советская, 41

тел, факс.(34355) 6-43-07
эл. почта: irbitschool5@rambler.ru



**План мероприятий по профилактике буллинга среди обучающихся
на 2024-2025 уч. год**

№ п/п	Мероприятие	Субъекты взаимодействия	Сроки	Ответственные
1.	Социометрическое исследование классовых коллективов	1-9 классы	Декабрь	Педагоги-психологи школы
2.	Коррекция агрессивного поведения	Дети «группы риска»	В течение года	Педагоги-психологи школы, классные руководители
3.	Распространение информации о работе «Анонимной почты доверия»	Обучающиеся 1-9 классов, родители (законные представители)	В течение года	Педагоги-психологи школы, классные руководители
4.	Консультирование, оказание адресной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, являющихся участниками ситуации травли	Родители (законные представители)	В течение года по запросу	Педагоги-психологи школы
5.	Индивидуальные консультации обучающихся (общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты)	Обучающиеся школы	В течение учебного года	Педагоги-психологи школы
6.	Ознакомление родителей с памятками по профилактике буллинга в детском коллективе	Родители (законные представители)	В течение учебного года	Педагоги-психологи школы
7.	Единые Дни профилактики: встречи с сотрудниками правоохранительных органов, представителями учреждений системы профилактики безнадзорности	1-9 классы	По особому плану	Социальный педагог
8.	Размещение информации на официальном сайте ОО, ВК по профилактике буллинга среди несовершеннолетних	1-9 классы, родители	В течение	Ответственные за размещение информации на сайте ОО, ВК
9.	Мониторинг социальных сетей обучающихся	1-9 классы	1 раз в месяц	Классные руководители

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области
«Основная общеобразовательная школа № 5»**

623856, Свердловская область
г.Ирбит, ул.Советская, 41

тел. факс.(34355) 6-43-07
эл. почта: irbitschool5@rambler.ru



План мероприятий по формированию ЗОЖ, предупреждению заболеваний (ВИЧ/СПИД, туберкулез, сезонные заболевания) несовершеннолетних на 2024-2025 уч. год

№ п/п	Мероприятие	Субъекты взаимодействия	Сроки	Ответственные
1.	Единый классный час «Здоровые дети - в здоровой семье»	1-9 классы	Сентябрь	Классные руководители
2.	Викторина «Азбука здоровья»	4-5 классы	Сентябрь	Классные руководители
3.	Уроки здоровья «Хотим, чтобы стало модным – здоровым быть и свободным!»	5-9 классы	Сентябрь	Классные руководители
4.	День здоровья «Путешествие в мир природы»	1-9 классы	В течение года	Классные руководители
5.	Интерактивная игра «Учиться быть здоровым телом и душой»	6-7 классы	Октябрь	Учителя физкультуры, классные руководители
6.	Выпуск листовок о мерах личной профилактики (ВИЧ/СПИД, туберкулез, сезонные заболевания)	1-9 классы	В течение года	Классные руководители
7.	Интерактивный классный час	9 класс	Декабрь	Педагог-психолог
8.	Тематические мероприятия согласно плану проведения региональных тематических мероприятий по профилактике ЗОЖ на 2023-2024	1-9 классы	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор, советник директора по вр
9.	Беседы с родителями о необходимости вакцинации против гриппа, мерах личной и общественной профилактики, необходимости своевременного обращения за медицинской помощью и вреде самолечения их детей	1-9 классы	Октябрь	Классные руководители, специалисты медицинских учреждений
10.	Папа, мама, я – футбольная семья	5-9 классы	Ноябрь	Учителя физкультуры

11.	Социальная акция «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам»	4-9 классы	Ноябрь	Учителя физкультуры
12.	Уроки здоровья и безопасности. «Если Вам угрожает опасность!»	1-9 классы	Ноябрь	Учителя ОБЖ, классные руководители, специалисты правоохранительных органов
13.	Проведение рейдов «Школьная форма должна быть в «форме»	1-9 классы	В течение года	Родители, Совет лидеров
14.	Соревнования по волейболу и пионерболу на приз Деда Мороза	4-9 классы	Декабрь	Учителя физкультуры
15.	Месячник Защитников Отечества «Священный долг- Отчизну защищать» (по отдельному плану)	1-9 классы, ветераны боевых действий	Февраль	Учителя физкультуры, педагог-организатор, советник директора
16.	Всемирный день здоровья. КТД «Школа – территория здоровья» (по отдельному плану). Единые уроки здоровья	1-9 классы	Апрель	Учителя физкультуры, классные руководители
17.	Уроки права, здоровья и безопасности «Здоровым быть - Родине служить!»	1-9 классы, ветераны боевых действий	Апрель	Учителя истории, классные руководители
18.	Общешкольные родительские собрания «Роль родителей в профилактике правонарушений и формировании здорового образа жизни у детей»	1-9 классы	Сентябрь, декабрь, апрель	Администрация школы, классные руководители
19.	Размещение информации на официальном сайте ОО, ВК по профилактике и предупреждению заболеваний (ВИЧ/СПИД, туберкулез, сезонные заболевания)	1-9 классы, родители	В течение года	Ответственные за размещение информации на сайте ОО, ВК
20.	Походы и экскурсии «Лето на пять с плюсом»	1-9	Май-июнь	Учителя физкультуры, классные руководители
21.	Организация медосмотра обучающихся	1-9	В течение года по графику	Медик школы

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области
«Основная общеобразовательная школа № 5»

623856, Свердловская область
г.Ирбит, ул.Советская, 41

тел, факс.(34355) 6-43-07
эл. почта: irbitschool5@rambler.ru



**План мероприятий по профилактике преступлений против
половой неприкосновенности в отношении несовершеннолетних на
2024-2025 уч. год**

№ п/п	Мероприятие	Субъекты взаимодействия	Сроки	Ответственные
1.	Круглый стол «Подростки и половое воспитание»	Родители (законные представители)	Март	Асмус Е.О. педагог-психолог
2.	Семинар-практикум «Профилактика преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних»	Педагоги	Декабрь	Асмус Е.О. педагог-психолог
3.	Единые Дни профилактики	Сотрудники правоохранительных органов, представители учреждений системы профилактики безнадзорности	По особому плану	Социальный педагог
4.	Рассмотрение вопросов организации работы по вопросам профилактики насилия над детьми и преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних на МО классных руководителей		в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
5.	Размещение (обновление) информации о местах, куда можно обратиться за помощью при жестоком обращении и насилии над несовершеннолетними, на информационных стендах.		в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
6.	Организация встреч, бесед, консультаций с медицинскими работниками, работниками правоохранительных органов	7-9 классы	в течение года	Зам директора по ВР, социальный педагог
7.	Консультативная помощь семьям и несовершеннолетним по вопросам полового воспитания		в течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные

	несовершеннолетних, профилактике насилия над несовершеннолетними, жестокого обращения с несовершеннолетними			руководители
8.	Проведение тематических классных часов, бесед для одного пола по вопросам полового воспитания несовершеннолетних	9 классы	в течение года	Классные руководители, с приглашением сотрудников ЦГБ
9.	Проведение тематических классных часов, лекций, бесед по повышению правовой культуры несовершеннолетних	5-9 классы	в течение года	Классные руководители
10.	Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации.	5-9 классы	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
11.	Информирование правоохранительных и других органов профилактики о выявленных фактах насилия, жестокости в отношении несовершеннолетних		в течение года (в течение 1 дня с момента выявления)	Классные руководители, социальный педагог
12.	Изучение с учащимися начальных классов вопросов личной безопасности при общении с незнакомыми людьми	1-4 классы	в течение года	Классные руководители
13.	Проведение бесед на уроках ОБЖ по теме «Как вести себя в нестандартных ситуациях?»	5-9 классы	в течение года	Учитель ОБЖ
14.	Организация летнего трудоустройства, оздоровления учащихся, в первую очередь из числа находящихся в трудной жизненной ситуации		Май-август	Классные руководители, социальный педагог
15.	Час правовой грамотности «Он, она и закон»	9 класс	Ноябрь	Учитель истории
16.	Беседа-консультация «Ранние половые связи и их последствия» для девушек	8-9 классы	В течение года по договоренности	Классные руководители, представители ЦРБ
17.	Уроки гражданственности «Права ребенка и их защита»	5-9 классы	в течение года	Учитель обществознания

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области
«Основная общеобразовательная школа № 5»

623856, Свердловская область
г.Ирбит, ул.Советская, 41

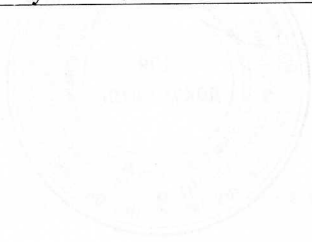
тел. факс.(34355) 6-43-07
эл. почта: irbitschool5@rambler.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Школа № 5»
Л.А. Адамбасва
«02» сентября 2024
документов

План мероприятий по профилактике суицидального поведения
несовершеннолетних на 2024-2025 уч. год

№ п/п	Мероприятие	Субъекты взаимодействия	Сроки	Ответственные
1.	Мониторинг эмоционального состояния обучающихся	1-9 классы	В течение года	Педагоги-психологи школы
2.	Круглый стол «Предвзвешенные и факты о суицидальном поведении»	Родители (законные представители)	февраль	Асмус Е.О. педагог-психолог
3.	Семинар-практикум «Алгоритм действий при выявлении признаков суицидального поведения у обучающихся»	педагоги	январь	Асмус Е.О. педагог-психолог
4.	Распространение информации о работе «Анонимной почты доверия»	Обучающиеся 1-9 классов, родители (законные представители)	В течении года	Педагоги – психологи: Князева С.В., Колесников И.М., классные руководители
5.	Индивидуальная работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, социально – опасном положении.	Дети и подростки «группы риска»	В течение года по необходимости	Педагоги-психологи школы
6.	Распространение информации о работе Службы общероссийского телефона доверия.	1-9 классы, законные представители	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
7.	Оформление информационного стенда на тему: "Психологическая помощь. Телефон доверия"		В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
8.	Оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.	Дети и подростки «группы риска»	В течение года по необходимости	Педагоги-психологи школы

9.	Единые Дни профилактики	Сотрудники правоохранительных органов, представители учреждений системы профилактики безнадзорности	По особому плану	Социальный педагог
10.	Мониторинг социальных сетей обучающихся	1-9 классы	1 раз в месяц	Классные руководители



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области
«Основная общеобразовательная школа № 5»

