МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Городской округ "город Ирбит" Свердловской области

МАОУ «Школа № 5»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО	Заместитель директора по УВР МАОУ «Школа № 5»	Директор МАОУ «Школа №5»
_____	_____	_____
Толстых Н.С.	Е.В. Пищало	Л.А. Адамбаева
Протокол № 1 от «26» августа 2024 г.	от «29» августа 2024 г.	Приказ № 229/1-од от «30»августа 2024 г.

Программа внеурочной деятельности
«КАДЕТСТВО»
Срок реализации 5 лет
(5-9 классы)

г. Ирбит, 2024

Содержание

№		Стр.
	Пояснительная записка ……...	3
1	Модуль «Я – кадет» …….	5
	Пояснительная записка, цели и задачи ……...	5
	Основное содержание воспитания обучающихся в кадетском классе …….	10
	Тематическое планирование ……	14
	Планируемый результат ……...	22
2	Модуль «Основы безопасности жизнедеятельности» …….	25
	Пояснительная записка, цели и задачи ……...	25
	Общая характеристика курса ОБЖ …….	26
	Содержание курса ОБЖ, тематическое планирование……	27
	Планируемый результат ……...	32
3	Модуль «История ратных дел» ……..	41
	Пояснительная записка, цели и задачи ……...	41
	Основное содержание программы ……...	43
	Тематическое планирование ……	62
	Планируемые результаты освоения программы …….…	68
4.	Модуль «Основы военной подготовки» ……	71
	Пояснительная записка, цели и задачи ……...	71
	Основное содержание программы ……...	74
	Тематическое планирование ……	83
	Планируемые результаты освоения программы …….…	84
5.	Модуль «Общая физическая подготовка» ……	95
	Пояснительная записка, цели и задачи ……...	95
	Основное содержание программы ……...	96
	Планируемые результаты освоения программы …….…	102

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Кадетство» имеет военно-патриотическую направленность и способствует формированию у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Программа направлена на:

1) участие в реализации основных задач государственной молодежной политики Российской Федерации;

2) всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;

3) повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;

4) сохранение и приумножение патриотических традиций.

Программа внеурочной деятельности «Кадетство» составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

– Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 9 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 3 сентября 2019 г. № 467 г. Москва «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

– Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

– СанПин 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41.

– СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Цель программы - подготовка несовершеннолетних граждан к профессиональному служению Отечеству на гражданском и военном поприще, формирование у кадет общей культуры, личностных качеств, воспитание на духовных и нравственных основах, обеспечивающих служение Отечеству, создание основы для осознанного выбора профессии.

Задачи программы:

- формировать нравственное отношение к историческому героическому прошлому России, культуре ее народов, ее природе;
- формировать чувство гражданской ответственности за судьбу страны, народа, готовность защищать интересы государства;
- развивать чувство уважения к старшему поколению, его героическому прошлому;
- через изучение и принятие народных традиций и культуры развивать творческие способности;
- вовлекать учащихся кадетского объединения в социально значимую деятельность, направленную на милосердие, благотворительность, развивать у них общественную активность;
- развивать чувство национального достоинства на основе толерантного отношения к другим народам России;
- воспитывать у кадет непринятие агрессии, насилия и войны;
- способствовать физическому развитию учащихся, развивать чувство ответственности за свое здоровье и образ жизни, создавать условия для возможности занятий спортом и физической культурой;

- способствовать подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах России.

Реализация этих задач непосредственно связана с духовно-нравственным развитием личности каждого человека и в частности воспитанника кадетского класса, с полноценной реализацией его творческих способностей.

Программа по внеурочной деятельности «Кадетство» построена по модульному принципу.

Модульная программа по внеурочной деятельности – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигать конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Программа внеурочной деятельности «Кадетство» включает следующие модули:

1. Модуль «Я – кадет»;
2. Модуль «Основы безопасности жизнедеятельности»;
3. Модуль «История ратных дел»;
4. Модуль «Основы военной подготовки»;
5. Модуль «Основы физической подготовки».

Формы обучения и режим занятий

Реализация программы основана на системно-деятельностном подходе, предусматривает использование различных форм организации работы: коллективные, групповые, индивидуальные и дифференцированно-групповые.

Методы обучения: словесные, наблюдения, проблемные, иллюстративные,практические.

Формы занятий: тактико-строевые занятия, тематические и комплексные занятия,походы, практические занятия на местности, викторины, экскурсии.

Форма обучения - очная.

МОДУЛЬ «Я – кадет»

Пояснительная записка

Школа создаёт условия для реализации программы духовно-нравственного и правового развития и воспитания обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации, правовые структуры.

Программа духовно-нравственного и правового развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу школы и органам правовой направленности.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства духовно-нравственного и правового развития школьника кадетского класса.

Цель и задачи воспитания обучающихся кадетского класса.

Целью воспитания кадетского класса обучающихся на уровне основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее свой
страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Обеспечение углубленного изучения социально-правовых предметов программы основного общего образования

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Воспитание духовно-нравственного и физически здорового юношества на основе богатых исторических традиций России, родного края.
2. Формирование уважения к законам, нравственным нормам общества и необходимости выполнения их в жизни.
3. Выработка устойчивости в преодолении трудностей, способности действовать в условиях, близких к экстремальным.
4. Воспитание доброты, милосердия, взаимоуважения, бережного отношения к окружающему миру.
5. Развитие инициативы, самостоятельности, коллективизма, смелости в принятии решений и настойчивости в их выполнении.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм,

непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;

- формирование морали - осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

- развитие патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;

- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;

- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций народов, проживающих на территории Кировской области, других народов России.

В области формирования правовой культуры:

- формирование у подростка правовой культуры, умения делать нравственный выбор;
- формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности;
- воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам;
- развитие интереса к правам человека среди учащихся, их родителей и педагогов;
- содействие повышению качества образования в области прав человека, законопослушного поведения школьников в школе;
- привитие навыков избирательного права;
- усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников;
- активизация разъяснительных работ среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе;
- раскрытие творческого потенциала школьников через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.

Основные направления и ценностные основы воспитания обучающихся кадетского класса

Задачи воспитания обучающихся кадетского класса на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного и правового развития личности гражданина России. Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися кадетского класса..

Организация духовно-нравственного и правового развития и воспитания обучающихся кадетского класса осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, Кировской области, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире,

многообразие и уважение культур и народов);

- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

- **воспитание правовой культуры и законопослушного поведения** (знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения)

Принципы и особенности организации содержания воспитания обучающихся кадетского класса.

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру - ведущий метод воспитания. Пример - это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми людьми. В формировании ценностей

большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация - устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм - происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть - нравственную рефлексию личности, мораль - способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность - готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций, правовых структур и др.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в ходе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно- нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- научно-исследовательской деятельностью;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своей области, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически

организованных социальных и культурных практик;

- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Содержание духовно-нравственного и правового развития и воспитания обучающихся по каждому из направлений организации воспитания в кадетском классе

Программа направлена на обеспечение их духовно-нравственного и правового развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической, правовой культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Содержанием духовно-нравственного правового развития кадетского класса являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. (Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах)
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество);
- право, гражданственность, знание и уважение законов.

Основное содержание воспитания обучающихся в кадетском классе

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

- системные представления о народах Свердловской области, России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;

- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы); социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель; социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

- любовь к школе, городу Кирову, Кировской области, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;

- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;

- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- осознание нравственных основ образования;

- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций

своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;

- общее знакомство с трудовым законодательством;

- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

- представление об искусстве народов России.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения -

(знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения)

Курс рассчитан на 34 ч в год, по 1 часу в неделю в каждом классе.

Содержание курса «Я – кадет»

5 класс (34 ч.)

Вежливость – основа воспитанности.	Понятие «вежливости» и «воспитанности». Формы проявления вежливости. Искренность в общении. Роль улыбки, мимики и жестов в общении.
Человек среди людей.	Круг общения человека. Правила общения. Что значит быть добрым? Что значит быть хорошим слушателем?
Добротой себя измерь.	Различные проявления доброты: щедрость, гостеприимство, радушие, доброжелательность. Доброта истинная и мнимая. Трудно ли быть добрым?
Чью старость ты утешил?	Внимательное или невнимательное отношение к

Как разрешить проблему?	Что такое проблема? Можно ли определить по внешним признакам наличие проблем у людей. В какой сфере жизни могут возникать проблемы? Как изучить проблему? К чему можно привести нерешенная проблема? Как разрешить проблему?
«Дружба начинается с улыбки».	Можно ли научиться дружить? Как стать хорошим другом? Как найти друга? Какие качества необходимы для настоящей дружбы?
Чтобы быть понятым.	Язык мимики и жестов. Разновидности жестов.
Отчего бывает одиноко?	Что такое одиночество? Причины одиночества. Что поможет избежать одиночества в коллективе? (Самоуважение, чуткость, внимательность, отзывчивость, доброжелательность).
Дружим мальчик с девочкой.	Как относиться к дружбе мальчиков и девочек? Круг качеств, выражаемых в отношениях друг к другу у мальчиков и девочек. Кто такой «рыцарь»? «Рыцарство» в современной жизни.
«Охраняя природу, ты охраняешь Родину…»	Что такое экология? Враги природы.
Есть ли границы у свободы?	Конституция – основной закон страны. Что такое свобода? Право на свободу в области прав человека. Бывает ли свобода вредной?
Многонациональный Российский народ.	Что такое историческая Родина, понятие «малая родина», что включает в себя понятие «россиянин», обычаи русского народа.
История нашей школы	Основные вехи в развитии истории школы. Музейный урок.

6 класс (34 ч.)

Умение быть самим собой.	Что значит быть самим собой? Сотвори себя сам (самовоспитание). Зачем нужно знать себя? Внутренний мир человека.
Об умении слушать.	Как надо и как не надо слушать.
Этикет на каждый день.	Что такое этикет? Из истории русского этикета. Основы этикета – разумность, простота, естественность, уважение к человеку.
Мальчик, девочка.	Понятия «мужское достоинство» и «женская честь». Что такое «женственность»? Дневник – средство самопознания.
Когда какое слово молвить.	Искусство умения говорить. Бестактное слово – угроза здоровью. Роль интонации и мимики в общении. Искусство спора.
Умей быть щедрым.	Что такое «щедрость»? «Быть щедрым» и «быть добрым», что важнее? Эгоизм и эгоисты. Основа – человеческой щедрости – забота о других.
Хорошо, что мы такие разные	Что такое «толерантность»? Как мы судим о людях? Как мы относимся к непривычной внешности, к непонятным для нас взглядом, к другой традиции и культуре?

Умение предотвращать и разрешать конфликты.	Что такое «конфликт»? Причины конфликтов. Правила выхода из конфликтных ситуаций. Бесконфликтное общение.
Твой стиль поведения.	Что такое «вкус»? Как выработать в себе вкус? Скромность – сущность воспитанного человека.
«О тех, кто сердце отдал людям».	Что такое «патриотизм»? Кто такой «патриот»? Люди, которые отдали свою жизнь ради благополучия других людей.
«Храни достоинство свое повсюду человек».	Что такое чувство собственного достоинства? В чем проявляется «чувство собственного достоинства? Ложное и истинное достоинство. Как воспитать и сохранить в себе достоинство?
Путешествие в страну Законию.	Конституция – основной закон РФ. - Права и обязанности гражданина России.
Старшее поколение нашей семьи.	Воспитание уважения к бабушкам и дедушкам, семейные традиции
Человек среди людей	Человек в обществе, взаимоотношения в классном коллективе, школе, что такое терпимость, как разрешить конфликтную ситуацию
Чудеса света	Интересные памятники разных стран мира

7 класс (34 ч.)

Человек как общественное существо.	Толпа, масса, сборище, «тусовка» как формы случайно собранного множества людей. Человек массы в его действиях. Человек тьмы в его оценках. Стадность. Конформизм. «Тусовка» как бегство от индивидуальной свободы,
	Регулятивные нормы любого вида сообщества, безусловное повиновение человека этим нормам в толпе, массе, «тусовке».
	Умение сохранять свою позицию в толпе, выражать несогласие с мнением всех, не поддаваться эмоциям массы, аргументировать свой выбор или согласие с выбором всеобщим.
Регулятивные функции общества.	Человек в системе общественных связей. Выполнение им социальных норм и нарушение общепринятого понятия. Умение соблюдать общепринятые элементарные нормы поведения, следовать строгой дисциплине, содействовать соблюдению дисциплины в жизнедеятельности школы, аргументировать дисциплинарные нормы. Общепринятые ценности жизни как основа социального развития Различие положений в обществе взрослых, детей и стариков, мужчин и женщин, здоровых и инвалидов, созидателей и потребителей Коллективизм как наивысший принцип общественного устройства. Примитивное понимание коллективизма и его трагический исход. Личность как человек в его социальных связях в обществе.

Родина. Язык, нравы, история, природа, традиции	Край, город, село, улица, дом, школа – моя Родина Русские национальные праздники. Что такое традиция и обычаи, религиозные и государственные праздники. Скрытое чувство патриотизма. Знание Родины, ее людей, ее истории. Гордость за Родину. Забота о Родине. Сопереживание успехам и неуспехам Отечества. Содействие благу Отчизны. Подвиг как ежедневное содействие благу Отчизны, Труд на благо Родины. Человек как патриот своей Родины. Интерес к социальным событиям, умение обсуждать и осмысливать значение происходящего в стране, сопереживать событиям в стране, содействовать благу окружающих людей в виде простых, добрых дел, выстраивать перспективы своей жизни в тесной связи с жизнью и делами Отечества.

Государство по отношению к отдельному человеку: регуляция, контроль, принуждение, забота, поощрение, наказание	Проблема свободы человека и государственного принуждения. Наши государственные символы. Герб, флаг и гимн, история создания, основные символы. Мечта о государственном устройстве на основании равенства братства, справедливости. Поиски и эксперименты в истории человечества.
Семья – ячейка общества	Благополучие семьи – понятие семьи, виды браков, материальный достаток семьи, взаимоотношения детей и родителей, права членов семьи. Курение и здравомыслие. Понятие «здравомыслия», что такое привыкание, влияние курения на организм женщины и мужчины, влияние курения на будущее поколение.
Права и обязанности школьника	Выполнение Устава школы

8 класс (34 ч.)

Человек как гражданин в его отношении к государству	Критерий оценки государственного устройства - интересы группы людей, которые оно защищает.
Семья основа государства	Любовь как основа семейной жизни, Семья как защищенность человека. Человек защищает семью, Мать и отец – безусловная ценность для каждого человека Родословная, Корни семьи. Традиции семьи. Забота и любовь каждого о каждом Семейные роли человека: мать - жена, отец - муж, дети - сын, дочь; бабушка, дедушка. Ответственность за семью каждого члена семьи. Умение быть доброжелательным, ласковым и нежным к членам семьи; умение уважать свою родословную, отстаивать честь семьи, защищать репутацию членов семьи; умение соотносить свое поведение с честью семьи. Значение каждого члена семьи для ее благополучия и счастья.

Человек в группе	Выбор группы: случайный, сознательный. Насильственная принадлежность к группе. Уровень развития группы и уровень развития человека. Поведение человека в группе. Умение общаться с группой. Товарищество как закон группы. Право каждого на свое индивидуальное проявление. Группы подавляющие: группы риска, преступные группировки, маргинальные группы. Группы учебные, по интересам, по проведению досуга, по профессиональным занятиям, творческие, идеологические. Умение человека сохранить свое «Я» в группе. Достойный человек занимает достойное место в достойной группе. Умение трудиться, отдыхать и проявлять инициативу в группе; умение быть организатором дела группы, нести ответственность за группу; умение быть в одиночестве и в группе, с товарищами. Человек как представитель своего поколения. Ход истории как смена поколений. Новые характеристики нового поколения. Вымогательство и школьный терроризм. Понятие терроризма, виды террора, Понятие подстрекательства, вымогательства, приёмы террористов.
	Внешние атрибуты поколения и внутренние сущностные признаки. Разные типы людей в одном поколении. Один тип человека в разных поколениях.
Религии мира.	Религиозные традиции и обычаи. Религиозный экстремизм. Религиозная толерантность.
О моральных правах и нормах.	Понятие «мораль», «моральная норма», моральная ответственность, законы, права и обязанности.

