ИРО ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ Свердловской области

Принципы оценки поведения детей с ОВЗ

Хижнякова Татьяна Николаевна

Заведующая РРЦ по развитию инклюзивного образования в Свердловской области



ИРО ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ Свердловской области

Основные категории детей с ОВЗ

01 **С нарушениями слуха**

- Глухие, слабослышащие, позднооглохшие.

02 **С нарушениями зрения**

- Слепые, слабовидящие.

03 **С тяжелыми нарушениями речи (ТНР)**

- С выраженные дефекты формирования речевой сферы.

04 **С нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА):**

- Двигательные расстройства, ДЦП.

05 **С задержкой психического развития (ЗПР)**

- Временное или замедленное отставание психических функций.

06 **С интеллектуальными нарушениями**

- Стойкое недоразвитие познавательной деятельности.

07 **С расстройствами аутистического спектра (РАС)**

- С нарушениями эмоционально-волевой сферы и коммуникации.

08 **С тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР):**

- С сочетание двух и более физических или психических дефектов.

ИРО ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ Свердловской области

Что влияет на поведение ребенка с ОВЗ?

1. Физиологические причины (соматические):

Болевой синдром: ребенок не может сказать, что у него болит зуб, живот или голова, и выражает это через крик или агрессию.

Сенсорная перегрузка: слишком яркий свет, громкие звуки, скопление людей или неудобная одежда вызывают сильную тревогу.

Усталость и голод: истощение нервной системы из-за нарушения сна или режима питания резко снижает самоконтроль.

ИРО ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ Свердловской области

Что влияет на поведение ребенка с ОВЗ?

Побочные эффекты лекарств: противосудорожные, ноотропные или седативные препараты могут вызывать сонливость, растормаживание психики или скрытую тошноту.

Гормональная перестройка: в подростковом возрасте (даже раннем) гормональные всплески накладываются на дефицит саморегуляции, удваивая протестные реакции.

Метеочувствительность: у детей с органическими поражениями ЦНС скачки атмосферного давления вызывают головные боли и сильную раздражительность.

Что влияет на поведение ребенка с ОВЗ?

2. Неврологические особенности:

Незрелость нервной системы: слабый контроль импульсов, быстрая возбудимость и трудности с торможением реакций.

3. Коммуникативные трудности:

Невозможность выразить мысль: отсутствие или дефицит речи мешает ребенку сказать, чего он хочет (например, «я устал», «дай игрушку»).

Непонимание обращенной речи: ребенок не справляется со сложными инструкциями взрослых, пугается и протестует.

Что влияет на поведение ребенка с ОВЗ?

4. Психологические и социальные факторы:

Привлечение внимания: если взрослые реагируют на ребенка только тогда, когда он плохо себя ведет, он будет повторять это поведение ради контакта.

Избегание трудностей: протест (крик, отказ) возникает как реакция на слишком сложное задание или неприятное действие.

Потеря контроля: страх перед переменами, нарушением привычного расписания или новыми людьми.

Слабое абстрактное мышление: ребенок не может спрогнозировать последствия своих действий (не понимает, что если бросить игрушку, она сломается).

Непонимание социальных сигналов: неспособность понять, что другие люди тоже чувствуют боль, обиду или усталость (часто встречается при РАС).

Что влияет на поведение ребенка с ОВЗ?

5. Ошибки в семейной системе и окружении:

Непоследовательность взрослых: дома разрешают, в школе запрещают, сегодня за крик наказывают, а завтра уступают — ребенок теряет ориентиры и начинает бунтовать.

Гиперопека: когда за ребенка делают всё, у него не формируется навык справляться с минимальным разочарованием (низкий порог толерантности к фрустрации).

Стресс в семье: дети с ОВЗ крайне чувствительны к тревоге, депрессии или конфликтам между родителями и зеркалят их состояние через агрессию.

Что влияет на поведение ребенка с ОВЗ?

6. Педагогические и средовые причины:

Неадекватный темп обучения: слишком быстрый темп вызывает панику и отказ от работы, а слишком медленный — скуку, которая перерастает в баловство.

Отсутствие визуальной поддержки: детям с ментальными нарушениями тяжело воспринимать мир на слух. Без карточек расписания (например, PECS) мир кажется им хаотичным и пугающим.

Документы

Приказ Минпросвещения России №316 от 08.05.2026 г. О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - ОПНО, ОО СОО, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115

Приказ № 316 закрепляет особые правила оценки поведения для детей с ОВЗ, которые кардинально отличаются от общих

ИРО ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ Свердловской области

Что это значит на практике?

При оценивании педагог не применяет жёсткие, универсальные критерии, а смотрит на картину целиком. Например, для ребёнка с задержкой психического развития или нарушением интеллекта отдельные нарушения дисциплины могут быть следствием специфических трудностей (недостаток самоконтроля, сложности с пониманием социальных норм), а не проявлением злого умысла. Задача — не наказать, а понять причины и подобрать поддержку.

Кроме того, приказ предписывает учитывать рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и заключение школьного психолого-педагогического консилиума. К процессу оценки могут привлекаться узкие специалисты — педагог-психолог, учитель-дефектолог (при наличии).

Суть в том, что к любой оценке для ребёнка с ОВЗ добавляется индивидуальный, адаптивный компонент: анализ его личных особенностей и опора на экспертные заключения, что делает оценку более справедливой и направленной на поддержку, а не на стигматизацию.

ИРО ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ Свердловской области

Принципы оценки

1. Индивидуальный подход вместо общих стандартов.

В отличие от нейротипичных сверстников, поведение которых оценивается по стандартным критериям дисциплины, к детям с ОВЗ применяется дифференцированный подход. При выставлении уровня педагогический совет обязан учитывать рекомендации ПМПК, данные индивидуальной программы реабилитации (ИПРА) и особенности диагноза. Пример: если у ребенка есть медицинские показания к двигательной расторможенности, его периодические перемещения по классу не могут быть основанием для оценки «недопустимое».

Принципы оценки

2. Запрет на дисциплинарные взыскания.

Согласно части 5 статьи 43 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», к ученикам начальной школы и детям с ОВЗ (задержкой психического развития и формами умственной отсталости) запрещено применять меры дисциплинарного взыскания: замечание, выговор или отчисление. Оценка за поведение носит исключительно информационный характер для родителей и специалистов, помогая выстроить маршрут поддержки, а не наказать ребенка.

ИРО ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ Свердловской области

Принципы оценки

3. Коллегиальный механизм выставления.

Оценку формирует классный руководитель, но при ее выставлении он обязан учесть мнения учителей-предметников, школьного психолога, дефектолога и социального педагога. Это исключает субъективность.

Для фиксации результатов рекомендуется использовать «тепловую карту»:
зеленый — образцовое,
желтый — допустимое,
красный — недопустимое поведение.

ИРО ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ Свердловской области

Принципы оценки

Запрет гаджетов на уроках (исключение — угроза жизни/здоровью).

Для учащихся с ОВЗ — телефон допускается как средство обучения по адаптированной программе, но не как личное устройство на уроке.
Оценка поведения (3 уровня) для детей с ОВЗ обязательно учитывает их психофизические особенности.
Нарушение правил по гаджетам не может автоматически снижать оценку поведения — нужен анализ причин и индивидуальный подход.
На практике — адаптация правил, координация педагогов, психологов и родителей.

ИРО ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ Свердловской области

Контакты

Хижнякова Татьяна Николаевна

Заведующая РРЦ по развитию
инклюзивного образования

79122724499@yandex.ru

+79122724499

www.irro.ru