623856, Свердловская область
г.Ирбит, ул.Советская, 41

тел, факс.(34355) 6-43-07
эл. почта: irbitschool5@rambler.ru



План мероприятий по профилактике информационной безопасности, безопасного использования сети Интернет, кибербуллинга, игровых зависимостей несовершеннолетних на 2024-2025 уч.год

№ п/п	Мероприятие	Субъекты взаимодействия	Сроки	Ответственные
1.	Информирование обучающихся: о видах информации, способной причинить вред их здоровью и развитию детей, и ее негативных последствиях; о способах незаконного распространения информации, способной причинить вред здоровью и развитию детей, в сетях Интернет и мобильной (сотовой) связи	1-9 классы	в течение учебного года	Классные руководители
2.	Единые Дни профилактики	Сотрудники правоохранительных органов, представители учреждений системы профилактики безнадзорности	По особому плану	Социальный педагог
3.	Мониторинг социальных сетей обучающихся	1-9 классы	1 раз в месяц	Классные руководители
4.	Беседы, классные часы по профилактике информационной безопасности, безопасного использования сети Интернет, кибербуллинга, игровых зависимостей несовершеннолетних	1-9 классы	Реализация плана ВР	Классные руководители
5.	Круглый стол «Интернет-безопасность и	Родители (законные представители)	Апрель	Асмус Е.О. педагог-психолог

	информационная компетентность (профилактика кибербуллинга))			
6.	Обучение школьников способам защиты от противоправных и иных общественно опасных посягательств в информационно-телекоммуникационных сетях.	5-9 классы	в течение учебного года	Классные руководители
7.	Проведение уроков по теме «Информационная безопасность», «Урок Цифры» и др.	5-9 классы	в течение года	Классные руководители
8.	Проведение и участие Ежегодных мероприятий в рамках недели «Интернет-безопасность»	1-9 классы	октябрь - ноябрь	Классные руководители
9.	Правила безопасного использования сети Интернет для школьников младших классов. Тематический урок «Безопасность в Интернете»	1-4 классы	декабрь	Заместитель директора поУВР Классные руководители
10.	Размещение правил безопасного использования сети Интернет для школьников младших классов на сайте школы	1-4 классы	в течении года	Ответственный за сайт

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области
«Основная общеобразовательная школа № 5»

623856, Свердловская область
г.Ирбит, ул.Советская, 41

тел, факс.(34355) 6-43-07
эл. почта: irbitschool5@rambler.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Школа № 5»
Л.А. Адамбаева
«02» сентября 2024

План мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма
на 2024-2025 уч. год

№ п/п	Мероприятие	Субъекты взаимодействия	Сроки	Ответственные
1.	Единые Дни профилактики	Сотрудники правоохранительных органов, представители учреждений системы профилактики безнадзорности	По особому плану	Социальный педагог
2.	Мониторинг социальных сетей обучающихся	1-9 классы	1 раз в месяц	Классные руководители
3.	Ознакомление учащихся 1-х классов с правилами поведения в школе. Повторное доведение до учащихся 2-9 классов правил поведения в школе	1-9 классы	сентябрь	Классные руководители
4.	Проведение работы по недопущению правонарушений и антиобщественных действий со стороны учащихся школы, находящихся в социально опасном положении или минимизация рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья	1-9 классы	постоянно	Классные руководители
5.	Проведение профилактических бесед на темы: толерантности, недопущения межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей, в целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних	1-9 классы	постоянно	Классные руководители, социальный педагог
6.	Изучение на уроках обществоведения основ уголовного права, уголовной и	8-9 классы	в течение учебного	Учитель обществоведения

	административной ответственности за преступления экстремистской направленности.		года	
7.	Изучение на примерах из истории дружбы и товарищества, оказание посильной помощи товарищам, попавшим в непростую ситуацию, выполнение интернационального долга.	7-9 классы	в течение учебного года	Учитель истории
8.	Проведение индивидуальных бесед с учащимися в случаях конфликтных ситуаций, выявление причин и зачинщиков конфликтов	1-9 классы	при необходимости	Соц.педагог, классные руководители
9.	Организация встреч обучающихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности	1-9 классы	в течение учебного года	Социальный педагог
10.	Проведение воспитательных мероприятий в ходе урочной деятельности по сплочению класса путем преодоления негативных установок в области межэтнического общения, профилактики экстремистских проявлений, формирования законопослушного толерантного поведения обучающихся.	1-9 классы	в течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники
11.	Тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности: - «Давайте дружить»; - «Возьмемся за руки, друзья»; - «Нам надо лучше знать друг друга»; - «Приемы эффективного общения»; - «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья»; - «Профилактика и разрешение конфликтов»; - «Богатое многообразие мировых культур»; - «Семейные тайны».	1-9 классы	в течение учебного года	Классные руководители
12.	Информирование учащихся старших классов о потенциальных рисках, связанных с протестными движениями	8-9 классы	в течение учебного года	Классные руководители
13.	Формирование среды межэтнического взаимодействия в рамках летней оздоровительной кампании (пришкольный летний оздоровительный лагерь дневного пребывания) среди воспитанников	1-9 классы	июнь	Педагогический коллектив лагеря

	школы			
2. Мероприятия с родителями				
14.	Консультации для родителей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации		постоянно	Соцпедагог
15.	Рассмотрение на родительских собраниях вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости)		2-я учебная четверть	классные руководители
16.	Классные родительские собрания по вопросам воспитания культуры толерантности: "Формирование толерантного поведения в семье".		в течение учебного года	классные руководители

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Начальник МО МВД России

«Ирбитский»

подполковник полиции

Директор МАОУ «Школа № 5»

« » 2024 г.



ПЛАН

совместных мероприятий

МАОУ «Школа № 5» и

ПДН МО МВД России «Ирбитский»

2024 – 2025 учебный год

Цель: профилактика правонарушений, преступлений и других форм девиантного поведения среди учащихся школы. Пропаганда законопослушного поведения.

Задачи:

1. Повысить уровень ответственности учащихся за несоблюдение нравственно – правовых норм.
2. Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
3. Организация воспитательно – профилактической работы среди учащихся школы.

№	Мероприятия	Срок	Ответственный	Отметка об исполнении
1	Информация о состоянии преступности среди обучающихся школы	1 раз в полугодие	инспектор ПДН	
2	Выявление несовершеннолетних систематически пропускающих по н/у причинам занятия	Ежедневно	кл. руководители социальный педагог инспектор ПДН	
3	Информация о движении обучающихся, состоящих на учете в ПДН	1 раз в четверть	соц. педагог	
4	Беседы по правовому воспитанию инспекторов ПДН, ГИБДД и представителями других субъектов профилактики, участие в «Днях профилактики».	Весь период	инспектор ПДН соц. педагог	
5	Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на разных видах учета.	Ежемесячно	инспектор ПДН соц. педагог	
6	Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на разных видах учета по месту жительства.	Ежемесячно	инспектор ПДН соц. педагог	
7	Профилактическая работа с родителями, отрицательно влияющими на детей, с неблагополучными семьями по месту жительства.	Ежемесячно	инспектор ПДН соц. педагог	

8	Участие инспектора ПДН в работе школьного Совета профилактики.	1 раз в четверть	инспектор ПДН соц. педагог	
9	Проведение совместных мероприятий, направленных на формирование у обучающихся нравственных качеств, патриотизма, здорового образа жизни.	1 раз в квартал	инспектор ПДН соц. педагог	
10	Выступления инспекторов ПДН, ГИБДД, других субъектов профилактики на родительских собраниях.	По отдельному плану	инспектор ПДН соц. педагог	
11	Проведение бесед, лекций инспектором ОДН: - «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних», - «Проступок, правонарушение, преступление», - Об ответственности, предусмотренной за нарушение школьной дисциплины, за срыв уроков, за выражение нецензурной бранью, курение в общественных местах. - Об ответственности за приобретение, хранение, сбыт и употребление наркотических веществ, за появление в состоянии алкогольного и наркотического опьянения в общественных местах.	1 раз в четверть	инспектор ПДН соц. педагог	
12	Проведение профилактических мероприятий (по отдельным планам- беседы, лекции, «круглые столы», диспуты, демонстрация фильмов): • День трезвости • Международный День отказа от курения. • Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом • другие.	В течение года	инспектор ПДН соц. педагог	
13	Беседа «Безопасные каникулы»	Октябрь, декабрь, март, май	инспектор ПДН соц. педагог	
14	Акция «Молодёжь за здоровый образ жизни»	Ноябрь	инспектор ПДН соц. педагог	
15	Профилактическая беседа о хищении денежных средств с банковских карт	Январь	инспектор ПДН соц. педагог	
16	Круглый стол на тему «Неформальные молодежные объединения. Чем они опасны?»	Февраль	инспектор ПДН соц. педагог	
17	Профилактическая беседа «Экстремизм в молодёжной среде»	Март	инспектор ПДН соц. педагог	
18	Акция «Нет табачному дыму!»	Апрель	инспектор ПДН соц. педагог	
19	Мастер-класс «Моё будущее в моих руках!»	Май	инспектор ПДН соц. педагог	

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области
«Основная общеобразовательная школа № 5»**

623856, Свердловская область
г.Ирбит, ул.Советская, 41

тел, факс.(34355) 6-43-07
эл. почта: irbitschool5@rambler. ru



План мероприятий по профилактике пожарной безопасности среди обучающихся на 2024-2025 уч. год

№ п/п	Мероприятие	Субъекты взаимодействия	Сроки	Ответственные
1.	Комплектование отряда ДЮП из числа учащихся 8 «б» класса.	8 класс	Сентябрь	Классный руководитель 8 «б» класса Егошина Л.Г.
2.	Обновление содержания уголка по пожарной безопасности	1-9 классы	По мере необходимости	Классный руководитель 8 «б» класса Егошина Л.Г.
3.	Проведение бесед членами ДЮП с обучающимися 1-4 классов по пожарной безопасности	1-4	1 четверть	Классный руководитель 8 «б» класса Егошина Л.Г.
4.	Проведение бесед членами ДЮП с обучающимися 5-6 классов по пожарной безопасности	5-9	2 четверть	Классный руководитель 8 «б» класса Егошина Л.Г.
5.	Проведение бесед представителями пожарной части. классов по пожарной безопасности	По согласованию	3 четверть	Куратор по воспитанию
6.	Экскурсия в пожарную часть	По согласованию	4 четверть	Куратор по воспитанию
7.	Выпуск стенгазет, информационных листов на противопожарную тематику	1-9 классы	1 раз в четверть	Классный руководитель 8 «б» класса Егошина Л.Г.
8.	Участие в городских конкурсах ДЮП	Отряд ДЮП	Согласно городскому плану	Куратор по воспитанию
9.	Участие в школьном мероприятии «День защиты детей»	1-9	Согласно плану	Классные руководители