9 класс (34 ч.)

Как использовать свои права.	Закон об образовании. Правоохранительные органы в защиту абитуриентов. Права и обязанности абитуриентов. Правила поступления в образовательные учреждения. Новинки литературы в помощь поступающим в ВУЗы и проф.учреждения.
Куда пойти учиться?	Ознакомление (реклама, приглашение представителей) с образовательными учреждениями г. Кирова и Кировской области. Статистика (рынок труда).
Время взрослеть.	Моя будущая профессия. От чего/кого зависит «самая подходящая профессия». Помощь или «медвежья услуга» родителей? Профессиональная деятельность: материальное обеспечение и духовная радость. Моральная оценка выбранной профессии. Ответственность за принятое решение: ошибки и их последствия. Мир профессий.
Человек и его здоровье	Понятие долгожительства, причины возникновения

	болезней. Вредные привычки как предпосылки к вымиранию нации, правила здорового образа жизни
Семейные ценности	Что такое семейный брак, виды браков. Браки по расчёту. Венчание как один из видов брака. Предпосылки крепкой семейной жизни.
Школьный этикет	Правила поведения в школе, понятие классного коллектива, предпосылки к появлению крепкого и сплочённого коллектива, коллективно-творческое дело.
Я и экзамен: кто кого?	Экзаменационная пора как этап жизненного пути. Режим дня, питание, сон. Стратегия и тактика поведения. Повышение сопротивляемости к стрессам. Условия поддержки работоспособности. Поведение до и в момент экзамена.
Мои таланты – мое богатство?	Связь умственных способностей с повседневной учебной деятельностью. Индивидуальный психофизиологический стиль человека. Свойства нервной системы, памяти, внимания, тема работы. Свойства интеллекта.
Зачем человеку права	Что такое долг, обязанности, моральные нормы, права и равноправие, Всеобщая декларация прав человека
Героический подвиг русского народа	Исторические вехи в истории русского народа. Подвиг русского человека во имя своей страны. Понятие «патриотизм» «самопожертвование»
Мы- граждане России	О российском гражданстве, гражданственность, гражданин Отечества.
Правонарушения и вина	Что такое аморализм, что такое вина и наказание, ответственность.
«О, этот безумный, безумный мир!»	Общие законы мироздания, мой реальный конкретный мир, мое мировоззрение, желание или нежелание изменить этот «дурно живущий» мир, законы отдельно взятой страны.
Человек – это звучит гордо.	Человек, постоянно решающий проблемы жизни. Зарабатывание средств существования. Осмысление способов заработка и способность преобразовать работу в радость.
Граждане России против терроризма	Понятие терроризма, виды террора, шантаж и вымогательство, контртеррористические операции.
Труд облагораживает человека.	Труд и деятельность – главные источники материальных ценностей жизни. Труд на благо семьи, общества или во имя собственного обогащения? Умение игнорировать материальный достаток человека в определении отношений к нему.
Культурные жемчужины России	Архитектурное и художественное достояние русского народа, знаменитые художники и архитекторы.
Бессмертие как вечная мечта человека (факты истории)	Выдающиеся личности, пытавшиеся стать бессмертными. Попытки оставить память о себе. Ложные способы оставить после себя след. Жизнь великого человека,

	как жизнь бессмертного человека. Умение чтить память выдающихся личностей, оставивших след в исторической культуре мира.
Древо жизни – путь к бессмертию.	Дело жизни – путь к бессмертию. Мое древо жизни. Пословицы о семье. Словарь родства. Умение сохранять память сохранять память (чтить память) о своих родных, ушедших из жизни. Что означает моя фамилия?
Я – взрослый человек.	Особенности возраста юности. Уважение всех возрастов. Драма несоответствия возрасту. Подготовленность к возрастному периоду жизни. Что значит «повзрослеть»?
Алкоголь наркомания и - губители судеб	Здоровый образ жизни-залог успешности страны и нации, преимущества здорового образа жизни, алкоголизм и пивной алкоголизм, наркомания-шаг в пропасть.
Правонарушения – дорога в пропасть	Административное нарушение и административная ответственность, понятие «правонарушения», понятие «преступления», наказание.
Человек в неформальной группе	Что такое неформальное общение, неформальный лидер, причины попадания в неформальные группировки, правила группы, Конформизм. К чему может привести влияние неформальной группировки.
Толерантность в современном обществе.	Умение договориться в различных конфликтных ситуациях виды конфликтов, правила толерантного общения.
Моя идеальная половинка.	Функция семьи, причины распада семьи, благополучие семьи.
Я – творческая личность?	Умение трудиться над собой. Роль самообразования в развитии личности, совершенствовании характера. Свободная творческая деятельность. Рисковать или не рисковать.
Одиночество: дар, страх, радость.	Значение одиночества в становлении личности и ходе жизни. Одиночество – период переживаний духовных событий внутреннего мира. Умение осмысливать свою жизнь в момент одиночества. Умение оставаться наедине с собой.
Ценности жизни и ценностные отношения.	Национальные ценности – ценности, характерные для какой-либо нации. Жизненные ценности – ценности, имеющие отношение к жизни человека, таковы здоровье, благополучие, семья, деньги, карьера, образование, общественное признание и т. д. Культурные ценности – ценности духа, его незримого и зримого воплощения. Они подразделяются на комплексы ценностей, которые наполняют целые сферы деятельности. Материальные ценности – всё то, что обычно можно «пощупать руками» и имеет цену. Это могут быть здания, сооружения, машины, оборудование, цен-ные бумаги, деньги, сырьё, товары, памятники материальной культуры и т. д. Эстетические ценности – ценности красоты, прекрасного. Этические ценности – нравственные ценности убеждения и поведения. Социально-политические ценности – принципы, которыми

	руководствуется в своей деятельности данное общество. Например, демократия, свобода слова и т. д. Экономические ценности – разновидность материальных ценностей, входящих в сферу экономических отношений – капитал, деньги, полезные ископаемые, рабочая сила, ресурсы.
Герой моего времени – созидатель.	Жизнь созидателя: за и против. Образ человека – созидателя. Созидатель в деловой, личной, публичной, светской, бытовой жизни.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я – кадет»

Личностные результаты

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты, формируемые в ходе изучения курса «Я - кадет», способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться прежде всего в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, бережном отношении к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Гражданское воспитание:

- осознание своих конституционных прав, обязанностей и ответственности по защите Отечества;
- готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность к участию в деятельности государственных, социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения безопасности государства.

Патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину;
- ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому наследию, дням воинской славы, традициям Вооружённых Сил Российской Федерации и Органов внутренних дел Российской Федерации;
- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. Духовно-нравственное воспитание:
- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность представления о принципах гуманизма, осознанное отношение к соблюдению норм международного гуманитарного права;
- сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к безопасности общества и государства;
- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтёрства и добровольчества.

Физическое воспитание:

- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

- знание приёмов оказания первой помощи и тактической медицины, готовность применять их в случае необходимости;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;

- интерес к военно-прикладным видам спорта;

- осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

-готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Метапредметные результаты Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы обеспечения военной безопасности государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать;

-моделировать объекты (события, явления), связанные с службой в полиции, анализировать их различные состояния для решения практических задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

-планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

-развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

- владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач;

- анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

- характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

Работа с информацией:

- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности;

- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены. Овладение универсальными коммуникативными действиями Общение:

- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в раз- личных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным .

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений, давать оценку новым ситуациям;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

Предметные результаты

- освоение первоначальных сведений об основах права, правовых отношениях

- умение правильно употреблять и объяснять правовые термины, понятия;

- владение навыками защищать и отстаивать свои права, находить конструктивные пути выхода из конфликтной ситуации, устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;

- умение предвидеть последствия совершения необдуманных поступков; отстаивать свое мнение, используя доказательства, ссылаясь на статьи основополагающих документов.

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в обновленном Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО), с учётом Федеральной основной образовательной программы основного общего образования (ФООП ООО), основной образовательной программы школы, программы воспитания школы, федеральной рабочей программы.

Программа направлена на формирование базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства у учащихся и организацию изучения ОБЖ на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программой предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для формирования личных и социально значимых качеств учащихся, направленных на повышение уровня защищённости жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз, в том числе от отрицательного влияния человеческого фактора на общественную безопасность.

Изучение курса способствует формированию у обучающихся в 5—9 классах основ индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, необходимой человеку для жизни в условиях техногенной, природной, социальной и информационной сфер деятельности на современном этапе. В процессе освоения курса обучающиеся приобретут необходимые знания, умения, навыки и сформируют компетенции для обеспечения безопасной жизнедеятельности в обществе в условиях современного мира, в том числе с учётом региональных особенностей.

Учитывая требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и положения Концепции преподавания основ безопасности жизнедеятельности, в ходе преподавания курса внеурочной деятельности целесообразно использовать сочетание новых и традиционных подходов к изучению вопросов комплексной безопасности личности, общества и государства в различных сферах, в том числе в социальной среде: противодействие вовлечению в деструктивные молодёжные сообщества, обеспечение информационной безопасности, а также защита прав потребителей. Особое внимание уделяется анти-экстремистской и антитеррористической безопасности, а также общегосударственной системе защиты личности, общества, государства от террористических угроз.

Обучение по программе будет способствовать выработке у учащихся умений распознавать угрозы, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Основная **цель** курса — научить подростков предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости действовать со знанием дела.

Достижение планируемых результатов реализуется путём решения ряда учебных задач, которые определяют общие направления формирования содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках отдельных положений стратегических национальных приоритетов, определённых Стратегией национальной безопасности Российской Федерации: сбережение народа России и развитие человеческого потенциала; оборона страны;

государственная и общественная безопасность; информационная безопасность; экономическая безопасность; научно-технологическое развитие; экологическая безопасность и рациональное природопользование; защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти; стратегическая стабильность и взаимовыгодное международное сотрудничество.

В ходе освоения содержания курса внеурочной деятельности обучающиеся сформируют индивидуальные социальные качества, компетентности, что окажет важное влияние на их подготовку к самостоятельной жизнедеятельности в современном обществе в реальных условиях окружающего мира.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель изучения курса внеурочной деятельности ОБЖ на уровне основного общего образования:

— научить подростков предвидеть опасность, по возможности ее избегать, при необходимости действовать со знанием дела;

— сформировать у них культуру безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

— формирование активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

— знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение курса внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с данной программой планируется в 5—9 классах (всего 170 часов). В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства, предмет изучается в 5—9 классах из расчета 1 час в неделю.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

5 класс

МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»

Понятия «безопасность», «безопасность жизнедеятельности». Правила безопасности жизни. Система государственной защиты в области безопасности.

Структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Силы и средства РСЧС.

МОДУЛЬ № 2 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»

Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Физическое здоровье.

Режим дня. Отдых. Сон. Близорукость и дальнозоркость. Малоподвижный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры. Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы. Определение понятия «гигиена». Уход за зубами. Уход за кожей. Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день.

Факторы, способствующие сбережению здоровья (правильное питание, закаливание организма).

Факторы, разрушающие здоровье (долгое сидение за компьютером, избыточный вес).

МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»

Общественный транспорт и правила для его пассажиров. Школьный автобус и правила пользования им. Правила для пассажиров трамваев, троллейбусов, автобусов, метрополитена.

Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка. Пешеходные переходы (регулируемые и нерегулируемые). Пешеходная, велопешеходная и велосипедная дорожки. Дорожные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Движение пешеходов в городе и по загородным дорогам.

Безопасность на авиационном и водном транспорте. Правила поведения при возникновении аварийной ситуации в самолете. Безопасность пассажиров морских и речных судов. Безопасность в метрополитене.

МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»

Особенности сельских поселений. Особенности городов как среды обитания (смог, переработка и хранение бытовых отходов, шум и другие проблемы).

Правила вызова экстренных служб. Единый номер 112. Источники опасности в современном жилище. Бытовой газ — источник повышенной опасности. Гигиена жилища.

Основные правила безопасности в подъезде и лифте. Основные правила безопасного поведения на игровой площадке.

Меры предосторожности при использовании электроприборов.

Пользование водопроводом, канализацией и мусоропроводом. Правила поведения при пожаре в квартире. Пожар на кухне, на балконе. Меры предосторожности при работе с печью.

Основные причины пожара в общественных зданиях. Основные поражающие факторы пожара. Как вести себя при пожаре в общественном месте.

МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»

Понятие «криминогенная ситуация». Разновидности преступлений. Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома. Криминальные угрозы, как их избежать.

Методы снижения влияния стресса на поведение и общее состояние человека.

Как избежать конфликтной ситуации. Признаки агрессивного поведения у подростков.

МОДУЛЬ № 6 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»

Захват в заложники. Правила поведения при захвате самолета террористами.

Обеспечение безопасности при перестрелке.

МОДУЛЬ № 7 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

Основные источники информации.

Понятия «информационная среда», «информационная безопасность». Понятие «киберзависимость». Правила безопасности для защиты от информационных угроз и опасностей.

Информационная безопасность детей. Угроза информационной безопасности. Основные правила поведения в социальных сетях.

МОДУЛЬ № 8 «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

Цель оказания первой помощи. Неотложные состояния, при которых необходимо оказывать помощь. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи.

Виды кровотечения. Способы временной остановки наружного кровотечения. Оказание первой помощи при носовом кровотечении.

Способы транспортировки пострадавшего.

Народные средства для остановки кровотечения.

МОДУЛЬ № 9 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»

Безопасность на улице. Как обеспечить свою безопасность в квартире. Безопасность на уроках и переменах. Безопасность на практических занятиях.

МОДУЛЬ № 10 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА ИГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»

Средства индивидуальной защиты населения от АХОВ.

МОДУЛЬ № 11 «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв. Загрязнение вод. Типовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.

Безопасное поведение в местах с загрязненной атмосферой. Безопасное поведение в местах с загрязненной водой. Безопасное поведение в местах с загрязненной почвой.

6 класс

МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»

Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера.

Опасные и чрезвычайные ситуации. Источники опасных ситуаций. Влияние человеческого фактора на возникновение опасных ситуаций.

Понятия «безопасность», «безопасность жизнедеятельности». Правила безопасности жизни. Система государственной защиты в области безопасности.

МОДУЛЬ № 2 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»

Режим дня. Отдых. Сон. Правильная и неправильная осанка. Близорукость и дальнозоркость. Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Малоподвижный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры. Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы. Определение понятия «гигиена».

Уход за зубами. Уход за кожей. Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день.

МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»

Пешеходная, велопешеходная и велосипедная дорожки. Дорожные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Движение пешеходов в городе и по загородным дорогам.

МОДУЛЬ № 4 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»

Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством. Захват в заложники. Правила поведения при захвате самолета террористами. Признаки наличия взрывного устройства.

МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»

Однодневные и многодневные, местные и дальние туристские походы. Основные меры безопасности в туристских походах.

Ориентирование по солнцу. Ориентирование по природным признакам. Ориентирование по местным признакам. Способы определения сторон горизонта по компасу, небесным светилам и карте.

Руководитель похода и его обязанности. Санитар и его обязанности. Состав аптечки первой помощи (походной аптечки). Туристское снаряжение в зависимости от вида похода.

Виды костров. Правила разведения костров.

Признаки приближающейся грозы. Безопасное поведение во время грозы.

Пеший поход. Ведущий турист. Замыкающий турист. Техника движения по равнинной и пересеченной местности. Устройство бивака. Сооружение временного жилища при автономном существовании. Способы добывание огня.Съедобные растения, грибы, орехи. Очистка и обеззараживание воды.Средства аварийной сигнализации.

МОДУЛЬ № 6 «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

Способы транспортировки пострадавшего

Понятия «ушиб», «травма», «перелом». Первая помощь. Первая помощь при электротравме.

Переломы, вывихи, растяжения

Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге. Психологическая поддержка пострадавшего.

МОДУЛЬ № 7 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА ИГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»

Источники химической опасности для населения. Правила поведения в зоне химической аварии. Правила поведения при движении по зараженной территории. Средства индивидуальной защиты населения от АХОВ.

7 класс

МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»

Система управления гражданской обороной. Мероприятия по гражданской обороне. Подготовка населения в области гражданской обороны. Задачи в области гражданской обороны. Принципы организации и ведения гражданской обороны. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны

МОДУЛЬ № 2 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»

Влияние вредных привычек на здоровье человека. Вред табакокурения и употребления спиртных напитков. Электронные сигареты. Негативное отношение к приему наркотических и токсикоманических веществ. Игромания. Компьютерная игровая зависимость. Профилактика вредных привычек.

МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»

Понятие «криминогенная ситуация». Разновидности преступлений. Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома. Криминальные угрозы, как их избежать.

Методы снижения влияния стресса на поведение и общее состояние человека.

МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясение).

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (извержения вулканов, оползни, обвалы).

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы и бури, смерчи).

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины).

Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера

Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары. Правила безопасности и защита населения.

МОДУЛЬ № 5 «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

Виды кровотечения. Способы временной остановки наружного кровотечения. Оказание первой помощи при носовом кровотечении

Понятия «ушиб», «травма», «перелом». Первая помощь. Способы транспортировки пострадавшего.

8 класс

МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»

Структура и основные задачи МЧС России. Основные функции МЧС России.

МОДУЛЬ № 2 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»

Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Физическое здоровье. Духовное здоровье. Неразрывная связь физического и духовного здоровья. Физиологическая составляющая здоровья. Психологическая составляющая здоровья. Нравственная составляющая здоровья.

Репродуктивная функция семьи. Семейное право в Российской Федерации. Основные положения Семейного кодекса Российской Федерации.

МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»

Правила безопасного поведения пассажира при передвижении на автомашине. Обязанности водителя, попавшего в ДТП. Аварийные ситуации в городском общественном транспорте.

Безопасность на авиационном и водном транспорте. Правила поведения при возникновении аварийной ситуации в самолете.

Аварийная ситуация в поезде дальнего следования.

Безопасность в метрополитене.

МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»

Правила поведения при пожаре в квартире. Правила вызова экстренных служб. Единый номер 112. Основные правила безопасного поведения на игровой площадке. Меры предосторожности при использовании электроприборов. Пользование водопроводом, канализацией и мусоропроводом.

МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»

Ветер. Гроза. Молния. Правила поведения при грозе. Правила поведения на замерзшем водоеме. Безопасность при купании в водоемах летом. Правила поведения при встрече с дикими животными (лосем, кабаном, волком, медведем и др.).

МОДУЛЬ № 6 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ТЕХНОГЕННОГО

ХАРАКТЕРА»

Понятие «химическое заражение местности». Хлор и аммиак — аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Правила действия после оповещения об аварии и угрозе химического заражения. Индивидуальные средства защиты.

Радиационно опасный объект. Радиационная авария. Правила безопасного поведения в условиях радиационной обстановки.

Понятие «гидродинамическая авария». Правила безопасного поведения в условиях гидродинамической аварии.

9 класс

МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»

Структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Силы и средства РСЧС.

МОДУЛЬ № 2 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»

Влияние вредных привычек на здоровье человека. Вред табакокурения и употребления спиртных напитков. Электронные сигареты. Негативное отношение к приему наркотических и токсикоманических веществ. Игромания. Компьютерная игровая зависимость. Профилактика вредных привычек. ЗППП

МОДУЛЬ № 3 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»

Понятия «экстремизм», «экстремистская деятельность». Опасные формы экстремистской деятельности. Ответственность за экстремистскую деятельность.

Понятие «терроризм». Особенности современного терроризма.

Виды террористической деятельности. Формы проявления терроризма. Ответственность несовершеннолетних за участие в террористической деятельности. Ложные сообщения о терактах.

Признаки наличия взрывного устройства.

Государственное законодательство о борьбе с терроризмом. Основные задачи Национального антитеррористического комитета (НАК).

МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»

Однодневные и многодневные, местные и дальние туристские походы. Основные меры безопасности в туристских походах.

Состав аптечки первой помощи (походной аптечки). Туристское снаряжение в зависимости от вида похода.

Организация движения при подъеме и спуске во время горного похода

Сооружение временного жилища при автономном существовании. Способы добывание огня.

Средства аварийной сигнализации.

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясение).

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (извержения вулканов, оползни, обвалы).

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы и бури, смерчи).

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины).

Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера.

Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары. Правила безопасности и защита населения.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Настоящая Программа ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные,

метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социальнозначимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социальнозначимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

1. *Патриотическое воспитание*:

- осознание российской гражданской идентичности в поли-культурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. *Гражданское воспитание*:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

3. *Духовно-нравственное воспитание:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. *Эстетическое воспитание*:

-формирование гармоничной личности, формирование способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;
- понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. *Ценности научного познания*:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. *Физическое воспитание*:

- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационными природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. *Трудовое воспитание*:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

8. *Экологическое воспитание*:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются результаты освоения программы основного общего образования) и должны отражать овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Универсальные логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности ипротиворечия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Универсальные исследовательские действия:
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать наприменимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать ,систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать

различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии сним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определятьсвою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членамикоманды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебныхситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритм а решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и принимать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, неосуждая;
- открытость для себя и других;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, в приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическим и умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга—защите Отечества;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
- понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);
- овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;
- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

- овладение знаниями и умениями предупреждать опасные и чрезвычайные ситуации во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения курса внеурочной деятельности ОБЖ по классам и учебным модулям

5 класс

МОДУЛЬ № 1. «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»:

- формировать культуру безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, понимать значимость безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

МОДУЛЬ №2. «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»:

- раскрывать понятия здоровья, здорового образа жизни;
- объяснять факторы, негативно влияющие на здоровье;
- соблюдать правила личной гигиены;
- раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия).

МОДУЛЬ № 3. «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»:

- классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);
- соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения.

МОДУЛЬ № 4. «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»:

- объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
- классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);
- знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;
- знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;
- безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);
- безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

МОДУЛЬ № 5. «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»:

- овладеть правилами безопасного поведения при встрече с преступной средой;
- овладеть знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- уметь избегать конфликтных ситуаций.

МОДУЛЬ № 6. «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ:

- объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм»;
- безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе

при захвате и освобождении заложников.

МОДУЛЬ № 7. «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»:

- овладеть понятиями информационной среды, киберзависимости;
- владеть правилами безопасности от информационных угроз.

МОДУЛЬ № 8. «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»:

- освоить основы медицинских знаний и овладеть умениями оказывать первую помощь пострадавшим при наружных кровотечениях.

МОДУЛЬ № 9. «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»:

- овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания на улице, в общественном транспорте.

МОДУЛЬ № 10. «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»:

- владеть способами безопасного поведения во время аварий, взрывов и других чрезвычайных ситуациях.

МОДУЛЬ № 11. «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»:

- знать источники загрязнения окружающей среды;
- знать правила безопасного поведения в зараженной местности.

6 класс

МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»:

- формировать культуру безопасности жизнедеятельности на основе освоенныхзнанийиумений;
- пониматьзначимостьбезопасногоповедения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

МОДУЛЬ № 2 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»:

- сформироватьсоциальноответственноеотношениекведению здорового образа жизни;
- соблюдать правила личной гигиены.

МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»:

- объяснять значение предупреждающих знаков;
- знать правила дорожного движения, уметь ими пользоваться.

МОДУЛЬ № 4 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»:

- безопасно действовать в ситуациях, связанных с террористической безопасностью.

МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»:

- овладеть знаниями безопасного поведения на природе;
- уметь ориентироваться по природным признакам;
- безопасно действовать при автономном существовании: уметь добывать огонь, знать растения, грибы, которые можно употреблять в пищу.

МОДУЛЬ № 6 «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»:

- освоить основы медицинских знаний и овладеть умениями оказывать первую помощь пострадавшим при травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях.

МОДУЛЬ № 7 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА ИГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»:

- знать средства индивидуальной защиты, уметь ими пользоваться.

7 класс

МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»:

- овладеть знаниями и умениями определять источники опасных и чрезвычайных ситуаций.

МОДУЛЬ № 2 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»:

- сформировать социально ответственное отношение к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих.

МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»:

- овладеть знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты;
- приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»:

- раскрывать особенности природных чрезвычайных ситуаций;
- безопасно действовать во время наводнения, цунами, схода снежных лавин;
- овладеть знаниями безопасного поведения на природе, во время грозы, во время гололеда, на водоемах и др.

МОДУЛЬ № 5 «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»:

- освоить основы медицинских знаний и овладеть умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях.

8 класс

МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»:

- понимать значимость безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

МОДУЛЬ № 2 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»:

- сформировать социально ответственное отношение к ведению здорового образа жизни;
- раскрывать понятия здоровья, здорового образа жизни; объяснять факторы, негативно влияющие на здоровье;
- соблюдать правила личной гигиены.

МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»:

- овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций на транспорте;
- объяснять значение предупреждающих знаков; знать правила дорожного движения и уметь ими пользоваться;
- знать правила вождения и содержания велосипеда;
- уметь оценивать и прогнозировать опасные ситуации на различных видах транспорта.

МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»:

- уметь оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;
- овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах.

МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»:

- овладеть знаниями безопасного поведения на природе, во время грозы, во время гололеда, на водоемах и др.;
- раскрывать особенности природных чрезвычайных ситуаций.

МОДУЛЬ № 6 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА»:

- характеризовать химические заражения местности, радиационные заражения;
- знать и объяснять правила безопасного поведения во время техногенных катастроф; знать средства индивидуальной защиты, уметь ими пользоваться;
- знать правила безопасного поведения в зараженной местности.

9 класс

МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»:

- понимать происхождение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального характера.

МОДУЛЬ № 2 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»:

- сформировать социально ответственное отношение к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих.

МОДУЛЬ № 3 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»:

- объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм»;
- знать и понимать роль государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности;
- распознавать угрозы террористического характера.

МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»:

- знать правила безопасного поведения в туристских походах;
- уметь ориентироваться по природным признакам;
- объяснять обязанности членов туристской группы;
- безопасно действовать при автономном существовании: уметь добывать огонь, знать растения, грибы, которые можно употреблять в пищу;
- знать повадки диких животных, чтобы избежать опасности;
- раскрывать особенности природных чрезвычайных ситуаций, безопасно действовать во время наводнения, цунами, схода снежных лавин.

МОДУЛЬ «ИСТОРИЯ РАТНЫХ ДЕЛ»

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «История ратных дел» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе:

- государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;
- обязательного минимума содержания образовательной программы по предмету история и требований к уровню подготовки обучающихся;
- Федеральной общеобразовательной программы по истории России.

Программа внеурочной деятельности разработана для обучающихся кадетского класса и дополняет школьный курс истории России сведениями о военной истории, тактическом, оперативном и стратегическом искусстве русских полководцев, воинах героях города Ирбита и Ирбитского района.

Программа призвана привить интерес к военной истории, дать навык самостоятельной работ с литературой и источниками.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История ратных дел» имеет туристско-краеведческую направленность.

Курс рассчитан на 34 часа в год: по 1 часу в неделю в 5-9 кл., всего за курс 170 часов.

Срок реализации программы – 5 лет.

Актуальность программы обусловлена тем, что позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами истории, которые выходят за рамки школьной программы, способствуют расширению и углублению знаний о данной науке.

В рамках патриотического воспитания школьников основное внимание уделяется рассмотрению событий, связанных с историей создания российской армии, её боевому прошлому, историческим личностям, внесшим большой вклад в отстаивание независимости нашей страны, возвышению её международного авторитета.

Программа «История ратных дел» призвана способствовать военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

В первую очередь в курсе выделяется патриотический, героический момент истории. Именно патриотизм является духовным достоянием личности, одним из важных элементов общественного сознания. Ведущей идеей преподавания курса является также воспитание нравственности и общей культуры кадета. Важным в системе преподавания курса является вопрос о том, какой нравственный урок получает кадет в процессе изучения предмета, как проявляются нравственные стороны его личности и формируются культурные ценности.

Цель программы:

Создание условий для духовно-нравственного развития учащихся, воспитания ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

- познакомить учащихся с жизнью и деятельностью ключевых исторических личностей военной истории нашей страны и своего края;
- расширить знания учащихся о памятных датах отечественной военной истории;
- способствовать воспитанию уважения к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических военных деятелей;
- способствовать формированию культуры работы с историческими источниками, литературой, выступления на занятиях, ведения дискуссий, поиска и обработки информации; развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся;
- способствовать формированию и развитию умения сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям;
- подготовить команду участников школьных, городских, окружных, областных историко-патриотических конкурсов и викторин.

Основные принципы организации деятельности:

- принцип добровольности;
- принцип равного права как сильных, так и слабых школьников на участие в любом внеклассном мероприятии;
- принцип индивидуального подхода к учащимся;
- принцип систематичности;
- принцип занимательности;
- принцип укрепления связи обучения с жизнью.

Основой принцип работы - принцип добровольности. Работа начинается в сентябре, а завершается в мае. В течение года внеурочные занятия увязываются с другими формами внеклассной работы по истории России, в подготовке и проведении которых активное участие должны принимать учащиеся – кадеты.

Формы и методы работы

Работа с УМК предполагает как групповые занятия с обучающимися, так и индивидуальные. Большинство занятий носит игровой характер, выполняя их, подростки могут проявить свои творческие, организационные способности. На занятиях предполагается выполнение следующих видов заданий:

- анализ исторической литературы и исторических источников;
- анализ отрывков произведений на исторические темы;
- творческие задания;
- эвристическая беседа, лекция;
- дискуссия (дебаты);
- практические работы, викторины;
- подготовка и обсуждение сообщений учащихся, фильмов на военные темы, презентаций и т.д., высказывания выдающихся военачальников.

Формы подведения итогов (контроля):

- творческие работы (эссе, рефераты, электронные презентации, исторические портреты);
- участие в городских, окружных, областных и всероссийских конкурсах.
- решение проблемных заданий;
- оцениваемые по системе: зачет-незачет.

Распределение учебных часов

Название	Год обучения	Теория	Практика	Всего
История ратных дел	1 год	25	9	34
	2 год	24	10	34
	3 год	26	8	34
	4 год	21	13	34
	5 год	21	13	34
Итого	5 лет обучения	117	53	170

Промежуточная аттестация может проводиться в следующих формах:

- участие в конкурсах и мероприятиях школьного и городского уровней;
- подготовка туристских, краеведческих маршрутов;
- портфель достижений школьника.

Основное содержание программы учебного курса «История ратных дел»

ВВЕДЕНИЕ

Цели и задачи изучения курса «История ратных дел». Знакомство с общим содержание курса, с формами проведения занятий, формами контроля.

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА

Кровавое лето 1941-го… 22 июня – «черный день» календаря Катастрофа 1941 года. Первые дни войны. Героическая оборона Брестской крепости. Оборонительные сражения летом – осенью 1941 г. Поражения советских войск в Белоруссии, Прибалтике, на Украине.

Битва под Москвой. Битва под Москвой, ее историческое значение. Подвиг и героизм советских людей – защитников Москвы. Чтение рассказов С.Алексеева «Подвиг у Дубосекова»,«Три приятеля с Волхонки», «Зоя».

Земляки-участники битвы под Москвой

Сталинградская битва. Военные действия на советско- германском фронте в конце 1942 года. Окружение и разгром немецко – фашистских войск под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Чтение рассказов С. Алексеева «Гвоздильный завод», «Титаев», «Буль-буль» Земляки-участники Сталинградской битвы.

Оборона Севастополя. Битва за Кавказ. Оборона Севастополя, освобождениеСевастополя.Битва за Кавказ События на фронтах войны. Крушение наступательной стратегии германского вермахта. Чтение рассказов С.Алексеева «Выходное платье», «Особое задание»,Б. Лавренёва «Разведчик Вихров»Земляки-участники битв.