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области
«Основная общеобразовательная школа № 5»

623856, Свердловская область
г.Ирбит, ул.Советская, 41

тел. факс.(34355) 6-43-07
эл. почта: irbitschool5@rambler.ru

План совместных мероприятий МАОУ «Школа №5» и ОГИБДД
МО МВД России «Ирбитский» по профилактике детского дорожно-
транспортного травматизма на 2024-2025 уч. год

№ п/п	Мероприятие	Субъекты взаимодействия	Сроки	Ответственные
1.	Участие в профилактическом мероприятии «Всероссийская неделя безопасности дорожного движения»	Сотрудники ГИБДД, 1-9 кл, родители, классные руководители	Сентябрь	Ответственный за профилактику ДДТТ
2.	Участие в профилактических мероприятиях «Внимание – дети!», «Внимание - каникулы!» в каникулярный период и в начале нового учебного года	Сотрудники ГИБДД, 1-9 кл, родители, классные руководители	Август-октябрь, май-июнь, март-октябрь	Ответственный за профилактику ДДТТ
3.	Профилактическое мероприятие «Горка», «Рождественские каникулы» по ликвидации опасных горок и наледей, выходящих на проезжую часть	Сотрудники ГИБДД, 1-9 кл, родители, классные руководители	Декабрь, январь, февраль,	Ответственный за профилактику ДДТТ
4.	Единый день Световозвращателя, мероприятие направлено на популяризацию световозвращающих элементов.	Сотрудники ГИБДД, 1-4 кл, отряд ЮИД, родители, классные руководители	Сентябрь	Ответственный за профилактику ДДТТ
5.	Организация и проведение профилактического мероприятия «Посвящение первоклассников в пешеходы», с целью формирования у первоклассников навыков безопасного поведения на улице	Сотрудники ГИБДД, 1-е кл, родители, классные руководители	Октябрь	Ответственный за профилактику ДДТТ
6.	День памяти жертв ДТП, мероприятие дающее возможность почтить память жертв ДТП	Сотрудники ГИБДД, 1-9 кл, родители, классные руководители	Ноябрь	Ответственный за профилактику ДДТТ
7.	Организация и проведение акции «Родительский дорожный патруль»	Сотрудники ГИБДД, 1-9 кл, родители, отряд ЮИД, классные	Ежеквартально	Ответственный за профилактику ДДТТ

		руководители		
8.	День Светофора, праздник, призванный напомнить водителям и пешеходам о необходимости соблюдать осторожность на дорогах	Сотрудники ГИБДД, 1-9 кл, родители, отряд ЮИД, классные руководители	Август	Ответственный за профилактику ДДТТ

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области
«Основная общеобразовательная школа № 5»**

623856, Свердловская область
г.Ирбит, ул.Советская, 41

тел, факс.(34355) 6-43-07
эл. почта: irbitschool5@rambler. ru



**План работы по безопасному поведению на дорогах и
предупреждению ДДТТ несовершеннолетних на 2024-2025 уч. Год**

Работа с обучающимися (в т.ч. совместно с сотрудниками Госавтоинспекции)	Работа с родителями (в т.ч. совместно с сотрудниками Госавтоинспекции)	Работа с педагогическими работниками (в т.ч. совместно с сотрудниками Госавтоинспекции)	Ресурсное и организационно-методическое обеспечение (в т.ч. совместно с сотрудниками Госавтоинспекции)
Сентябрь			
Участие в профилактическом мероприятии «Всероссийская неделя безопасности дорожного движения» (по особому плану)			
Участие в профилактическом мероприятии «Внимание – дети!»			
Единый день Светоовращателя . Самостоятельное изготовление световозвращающих элементов на уроках технологии; - Конкурсе среди классов «Самый яркий класс»; - Классные часы «Для чего нужны световозвращающие элементы и как их использовать»	Практическое занятие-практикум) для родителей «Для чего нужны Световозвращающие элементы и как их использовать»	Интегрированные уроки «Внимание: дорога!», «Цифровая культура и культура безопасности дорожного движения» («Окружающий мир», «Биология», «Информатика»)	Анализ оснащенности верхней одежды обучающихся, их школьных аксессуаров световозвращателями . Привлечение родителей, к приобретению световозвращателей для детей
Классные часы: Организация инструктирования обучающихся по темам: - правила поведения в маршрутном	Организация инструктирования родителей: правила перевозок детей-пассажиров в автомобиле; классификация	Подготовка памяток-инструкций по основам БДД для работы с обучающимися, их родителей (законных представителей)	Актуализация приказов: - о назначении ответственного по профилактике ДДТТ; - об организации деятельности отряда

<p>транспортном средстве, экскурсиях, - правила перевозок детей-пассажиров в автомобиле; - ПДД для велосипедистов, - ПДД для пешеходов (разбор ситуаций «дорожных ловушек»)</p>	<p>детских удерживающих устройств</p>		<p>ЮИД; - об утверждении перечня инструктажей по основам БДД; - о назначении ответственного за актуализацию страницы по БДД на сайте образовательной организации</p>
<p>Практикум по ознакомлению обучающихся с паспортом дорожной безопасности образовательной организации (с разбором ситуаций «дорожных ловушек») (далее –Паспорт дорожной безопасности)</p>	<p>Общешкольное родительское собрание по профилактике ДДТТ «Дети и дорога»: - информирование о планируемых мероприятиях по основам БДД; - ознакомление с Паспортом дорожной безопасности образовательной организации; - изучение причин ДТП с участием детей</p>	<p>Методическая консультация для педагогических работников: «Использование интернет-ресурсов в работе с обучающимися и их родителями в работе по профилактике ДДТТ и привитию им навыков безопасного участия в дорожном движении»</p>	<p>Оформление, обновление стендов по безопасности, «Уголков по БДД». Актуализация Паспорта дорожной безопасности.</p>
<p>Комплектование отряда ЮИД</p>	<p>Формирование Родительского актива «Родительский патруль»</p>	<p>Корректировка рабочих учебных программ: интеграция тем, касающихся БДД, в учебные темы общеобразовательных предметов</p>	<p>Разработка и утверждение планов работы по профилактике ДДТТ</p>
<p>Практическое занятие (практикум) для обучающихся 1-4 классов по составлению схем безопасных маршрутов движения детей «дом-школа-дом»</p>	<p>Консультация для родителей обучающихся 1-4 классов «Как создать схему безопасного маршрута движения детей «дом-школа-дом», чтобы он стал нужным, полезным и понятным для всех»</p>	<p>Методическая консультация для учителей 1-4 классов «Обучение детей и родителей безопасного маршрута движения детей «дом-школа-дом»</p>	<p>Обследование дорожных условий и состояния улично-дорожной сети, прилегающей к образовательной организации</p>
<p>Экскурсия для обучающихся первых классов с участием родителей «Мой безопасный маршрут»</p>		<p>Корректировка перечня и содержания классных часов по основам ПДД (1-9 классы)</p>	

Участие в федеральном мероприятии «Тестирование обучающихся ОО по тематике БДД»	Информирование родителей о результатах участия обучающихся в федеральном мероприятии «Тестирование обучающихся ОО по тематике БДД»	Подготовка методических и раздаточных материалов для федерального мероприятия «Тестирование обучающихся ОО по тематике БДД»	Рассмотрение результатов федерального мероприятия «Тестирование обучающихся ОО по тематике БДД» на заседании методических объединений педагогических работников
---	--	---	---

Октябрь

Участие в профилактических мероприятиях «Внимание – дети!», «Внимание - каникулы!»

Торжественное мероприятие для обучающихся первых классов «Посвящение в пешеходы» с участием родителей и инспектора ГИБДД	Разработка примерных сценариев проведения в течение учебного года «минуток безопасности» с использованием материалов печатных изданий «Продвижение», «Добрая Дорога Детства», сайта «Дорога без опасности», официального сайта ГУОБДД МВД России, юидроссии.рф	Размещение информации о результатах проведения мероприятий на официальном сайте ОО и в социальных сетях (сообществах)
Классные часы и классные родительские собрания: Инструктирование обучающихся и родителей в преддверии осенних каникул: «Особенности поведения на дорогах в сложных природных условиях»		

Ноябрь

Участие в Дне памяти жертв ДТП, мероприятие дающее возможность почтить память жертв ДТП

Организация и проведение мероприятий по актуальной тематике	Привлечение родителей к мероприятиям по безопасности дорожного движения	Разработка (пополнение) картотеки конкурсов, творческих дел и обучающих игр по ПДД	Размещение информации о результатах проведения конкурсных мероприятий на официальном сайте ОО и в социальных сетях (сообществах)
Творческий конкурс на лучшую разработку	Привлечение родителей к помощи в создании	Пополнение базы учебных презентаций и роликов для	Приобретение (обновление) программного

социальной рекламы по основам БДД (презентации, видео, аудиоролики, листовки и др.)	социальной рекламы по основам БДД	изучения основ ПДД «Знай правила», «Мы-пешеходы» и т.д.	обеспечения для создания современных презентаций и обучения детей новым технологиям
Декабрь			
Участие в профилактическом мероприятии «Горка»			
Акция «Безопасная зима» (декабрь-февраль): - классные часы; - инструктирование обучающихся в преддверии зимних каникул «Как предупредить ДДТТ в зимний период»	Родительские собрания с участием сотрудников Госавтоинспекции на тему: «Безопасность детей – забота взрослых»: - доведение информации о требованиях законодательства в области перевозки детей в качестве пассажиров транспортных средств; - опасности на дороге: «ситуаций-ловушек»; - информирование об ответственности родителей за обучение детей безопасному поведению, в том числе своим личным примером	Отчет об организации работы по профилактике ДДТТ за 1-ое полугодие	Формирование предложений по комплектованию кабинетов по обучению основам ПДД, «ОБЖ», «ЮИД» на новый календарный год
Январь			
Участие в профилактических мероприятиях «Горка», «Рождественские каникулы»			
Продолжение мероприятий «Безопасная зима»: - просмотр видеороликов об особенностях поведения участников ДД в зимний период	Участие родительского актива в ПМ «Горка»: информирование и ликвидация опасных горок, снежных валов и наледей, выходящих на проезжую часть	Изучение статистических данных по ДДТТ в образовательной организации, планирование работы с обучающимися и их родителями	Контроль организации безопасности групповых перевозок детей в дни зимних каникул
Февраль			
Участие в профилактическом мероприятии «Горка»			
Продолжение мероприятий «Безопасная зима»:	Привлечение творческих родителей к	Консультация психолога: «Учет психофизиологически	«Использование практико-ориентированных