Блокада Ленинграда. Блокада Ленинграда. « Дорога жизни». Героическая оборона Ленинграда. Самоотверженный подвиг ленинградцев в годы Великой Отечественной войны. Чтение рассказов В. Воскобойникова «Голод блокады», «Таня Савичева», И. Никулиной «Бабушкин кактус» Земляки-участники прорыва блокады.

Курская битва. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Сражение на Курской дуге. Международное значение разгрома немецко- фашистских войск под Курском. Чтение рассказов С. Алексеева «Три подвига», «Огородники»Земляки-участники Курской битвы.

Форсирование Днепра Ряд взаимосвязанных стратегических операций Великой Отечественной войны, проведённых ВС Союза ССР, во второй половине 1943 года на берегах Днепра. Земляки-участники форсирования Днепра.

Удар «Багратиона». Военно- стратегические операции советских войск в 1944-1945 гг. Восстановление границы СССР.

Партизанская война Сопротивление советского народа в тылу врага. Партизанские операции «Концерт», «Рельсовая война». Чтение рассказов Глебов «Как кувшин воевал», Олег Орлов «Легкий груз».

Освобождение Европы. Встреча на Ельбе. Освободительная борьба народов Юго-Восточной и Центральной Европы. Совместные боевые действия Красной Армии, польских, чехословацких воинских соединений. Антифашистские восстания. Освобождение стран Центральной и Юго- Восточной Европы.

Берлинская операция и капитуляция Германии. Боевые действия в Европе весной 1945 года. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. Парад Победы в Москве.Земляки-участники битвы.

На сопках Манчжурии. Вступление СССР в войну с Японией. Маньчжурская операция войск Красной Армии. Разгром Квантунской армии. Хиросима и Нагасаки. Капитуляция Японии.Земляки-участники битвы.

Итоги Великой войны…Всемирно- историческое значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. Цена победы советского народа. Героические и трагические уроки войны.Земляки –герои Советского союза.

ВОИНЫ И ПОЛКОВОДЦЫ

Самые великие полководцы в истории России.

Большую часть своей истории Россия воевала. Победы русской армии обеспечивали и простые солдаты, и прославленные полководцы, чей опыт и мышление сопоставимы с гениальностью.

Вещий Олег (879 — 912) Основные сражения: Поход на Византию, Восточные походы.

Полулегендарный Вещий Олег - князь новгородский (с 879 г.) и киевский (с 882 г.), объединитель Древней Руси. Он значительно расширил ее границы, нанес первый удар по Хазарскому каганату и заключил выгодные для Руси договоры с греками. Пушкин писал о нем: «Победой прославлено имя твое: Твой щит на вратах Цареграда».

В частности, в 1245 году с новгородским войском Александр нанес поражение литовскому князю Миндовгу, который напал на Торжок и Бежецк. Отпустив новгородцев, Александр силами свой дружины преследовал остатки литовского войска, в ходе чего разгромил под Усвятом еще один литовский отряд. Всего, судя по дошедшим до нас источникам, Александр Невский провел 12 военных операций и ни в одной из них не проиграл.

Дмитрий Донской (1350–1389). Войны и сражения: Война с Литвой, война с Мамаем и Тохтомышем. Дмитрий Иванович был прозван «донским» за победу в Куликовской битве. Несмотря на всю противоречивость оценок этого сражения и то, что период ига продолжался ещё почти 200 лет, Дмитрий Донской заслуженно считается одним из главных защитников земли русской. На сражение его благословил сам Сергий Радонежский.

Князь Пожарский (1578–1642) Основная заслуга: Освобождение Москвы от поляков. Дмитрий Пожарский - национальный герой России. Военный и политический деятель, руководитель Второго народного ополчения, освободившего Москву во время Смутного времени. Пожарский сыграл решающую роль в приходе на русский трон Романовых.

Михаил Воротынский (1510 - 1573) Битвы: Походы против крымских и казанских татар, битва при Молодях. Воевода Ивана Грозного из княжеского рода Воротынских, герой взятия Казани и битвы при Молодях - «забытого Бородино». Выдающийся русский полководец. Про него писали: «муж крепкий и мужественный, в полкоустроениях зело искусный». Воротынский даже изображен, в числе других выдающихся деятелей России, на памятнике «Тысячелетие России».

Петр Румянцев (1725 – 1796). Основные войны: Русско-шведская война, Рейнский поход, Семилетняя война, Русско-турецкая война (1768—1774), Русско-турецкая война (1787— 1791).

Граф Петр Румянцев считается основоположником русской военной доктрины. Он успешно командовал русской армией в турецких войнах при Екатерине II, сам участвовал в сражениях. В 1770 году стал фельмаршалом. После конфликта с Потемкиным «Он удалился в свое малороссийское имение Ташань, где выстроил себе дворец в виде крепости и заперся в одной комнате, не выходя из неё никогда. Он делал вид, что не узнает собственных детей, которые жили в бедности, и умер в 1796 году, пережив всего несколькими днями Екатерину».

Григорий Потемкин (1739-1796). Основные войны и сражения: Русско-турецкая война (1768—1774), Кавказская война (1785—1791).Русско-турецкая война (1787—1791). Потёмкин-Таврический - выдающийся русский государственный и военный деятель, светлейший князь, устроитель Новороссии, основатель городов, фаворит Екатерины II, генерал-фельдмаршал. Александр Суворов писал о своем командующем Потемкине в 1789 году: «Он честный человек, он добрый человек, он великий человек: щастье мое за него умереть».

Александр Суворов (1730-1800). Основные сражения: Кинбурнская баталия, Фокшаны, Рымник, Штурм Измаила, Штурм Праги. Суворов - гениальный полководец, один из самых любимых русским народом. Несмотря на то, что его система боевой подготовки была основана на строжайшей дисциплине, Суворова солдаты любили. Он стал даже героем русского фольклора. Сам Суворов также оставил после себя книгу «Наука побеждать». Она написана простым языком и уже разобрана на цитаты.

«Береги пулю на три дня, а иногда и на целую кампанию, когда негде взять. Стреляй редко, да метко, штыком коли крепко. Пуля обмишулится, а штык не обмишулится. Пуля — дура, а штык

— молодец! Коли один раз! Бросай басурмана со штыка! — мертв на штыке, царапает саблей шею. Сабля на шею — отскокни шаг, ударь опять! Коли другого, коли третьего! Богатырь заколет полдюжины, а я видал и больше».

Михаил Кутузов (1745–1813) Основные войны и сражения: Штурм Измаила, Битва под Аустерлицем, Отечественная война 1812 года: Бородинское сражение. Михаил Кутузов - прославленный полководец. Когда он отличился в русско-турецкой войне, Екатерина II сказала: «Кутузова надо беречь. Он будет у меня великим генералом». Кутузов был дважды ранен в голову. Оба ранения по тем временам считались смертельными, но Михаил Илларионович выжил. В Отечественной войне, приняв командование на себя, он сохранил тактику Барклая де Толли и продолжал отступать, пока не решился дать генерального сражения – единственного за всю войну. В итоге битва при Бородино, несмотря на неоднозначность итогов, стала одной из самых масштабных и кровопролитных за весь XIX век. С обеих сторон в ней приняли участие более 300 тысяч человек, и почти треть из этого числа были ранены или убиты.

Барклай де Толли (1761–1818) Битвы и сражения: Штурм Очакова, Штурм Праги, Битва при Пултуске, Битва при Прейсиш-Эйлау, Смоленское сражение, Бородинское сражение, Осада Торна, Сражение при Бауцене, Сражение при Дрездене, Сражение под Кульмом, Битва под Лейпцигом, Сражение при Ла-Ротьере, Сражение при Арси-сюр-Обе, Сражение при Фер-Шампенуазе, Взятие Парижа.Барклай де Толли - самый недооцененный гениальный полководец, создатель тактики «выжженной земли». Как командующему русской армией, ему приходилось вынужденно отступать на первом этапе войны 1812 года, после чего он был сменен Кутузовым. Идею оставить Москву предлагал также де Толли.

Фёдор Ушаков (1744–1817). Основные сражения: Сражение у Фидониси, Сражение у Тендры (1790), Керченское сражение (1790),Сражение при Калиакрии (1791), Осада Корфу (1798, штурм: 18—20 февраля 1799). Фёдор Ушаков - прославленный русский полководец, не знавший поражений. Ушаков не потерял в боях ни одного корабля, ни один его подчинённый не попал в плен. В 2001 году Русской православной церковью причислен к лику святых как праведный воин Феодор Ушаков.

Петр Багратион (1765-1812) Основные сражения: Шёнграбен, Аустерлиц, Бородинское сражение. Потомка грузинских царей Петра Багратиона всегда отличали необычная смелость, хладнокровие, решительность и настойчивость. В ходе сражений он был неоднократно ранен, но никогда не покидал поля боя. Швейцарский поход под руководством Суворова в 1799 году, известный как переход Суворова через Альпы, прославил Багратиона и окончательно утвердил за ним звание превосходного русского генерала

Павел Нахимов (1803–1855). Основные сражения: Наваринское сражение, блокада Дарданелл, Синопское сражение,, оборона Севастополя. Прославленного адмирала Нахимова за отеческую заботу о подчиненных называли «отцом-благодетелем». Ради доброго слова «Пал Степаныча» матросы были готовы идти в огонь и воду. Среди современников Нахимова бытовал такой анекдот. На присланную в адрес адмирала хвалебную оду, тот с раздражением заметил, что автор доставил бы ему настоящее удовольствие, доставив несколько сот ведер капусты для матросов. Нахимов лично проверял качество солдатских пайков.

Михаил Скобелев (1848–1882). Основные войны и сражения: Польское восстание (1863), Хивинский поход (1873), Кокандский поход (1875—1876), Русско-турецкая война. Скоблева называли «белым генералом». Такое прозвище Михаил Дмитриевич заслужил не только тем, что носил белый мундир и гарцевал в бою на белой лошади, но и своими личными качествами: заботой о солдатах, добродетелью. «Убедите солдат на деле, что вы о них вне боя отечески заботливы, что в бою - сила, и для вас ничего не будет невозможного», - говорил Скобелев.

Константин Рокоссовский (1896–1968). Войны: Первая мировая война,Гражданская война в России, Конфликт на КВЖД, Великая Отечественная война.

Константин Рокоссовский стоял у истоков крупнейших операций Великой Отечественной войны. Он был успешен как в наступательных, так и в оборонительных операциях (Сталинградская битва, Курская дуга, Бобруйская наступательная операция, Берлинская операция). С 1949 по 1956 год Рокоссовский служил в Польше, стал Маршалом Польши, был назначен министром национальной обороны. С 1952 года Рокоссовский был назначен заместителем председателя

правительства.

Георгий Жуков (1896–1974). Войны и конфликты: Первая мировая война, Гражданская война в России, Бои на Халхин-Голе, Великая Отечественная война, Венгерское восстание 1956 года. Георгий Жуков не нуждается в представлении. Это, можно сказать, самый известный русский полководец XX века. Жуков стал кавалером более 60-ти наград самых различных стран мира. Среди иностранных, одним из самых редких и почетных является орден Бани 1-ой степени. За всю историю этой награды, 1-ой степенью англичане наградили очень немногих иностранцев, среди них двух русских полководцев: Барклая де Толли и Жукова.

Александр Василевский (1895-1977) Войны: Первая мировая война, Гражданская война в России, Великая Отечественная война. Василевский фактически был третьей, после Сталина и Жукова, фигурой в советском военном руководстве в 1942-1945 годах. Его оценки военно-стратегической обстановки были безошибочны. Ставка направляла начальника Генштаба на самые ответственные участки фронта. Вершиной полководческого искусства до сих пор считается беспрецедентная Маньчжурская операция.

Иван Конев (1897–1973) Войны: Первая мировая война, Гражданская война в России, Великая Отечественная. Иван Конев считается «вторым после Жукова» Маршалом победы. Он строил Берлинскую стену, освободил узников «Освенцима», спас «Сикстинскую Мадонну». В русской истории имена Жукова и Конева стоят вместе. В 30-х они вместе служили в Белорусском военном округе, причем командарм именно Коневу дал символичное прозвище –
«Суворов». Во время Великой Отечественной Конев это звание оправдал. На его счету десятки успешных фронтовых операций.

Василий Чуйков (1900-1982). Войны: Гражданская война в России, Польский поход РККА, Советско-финская война, Японо-китайская война, Великая Отечественная война. Василий Чуйков, дважды Герой Советского Союза, был одним из самых прославленных военачальников Великой Отечественной войны, его армия отстояла Сталинград, на его командном пункте была подписана капитуляция фашистской Германии. Его называли «генерал- штурм». Во время боев за Сталинград Василий Чуйков ввел тактику ближнего боя. Именно ему приписывается создание первых мобильных штурмовых групп.

ГЕРОИ ОТЕЧЕСТВА

Герои Отечества. Кто и за что удостаивался высшей награды России.

Значение слова

Толковые словари по-разному трактуют это слово. Однако неизменным останется то, что слово «герой» всегда будет восприниматься как «победитель». Это человек, который мог превзойти свои возможности, в некоторый случаях ценой своей жизни. Что знает обыватель о том, как тяжело далось это звание тому, кого зовут Героем Отечества? Можно ли отнести сюда только тех, кто участвовал в военных и боевых действиях? Ответ тут однозначно будет - нет. Герой - так говорят, когда хотят отметить такие особенные черты человеческого характера, как доблесть, мужество, стойкость и решительность. Как говорил Александр Тодоровский: «Нет героев от рождения, они рождаются в боях». «Преодоление страха - это и есть героизм», - писал Стивен Кинг. И с этим нельзя не согласиться. Каждый поступок, который отличается решительностью, самоотверженностью, достоин уважения.

История возникновения

Истоки празднования Дня Героев Отечества приходятся на 1769 год, когда правила Екатерина II. Именно в это время она учредила новый вид воинской награды, которая определяла наивысшую степень заслуг - орден Святого Георгия Победоносца. Принято было различать четыре степени отличия ордена, наивысшей среди них считалась первая. Обладателями орденов всех четырех степеней стали великие полководцы Михаил Барклай-де- Толли и Михаил Кутузов. Первым орденоносцем была сама Екатерина II. До революции 1917 года 26 ноября (по старому календарю) отмечали день Георгиевских кавалеров. Всего за этот период было вручено около 11 тысяч орденов. После революции этот праздник был отменен.

Герои в советское время

Спустя семнадцать лет, 16 апреля 1934 года, Центральный Исполнительный Комитет СССР учредил звание Героя Советского Союза за коллективные и личные достижения перед

государством, совершение героических поступков. Обладателями первых наград стали семеро полярных летчиков, работавших на мысе Челюскин: Анатолий Ляпидевский, Сигизмунд Леваневский, Василий Молоков, Николай Каманин, Михаил Водопьянов, Маврикий Слепнев и Иван Доронин.

Наибольшее количество наград - 11635, что составляет 91% от общего количества (всего их было вручено 12776 за период с 1934 по 1991 годы) пришлось на время Великой Отечественной войны. Стоит отметить: трижды звание Героя Советского Союза заслужили маршал Семен Буденный, Александр Покрышкин, Иван Кожедуб, четырежды - Леонид Брежнев и маршал СССР Георгий Жуков.

Получить почетное звание Героя и защитника Отечества до 1939 года можно было только один раз. Считалось, что если человека признали достойным этого звания единожды, то это навсегда. Впоследствии Золотую звезду решили вручать без ограничений, и появились герои, которые награждались дважды, трижды и более раз.9 декабря отмечается День Героев Отечества. Сегодня обладателями звания Героя России являются более 1 тыс. человек. ТАСС собрал доступные данные обо всех награжденных, кто и за что удостоился этого звания.

Согласно закону «Об установлении звания Герой Российской Федерации» от 1992 года, высшая награда страны присуждается «за заслуги перед государством и народом, связанные с совершением геройского подвига». Знак отличия — медаль «Золотая Звезда».

Первую награду (медаль №1) получил космонавт **Сергей Крикалев** за мужество и героизм, проявленные во время космического полета длительностью 312 суток на орбитальной станции «Мир». Вторая медаль — у начальника Липецкого центра боевой подготовки и переучивания летного состава генерал-майора авиации **Суламбека Осканова** (награжден посмертно). 7 февраля 1992 года он отвел свой неисправный истребитель МиГ-29 от населенного пункта, но сам не успел катапультироваться и погиб.