- спортивные соревнования «Эстафета дорожных снеговиков»	участию в мероприятиях	х возрастных особенностей детей в обучении безопасному участию в дорожном движении»	технологий в обучении детей безопасному участию
Март			
Творческий конкурс поделок по основам БДД;			
Классные часы и классные родительские собрания: Инструктирование по БДД обучающихся и родителей в преддверии весенних каникул		Консультация «Использование практико-ориентированных технологий в обучении детей безопасному участию в дорожном движении»	«Использование практико-ориентированных технологий в обучении детей безопасному участию
Участие в профилактическом мероприятии «Внимание - каникулы!»			
Апрель			
Практические занятия: организация зачетов по основам ПДД и вождения для обучающихся, имеющих велосипеды, самокаты	Консультации для родителей по предупреждению опасных дорожных ситуаций с участием детей, имеющих велосипеды, самокаты	Проведение конкурсов –смотров классных уголков безопасности, портфолио учителей по обучению детей БДД	Обновление тренировочной площадки для отработки навыков ориентирования в дорожно-транспортной ситуации, дорожных знаках, сигналах светофоров, разметках проезжей части, занятий юных велосипедистов, самокатов
Май			
Практическое занятие: проведение итоговых зачетных тестов на знание основ ПДД обучающимися	Общешкольное родительское собрание «Пусть лето будет безопасным»: -доведение информации о ПДД до велосипедистов, самокатов; -основные требования безопасности для детей-пешеходов;	Анализ результатов итогового тестирования по основам ПДД, внесение корректив в планы воспитательной работы и рабочие программы на новый учебный год	Анализ работы по профилактике ДДТТ и привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и планирование работы по данному
		Подготовка тематического образовательного модуля, включающего в себя беседы,	

	-правила перевозки детей-пассажиров	викторины, конкурсы по основам БДД, для реализации в лагере, организованном образовательной организацией, осуществляющей организацию отдыха и оздоровление обучающихся в каникулярное время	
Участие в профилактическом мероприятии «Внимание - каникулы!»			
Июнь (летняя оздоровительная площадка)			
	Фестиваль «У ПДД каникул нет»: - проведение конкурсов, брейн-рингов, ПДД-челленджей и т.д. по безопасности дорожного движения		Анализ материально-технического и учебно-материального обеспечения работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МАОУ «Школа № 5»
(наименование образовательной
организации)

Протокол № _ от _____ 2024 г.

Председатель _____ / Е.В.Пиццало
подпись расшифровка подписи

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МАОУ «Школа № 5»
(наименование образовательной организации)
_____ / Л.А.Адамбаева/
подпись расшифровка подписи

Приказ № _____ от _____ 2024 г.

ПРОГРАММА

по противодействию и профилактике вредных привычек

на 2024-2025 учебный год

Ирбит, 2024 г.

Паспорт программы

Наименование программы	Программ по противодействию и профилактике вредных привычек
Заказчик	Администрация школы
Разработчики программы	Рабочая группа педагогов МАОУ «Школа № 5»
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, медицинский работник, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Цель программы	Создание условий (организационных, информационных, правовых, педагогических, психологических) для эффективного противодействия потреблению ПАВ обучающимися школы, формирование у них потребности в здоровом образе жизни.
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствование системы первичной профилактики употребления ПАВ; -организация межведомственного взаимодействия в сфере профилактики употребления ПАВ; -усиление пропаганды здорового образа жизни; -снижение интереса к ПАВ путем вовлечения школьников во внеурочную деятельность по интересам; -формирование у родителей обучающихся установки на актуальность проблемы наркотизации детей и подростков, непримиримого отношения к употреблению и распространению наркотиков.
Сроки реализации программы	2024-2025 учебный год
Ожидаемые конечные результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы профилактической работы в школе. • Разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы: педагогического коллектива, родительской общественности, ученического самоуправления. • Повышение психолого-педагогической грамотности родителей обучающихся школы. • Повышение медико- психологической компетентности педагогического коллектива школы. Формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков. • Создание здоровой и безопасной среды в школе. • Снижение факторов риска потребления ПАВ в детско- подростковой среде. • Уменьшение числа подростков, стоящих на всех видах учета. • Активное и результативное участие учащихся школы в различных конкурсах, соревнованиях, акциях, детских

	объединениях
Научно-методические основы и нормативно-правовая база	При подготовке программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в Программе развития школы. Программа разработана в соответствии с основными положениями Конституции РФ, Конвенции о правах ребёнка, Семейного кодекса РФ, Законом «Об образовании в РФ».
Контроль за реализацией программы	Программа реализуется путем проведения мероприятий. Внутренний мониторинг проводит администрация школы. Результаты обсуждаются один раз в год. Координация деятельности по Программе осуществляется на Педагогическом совете в конце учебного года.

Основные понятия и термины

В Программе применяются следующие основные понятия:

Психически активные вещества (ПАВ) - химические и фармакологические средства, влияющие на физическое и психическое состояние, вызывающие болезненное пристрастие; к ним относятся наркотики, транквилизаторы, алкоголь, никотин, токсические и другие средства.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) - образ жизни, способствующий сохранению, укреплению и восстановлению здоровья данной социальной общности. ЗОЖ рассматривается не только как медицинская, но и как социально-экономическая категория, зависящая от развития производительных сил и производственных отношений, т.е. от образа жизни.

Профилактика потребления ПАВ - совокупность мер, направленных на предупреждение возникновения негативных форм поведения людей, а также изменение имеющихся негативных форм поведения, приводящих к зависимостям от ПАВ.

Наркомания - хроническая болезнь, которая возникает в результате злоупотребления наркотиками и характеризуется наличием у больного психической и физической зависимости от ПАВ, морально-этической деградацией, асоциальным поведением и рядом других патологических проявлений.

Токсикомания - хроническая болезнь, которая возникает в результате злоупотребления психоактивными веществами, не включенными в официальный список наркотических средств.

Алкоголизм - заболевание, вызываемое систематическим употреблением спиртных напитков, характеризующееся влечением к ним, приводящее к психическим и физическим расстройствам и нарушающее социальные отношения лица, страдающего этим заболеванием.

Первичная профилактика - комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, предупреждающих приобщение к употреблению ПАВ;

Вторичная профилактика - комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, предупреждающих формирование болезни и осложнений, связанных с употреблением ПАВ у «эпизодических» потребителей, не обнаруживших признаков болезни.

Резкие изменения социально-политической и экономической ситуации, происходившие в стране с прошлого столетия, привели к разнообразным нарушениям социальной адаптации у населения, которые отозвались ростом потребления психоактивных веществ (ПАВ) в молодежной среде.

На первый план вышли злоупотребление токсическими веществами, пивом и слабоалкогольными коктейлями, отмечается факт снижения возрастной границы

употребления ПАВ в школьной среде. Сегодня употребление ПАВ среди подростков стало социально приемлемой формой поведения.

Употребление психически активных веществ превратилось в проблему, представляющую серьезную угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку.

Лучшая методика борьбы с употреблением ПАВ - **профилактика**. Ведь как показывает мировая практика, излечить от наркомании удается не более 2-3 процентов заболевших. Для достижения заметных результатов в решении проблемы наркомании необходимо организовать качественную профилактическую работу. Это осознается сегодня подавляющим большинством населения от государственных чиновников всех уровней до обычных рядовых граждан.

Организация занятости подростков во внеурочное время является одним из основных способов профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения и противоправных действий. Можно преподнести множество сведений о том, как следует относиться к своему здоровью, но лишь активная личностная позиция самого человека сделает его таковым. Поэтому профилактическая работа предполагает, в первую очередь, воспитание и обучение, основанное на полноценном развитии ребенка как личности, как субъекта деятельности и как индивидуальности.

Обучение педагогов основам профилактической работы, предоставление им адекватной информации о наркологических заболеваниях, вооружение их конкретными психотерапевтическими приемами (ролевые игры, тренинги, дискуссионная работа), способами формирования системы альтернативных наркотикам увлечений, позволит оградить подрастающие поколения страны от наркотической эпидемии.

Для того чтобы работа по сохранению и укреплению состояния здоровья учащихся дала положительные результаты, необходимо объединение усилий педагогов, врачей, психологов, родителей и учеников. Актуальной для коллектива стала систематизация деятельности по осуществлению профилактики злоупотребления психоактивными веществами.

Цели и задачи программы

Цель Программы состоит в создании условий (организационных, информационных, правовых, педагогических, психологических) для эффективного противодействия потреблению психически активных веществ обучающимися школы, а также формирование у них потребности в здоровом образе жизни.

Способствовать достижению данной цели будет решение **следующих задач**:

- совершенствование системы первичной профилактики употребления ПАВ;
- организация межведомственного взаимодействия в сфере профилактики употребления ПАВ;
- усиление пропаганды здорового образа жизни;
- снижение интереса к ПАВ путем вовлечения школьников во внеурочную деятельность по интересам;
- формирование у родителей обучающихся установки на актуальность проблемы наркотизации детей и подростков, непримиримого отношения к употреблению и распространению наркотиков.

Принципы программы

- **комплексность** или согласованное взаимодействие различных служб;
- **аксиологичность** - формирование у детей и подростков представления о здоровье как о важнейшей общечеловеческой ценности, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- **многоаспектность** - сочетание различных направлений профилактической работы;

- *социальный аспект* (формирование моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни, отрицательного отношения к употреблению алкоголя и наркотических веществ);
- *психологический аспект* (формирование адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность, прежде всего, перед самим собой);
- *образовательный аспект* (формирование системы представления о негативных последствиях употребления наркотических веществ, алкоголя, табака).
- *систематичность* - работа по профилактике должна вестись систематически, а для этого все принимаемые меры должны быть сведены в систему, где каждая отдельная мера согласуется с другой, не противоречит ей.

Основные направления реализации программы

- образовательная деятельность
- социально-психологическая помощь и поддержка
- работа с родителями
- воспитательная работа с обучающимися
- межведомственное взаимодействие
- мониторинговая деятельность

Условия реализации

1. Привлечение врачей: терапевта, психолога, нарколога.
2. Привлечение педагогов дополнительного образования.
3. Привлечение педагогов и родителей.
4. Привлечение инспекторов ПДН, правоохранительных органов.
5. Привлечение социальных партнёров, учреждения профилактики.

Механизм реализации программы

Предоставление информации. Информация должна быть достоверной, уместной, с учетом особенностей аудитории (пола, возраста и убеждений) и предоставлять знания о последствиях злоупотребления ПАВ. Этот подход основывается на том, что, имея достоверную информацию о психоактивных веществах, об их влиянии на организм (физиологическом, психическом, психологическом), а также на социальное и экономическое благополучие, человек сможет принять взвешенное, ответственное решение по отношению к своему здоровью.

Эмоциональное «обучение». Этот подход базируется на том, что зависимости от ПАВ чаще всего подвержены люди, испытывающие трудности в понимании и выражении собственных эмоций; люди с заниженной самооценкой и неразвитой способностью к сопереживанию (эмпатией), с недостаточно развитой эмоциональной сферой, имеющие в структуре своей личности так называемый «запрет на эмоции», недостаточно общительны. В связи с этим они часто не умеют накапливать опыт переживаний и принятия решений в стрессовых ситуациях, готовы на все, чтобы включиться в любые группы, быть принятыми ими. Подростковая наркомания в настоящее время распространилась не только на подростков с проблемами в эмоциональной сфере, но и на многие другие группы молодых людей. Поэтому отдельно взятая эта модель, хотя и является эффективной, не может использоваться изолировано от других.

Апелляция к ценностям и знаниям. Подход основывается на теориях об изменении поведения и использует методы поведенческой терапии. Проблемное

поведение подростка рассматривается с точки зрения функциональных проблем. Эксперименты с наркотиками могут быть:

-попыткой демонстрации взрослого поведения, способом уйти от родительского контроля; выражением социального протеста, вызовом по отношению к ценностям социальной среды;

-стремление получить новый, ранее не познанный опыт (поиск удовольствия и расслабления, стремление приобщиться к определенной субкультуре).

Такое поведение можно трактовать как просьбу о помощи в ситуациях конфликта, напряжения, давления со стороны социальной среды, акт отчаянья, ответ на определенные нарушения в психологическом и социальном развитии. Сторонники этого подхода считают, что подростки с подобными функциональными расстройствами нуждаются в обретении определенных жизненных навыков, которые позволят им обрести устойчивость к различным негативным социальным влияниям и повысят их индивидуальную компетентность.

Воспитание противодействия ПАВ. Этот подход основывается на привитии социальных навыков, ориентированных на здоровый образ жизни, умение сопротивляться пагубному влиянию и давлению, умение говорить «нет».

Предоставление альтернативы. Этот подход предполагает развитие альтернативных социальных программ, в которых бы подростки смогли бы реализовать стремление к риску, поиску острых ощущений, повышенную поведенческую активность. Например, к ним относятся походы, путешествия с приключениями, занятия творчеством, видами спорта, связанными с риском, разнообразные клубы, кружки по интересам.

Влияние социальной среды и сверстников (работа с семьей и влиянием подростковой среды). Работа с волонтерами. С точки зрения этого подхода важнейшим фактором развития человека является социальная среда, как источник обратной связи, поощрений и наказаний. Тренинги устойчивости к социальному давлению. Одним из важнейших направлений этих программ является работа с лидерами-подростками, желающими пройти обучение и осуществлять профилактическую антинаркотическую работу среди сверстников.

Укрепление здоровья. Этот подход основывается на сочетании личного выбора и социальной ответственности за здоровье. Здоровье рассматривается как источник благополучной повседневной жизни, а не как цель существования. В ее основе социальные, личностные и физические возможности человека, обучение здоровому жизненному стилю.

Содержание программы

Первичная профилактическая работа состоит из следующих блоков:

1. Информационно-просветительский блок включает в себя работу с обучающимися и их законными представителями. Работа проводится в рамках учебной деятельности в рамках изучаемых предметов: окружающего мира, литературы, физкультуры, истории, ОБЖ, химии, биологии, а также на классных часах, родительских собраниях. Возможно, в рамках развития социального партнерства, привлечение медицинских работников, работников правоохранительных органов и др. заинтересованных людей, распространение информационно - демонстрационного материала пропагандистского характера.

2. Практический блок включает в себя несколько этапов: Диагностический. Проведение мониторинга в центре образования. Основные методы работы на данном этапе: тестирование, анкетирование, интервью. Цель данного этапа – информационный контроль над динамикой процесса профилактики, а также выявление обучающихся « группы риска».

3. Проведение мероприятий, в которых поощряется любое творческое самовыражение обучающихся, их законных представителей и педагогов:

- тренинги,
- родительские собрания
- диспуты и дискуссии,
- игровые занятия,
- деловые и ролевые игры,
- спортивные соревнования,
- праздники здоровья,
- выпуск информационных листовок и газет о здоровом образе жизни, плакатов, мини – книжек, открыток,
- проведение конференций и круглых столов, посвященных проблеме здорового образа жизни,
- создание социальных проектов,
- выставки творческого самовыражения: стихи, сочинения, рисунки, поделки, использование аудиовизуальных материалов и наглядных пособий, индивидуальные консультации среди обучающихся, их законных представителей, педагогов.

Кадровое обеспечение

Директор

- Осуществление общего руководства и контроля реализации программы.

Заместитель директора по воспитательной работе:

- Координация реализации программы.
- Организация воспитательной работы и дополнительного образования в школе.
- Проведение семинаров, консультаций.
- Подготовка и издание методических рекомендаций.
- Организация работы волонтеров.

Учителя:

- Освоение и внедрение профилактических технологий в учебно-воспитательном процессе.

Классные руководители:

- Проведение классных часов, родительских собраний.
- Сотрудничество в области профилактической работы со специалистами.
- Установление контактов учащихся.

Психолог

- Психолого-педагогическое сопровождение программы.

Социальный педагог:

- Профилактика вредных привычек
- Сотрудничество с инспектором ПДН.
- Привлечение детей «группы риска» к занятиям в кружках, клубах, секциях.

Медработник:

- Диагностика состояния здоровья обучающихся.
- Оказание медицинской помощи учащимся и педагогам школы.

Органы ученического самоуправления – «Совет Первых»:

- создают общешкольное волонтерское движение,
- проводят социологические опросы,
- участвуют в мероприятиях по профилактике употребления ПАВ.

Библиотека: обеспечивает информационно-методическую базу профилактической работы.

Учреждения профилактики:

- работают с обучающимися и их законными представителями по вопросам правовой ответственности за употребление, хранение и распространение наркотических средств и психотропных веществ;

- осуществляют юридическое консультирование по проблемам наркомании;

- участвуют в обеспечении взаимодействия школы с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав;

- организуют первичный профилактический учет обучающихся, замеченных в приеме ПАВ.

Программа представляет собой синтез четырех современных подходов к профилактике употребления ПАВ:

1. Подход, основанный на эмоциональном обучении. Повышение самооценки, развитие навыков принятия решений, формирование способностей справляться со стрессом.
2. Подход, основанный на формировании навыков личностного поведения и межличностного общения.
3. Подход, основанный на роли социальных факторов. Формирование навыков устойчивости к социальному давлению, негативному воздействию средств массовой информации.
4. Подход, основанный на распространении информации о факторах влияния ПАВ на организм, поведение подростка.

В работе по данной программе необходимо учитывать следующие компоненты:

1. **Образовательный компонент** – знание о действии химических веществ на организм человека, о механизмах развития заболевания зависимости, понимание последствий, к которым приводит химическая зависимость.

Цель: научить обучающихся понимать и осознавать, что происходит с человеком при употреблении ПАВ. Комплексная программа профилактики вредных привычек

2. **Психологический компонент** – коррекция определенных психологических особенностей личности, способствующих развитию зависимости от употребления ПАВ, создание благоприятного климата среди обучающихся, психологическая адаптация подростков “группы риска”.

Цель: психологическая поддержка обучающихся через формирование адекватной

самооценки, навыков принятия решений, умения противостоять давлению сверстников.

Социальный компонент – помощь в социальной адаптации подростка, овладение навыками общения.

Цель: формирование социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни.

Возрастные этапы профилактики:

- 6-11 лет: формирование представления о здоровье, его значении, об основах здорового образа жизни; освоение навыков безопасного поведения (в том числе связанных с курением, алкоголизацией и наркотизацией окружающих); развитие навыков самоконтроля, формирование комплексного представления о здоровье, расширение знаний о негативном воздействии вредных веществ на организм человека;

- 11-13 лет: формирование устойчивости к негативному давлению окружающей среды; выработка специальных навыков высокой самооценки себя как личности; необходимо заложить установку «не делай, как другие» по отношению к ПАВ; расширение знаний о негативном воздействии наркотических веществ на организм (свойства, механизм действия, мифы о безопасности ПАВ).

- 14-16 лет: освоение навыков отказа и навыков пошагового общения в ситуациях наркотического заражения, умения найти выход в конфликтной ситуации; выработка навыка «умей сказать – НЕТ!»

Контроль за реализацией программы

Внутренний мониторинг проводит администрация. Результаты обсуждаются один раз в год. Координация деятельности по Программе осуществляется на педагогическом совете в конце учебного года.

Оценка эффективности программы

Оценкой эффективности реализации Программы могут служить следующие целевые индикаторы:

1. Доля обучающихся школы в возрасте от 7 до 18 лет, вовлеченных в профилактические мероприятия.

2. Уменьшение количества несовершеннолетних, употребляющих ПАВ;

3. Уменьшение количества несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, ТКДН, внутришкольном учете.

4. Увеличение числа обучающихся, занятых в досуговой деятельности, в том числе, детей группы «риска».