Согласно данным из открытых источников, по состоянию на 4 декабря 2021 года общее количество награжденных составляло около 1 090 человек, из них не менее 482 — посмертно. Точные цифры назвать сложно, так как списки Героев РФ и значительная часть указов о присвоении этого звания официально не публикуются.

Больше всего наград — 480 — получили участники первой (1993–1996) и второй (1999–2009) чеченских кампаний и участники отражения нападения боевиков на Дагестан (1999). Наградами также были удостоены 111 участников Великой Отечественной войны, которым по каким-то причинам не было присвоено заслуженное звание Героя Советского Союза.

Герои, которым не было и шестнадцати

Присутствие детей на линии фронта, в партизанских отрядах в годы Великой Отечественной войны ни для кого не было секретом. Сироты, оставшиеся без родителей, дети-подростки, которые хотели быть нужными своей родине в борьбе против фашистов, примыкали к солдатам на передовой. Случалось, что командиры подразделений брали на фронт своих детей, чтобы быть вместе. Эти поступки юные герои Отечества совершали бескорыстно и с одним лишь желанием - скорейшей победы над врагом.

Зачастую о наличии детей в полку никто ничего не рассказывал, такие моменты старались утаить, чтобы не навредить им. Однако не исключались случаи, когда детей принимали в ряды солдат и выдавали им обмундирование, продовольственный паек, оружие. Среди таковых был Тарновский Володя, которого порекомендовал принять председатель сельского Совета. Капитан стрелковой бригады взял его на посылки. Но со временем мальчик стал в числе прочих солдат выходить на боевые задания. В бригаде все прониклись уважением к юному герою и даже сшили под него сапоги и форму.

В возрасте 14 лет Володя стал разведчиком, имея за плечами опыт не одной боевой вылазки. А после удачной операции по захвату языка, уже в звании ефрейтора, ему вручили медаль «За отвагу». Именно он изображен на старых снимках, где вместе с солдатом юный герой ставит подпись за себя и товарищей на стене Рейхстага. После окончания Великой Отечественной войны он окончил школу с золотой медалью, Одесский институт инженеров морского флота. Был директором Рижского судоремонтного завода. Умер Владимир Владимирович в 2013 году.

Список детей - участников войны - не может уместиться в один рассказ: Зина Портнова,

Валя Котик, Костя Кравчук, Василий Коробко, Надежда Богданова, Марат Казей и сотни других имен. Подвиг каждого из них не оценить словами. Дети, даже самые маленькие, взрослели на глазах. Им довелось увидеть смерть своих родных, близких, на себе ощутить голод и холод.

Герои-космонавты Советского Союза

Первый человек, покоривший космос 12 апреля 1961 года на корабле «Восток» - Юрий Гагарин. Совершив один оборот вокруг земной орбиты продолжительностью 108 минут, он благополучно приземлился в Саратовской области близ деревни Смеловки. Этого Героя Отечества люди помнят и по сей день во всем мире. В честь Юрия Гагарина названы улицы во многих городах, установлены памятники, в этот день проводятся праздничные мероприятия. Своим бесстрашным поступком он показал, что человек может находиться в космосе. Гагарину было присвоено звание Героя Советского Союза, а также наивысшие награды были вручены ему и в ряде зарубежных стран.

В числе тех, кто успел получить награду Героев Отечества, имена двоих космонавтов. Это командир экипажа Александр Волков, для которого это был уже третий полет, и первый космонавт-исследователь казахской национальности Токтар Аубакиров (это был его первый полет). С ними в экипаже был также австриец Франц Фибек. Общая продолжительность полета составила 175 суток.

Их задача состояла в проведении ряда испытаний авиационной техники новой модели. Мужество и героический подвиг были оценены Верховным Советом СССР. На основании Указа Президиума Аубакирову, как Герою Отечества, были вручены Золотая звезда и орден Ленина. Волков на тот момент уже был удостоен звания Героя Советского Союза (в декабре 1985 года), в марте 1992 года ему вручили орден Дружбы народов. Считалось, что орден имени Ленина - наивысшая награда, а медаль «Золотая звезда» - знак отличия.

Звание Героя в России

В наше время самое высокое звание Героя России обозначается присвоением Золотой звезды - награды, которую стали вручать с 20 марта 1992 года. Получить ее могут те, кто отличился совершением геройского подвига, за особые заслуги перед народом и государством при жизни или посмертно.

Особенное внимание заслуживают те, кто во время первой и второй Чеченской войны пал на поле боя и ценой своей жизни помог выжить другим. За эти годы 479 Героев Отечества России получили Золотую звезду, из них посмертно - 234 человека.

Стоит вспомнить имена четырех воинов, которые приняли мученическую смерть от рук чеченских боевиков 23 мая 1996 года. Это Евгений Родионов, Александр Железнов, Игорь Яковлев, Андрей Трусов. Им не было и двадцати, а Евгению Родионову в тот день исполнилось 19 лет. Боевики пытали их на протяжении трех месяцев и уговаривали снять нательные крестики взамен на освобождение. Но для верующего человека это означало отречение от Христа, чего не могли допустить никто из пленных ребят. С 21 октября 2008 года имя воина Евгения Родионова русская православная церковь причислила к лику святых великомучеников.

Памятный день Героев России

Федеральным законом Российской Федерации от 28 февраля 2007 года №22-ФЗ были внесены изменения в части празднования памятных дат. Так, с 2007 года отмечается как праздник 9 декабря, День Героев Отечества в России. Этот праздник обобщает все предшествующие и охватывает героев не только современности, но и тех, кто был удостоен этого звания во времена Советского Союза.

На правительственном уровне 9 декабря принято проводить торжественные мероприятия с участием членов Федерального Собрания, Государственной Думы, Правительства, деятелей науки, культуры, иных организаций. В общеобразовательных учреждениях изучают историю о том, какие герои Отечества проживали в данной местности. Дети должны с малых лет знать о своих земляках, отличившихся не только в военное, но и в мирное время.

Герои современной России

В современном мире тоже приходится отстаивать право на мир. То и дело возникают конфликтные ситуации, в которые становятся втянутыми и наши солдаты. И тут приходится проявлять мужество и отвагу, как много лет назад, бороться против враждебных идеологий и взглядов, бороться за мирное существование людей.

Во время грузинской агрессии в 2008-м году совместно с миротворцами танковая рота во главе с Юрием Яковлевым вошла на территорию Южной Осетии. Они прикрывали мотострелковый батальон, пока те выходили из-под обстрела, и сумели занять выгодные позиции. Умелый подход к командованию ротой позволил Яковлеву выйти с минимальными потерями как людей, так и орудий. По окончании боевых действий ему была вручена медаль "Золотая звезда". И таких историй можно написать еще тысячи, столько солдат приняло участие в этой операции и своим поступком показали, что герои российского Отечества еще не перевелись на этом свете.

Наши герои сегодня

В последние годы неспокойная ситуация на Востоке не стихает и не сходит со страниц новостных сводок. Многие следят за тем, как шаг за шагом наши солдаты очищают некогда святую землю от нашествия террористов. И ведь кто знает, что бы было сегодня на нашей земле, если бы не они.

Спецоперация в Сирии спасла тысячи невинных жизней ценою жизни тех, кто не пожалел себя. Имена наших Героев Отечества, России, знают во всем мире: Олег Пешков, Александр Прохоренко, Иван Черемисин, Федор Журавлев, Вадим Костенко, Александр Позынич, Антон Ерыгин, Андрей Тимошенков, Михаил Широкопояс, Виктор Панков, Андрей Окладников, Евгений Долгин, Ряфагать Хабибуллин. Их подвиг останется в памяти каждого. Ведь несмотря на то что они могли спасти свои жизни, поступить в тот момент иначе, подумать о себе, они помнили о своем долге, воинской верности, о цели, ради которой приехали в Сирию. О них стоит вспоминать не только в День Героев Отечества в России, но и тогда, когда речь заходит о героических подвигах, мужестве, отваге. Их пример заслуживает уважения и памяти, чтобы передавать своим детям истории современных героев.

За успехи в проведении спецоперации в Сирии удостоились звания Героя России заместители главы Минобороны РФ Сергея Шойгу: Валерий Герасимов - начальник Генерального штаба, Дмитрий Булгаков - начальник тыла. Посмертно звание Героя России присвоили Игорю Сергуну, бывшему главе ГРУ. Высокую награду также вручили Виктору Романову, Александру Дворникову, Андрею Дьяченко, Вадиму Байкулову.

Жители Свердловской области – Герои России.

ИСТОРИЯ КАДЕТСТВА

История возникновения и становления кадетских корпусов в России», XVII – начало XX века.

Древние и современные истоки идеи кадетского воспитания

Исключительное значение воспитания молодёжи. Воспитание в древнем мире. Первоначальное зарождение идеи целостного воспитания.

Система воспитания в Афинах как источник первоначальных педагогических концепций. Общественные гимназии. Гражданские и воинские добродетели. Воспитание души и тела. Взаимосвязи политического строя Афин и системы воспитания.

Предпосылки возникновения кадетских заведений в России

Кадетские школы в Европе. Военное образование в России в XVI- XVII веках. Военные реформы и преобразования Петра Великого.

У истоков русской военной школы. Становление военного образования в начале XVIII века. Навигацкая, артиллерийские, инженерные и другие военные школы и их питомцы.

Первые кадетские корпуса России

Россия в период правления императрицы Анны Иоанновны. Основные предпосылки создания кадетских корпусов в России. Кадетский корпус - новый тип учебного заведения. Отличия Российских кадетских корпусов. Регламент, программа обучения и устав первого кадетского корпуса.

Корпус кадетов шляхетских детей Анны Иоанновны. Сухопутный кадетский корпус (Первый Его Императорского Величества кадетский корпус).

Артиллерийский и инженерный шляхетский кадетский корпус (2-й кадетский императора Петра Великого корпус) и его филиалы; Корпус чужестранных единоверцев.

Пажеский Его Императорского Величества корпус.

Константиновский кадетский корпус (Дворянский полк).

Горный кадетский корпус.

Кадетские корпуса при Елизавете Петровне. Преобразования Екатерины II и И.И.Бецкого. Преобразования М.И.Кутузова в Сухопутном кадетском корпусе. Пажеский Его Императорского Величества корпус. Гродненский кадетский корпус. Кадетские корпуса в период правления Павла I.

Взаимоотношения воспитанников и кадет с начальствующим и педагогическим составом и между собой. Быт и внутренняя среда в кадетских корпусах. Церковь в жизни кадетских корпусов. Кадетские корпуса и благотворительность.

Форма одежды кадет. Появление кадетской формы. Формирование единого образца кадетской формы. Форма одежды кадетского корпуса в 1732 году. Форма кадетских корпусов в 1796-1800 годах. Форма кадетских корпусов в 1801-1825 годах.

Кадетские корпуса первой половины XIX века

Совершенствование военного образования в России во времена правления Александра I. Создание военных училищ в губернских городах. Создание органа управления военно- учебными заведениями. Кадетские корпуса в эпоху правления Николая I. Введение единой образовательной программы. Учебный план. Преобразования Великого Князя Михаила Павловича в кадетских корпусах. Морской Кадетский Корпус в период правления Николая I. Система оценки знаний и поведения кадет.

Форма кадетских корпусов в царствование Императора Николая I. Форма кадетских корпусов в царствование Императора Александра III. Форма кадетских корпусов в царствование Императора Николая II.

Военные гимназии в период правления Александра II

Военные реформы 60-х годов XIX века в России. Реформирование кадетских корпусов, военные гимназии и прогимназии: внутренние переустройства.

Расширение сети кадетских корпусов:

Тамбовский и Воронежский кадетские корпуса;

Павловский кадетский корпус (Императорский военно-сиротский дом);

Николаевский кадетский корпус (Школа гвардейских подпрапорщиков и кавалерийских юнкеров);

Александровский кадетский корпус для малолетних. Александринский сиротский кадетский корпус; Новгородский кадетский корпус.

Московские кадетские корпуса: Первый Московский кадетский корпус; Второй Московский кадетский корпус; Третий Московский кадетский корпус;

Александровский Императора Александра II кадетский корпус.

Преобразования кадетских корпусов в военные гимназии в контексте реформы военного образования Военного министра Милютина Д.А. 60-70-х г.г. XIX века. **Кадетские корпуса второй половины XIX начала XX века**

Кадетские корпуса на рубеже XIX и XX веков. Расцвет и крушение системы кадетского образования. Русские кадетские корпуса за рубежом. Объединения кадет в эмиграции.

Восстановление кадетских корпусов в конце XIX в. Дальнейшее развитие военно-образовательной реформы в период правления Императора Александра III, возвращение к системе кадетских корпусов.

Расцвет системы кадетского образования в на стыке XIX и XX в.в. под руководством

Великого Князя Константина Константиновича.

Губернские кадетские корпуса:

Гродненский кадетский корпус. Калишский кадетский корпус. Тульский кадетский корпус. Финляндский кадетский корпус;

Елизаветградский кадетский корпус. Казанский кадетский корпус. Тульчинский кадетский корпус. Грузинский кадетский корпус. Александровский кадетский корпус;

Полоцкий кадетский корпус. Петровский - Полтавский кадетский корпус;

Орловский Бахтина кадетский корпус. 1-й Сибирский кадетский корпус;

Оренбургский кадетский корпус. 2-й Оренбургский кадетский корпус;

Воронежский кадетский корпус. Симбирский кадетский корпус. Ярославский кадетский корпус;

Владимирский Киевский кадетский корпус. Суворовский кадетский корпус;

Тифлисский кадетский корпус Псковский кадетский корпус;

Донской императора Александра III-го кадетский корпус. Одесский кадетский корпус. Сумский кадетский корпус. Хабаровский кадетский корпус;

Ташкентский наследника цесаревича кадетский корпус Владикавказский кадетский корпус. Вольский кадетский корпус. Иркутский кадетский корпус.

События 1917 года, Гражданская война в России, кадеты - участники Белого движения. Разрушение системы кадетского образования. Исход кадетских корпусов из России. Судьба кадетских корпусов после 1917 года.

Русские кадетские корпуса за рубежом: Первый Русский Великого Князя Константина Константиновича кадетский корпус. Крымский кадетский корпус. Корпус-лицей имени Императора Николая II. Второй Донской кадетский корпус.

Кадеты Зарубежья и их судьбы. Российские кадетские учреждения за рубежом. Кадетское движение. Объединения кадет в эмиграции. Рассеяны, но не расторгнуты!

Деятельность Главного управления военно-учебных заведений

Учреждение и развитие Главного управления военно-учебных заведений. Его задачи, подчинённость, штатная структура, развитие. Руководители управления.

История кадетских корпусов за рубежом, первая половина XX века

Управление кадетскими корпусами.

Директора кадетских корпусов, их роль в формировании корпусов и организации учебно-воспитательной работы. Военизированный характер учебного заведения. Уставы. И. И. Бецкий. Ф. Е. Ангальт. М. И. Кутузов. П. П. Носович. И. Л. Голенищев – Кутузов. П. И. Меллисино. Структура кадетских корпусов. Офицерский и воспитательский состав. Обязанности ротного командира. Офицеры воспитатели кадетских корпусов. Аттестационная тетрадь. Педагогические курсы.

Руководство военно-учебными заведениями. Введение государственного органа по управлению военным образованием в России. Совет о военных училищах (1805 г.). «Штаб его высочества» - по управлению военно-учебными заведениями. Великий князь Михаил Павлович. Положение о службе по учебной части в военно-учебных заведениях. Создание учебных программ. «Журнал для чтения воспитанникам военно-учебных заведений». Строевая подготовка.

Великий князь Михаил Николаевич. Комиссия для реформирования военно-учебных заведений. «Педагогический сборник». Создание музея как центра сбора педагогического опыта. Великий князь Константин Константинович.

Знаменитые выпускники кадетских корпусов

Румянцев П. А. Кутузов М. И. Ушаков Ф. Ф. Аракчеев А. А. Коновницын П. П. Козен П.

А. Сумароков А. П. и т. д.

Судьба кадетских корпусов после 1914 г.

Первая мировая война. Побеги воспитанников на фронт. Оказание помощи армии. Февральская революция 1917 г. Реформы Временного правительства военно-учебных заведений. А. Ф. Керенский. «Положение по учебно-воспитательной части для гимназий военного ведомства». Протесты кадет.

Кадетские корпуса после октября 1917 г. приход к власти большевиков. Прекращение приёма во все старые учебные заведения. Прекращение преподавания религиозных вероучений. Разрушение материальной базы кадетских корпусов. выступления кадет против новой власти. Роспуск кадетских корпусов в Москве и Петрограде (1919).

Кадетские корпуса и Белое движение. Эвакуация кадетов на территорию Белой армии. Спасение знамён. Александровское военное училище. Бои за Москву. Морской кадетский корпус в Петрограде: роспуск. Противостояние кадет с 1917 по 1923 г.

Эвакуация кадетских корпусов из Одессы и создание Первого Русского кадетского корпуса за рубежом.

Кадетские корпуса за рубежом

Кадетские корпуса в Югославии. Создание сводного кадетского корпуса. Б. В. Адамович. Оснащение учебных программ. Аттестат. Прекращение приёма кадет в младшие классы. Прибытие кадет из Китая. Донской кадетский корпус. 1920-1933 гг. Египет.

Морской кадетский корпус в Тунисе (Бизерте). На пути в Бизерту. Организация и становление Морского кадетского корпуса в Бизерте. А. М. Герасимов. М. А. Китицын.

Кадетские корпуса в Шанхае (Китай). 1922-1924 гг. Эвакуация 24 октября 1922 г. из Владивостока. Китайское правительство. Трудности быта. Помощь консула Франции в Шанхае кадетским корпусам. Отъезд в королевство С.Х.С.

Корпус-лицей императора Николая II во Франции. 1930-1964 гг.

Генерал-лейтенант П. Н. Врангель. Традиции кадетского братства.

Кадетские объединения за рубежом. Нью-Йоркское Объединение кадет. Объединение Российских кадет в Сан-Франциско. Кадетские съезды. Первый в России. XVII Кадетский Съезд. Судьбы кадетские. А.Б.Йордан.

Возрождение кадетских учебных заведений в России в конце XX века

Военно-учебные заведения советского периода. Суворовцы и нахимовцы - наследники кадетских корпусов России.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Постановление ЦК ВКП (б) и СНК СССР от 21.08.1943 г. № 901. Развитие СВУ и НВМУ и сети специальных военных школ в 40-х - 50-х годах. Военные реформы 60-х гг. и судьба суворовских и нахимовских военных училищ.

Суворовские и нахимовские военные училища Российской Федерации.

Существующая сеть суворовских и нахимовских военных училищ. Предназначение и приоритеты их деятельности в рамках модернизации Вооруженных Сил и силовых структур государства.

Кадетским корпусам быть! Восстановление в России кадетских корпусов в конце XX -начале XXI в.в.

У новой России - новые кадетские корпуса и школы. Рост сети кадетских образовательных учреждений в Москве и России. Всероссийские семинары и совещания руководителей кадетских образовательных учреждений. Кадетские съезды как вектор движения системы кадетского образования. Информационное пространство кадетского сообщества.

Петербург - кадетская столица.

Существующая система кадетского образования Санкт-Петербурга. Перекличка времен: места, здания и строения, хранящие память о кадетском прошлом и воссозданные (вновь созданные) кадетские корпуса.

Президентские кадетские корпуса и кадетские училища. Кадетские корпуса, учрежденные Правительством и Министерством Обороны РФ: Санкт-Петербургский кадетский корпус, сформированный на базе Кадетского корпуса железнодорожных войск, Кадетского ракетно-артиллерийского корпуса, Военно-космического кадетского корпуса. Кронштадтский морской кадетский корпус.

Кадетские корпуса силовых ведомств и других структур: Кадетский корпус федеральной пограничной службы. Кадетский корпус Министерства по чрезвычайным ситуациям. Кадетские классы.

Кадетские учебные заведения Костромской области.

История продолжается. Система кадетского образования Костромского края.

Кадетские заповеди и традиции.

Десять заповедей Закона Божия – как общечеловеческие ценности и законы бытия. Завещание Суворова и Владимира Мономаха русским воинам. Заповеди товарищества Великого Князя Константина Константиновича. Кодекс чести Российского кадета. Традиционные идеи и подходы в организации жизнедеятельности в Кадетских Корпусах. Общие кадетские и корпусные традиции. Традиции шутливого юмористического характера. Официальные традиции Кадетских Корпусов.

Кадетские символы, ритуалы, церемонии

Что такое символ, ритуал и церемония. Святой покровитель Кадетского Корпуса. Кадетский строй. Кадетские нагрудные знаки и жетоны. Кадетское знамя. Появление кадетской формы. Формирование единого образца кадетской формы.

Знамена, нагрудные знаки, жетоны и другая военная атрибутика кадетских корпусов. Геральдическая символика. Разработка современной кадетской символики и атрибутики, статута кадетских наград.

Они прославили Россию. Кадетские имена в истории.

Краткий обзор славных дел и достижений питомцев и командно-преподавательского состава кадетских корпусов, суворовских и нахимовских военных училищ и национальных героев.

Выдающиеся полководцы и флотоводцы.

А.В. Суворов и его «Наука побеждать», М.И. Кутузов, П.А. Румянцев – Задунайский, Ф.Ф. Ушаков, П.С. Нахимов, Д.Н. Сенявин

Выдающиеся государственные и политические деятели, педагоги, руководители и организаторы кадетских корпусов.

А.А.Аракчеев, Д.А. Милютин, П.А. Кропоткин, Великий князь Константин Константинович Романов, И.И. Бецкой, П.О. Бобровский, А.Б. Йордан.

Герои войн, сражений, героические воины-интернационалисты.

Я.П. Кульнёв, П.П. Коновницын, Д.С. Дохтуров, А.Н. Сеславин, В.А. Корнилов, Э.И. Тотлебен, А.А. Брусилов, Д.М. Карбышев, И.С. Исаков, Б.В.Громов, Н.А. Кузнецов, Д.С. Кожемякин.

Выдающиеся писатели, деятели искусства и культуры, спортсмены - Олимпийские чемпионы.

М.Ю. Лермонтов, А.И. Куприн, Н.А. Римский-Корсаков, В.В. Верещагин, Н.А. Ярошенко, П.А. Федотов, Ю.П. Власов.

Выдающиеся исследователи, изобретатели, первооткрыватели, путешественники,

деятели науки, космонавты.

В.И. Даль, П.Н. Нестеров, А.Ф. Можайский, И.Ф. Крузенштерн, Д.И. Менделеев, В.А. Джанибеков.

История возрождения кадетского образования в России на рубеже XX – XXI веков

Исторические и религиозно-нравственные основы возрождения кадетского образования на рубеже XX – XXI веков

Кадетская Школа-Интернат «Сибирскій Кадетскій Корпусъ» (1992). Организатор - Н.В.Бордюг.

Кадетские образовательные учреждения в других городов России. Общественный Совет Директоров Кадетских Корпусов России.

Первое Совещания руководителей кадетских образовательных учреждений (1996 г., г.Новосибирск)

Православие - религиозно-нравственная основа русской системы кадетского образования

Первые региональные системы кадетского образования.

Кадетские корпуса г. Новосибирска: КШИ – СКК, авиационный кадетский корпус им. А.И. Покрышкина, «Ново- Николаевскій Кадетскій Корпусъ Спасателей» МБОУ г. Новосибирска СОШ №7.

Первая в России региональная система кадетского образования. Создатель - первый Министр общего и профессионального образования Свердловской области, Заслуженный учитель России В.В. Нестеров.

Кадетские учебные заведения Урала и Свердловской области.

Роль Генерал-Лейтенанта Александра Ивановича Лебедя в создании кадетских корпусов Красноярского края.

Кадетские корпуса и кадетские образовательные учреждения современной России в системе Минобрнауки РФ

Оренбургское, Ставропольское, Краснодарское, Тюменское, Кызылское, Владивостокское президентские кадетские училища.

Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны РФ». Кронштадтский морской кадетский корпус Министерства обороны Российской Федерации. Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Санкт-Петербургский кадетский корпус Министерства обороны Российской Федерации». Аксайский Данилы Ефремова казачий кадетский корпус. Омский кадетский корпус.

Кадетская спортивная школа Военного института физической культуры. Кадетская инженерная школа ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина». Кадетская школа IT-технологий Военной академии связи имени Маршала Советского Союза С.М. Буденного.

ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации». ФГКОУ «Санкт-Петербургское суворовское военное училище Министерства обороны РФ». Московское военно-музыкальное училище.

Казанское, Московское, Тверское, Ульяновское гвардейское, Уссурийское, Северо-Кавказское суворовские военные училища.

Нахимовское военно-морское училище.

ГБОУ «Якутская кадетская школа-интернат», ОГКОУ Карсунская кадетская школа-интернат им. Генерал-полковника В.С.Чечеватова «Симбирский кадетский корпус юстиции», ГОУ «Саратовская кадетская школа – интернат», МБОУ « Кадетская школа № 46 г.Пензы. Пензенский казачий генерала Слепцова Кадетский корпус», ГБОУ «Оренбургская кадетская школа-интернат имени И.И. Неплюева, Нижегородский Кадетский корпус десантного профиля

имени Героя России ст. лейтенанта И.В. Гурова, МБОУ КШИ «Сибирский Кадетский Корпус», Иркутский гвардейский кадетский корпус Ракетных войск стратегического назначения, Барнаульский кадетский корпус (КШ), Кадетская школа-интернат «Спасатель», ГБОУ кадетская школа–интернат №7 «Московский казачий кадетский корпус» им. М.А.Шолохова, Московский музыкальный кадетский корпус (КШ №1770), Кадетская школа-интернат №6 «Московский Георгиевский кадетский корпус», ГБОУ г. Москвы кадетская школа-интернат № 5 «Преображенский кадетский корпус», Кадетская школа-интернат «Навигацкая школа», ОГБОУКШИ «Смоленский ГБОУ Ростовской области кадетская школа — интернат «Белокалитвинский Матвея Платова казачий кадетский корпус», МКОУКШИ «Первый Дагестанский кадетский корпус им. Героя России генерал-полковника Г.Н.Трошева, Туапсинский морской кадетский корпус, Кубанский казачий кадетский корпус атамана Бабича (КШИ), Кадетская школа — интернат № 9 «Московский пансион государственных воспитанниц», Андрея Первозванного Кадетский морской корпус, ГОУ кадетская школа Пушкинского района Санкт-Петербурга, ГОУ г. Москвы Кадетская школа №1778 «Московский Шереметьевский кадетский корпус», Архангельский морской кадетский корпус, КГБОУ КШИ «Кедровый кадетский корпус», п. Кедровый Красноярского края, ГОУ кадетская школа- интернат «Канский морской кадетский корпус», Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение кадетская школа-интернат «Лесосибирский кадетский корпус имени А.Б.Йордана», КГБОУ КШИ Норильский кадетский корпус, Ачинский кадетский корпус, ГБОУ г. Москвы Кадетская школа-интернат №8 «Московский кадетский корпус юстиции», ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Александра Невского», ГКОУ Владимирской области кадетская школа-интернат «Кадетский корпус» им. Д.М.Пожарского, Кадетская школа « Второй Донской Императора Николая II кадетский корпус» Донского государственного технического университета (2 ДКК ДГТУ), Донской императора Александра III казачий кадетский корпус, ГБОУ «Республиканская кадетская школа-интернат» г.Улан-Удэ, ОГБОУ кадетская школа-интернат «Костромской Государя и Великого Князя Михаила Федоровича кадетский корпус».

Проблемы деятельности кадетских образовательных учреждений.

Отсутствие единой федеральной системы кадетского образования, законодательных норм, регулирующих правоотношения, которые способствовали бы созданию и обеспечению благоприятных условий для развития кадетского образования и военно-патриотического воспитания.

ВЕЛИКИЕ СРАЖЕНИЯ

Разгром Хазарского каганата (965 год)

Хазарский каганат долгое время был основным соперником Русского государства. Объединение вокруг Руси славянских племен, многие из которых ранее находились в зависимости от Хазарии, не могло не усиливать напряжённость в отношениях двух держав.

В 965 году князь Святослав подчинил своей власти Хазарский каганат, а после организовал поход против сильного племенного союза вятичей, плативших дань хазарам. Святослав Игоревич разбил в сражении войско кагана и прошел рейдом по всему его государству, от Волги до Северного Кавказа. К Руси были присоединены важные хазарские города — крепость Саркел (Белая Вежа) на Дону, которая контролировала путь из Каспийского моря в Чёрное (ныне на дне Цимлянского водохранилища), и порт Тмутаракань на Таманском полуострове. Причерноморские хазары попали в сферу русского влияния. Остатки каганата на Волге были уничтожены в XI веке половцами.

Невская Битва (1240 год)

Новгородскому князю было всего 19 лет, когда летом 1240 года шведские корабли, вероятно, во главе с Биргером Магнуссоном, вошли в устье Невы. Зная, что Новгород лишен

поддержки южных княжеств, шведы, наставляемые из Рима, рассчитывали, как минимум, захватить все земли к северу от Невы, попутно обращая в католичество и язычников, и православных карел.

Молодой новгородский князь возглавил молниеносную атаку своей дружины и разгромил лагерь шведов, прежде чем они успели его укрепить. Собираясь в поход, Александр так торопился, что не собрал всех новгородцев, пожелавших присоединиться, посчитав, что скорость будет иметь решающее значение, и оказался прав. В битве Александр сражался в первых рядах.

Решительная победа над превосходящими силами принесла князю Александру громкую славу и почетное прозвание — Невский.

Однако новгородские бояре опасались усиливающегося влияния князя, и пытались отстранить его от управления городом. Скоро Александр уехал из Новгорода, однако уже через год угроза новой войны заставила новгородцев снова обратиться к нему.

Ледовое побоище (1242 год)

В 1242 году немецкие рыцари из Ливонского ордена захватили Псков и подступили к Новгороду. Новгородцы, за год до того поссорившиеся с князем Александром, обратились к нему за помощью и вновь передали ему власть. Князь собрал войско, изгнал врагов из новгородской и псковской земли и вышел к Чудскому озеру.

На льду озера в 1242 году в сражении, известном как Ледовое побоище, Александр Ярославич уничтожил войско немецких рыцарей. Русские стрелки, несмотря на натиск немцев, прорывавших полки в центре, мужественно противостояли нападавшим. Эта смелость помогла русским окружить рыцарей с флангов и победить. Преследуя уцелевших целых семь верст, Александр показал твердость русского войска. Победа в битве привела к подписанию мирного соглашения между Новгородом и Ливонским орденом.

4. Куликовская битва (1380 год)

Куликовская битва, состоявшаяся 8 сентября 1380 года, стала переломным событием, показавшим силу объединенного русского войска и способность Руси противостоять Орде.

Конфликт Мамая и Дмитрия Донского все больше и больше обострялся. Московское княжество усилилось, Русь одержала много побед над войсками Орды. Донской не послушался Мамая, когда тот дал князю Михаилу Тверскому ярлык на Владимир, а затем перестал выплачивать Орде дань. Все это не могло не привести Мамая к мысли о необходимости быстрой победы над набирающим силу противником.

В 1378 году он послал войско на Дмитрия, однако оно потерпело поражение на реке Вожа. Вскоре Мамай утратил влияние на волжские земли из-за нашествия Тохтамыша. В 1380 году ордынский полководец решился напасть на армию Донского с целью окончательно разбить его силы.

8 сентября 1380, когда воинства столкнулись, стало понятно, что с обоих сторон будет очень много потерь. Легендарные подвиги Александра Пересвета, Михаила Бренка и Дмитрия Донского были описаны в «Сказании о Мамаевом побоище». Переломным для битвы оказался тот момент, когда Боброк приказал задержать засадной полк, а затем отрезать его силами отступление татарам, прорвавшимся к реке. Ордынскую конницу загнали в реку и уничтожили, тем временем остальные силы смешали прочие войска противника, и Орда стала беспорядочно отступать. Мамай бежал, понимая, что у него больше нет сил, чтобы продолжать бой. По разным оценкам 8 сентября 1380 года в решающей битве сошлось от 40 до 70 тыс. русских и от 90 до 150 тыс. ордынских войск. Победа Дмитрия Донского значительно ослабила Золотую Орду, что предопределило её дальнейший распад.