Качественный анализ эффективности программы осуществляется мониторингом успешности воспитательной работы, уровнем воспитанности школьников.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

План мероприятий
на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1	Установочное заседание Совета профилактики	Сентябрь	Зам. директора по УВР, социальный педагог
2	Работа над социальными паспортами классов	Октябрь	Зам. директора по УВР, социальный педагог
3	Анкетирование обучающихся, направленное на изучение характера отношения подростков к наркомании	Октябрь	Социальный педагог, классные руководители
4	Анкетирование, направленное на изучение состояния проблемы наркомании, употребления алкоголя, табакокурения в детской и подростковой среде	Октябрь	Социальный педагог, классные руководители
5	Выявление детей и семей, находящихся в социально-опасном положении	Октябрь	Социальный педагог, классные руководители
6	Вовлечение детей и подростков в объединения дополнительного образования по интересам	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, педагоги доп. образования
7	Проведение Дня здоровья	Сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя физкультуры
8	Социологический опрос «Будущее за нами»	Ноябрь	Социальный педагог
9	Рейды в социально – неблагополучные семьи	Ежемесячно	Социальный педагог
10	Оформление стендов для обучающихся и родителей: «Уголок здоровья»	1 раз в четверть	Классные руководители Социальный педагог
11	Лекции «Мы за здоровый образ жизни»	1 раз в четверть	Классные руководители Социальный педагог
12	Правовой месячник «Профилактика вредных привычек»	Ноябрь	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
13	Встречи учащихся с инспектором по делам несовершеннолетних на тему: «Закон и ответственность среди несовершеннолетних».	Ноябрь	Социальный педагог Инспектор ПДН

14	«Профилактика ПАВ». Беседа с наркологом	Декабрь	Социальный педагог, нарколог
15	«Права и обязанности гражданина РФ».	Декабрь	Социальный педагог
16	Просмотр фильма «Профилактика употребления ПАВ».	1 раз в четверть	Социальный педагог
17	Организация бесед с врачом по проблеме ЗОЖ	Февраль	Социальный педагог, медицинский работник,
18	Профилактика детского подросткового алкоголизма	Февраль	Социальный педагог
19	Оказание помощи отстающим ученикам	В течение года	Зам. директора по УВР
20	Конкурс рисунков среди обучающихся 2-4 кл «Берегись вредных привычек!»	Март	Социальный педагог, Классные руководители
21	Конкурс плакатов антирекламы употребления наркотиков, алкоголя, табака среди обучающихся 5-9 классов	Март	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
22	Организация лекций о социально значимых инфекциях (ВИЧ/СПИД) с врачом центра СПИД, для обучающихся 8-9 классов	Апрель	Ответственный за профилактику, специалисты Центра молодежи
23	Организация лекториев для родителей по проблеме наркомании, алкоголизма и табакокурения	Апрель	Педагог-психолог, социальный педагог
24	Организация спортивных мероприятий	В течение года	Учителя физкультуры
25	Организация работы школы с детьми в каникулярное время	В течение года	Зам. директора по УВР
26	Организация летнего отдыха детей	Апрель-июнь	Начальник ЛДПД, ЛТО, социальный педагог
27	Участие в межведомственной операции «Подросток»	Май-октябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог
28	Индивидуальная работа с детьми, состоящими на учете ПДН, ТКДНиЗП, внутришкольном учете	В течение года	Ответственный за профилактику, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

29	Цикл тренинговых занятий по профилактике наркомании, употребления алкоголя и табакокурения по группам: - 5-6 кл. - 7-8 кл. - 9-11 кл.	Раз в четверть	Социальный педагог
30	Итоговое анкетирование, направленное на изучение динамики отношения обучающихся к вредным привычкам.	Май	Педагог-психолог,
31	Подведение итогов работы по профилактике наркомании, употребления алкоголя и табакокурения за учебный год. Разработка плана работы на следующий учебный год.	Май	Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог

Тематика классных часов по профилактике употребления алкоголя

1. «Напитки: полезные и вредные для здоровья» (4кл.)
2. «Чижик-Пыжик. Пьющие дети» (5кл)
3. «Детки в пивной клетке» (6 кл.)
4. «Давайте выпьем или алкоголь по научному» (7кл)
5. «Алкоголь и женщина» (8кл)
6. Диспут «Влияет ли алкоголизм на будущее?» (9кл)
7. Тренинг «Как противостоять групповому давлению и не употреблять психоактивные вещества» (9 кл)
8. «Алкоголь и преступления» (9кл)

Тематика классных часов по профилактике табакокурения

1. «Почему важно быть здоровым» (1кл)
2. «Умей организовать досуг» (2кл)
3. Злой волшебник табак (3кл)
4. «Невидимые враги человека, которые мешают ему жить» (4кл)
5. «Безвредного табака не бывает» (5 кл)
6. Ролевая игра «Я против курения» (6 кл)
7. «Женщина и табак» (7кл)
8. Курильщик- сам себе «могильщик» (8 кл)
9. «Как бросить курить» (9кл)
10. Затянись и будь «счастлив» (8-9 кл)

Тематика классных часов по профилактике употребления наркотиков

1. «Прекрасное слово - жизнь!» 4 кл
2. «Первая проба наркотика - начало полета, в конце которого - падение» 5кл
3. Семинар - тренинг «Сумей сказать нет!» -6 кл

4. «Наркотики: употребление, злоупотребление, болезнь» 7 кл
5. Тренинг «Профилактика наркомании в подростковой среде» 8 кл.
6. Круглый стол «Если друг оказался вдруг.» 9 кл.
7. Семинар - тренинг «Наркомания» 6-9 кл.
8. Семинар-тренинг «Мое решение» 8-9 кл

Тематика классных часов по профилактике социально значимых инфекций (ВИЧ/СПИД)

1. СПИД/ВИЧ - мультфильм «История и гипотезы» (4 кл)
2. Остров СПИД (5) - с просмотром видеофильма
3. В пределах АУТа (7) - с просмотром видеофильма
4. ВИЧ, СПИД, другие болезни поведения - (9 кл)
5. Беседа «Они умерли от СПИДа» - 8-9 кл.
6. Император СПИД (9кл) - с просмотром видеофильма

Тематика родительских собраний по профилактике употребления ПАВ

1. «Роль семьи в формировании здорового образа жизни» - 1 кл.
2. «Меры профилактики формирования компьютерной и гаджет - зависимости у ребенка» - 2 кл
3. «Свободное время - для души и с пользой» - 3 кл
4. «Вредные привычки - профилактика в раннем возрасте» - 4 кл
5. 5.Просмотр и обсуждение фильма «Чижик-Пыжик. Пьющие дети» - 5 кл 6.«Спасем детей от дыма сигарет» - 6 кл
6. Тематическая беседа «Как определить, что ребенок начал употреблять наркотики?» - 7 кл
7. «Как помочь ребенку сказать «нет» алкоголю и наркотикам» - 8 кл
8. Беседа «Что делать, если вы подозреваете, что ваш ребенок употребляет наркотики?» - 9 кл
9. «Подросток в мире вредных привычек» - 9 кл
10. Родительский всеобуч «СПИД - проблема XXI века» - 9 кл

Рекомендации по учету в работе с родителями психологических особенностей школьников разного возраста

Для того чтобы родители понимали мотивы поведения и поступков детей, понимали причины побуждающие ребенка употреблять ПАВ, родителям необходимо знать его возрастные психологические особенности.

Возрастные особенности младших школьников (1-4 классы)

Работа с младшими школьниками по предупреждению табакокурения, алкоголизации и употреблению наркотиков имеет свою специфику, определяемую, с одной стороны, организацией обучения в начальной школе (один учитель, сравнительно небольшая нагрузка, возможность осуществлять воспитание учащихся в тесной связи с обучением и т.п.), а с другой - психологическими особенностями младших школьников. В связи с этим следует учитывать следующие факторы, определяющие особенности профилактической работы с учащимися начальных классов.

Учитель - непререкаемый авторитет для младших школьников. Поэтому не только отдельные его высказывания, но и стиль поведения, отношение к тому или иному предмету оказывают воздействие на учащихся. Негативное мнение учителя о курении, приеме алкоголя и наркотиков особенно среди подростков и молодежи, должно многократно повторяться, иллюстрироваться житейскими примерами, наблюдениями, обосновываться ссылкой на авторитетные для ребенка мнения.

Младшие школьники обычно воспринимают мир в полярных категориях: «хорошо – плохо», «правильно – неправильно», «плохой человек - хороший человек» и т.п. Поэтому все, связанное с вредными привычками, в том числе табакокурение, употребление алкоголя, наркотиков, должно в сознании ребенка облачаться в «одежды темного цвета», противопоставляться всему светлому, доброму, приятному, полезному.

Образность мышления ребенка позволяет ему увидеть то, что говорит учитель, взрослый, более ярко, фантастично, сказочно.

Стимуляция представлений ребенка - важный элемент его воспитания и развития. Рассказывая младшему школьнику о чем-то, учителю, родителю надо периодически делать паузы, давать ученику возможность самому представить тот или иной образ.

Склонность ребенка к игре обуславливает необходимость максимально активного использования игровых форм и методов работы, касающихся профилактики употребления ПАВ.

Большая, чем у старшеклассников, связь младших школьников с родителями определяет возможности использования этого пути для формирования негативного отношения к употреблению ПАВ.

У учащихся младших классов почти отсутствует ощущение определенной «разорванности» картины мира, к которому приводит свойственная основной и старшей школе предметная разобщенность. Поэтому учителю, родителям предоставляется больше возможностей связать курение, как и другие вредные привычки, со всем, что воспринимается ребенком в негативном контексте.

Общими чертами младших школьников являются: восприимчивость, внушаемость, податливость, большая подражаемость, любознательность, которые в неблагоприятных условиях могут составить основу положительного субъективного восприятия алкоголизации, табакокурения, или даже способствовать формированию установки на «престижность» потребления табака и алкоголя с уже осознанным намерением ощутить то, что ощущают взрослые, и тем самым как бы уравнивать себя с недоступным ранее взрослым.

Неуспешная учебная деятельность, конфликтные отношения с учителем и низкий

статус в классе приводит к депривации потребности в признании, что вызывает к жизни неадаптивные защитные механизмы. При пассивном типе поведения появляются замкнутость, лень, апатия, уход в фантазии. При активном поведении защита может оборачиваться агрессией, компенсируя школьную неуспешность в других сферах, в том числе в асоциальной деятельности.

К концу обучения в начальной школе в классе могут образовываться группы детей (чаще мальчиков), которые утверждают себя через некоторое противостояние требованиям и мнению учителя. В этом возрасте детей уже начинает интересовать все, что связано с табакокурением, наркотиками. Это выступает как запретный и неизвестный мир и, как все незнакомое и запретное, вызывает особое любопытство.

Немаловажным фактором приобщения к вредным привычкам может стать и то обстоятельство, что младшему школьному возрасту присущ так называемый этап естественного саморазрушающего поведения, когда все то, что связано с риском, кажется особенно привлекательным. Главным образом это касается мальчиков. Ребенок с удовольствием демонстрирует «чудеса храбрости»: не думая о последствиях, перебегает дорогу прямо перед мчащейся машиной, забирается на крышу, совершает множество других «подвигов». В том случае, если у ребенка недостаточно сформированы функции самоконтроля, стремление к риску может провоцировать отклоняющееся поведение.

Предупреждение табакокурения и алкоголизма у детей младшего школьного возраста, основанное на разъяснении вредных последствий для организма, затруднено отсутствием у детей базисных знаний из области анатомии и физиологии человека, поэтому у них складывается абстрактное, личностно незначимое отношение к курению и присму алкоголя. Это обуславливает определенные требования к ранней профилактике вредных привычек. Например, чтобы сообщить детям о вредном воздействии табачного дыма на дыхательную систему человека, необходимо в образной и доступной форме объяснить, как функционирует эта система и почему ее нужно беречь, и не стремиться раньше времени предлагать учащимся информацию, которую они будут подробно изучать в последующих классах.