Стояние на Угре (1480 год)

Это событие знаменует собой окончание влияния Орды на политику русских князей.

В 1480 году, после того как Иван III разорвал ханский ярлык, хан Ахмат, заключив союз с литовским князем Казимиром, двинулся на Русь. Стремясь на соединение с литовским войском, он 8 октября подошел к реке Угре, притоку Оки. Здесь его встретила русская рать.

Попытка Ахмата форсировать Угру была отражена в четырехдневном сражении. Тогда хан стал ожидать литовцев. Иван III, чтобы выиграть время, начал с ним переговоры. В это время крымский хан Менгли Гирей, союзник Москвы, напал на земли Великого княжества Литовского, что не позволило Казимиру оказать помощь Ахмату. 20 октября в подкрепление Ивану III

пришли полки его братьев, Бориса и Андрея Большого. Узнав об этом, Ахмат 11 ноября повернул свое войско назад в степи. Вскоре Ахмат был убит в Орде. Так Русь окончательно разорвала ордынское иго и получила независимость.

Битва при Молодях (1572 год)

29 июля 1572 года началась битва при Молодях - сражение, исход которого решил ход русской истории.

Ситуация перед сражением была очень неблагоприятной. Основные силы русской армии завязли в ожесточенной борьбе на западе со Швецией и Речью Посполитой. Против татар удалось собрать лишь небольшое земское войско и опричников под командованием князя Михаила Ивановича Воротынского и воеводы Дмитрия Ивановича Хворостинина. К ним присоединились 7-тысячный отряд немецких наемников и донские казаки. Общая численность русских войск составила 20 034 человека.

Для борьбы с татарской конницей князь Воротынский решил использовать «гуляй-город» — подвижную крепость, за стенами которой укрывались стрельцы и пушкари. Русские войска не только остановили шестикратно превосходившего противника, но и обратили его в бегство. Крымско-турецкое войско Девлет-Гирея было почти полностью уничтожено.

В Крым вернулось всего 20 тысяч всадников, а из янычар не спасся никто. Большие потери понесла и русская армия, в том числе опричное войско. Осенью 1572 года режим опричнины был упразднен. Героическая победа русской армии в Молодинской битве — последнем крупном сражении Руси со Степью — имела огромное геополитическое значение. Москва была спасена от полного уничтожения, а Российское государство — от разгрома и утраты независимости. Россия сохранила контроль над всем течением Волги — важнейшей торгово-транспортной артерией. Ногайская орда, убедившись в слабости крымского хана, отложилась от него.

Московская битва (1612)

Московская битва стала решающим эпизодом Смутного времени. Оккупацию Москвы удалось снять силами Второго ополчения, возглавляемого князем Дмитрием Пожарским. Полностью блокированный в Кремле и Китай-городе гарнизон, не получив помощи от короля Сигизмунда III, стал испытывать острую нехватку провианта, дело доходило даже до людоедства. 26 октября остатки оккупационного отряда сдались на милость победителя.

Москва была освобождена. «Надежда завладеть целым Московским государством рушилась невозвратно», – написал польский хронист.

Полтавская битва (1709 год)

27 июня 1709 года под Полтавой состоялось генеральное сражение Северной войны с участием 37-тысячной шведской и 60-тысячной русской армий. Малороссийские казаки участвовали в битве с обеих сторон, но большая часть сражалась за русских. Шведская армия была почти полностью разгромлена. Карл XII и Мазепа бежали в турецкие владения в Молдавии.

Военные силы Швеции оказались подорваны, а ее армия навсегда выбыла из числа лучших в мире. После Полтавской битвы стал очевиден перевес России. Дания и Польша возобновили участие в Северном союзе. Вскоре был положен конец шведскому господству на Балтике.

Взятие Измаила (1790 год)

22 декабря 1790 года русские войска под командованием Александра Васильевича Суворова взяли штурмом до этого неприступную турецкую крепость Измаил.

Незадолго до войны, с помощью французских и немецких инженеров Измаил был превращен в достаточно мощную крепость. Обороняемый многочисленным гарнизоном, он без особых трудностей выдержал две осады, предпринятые русскими войсками.

Суворов принял командование всего за 8 дней до финального штурма. Все оставшееся время он посвятил подготовке солдат. Войска тренировались преодолевать препятствия и валы, специально созданные возле русского лагеря, отрабатывали приемы рукопашного боя на чучелах.

За сутки до штурма, начался мощный артиллерийский обстрел города из всех орудий. Он обстрел велся как с суши, так и с моря.

В 3 часа ночи, задолго до рассвета, была запущена сигнальная ракета. Это был знак подготовки к штурму. Русские войска вышли из расположения и построились в три отряда по три колонны.

В половине шестого солдаты пошли на приступ. Крепость атаковали сразу со всех сторон. К четырем часам сопротивление было окончательно подавлено во всех частях города- неприступная крепость пала.

Русские потеряли в бою более 2000 солдат убитыми и около 3000 ранеными. Значительные потери. Но они не шли ни в какое сравнение с потерями турок- они потеряли только убитыми порядка 26000 человек. Весть о взятии Измаила молнией облетела всю Европу.

Турки осознали полную бесперспективность дальнейшего сопротивления и в следующем году подписали Ясский мирный договор. Они отказались от претензий на Крым и протектората над Грузией, уступили России часть территорий Причерноморья. Граница между Российской и Османской империями отодвинулась к Днестру. Правда Измаил пришлось вернуть назад туркам.

В честь взятия Измаила Державиным и Козловским была написана песня «Гром победы, раздавайся!». До 1816 года она оставалась неофициальным гимном Империи.

Бородинская битва (1812 год)

26 августа 1812 года в сражении под деревней Бородино в 125 километрах западнее Москвы сошлись значительные силы французской и русской армий. Регулярные войска под командованием Наполеона насчитывали около 137 тыс. человек, армия Михаила Кутузова с примкнувшими к ней казаками и ополчением достигала 120 тыс. Пересеченная местность позволяла незаметно перемещать резервы, а на возвышениях установить артиллерийские батареи.

24 августа Наполеон подошел к Шевардинскому редуту, стоявшему близ одноименной деревни, в трех верстах перед Бородинским полем.

Бородинская битва началась через день после боя у Шевардинского редута и стала самым масштабным сражением в войне 1812 года. Потери с обеих сторон были колоссальные: французы потеряли 28 тысяч человек, русские — 46,5 тысяч.

Хотя Кутузов после битвы отдал приказ об отступлении к Москве, в донесении Александру I победителем в сражении он называл русскую армию. Так считают и многие российские историки.

Иначе видят бой при Бородине французские ученые. По их мнению, «в битве у Москвы-реки» победили наполеоновские войска. Сам Наполеон, осмысливая результаты битвы, сказал: «Французы в ней показали себя достойными одержать победу, а русские стяжали право быть непобедимыми».

Брусиловский прорыв (1916 год)

Одной из важнейших операций на Восточном фронте 1916 года стало наступление на Юго-Западном фронте, призванное не только переломить ход военных действий на Восточном фронте, но и прикрыть наступление союзников на Сомме. Результатом стал Брусиловский прорыв, который существенно подорвал военную мощь австро-венгерской армии и подтолкнул Румынию к вступлению в войну на стороне Антанты.

Наступательная операция Юго-Западного фронта под командованием генерала Алексея Брусилова, проведенная с мая по сентябрь 1916 года, стала, по мнению военного историка Антона Керсновского, «победой, какой в мировую войну мы ещё не одерживали». Впечатляет и количество сил, которые были задействованы с обеих сторон – 1 732 000 русских солдат и 1 061 000 солдат австро-венгерской и германской армий.

Халхин-Гольская операция

С начала 1939 года в районе границы между Монгольской Народной Республикой (на территории которой в соответствии с советско-монгольским протоколом 1936 года находились советские войска) и марионеточным государством Манчжоу-го, фактически управлявшемся Японией, произошло несколько инцидентов между монголами и японо-маньчжурами. Монголия, за которой стоял Советский Союз, объявила о прохождении границы близ маленького поселка Номон-Хан-Бурд-Обо, а Манчжоу-го, за спиной которой стояла Япония, провела границу по реке Халхин-Гол. В мае командование японской Квантунской армии сосредоточило у Халхин-Гола значительные силы. Японцам удалось добиться превосходства в пехоте, артиллерии и кавалерии над развернутым в Монголии советским 57-м отдельным стрелковым корпусом. Однако советские войска обладали преимуществом в авиации и бронетанковых войсках. С мая японцы удерживали восточный берег Халхин-Гола, однако летом они решили форсировать реку и

захватить плацдарм на «монгольском» берегу.

2 июля японские части перешли официально признанную Японией «маньчжуро-монгольскую» границу и попытались закрепиться. Командование Красной армии ввело в действие все силы, которые могли быть доставлены в район конфликта. Советские механизированные бригады, совершившие беспримерный марш-бросок по пустыне, с ходу вступили в бой в районе горы Баин-Цаган, в котором с обеих сторон участвовало около 400 танков и бронемашин, свыше 300 орудий и несколько сот самолетов. В результате японцы потеряли практически все свои танки. В ходе 3-дневного кровопролитного сражения японцев удалось оттеснить за реку. Однако теперь на силовом решении вопроса настаивали уже в Москве, тем более что существовала угроза повторного японского вторжения. Командующим стрелковым корпусом был назначен Г. К. Жуков. Авиация была усилена пилотами с опытом боев в Испании и Китае. 20 августа советские войска перешли в наступление. К исходу 23 августа японские войска были окружены. Попытка деблокировать эту группу, предпринятая противником, была отражена. Окруженные яростно сражались до 31 августа. Конфликт привел к поголовной отставке командования Квантунской армии и смене правительства. Новое правительство немедленно попросило советскую сторону о перемирии, которое было подписано в Москве 15 сентября.

Битва за Москву (1941-1942 годы)

Длительная и кровопролитная оборона Москвы, начавшаяся в сентябре 1941 года, с 5 декабря перешла в наступательную фазу, завершившуюся 20 апреля 1942 года. 5 декабря советские войска перешли в контрнаступление и германские дивизии покатились на запад. В полной мере план советского командования — окружить основные силы группы армий «Центр» к востоку от Вязьмы — выполнить не удалось. Советским войскам не хватало подвижных соединений, да и опыта согласованного наступления таких масс войск не было.

Однако результат был впечатляющим. Противник был отброшен от Москвы на 100–250 километров, а непосредственная угроза столице, являющейся важнейших индустриальным и транспортным узлом, была ликвидирована. Кроме того, победа под Москвой имела огромное психологическое значение. Впервые за всю войну противник был разбит и отступал на десятки и сотни километров. Немецкий генерал Гюнтер Блюментрит вспоминал: «Теперь политическим руководителям Германии важно было понять, что дни блицкрига канули в прошлое. Нам противостояла армия, по своим боевым качествам намного превосходившая все другие армии, с которыми нам когда-либо приходилось встречаться».

Сталинградская битва (1942-1943 годы)

Оборона Сталинграда стала одной из наиболее ожесточенных операций той войны. К концу уличных боев, продолжавшихся с августа по ноябрь, советские войска удерживали лишь три изолированных плацдарма на правом берегу Волги; в дивизиях 62-й армии, защищавшей город, оставалось по 500–700 человек, но сбросить их в реку немцам так и не удалось. Между тем уже с сентября советское командование готовило операцию по окружению германский группировки, наступавшей на Сталинград.

19 ноября 1942 года советские войска перешли в наступление к северу от Сталинграда, а на следующий день — к югу от него. 23 ноября ударные клинья советских войск встретились у города Калач, что ознаменовало окружение сталинградской группировки противника. В кольце оказались 22 неприятельские дивизии (около 300 тысяч человек). Это стало поворотным пунктом всей войны.

В декабре 1942 года германское командование попыталось деблокировать окруженную группировку, но советские войска отразили этот натиск. Бои в районе Сталинграда продолжались до 2 февраля 1943 года. В плен сдалось свыше 90 тысяч вражеских солдат и офицеров (в том числе 24 генерала).

Советскими трофеями стали 5762 орудия, 1312 минометов, 12 701 пулемет, 156 987 винтовок, 10 722 автомата, 744 самолета, 166 танков, 261 бронемашина, 80 438 автомобилей, 10 679 мотоциклов, 240 тракторов, 571 тягач, 3 бронепоезда и другое военное имущество.

Битва на Курской дуге (1943 год)

Курская битва — одна из величайших в истории Великой Отечественной войны, ознаменовавших коренной перелом в боевых действиях. После нее стратегическая инициатива

полностью перешла в руки советского командования.

Развивая успех, достигнутый под Сталинградом, советские войска развернули широкомасштабное наступление на фронте от Воронежа до Черного моря. Одновременно в январе 1943 года был деблокирован осажденный Ленинград.

Лишь к весне 1943-го вермахту удалось остановить советское наступление на Украине. Хотя части Красной армии заняли Харьков и Курск, а передовые части Юго-Западного фронта уже сражались в предместьях Запорожья, немецкие войска, перебрасывая резервы с других участков фронта, подтягивая войска из Западной Европы, активно маневрируя механизированными соединениями, перешли в контрнаступление и вновь заняли Харьков. В результате линия фронта на южном фланге противостояния приобрела характерную форму, впоследствии получившую название Курской дуги.

Именно тут германское командование решило нанести решительное поражение советским войскам. Предполагалось ударами по основанию дуги срезать ее, окружив сразу два советских фронта.

Достичь успеха германское командование планировало в том числе и за счет широкого применения новейших типов военной техники. Именно на Курской дуге впервые были использованы тяжелые немецкие танки «Пантера» и самоходные артиллерийские орудия «Фердинанд».

Советское командование знало о планах неприятеля и сознательно решило уступить стратегическую инициативу врагу. Замысел состоял в том, чтобы на заранее подготовленных позициях измотать ударные дивизии вермахта, а затем перейти в контрнаступление. И надо признать: этот план увенчался успехом.

Да, не все прошло как задумано и на южном фасе дуги немецкие танковые клинья едва не прорвали оборону, но в целом советская операция развивалась по исходному замыслу. В районе станции Прохоровка произошло одно из крупнейших танковых сражений мира, в котором одновременно приняло участие свыше 800 танков. Хотя советские войска в этом сражении также понесли тяжелые потери, наступательный потенциал немцами был утрачен.

Более 100 тысяч участников битвы на Курской дуге были награждены орденами и медалями, больше 180 — удостоены звания Героя Советского Союза. В честь победы в Курской битве впервые прозвучал артиллерийский салют.

Взятие Берлина (1945 год)

Штурм Берлина начался 25 апреля 1945 года и продолжался до 2 мая. Советским войскам пришлось буквально прогрызать неприятельскую оборону — бои шли за каждый перекресток, за каждый дом. Гарнизон города насчитывал 200 тысяч человек, в распоряжении которых было около 3000 орудий и порядка 250 танков, поэтому штурм Берлина был операцией, вполне сопоставимой с разгромом окруженной армии немцев под Сталинградом.

1 мая новый начальник германского генштаба генерал Кребс сообщил советским представителям о самоубийстве Гитлера и предложил перемирие. Однако советская сторона потребовала безоговорочной капитуляции. В этой ситуации новое германское правительство взяло курс на достижение скорейшей капитуляции перед западными союзниками. Так как Берлин уже был окружен, 2 мая командующий гарнизоном города генерал Вейндлинг капитулировал, но — только от лица гарнизона Берлина.

Характерно, что некоторые части отказались выполнять этот приказ и пытались прорваться на запад, но были перехвачены и разгромлены. Между тем в Реймсе шли переговоры немецких и англо-американских представителей. Германская делегация настаивала на капитуляции войск на западном фронте, рассчитывая продолжить войну на востоке, но американское командование требовало безоговорочной капитуляции.