Основным направлением работы по предупреждению табакокурения, алкоголизма должно стать обоснование необходимости сохранения и поддержания здоровья в любом возрасте, условием чего является отказ от вредных привычек.

Такая постановка вопроса создает основу для формирования здорового образа жизни в целом. А вот запугивание последствиями курения не только перестает со временем восприниматься детьми, но и формирует у них неосознанный страх за здоровье курящих родителей.

Таким образом, основные задачи предупреждения развития вредных привычек у младших школьников - разъяснение пользы от физкультуры, закаливания организма, ведения правильного здорового образа жизни и несовместимости с этим употребления ПАВ, а также рассмотрение причин курения взрослых и вреда от пассивного курения.

Возрастные особенности младших подростков

5-6 классы

Возраст 10-11 лет - пограничный между детством и отрочеством. В 11 лет начинается перестройка организма, ребенок становится импульсивным, проявляет негативизм, для него характерны частая смена настроений, ссоры со сверстниками, бунты против родителей.

Психологические особенности учащихся 5-6 классов. В связи с началом этапа полового созревания происходят следующие изменения: дети чаще отвлекаются, неадекватно реагируют на замечания, иногда ведут себя вызывающе, бывают раздражены, капризны, их настроение часто меняется. Все эти особенности объективны и они быстро пройдут и не окажут отрицательного влияния на учебу, взаимоотношения со взрослыми, если учителя и родители найдут целесообразные, щадящие методы и формы

взаимодействия с ребенком.

Именно в этом возрасте проявляется не подкрепленное еще реальной ответственностью «чувство взрослости» - особая форма самосознания, возникающая в переходный период и определяющая основные отношения младших подростков с миром.

«Чувство взрослости» проявляется в противоречивом желании «быть взрослым»:

- с одной стороны - стремление утвердить себя как старшего, выросшего; потребность в равноправии, уважении и самостоятельности; требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых;
- с другой стороны - повышенная зависимость от взрослых, "прилипчивость" к классному руководителю, плач, капризы, желание оказаться в ситуации опеки и зависимости.

Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворенность их потребностей обостряет негативные черты подросткового кризиса. Если взрослые не предлагают детям средств реализации их чувства взрослости, оно все равно проявится, но самым невыгодным образом - уверенностью подростка в несправедливости и необъективности взрослых: учителей, родителей.

В знак протеста против диктата родителей подростки могут делать все "назло": пропускать уроки, курить, дружить с теми, с кем запрещают родители. В более острых ситуациях подростки могут убегать из дома, начинают употреблять спиртные напитки, наркотики, токсические вещества.

Склонность к фантазированию, к нескритическому планированию своего будущего. Результат действия становится второстепенным, на первый план выступает свой собственный авторский замысел.

Стремление экспериментировать, используя свои возможности, - едва ли не самая яркая характеристика младших подростков. Если взрослые не предоставляют младшим подросткам развивающих культурных форм такого экспериментирования, то оно реализуется лишь в самой поверхностной и примитивной форме - в экспериментах со своей внешностью, в первых пробах курения, употребления спиртных напитков и т.д.

Сообщество взрослых ожидает от подростков способности понимать других людей и сосуществовать с ними на принципах равноправия и терпимости. Эта способность человека называется децентрацией, именно она создает условия для возможного понимания другой культуры, другой эпохи, другого мировоззрения. У школьников она только начинает формироваться в подростковом возрасте, при умелом построении диалога она может окрепнуть и стать личностным образованием. Но развитие этой способности не терпит суеты, требует осторожности и ненавязчивости. Речь идет о создании ситуаций, которые учат подростков принимать разные точки зрения.

Младшие подростки характеризуются резким ростом познавательной активности и любознательности, возникновением познавательных интересов. В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни - это период «зенита любознательности». Проявления любознательности поверхностны и практически не имеют связи со школьной программой. Эта любознательность отражает увеличившийся интерес школьника к окружающему миру. Подросток ощущает свои возросшие возможности, что имеет существенное значение для «подпитки» чувства взрослости. В это время интересы еще достаточно неустойчивы, легко меняются. Специфика интересов заключается в потребности подростка в общении со сверстниками: общие увлечения дают повод для общения, определяют его содержание и средства. В значительной части случаев подросток интересуется тем, чем интересуются его

друзья. С этим связана и характерная для подростков «мода на интересы», когда какое-либо увлечение как бы внезапно охватывает весь класс, параллель, а иногда и всю школу.

Подобная «мода» может причудливо соединять в различные комбинации самые разные интересы - от достаточно возвышенных до простых и даже вредных. Известны случаи, когда младшие школьники начинают курить вследствие появившейся в школе «моды на курение».

Своеобразной чертой подростковых интересов является безоглядность увлечения, когда интерес часто случайный и ситуативный, вдруг приобретает сверхценный характер, становится чрезмерным.

Возрастные особенности подростков

7-8 классы

13 лет - начало длительного и одного из важных периодов развития человека, - «возраст второго рождения личности». В психологическом облике 13-летнего подростка во многом сохраняются «детские черты» и наиболее полное воплощение получают те линии развития, которые прослеживаются на протяжении предподросткового и младшего подросткового возраста.

Признаки наступления переломного момента между детством и пубертатной стадией:

- настроение характеризуется повышенной лабильностью, постоянными переходами между веселостью и грустью, унынием с чувством неудовлетворенности собой и окружающим миром;
- мир психических переживаний становится пронизанным парадоксальностью: уверенность в себе сменяется робостью и застенчивостью; чрезмерная активность - пассивностью; эгоизм чередуется с альтруистичностью; тяга к общению - с замкнутостью;
- проявляется повышенная чувствительность к критическим замечаниям сверстников и взрослых (не родителей), к тому, как на него смотрят, и что о нем говорят; подросток становится легко возбудимым, раздражительным и одновременно незащищенным, ранимым;
- общее снижение работоспособности с чувством физического недомогания, которое может сопровождаться проявлениями вегето-сосудистой дистонии, функциональными нарушениями со стороны отдельных соматических систем - дыхания, пищеварения, кровообращения и пр.

Потребность в общении со сверстниками становится одной из центральных потребностей подростка. Принадлежность к группе играет существенную роль в самоопределении подростка и в определении его статуса в глазах ровесников. Особенно большую роль играет воздействие окружения школьника, часто принимающее форму группового давления. А поскольку в подростковом возрасте потребность в одобрении поведения со стороны высока, то курение может стать той минимальной жертвой, которую готов принести подросток, чтобы быть принятым в компанию. Поэтому преодоление давления группы сверстников в подростковом возрасте - важнейшая проблема для профилактики употребления ПАВ, а информирование о вредных последствиях табакокурения, алкоголизма имеет только вспомогательное значение. Следует также иметь в виду повышенную потребность подростков в эмоциональном насыщении, «жажду ощущений», причем новых и сильных, с чем бывают связаны весьма рискованные формы поведения: курение, первое знакомство с другими психоактивными веществами.

Негативную роль в приобщении подростков к табакокурению, алкоголизму могут сыграть и некоторые характерологические особенности подростков, такие как акцентуация характера. Подростковый возраст - критический период проявления различных акцентуаций. В этом возрасте особенно резко проявляется характер, некоторые из его свойств, не будучи сами по себе патологическими, тем не менее, повышают

вероятность психической травмы или отклоняющегося поведения. Психологи определяют акцентуацию, как чрезмерное заострение некоторых личностных черт. Подростки с акцентуациями характера составляют группу "повышенного риска", так как они податливы к определенным пагубным влияниям среды. Акцентуация требует дополнительного внимания со стороны родителей и педагогов, поскольку в подростковом возрасте акцентуированные черты могут провоцировать приобщение к курению, алкоголю и даже наркотикам.

По статистике именно у учащихся седьмых-восьмых классов происходит первое серьезное приобщение к табакокурению.

Именно в этих классах в соответствии с принципом о том, что активные профилактические мероприятия должны немного опережать возникновение у подростков первого «пика» интереса к курению, необходимо проводить основную профилактическую работу силами педагогов, психологов, медицинских работников и родителей.

Таким образом, предупреждение табакокурения у подростков необходимо проводить с учетом их возрастно-психологических особенностей. Одна из самых эффективных форм такой работы - проведение групповых дискуссий на темы, связанные с курением. На дискуссиях подростки обучаются четко формулировать аргументы против курения, а также активно использовать их в ходе обсуждения. В результате этого происходит формирование группового мнения, направленного против табакокурения и других вредных привычек, связанных с употреблением ПАВ.

Другая форма предупреждения табакокурения в подростковом возрасте - проведение ролевых игр, во время которых проигрываются основные ситуации, связанные с противодействием давлению сверстников. Подростки знают, что труднее всего бывает отказать не только группе, но и ближайшему другу, который настойчиво предлагает курить. Проведение такого рода тренингов показало, что основная ошибка подростков - хаотическая и разноплановая аргументация своего отказа закурить, недостаточное уважение к своему мнению, нечеткость собственной позиции.

Основная задача в работе с подростками - отработка социальных навыков (умения побеждать в споре, не поддаваться на уговоры и т.п.).

Возрастные особенности старшекласников

9-е классы

В отличие от подростков, у старшекласников в меньшей степени выражена эмоциональная зависимость от группы сверстников. Общение старшекласников становится более избирательным, меняется соотношение значимых друзей, но во многих вопросах, особенно в том, что касается досуга, моды, художественных вкусов, они больше ориентируются на мнение сверстников. На первый план выдвигаются формы поведения, выражающие индивидуальность. Им уже не надо кому-то доказывать свою зрелость.

Старшекласники обладают уже весьма высокой степенью автономии от старших, прежде всего родителей и учителей, и покушение на эту автономию часто вызывает конфликты. Это не означает, что старшие вообще теряют авторитет; в наиболее серьезных вопросах (выбор профессии, мировоззренческое самоопределение, поведение в сложных ситуациях) влияние родителей большей частью перевешивает влияние сверстников.

Однако взрослым приходится доказывать свою правоту не авторитарно, а апеллируя к рациональным доводам. В раннем юношеском возрасте следует различать два принципиально разных типа развития: прагматический и творческий.

Для прагматического типа характерна ориентация на целесообразность и на уход от источников беспокойства. Прагматически ориентированные юноши и девушки, у которых доминируют материальные ценности и которые часто не стремятся получать образование, вызывают определенную тревогу. Их развитие не является развитием в собственном смысле слова, поскольку их личность устроена так, что центральным

становится стремление к гомеостатическому равновесию, к уходу от источников беспокойства, что как раз и препятствует развитию. На практике оказывается, что тому же молодому человеку часто проще всего «уйти от источника беспокойства» за счет курения, алкоголя, наркотиков.

При творческом пути развития интересы старшеклассников устремлены далеко в будущее, и они в своей жизни ведут себя в известной степени независимо от того, что считается целесообразным или «разумным», активно включая различные новые познавательные или иные формирующие возможности в собственный образ жизни.

Работая с 15-17-летними юношами и девушками, важно учитывать это принципиальное различие двух типов развития. У любого молодого человека есть обе тенденции - и гомеостатическая, и творческая, однако соотношение их может быть очень различно благодаря биологическим, биографическим, социальным факторам.

По данным различных исследований в старших классах число курильщиков и «любителей пива» резко возрастает. Здесь немалую роль играет реклама, которая в той или иной степени оказывает воздействие на формирующийся стиль жизни и самовосприятие молодого человека или девушки. Соединение идеи курения с такими понятиями, как молодость, красота, жизненный успех, победа в значительной степени укрепляет социально-психологическую мотивацию приобретения вредной привычки.

Кроме того, у многих старшеклассников курение уже вошло в привычку, формируется зависимость от табака. Молодые люди начинают понимать, как трудно отказаться от курения, даже если знаешь, что это вредно для здоровья. Таким образом, в старшем школьном возрасте особо важна тема отказа от курения.

Еще одна проблема, связанная с курением и алкоголизмом актуальна для юношества, - это проблема здоровья и красоты женщины, деторождения, материнства и охраны матери и ребенка от пагубного влияния табачного дыма. Поэтому составляющей частью воспитательной работы со старшеклассниками должно стать их ознакомление с основами супружества, материнства и отцовства.

Но здесь нельзя «переусердствовать» - слишком сильный нажим может привести к противоположному результату, поскольку у школьников все еще силен мотив негативного поведения, противопоставления себя миру взрослых. Так, например, рассказывая о том, что курящая девушка становится непривлекательной, можно встретить оппозицию - реальные примеры из жизни старшеклассниц противоречат такому утверждению, что в свою очередь вызывает недоверие и ко всей остальной информации о вреде курения. Лучше сообщить, строго придерживаясь фактов, что табачный дым оставляет налет на зубах, портит волосы и т.д.

При этом важно постоянно подчеркивать, что отказ от курения позволяет восстановить утраченную привлекательность, и чем раньше это произойдет, тем лучше для сохранения внешности. А вот высказывания учителя и тематические беседы о влиянии курения на здоровье будущих детей не должны допускать компромисса.

Надо особо отметить недопустимость курения во время беременности и грудного вскармливания, так как это касается не личного пристрастия женщины, а жизни и здоровья ребенка, нарушения его права на здоровье.

Другой аспект, на котором следует акцентировать внимание учащихся, - вред пассивного курения и ответственность курильщика перед окружающими и членами семьи. Тезис здесь такой - курение перестает быть личным делом каждого, если оно вторгается в жизнь других людей. Этот тезис может найти свое развитие в дискуссиях о правах курящих и некурящих или о том, могут ли дети упрекать родителей за курение. Говоря о возрастных особенностях, психологических факторах риска развития вредных привычек, важно понимать, что они способны только потенциально приобщить ребенка к табакокурению, другим психоактивным веществам. Реализуется или нет этот потенциал - зависит от взрослых, окружающих ребенка. Если родители сумеют вовремя научить ребенка регулировать свое состояние, удовлетворять потребность в получении

удовольствия за счет источников, не разрушающих физическое и психическое здоровье, то даже его предрасположенность к негативным влияниям не сыграет своей печальной роли.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области
«Основная общеобразовательная школа № 5»

623856, Свердловская область
г.Ирбит, ул.Советская, 41

тел. факс.(34355) 6-47-03
эл. почта: irbitschool5@rambler.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Школа № 5»
Д.А. Адамбаева
02.09.2024г



План работы
социального педагога
2024-2025 учебный год

Составитель социальный педагог
МАОУ «Школа № 5»
Попова Альбина Сергеевна

Ирбит, 2024

Цель социально-педагогической деятельности: создание благоприятных условий для соблюдения и реализации прав ребёнка в учебном заведении, т. е. условий для развития нравственной, физически здоровой и социально активной личности, способной к творчеству, самоопределению и самосовершенствованию.

Задачи:

- Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и родителей по вопросам правопорядка.
- Осуществлять контроль и оказывать помощь семьям с опекаемыми детьми.
- Оказывать помощь педагогическому коллективу школы в работе с трудным подростками, неблагополучными и многодетными семьями.
- Организовать родительский всеобуч по вопросам воспитания.
- Продолжить работу среди учащихся в рамках профилактических программ школы.
- Обеспечить индивидуальный подход в работе с обучающимися девиантного поведения.
- Обеспечить индивидуальный подход в работе семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Направление	Мероприятия	Формы работы	Срок	Взаимодействие по должности
<i>Информационно – аналитическое</i>	1. Отчет по итогам межведомственной операции «Подросток»	Аналитический отчет по итогам межведомственной операции «Подросток»	Октябрь	Кл. рук.
	2. Анализ состояния профилактической работы по итогам 1 полугодия	Собеседование с классными руководителями. Отчет о работе с детьми и семьями, состоящими на учёте в 2024 году.	Декабрь	Кл. рук.
	3. Анализ состояния профилактической работы по итогам 2 полугодия	Собеседование с классными руководителями. Отчет о работе с детьми и семьями, состоящими на учёте в 2025 году.	Май	Кл. рук.
	4 Отчет о работе за 2023-2024 учебный год	Составление отчета о работе за учебный год и предоставление на утверждение руководителю ОО	Июнь	Руководитель
<i>Диагностическое</i>	1. Составление социально – демографического портрета ОУ	Составление социальных паспортов классов, школы	Сентябрь	Кл. рук.
	2. Социально – психологическая адаптация учащихся 5 – го класса	Диагностическое обследование учащихся 5 – го класса к обучению в основной школе (консультации)	Сентябрь – ноябрь	Кл. рук. Специалисты сопровождения
	3. Социально – психологическая адаптация учащихся 1 – х классов	Диагностическое обследование учащихся 1 - х классов к обучению в школе (диагностика, консультации)	Сентябрь – декабрь	Кл. рук. Специалисты сопровождения
	5. Выявление групп учащихся, нуждающихся в	1. Выявление и поддержка учащихся, находящихся под контролем органов опеки УСП.	сентябрь	Кл. рук

	социально-педагогическом сопровождении, изучение социальных аспектов формирующих личность ребенка	2. Формирование базы данных учащихся из многодетных семей, детей - инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.		
	6. Обследование учащихся в ТПМПК	1. Участие в работе школьного педагогического консилиума.	В течение года	Члены ППк
<i>Организационное</i>	1. Планирование работы	Составление плана работы Совета профилактики, совместных планов работы с ПДН.	Сентябрь	Руководитель
	2. Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам социальной защиты детей.	Индивидуальные беседы, телефонные переговоры.	В течение года	Кл. рук
	3. Проведение индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам социальной защиты детей.	Индивидуальные беседы.	В течение года	Кл. рук Соц. педагог
	4. Оформление информационных стендов и школьного сайта.	Оформление страницы на школьном сайте и стендов по профориентации, по социальной защите учащихся.	В течение года	Педагог организатор Кл. рук
	5. Организация летнего отдыха детей из приемных семей, опекаемых детей, учащихся, состоящих на учете в ПДН, ТКДН и ВШУ.	Присм и обработка заявлений, беседа с родителями.	май	Кл. рук
<i>Индивидуальное сопровождение</i>	1. Индивидуальная работа с детьми, находящимися под опекой.	Индивидуальные беседы с опекунами, опекаемыми детьми. Оказание социальной помощи этим детям.	Сентябрь-май по запросу	Классные руководители Специалисты отдела опеки и попечительства
	2. Индивидуальная работа с учащимися склонными к правонарушениям.	Индивидуальные беседы с детьми, их родителями (законными представителями), беседы с инспектором ПДН.	В течение года	Классные руководители Инспектор ПДН Соц. педагог
	3. Индивидуальная работа с учащимися склонным к вредным привычкам.	Индивидуальные беседы с детьми, их родителями (законными представителями), беседы с инспектором ПДН.	В течение года	Классные руководители Инспектор ПДН Соц. педагог
	4. Работа с детьми, состоящими на разных видах учета	Осуществление контроля, индивидуальные беседы с детьми, их родителями (законными представителями), беседы с инспектором ПДН.	В течение года	Классные руководители Субъекты системы профилактики

				Соц. педагог
	5. Индивидуальная работа с неблагополучными семьями и семьями, состоящими на учете в ПДН, ТКДН и ЗП.	Индивидуальные беседы с родителями, ребенком. Совместная работа с инспектором ПДН.	В течение года	Классные руководители Субъекты системы профилактики Соц. педагог
Профилактическое	1. Ведение картотеки на различные социальные группы (учет в ПДН, внутришкольный учет и т.д.)	Контроль и учет посещаемости занятий детьми склонных к правонарушениям.	В течение года	Классные руководители
	2. Оказание помощи в организации досуговой деятельности детям, состоящим на разных видах учета, детям «группы риска».	Вовлечение этих детей в кружки, секции, досуговые центры, содействие в трудоустройстве.	Сентябрь-май	Классные руководители
	3. Организация лекций для родителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.	Проведение тематических родительских собраний	По плану	Классные руководители Субъекты системы профилактики Соц. педагог
	4. Организация мероприятий с учащимися по профилактике правонарушений.	Участие в программах, акциях, конкурсах.	В течение года	Классные руководители Субъекты системы профилактики
	5. Работа Совета профилактики	Рассмотрение на Совете профилактики вопросов поведения учащихся, снятие/постановка на учёт	1 раз в четверть	Педагоги школы Инспектор ПДН
	6. Лекционно-просветительская деятельность по профилактике алкогольной и наркотической зависимости.	Проведение лекций для учащихся по различным темам профилактики	По плану	Классные руководители Субъекты системы профилактики
	7. Межведомственные операции «Подросток»	Выполнение плана мероприятий межведомственной операции «Подросток»	Май - октябрь	Кл.рук. Субъекты системы профилактики
	8. Единый День профилактики	Выполнение плана мероприятий Единого Дня профилактики	2 раза в год	Классные руководители Субъекты системы профилактики

02.09.2024

Исп. социальный педагог
Попова А.С.
8 (902) 253-39-85