Наконец 7 мая была подписана безоговорочная капитуляция Германии, которая должна была наступить в 23.01 8 мая. От СССР этот акт подписал генерал Суслопаров. Однако советское правительство сочло, что капитуляция Германии должна, во-первых, состояться в Берлине, а во-вторых — быть подписана советским командованием.

Разгром Квантунской армии (1945 год)

Япония во время Второй мировой войне была союзником нацистской Германии и вела захватническую войну с Китаем, в ходе которой использовались все известные виды оружия

массового поражения, в том числе биологическое и химическое оружие.

Главнокомандующим советскими войсками на Дальнем Востоке был назначен маршал Василевский. Менее чем за месяц советские войска разгромили миллионную Квантунскую армию, дислоцированную в Манчжурии, и освободили от японской оккупации весь Северный Китай и часть Центрального Китая.

С Квантунской армией сражалась высокопрофессиональная армия. Остановить её было невозможно. В учебники по военному делу вошла операция советских войск по преодолению пустыни Гоби и Хинганского хребта. Всего за два дня 6-ая гвардейская танковая армия перешла горы и оказалась в глубоком тылу противника. В ходе этого выдающегося наступления было взято в плен около 200 тысяч японцев, захвачено много оружия и техники.

Героическими усилиями наших бойцов были также взяты высоты «Острая» и «Верблюд» Хутоуского укрепрайона. Подступы к высотам находились в труднодоступных заболоченных местах и хорошо защищены эскарпами и проволочными заграждениями. Огневые точки японцев были вырублены в гранитном скальном массиве.

Взятие крепости Хутоу стоило жизни свыше тысячи советских солдат и офицеров. Японцы на переговоры не шли и все призывы к капитуляции отвергли. За 11 дней штурма почти все они погибли, только 53 человека сдались в плен.

В результате войны Советский Союз вернул в свой состав территории, утраченные Российской империей в 1905 по итогам Портсмутского мира, однако потеря Японией Южных Курил не признана ей до сих пор. Япония капитулировала, но мирный договор с Советским Союзом подписан не был.

ВОЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РОССИИ

Символика. Командование. Министерство обороны Российской Федерации. Генеральный штаб Вооружённых сил Российской Федерации.

История. Вооружённые силы в 1990-е годы. Вооружённые силы в 2000-е годы. Вооружённые силы после войны в Грузии. Вооружённые силы России на фоне международных конфликтов. Вторжение России на Украину (2022)

Состав Вооружённых сил России. Сухопутные войска. Воздушно-космические силы. Военно-воздушные силы. Войска противовоздушной и противоракетной обороны. Космические войска. Военно-морской флот.

Отдельные рода войск. Ракетные войска стратегического назначения (РВСН). Воздушно-десантные войска (ВДВ). Специальные войска.

Военные округа

Вооружение и военная техника. Ядерное оружие. Боевая подготовка. Финансирование и обеспечение.

Военная служба. Гендерные ограничения. Комплектование. Кадровый состав. Денежное довольствие. Военные учения. Питание военнослужащих. Военное образование.

Российские военные объекты за рубежом. Роль вооружённых сил в политике и обществе. Отношение общества к вооружённым силам.

Тематическое планирование

Учебный курс «История ратных дел ».

Первый год обучения, 34 ч.

Тема 1. Введение, 1 ч.
Тема 2. Великая Отечественная война, 14 ч.
Тема 3. Герои Отечества, 4 ч.
Тема 4. История кадетства, 4 ч.
Тема 5. Великие сражения, 9 ч.

Второй год обучения, 34 ч.

Тема 1. Введение, 1 ч.
Тема 2. Великая Отечественная война, 18 ч.
Тема 3. Герои Отечества, 3 ч.
Тема 4. История кадетства,6 ч.
Тема 5. Великие сражения, 6 ч.

Третий год обучения, 34ч.

Тема 1. Введение, 1 ч.
Тема 2. Великая Отечественная война, 16 ч.
Тема 3. Герои Отечества, 2 ч.
Тема 4. История кадетства,6ч..
Тема 5. Великие сражения, 9 ч.

Четвёртый год обучения, 34 ч.

Тема 1. Введение, 1 ч.
Тема 2. Великая Отечественная война, 16 ч.
Тема 3. Герои Отечества, 3 ч.
Тема 4. История кадетства,6 ч.
Тема 5. Великие сражения, 8 ч.

Пятый год обучения, 34 ч.

Тема 1. Введение, 1 ч.
Тема 2. Великая Отечественная война, 16 ч.
Тема 3. Герои Отечества, 3 ч.
Тема 4. История кадетства,6 ч.
Тема 5. Военный потенциал России, 8 ч.

Учебно-тематическое планирование программы «История ратных дел»

1 год обучения-5 класс				
№	Тема	Всего	Теория	Практика
	Тема 1 «Введение»	**1**		
1	Вводная беседа. «История ратных дел», что будем изучать, чем заниматься, чему научитесь.		1	
	Тема 2 «Великая отечественная война»	**14**	**10**	**4**
2	Наши земляки, ирбитчане – Герои Великой Отечественной войны.		1	
3	Интеллектуальная игра «Наши земляки – Герои Великой Отечественной войны».			1
4	Московская битва.		1	
5	Герои-защитники Москвы в годы Великой Отечественной войны.		1	
6	Герои-защитники Москвы в годы Великой Отечественной войны. З. Космодемьянская.		1	
7	Сталинград – город-герой.		1	
8	Полководцы Победы в Сталинградской битве. Георгий Константинович Жуков, Константин Константинович Рокоссовский, Николай Фёдорович Ватутин, Александр Михайлович Василевский.		1	
9	Интеллектуальная игра «Наш великий полководец - Г. К. Жуков»			1
10	«День рождения» танка-легенды Т-34. Рождение корпуса добровольцев – УДТК.		1	
11	Боевой путь УДТК.		1	
12	Интеллектуальная игра посвящённая истории УДТК			1
13	Ленинград – город-герой, Ленинградская битва 1941–1944		1	
14	Города -Герои		1	
15	Интеллектуальная игра «Города –Герои».			1
	Тема 3. Герои Отечества	**4**	**2**	**2**
16	Герои Отечества.		1	
17	Достижения нашей страны в космосе.		1	
18	Интеллектуальная игра «День космонавтики»			1
19	Интеллектуальная игра посвящённая Героям Отечества.			1
	Тема 4. История кадетства	**6**	**6**	
20	История кадетства в России.		1	
21	Знаменитый кадет М. И. Кутузов.		1	
22	Знаменитый слушатель шляхетского корпуса А. В. Суворов.		1	
23	Знаменитый кадет. Ф. Ф. Ушаков.		1	
24	Знаменитый кадет – П. С. Нахимов		1	
25	Знаменитый кадет С. О. Макаров.		1	
Тема 5. Великие сражения -9 часов		**9**	**6**	**3**
26	26 августа (7 сентября) день Бородинского сражения.		1	
27	21 сентября 1380 г. Куликовская битва.		1	
28	Своя игра «Куликовская битва».			1
29	Своя игра «Подвиг крейсера «Варяг».			1
30	Ледовое побоище.		1	
31	Афганская война.		1	
32	Крым в истории России.		1	
33	История освоения космоса		1	

34	Интеллектуальная игра « Обобщение курса»			1
	Всего	**34**	**25**	**9**

2 год обучения-6 класс				
№	**Тема**	**Всего**	Теория	Практика
	Тема 1 «Введение»	**1**		
1	Вводная беседа. Актуализация знаний.		1	
	Тема 2. Великая Отечественная война	**18**	**10**	**8**
2	Наши земляки – лётчики - Герои Великой Отечественной войны.		1	
3	Интеллектуальная игра «Наши земляки – лётчики - Герои Великой Отечественной войны».			1
4	Московская битва		1	
5	Герои-защитники Москвы в годы Великой Отечественной войны.		1	
6	Курская битва		1	
7	Своя игра « Курская битва».			1
8	Смоленск – город-герой.		1	
9	Интеллектуальная игра «Наш великий полководец - Г.К. Жуков».			1
10	Военная техника Великой Отечественной войны.		1	
11	Военная техника Великой Отечественной войны.		1	
12	Интеллектуальная игра «Военная техника Великой Отечественной войны»			1
13	Юные герой Великой Отечественной войны.		1	
14	Из истории Уральского добровольческого танкового корпуса (УДТК)		1	
15	Интеллектуальная игра «История УДТК»			1
16	Города –Герои Керчь и Одесса		1	
17	Интеллектуальная игра « Города – Герои»			1
18	Интеллектуальна игра «Г. А. Речкалов – наш земляк дважды Герой»			1
19	Квест-игра, посвящённая Великой Отечественной войне.			1
	Тема 3. Герои Отечества	**3**	**2**	**1**
20	День героев Отечества: история, традиции и значение праздника.		1	
21	Защитники крепости Осовец. Атака мертвецов. Первая мировая: история ужаса и подвига.		1	
22	Интеллектуальная игра посвящённая Героям Отечества.			1
Тема 4. История кадетства		**6**	**6**	
23	История кадетства России.		1	
24	Знаменитый кадет В. И Даль.		1	
25	Навигацкая школа – первое училище «маленьких капитанов».		1	
26	Знаменитые кадеты. В. В. Верещагин.		1	
27	Знаменитый кадет. Карбышев Д. М.		1	
28	Знаменитый кадет – А. Ф Можайский		1	
Тема 5. Великие сражения		**6**	**5**	**1**
29	Из истории войны 1812 г.		1	
30	Оборона Порт-Артура.		1	

31	История создания Красной Армии.		1	
32	Афганская война. Ковригин Виктор.		1	
33	Крым в истории России			
34	Интеллектуальная игра «Три поля ратной славы России»			1

3 год обучения-7 класс				
	Тема 1 «Введение»	**всего**	**теория**	**практика**
1	Вводная беседа. Актуализация знаний.		**1**	
	Тема 2. Великая Отечественная война	**16**	**11**	**5**
2	Полководческий талант К. К. Рокоссовского.		1	
3	Сражение под Прохоровкой.		1	
4	Своя игра « Курская битва».			1
5	Смоленское сражение.		1	
6	Битва за Москву.		1	
7	Подвиг панфиловцев.		1	
8	Интеллектуальная игра «Героическая и легендарная Российская армия»			1
9	Рождение корпуса добровольцев – УДТК.		1	
10	Интеллектуальная игра, посвящённая истории УДТК.			1
11	Подвиг народа. Блокада Ленинграда.		1	
12	Разорванное кольцо. Снятие блокады Ленинграда.		1	
13	Интеллектуальная игра, посвящённая городам – Героям			1
14	Наши земляки – Герои Великой Отечественной войны.		1	
15	Г. А. Речкалов – боевой путь земляка		1	
16	Ирбитчане участники войны.		1	
17	Интеллектуальная игра. Наши земляки – Герои Великой Отечественной войны.			1
	Тема 3. «Герои Отечества»	**2**	**1**	**1**
18	Герои Отечества.		1	
19	Интеллектуальная игра посвящённая Героям Отечества.			1
	Тема 4. «История кадетства»	**6**	**5**	**1**
20	История кадетства России. Знаменитый кадет Мосин С. М.		1	
21	Знаменитый кадет И. В. Гурко		1	
22	Знаменитый кадет П. Н. Нестеров.		1	
23	Знаменитый кадет. Ф. Ф. Беллинсгаузен.		1	
24	Знаменитый кадет – А. А. Аракчеев		1	
25	Интеллектуальная игра-викторина Знаменитые кадеты.			1
	Тема 5. Великие сражения	**9**	**8**	**1**
26	День народного единства.		1	
27	Наш великий полководец - С. Нахимов – Синопский бой.		1	
28	История Российской авиации.		1	
29	Самолёт «Илья Муромец».		1	
30	Русско-японская война. Героические страницы.		1	
31	Афганская и Чеченская войны. Оценка сегодняшнего дня.		1	
32	Рождение славы русского флота.		1	
33	История космонавтики. Лунная программа СССР.		1	
34	Интеллектуальная игра – День космонавтики			1

4 год обучения-8 класс				
	Тема	всего	теория	практика
Тема 1 «Введение»		**1**		
1	Вводная беседа. Актуализация знаний.		1	
Тема 2. Великая Отечественная война		**16**	**11**	**5**
2	Сражение за Днепр.		1	
3	Ржевская битва – забытое сражение.		1	
4	История Российской авиации.		1	
5	Самолёт «Ил-2».		1	
6	Наши земляки – лётчики - Герои Великой Отечественной войны.		1	
7	Интеллектуальная игра «Г. А. Речкалов – боевой путь земляка».			1
8	Подвиг партизан в годы Великой Отечественной войны.		1	
9	Своя игра «Великая Отечественная война».			1
10	Рождение корпуса добровольцев – УДТК		1	
11	Интеллектуальная игра, посвящённая истории УДТК			1
12	Освобождение Праги.		1	
13	Оборона о. Ханко.		1	
14	Интеллектуальная игра «Оружие России».			1
15	Разорванное кольцо. Героическая оборона Ленинграда.		1	
16	Ирбитчане участники войны.		1	
17	Интеллектуальная игра посвящённая городам – Героям			1
Тема 3. Герои Отечества		**3**	**1**	**2**
18	День народного единства. Подвиг Минина и Пожарского.		1	
19	Интеллектуальная игра посвящённая Героям Отечества.			1
20	Интеллектуальная игра посвящённая Героям Отечества.			1
Тема 4. История кадетства		**6**	**4**	**2**
21	История кадетства России.		1	
22	Традиции кадетов забывать нельзя.		1	
23	Традиции кадетов забывать нельзя.		1	
24	Интеллектуальная игра посвящённая истории кадетства.			1
25	Знаменитый кадет П. Н. Нестеров. Паскевич – забытый полководец.		1	
26	Знаменитые кадеты - Викторина			1
Тема 5. Великие сражения		**8**	**4**	**4**
27	Полководческий талант генерала Скобелева. Великий полководец - Н. Брусилов.		1	
28	Русско-японская война. Героические страницы обороны Порт-Артура.		1	
29	Афганская и Чеченская войны. Встреча с участниками.		1	
30	Интеллектуальная игра «Героическая и легендарная Российская армия»			1
31	История космонавтики. Программа «Буран».		1	
32	Интеллектуальная игра «День космонавтики»			1
33	Квест «Крым в истории России».			1
34	Интеллектуальная игра «Итоговое обобщение курса».			1
	Итого	**34**	**21**	**13**

5 год обучения-9 класс

	Тема	всего	теория	практика
	Тема 1 «Введение»	**1**		
1	Вводная беседа. Актуализация знаний		1	
	Тема 2. Войны и полководцы	**16**	**11**	**5**
2	Святослав – великий полководец Киевской Руси		1	
3	В. Мономах – правитель и полководец.		1	
4	Подвиг страны во время нашествия Батыя.		1	
5	А. Невский – защитник земли Русской.		1	
6	Куликовское поле – поле русской славы.		1	
7	Своя игра «100 Великих полководцев».			1
8	Великая Северная война. Возникновение Российской империи.		1	
9	Своя игра «Великая Северная война».			1
10	Русско-турецкие войны в истории России: крепости Измаил и Очаков.		1	
11	Интеллектуальная игра «Оружие Средневековой России».			1
12	Подвиг народа в Отечественную войну 1812 г.		1	
13	Полководцы Отечественной войны 1812 г.		1	
14	Слава и горечь Севастополя.		1	
15	Русско- турецкая война 1870-1871 гг		1	
16	Из истории русско-японской войны.		1	
17	Интеллектуальная игра «100 великих сражений»			1
	Тема 3. Герои Отечества	**3**	**1**	**2**
18	Жители Свердловской области – Герои России		1	
19	Игра-квест, посвящённая Героям Отечества.			1
20	Своя игра «Герои Отечества».			1
	Тема 4. История кадетства	**6**	**4**	**2**
21	Знаменитый кадет Дохтуров Д. С.		1	
22	Знаменитый кадет Аносов П. А		1	
23	Знаменитый кадет Пестель П. И.		1	
24	Знаменитый кадет Тухачевский М. Н.		1	
25	Викторина «Знаменитые кадеты»			1
26	Интеллектуальная игра, посвящённая истории кадетства.			1
	Тема 5. Военный потенциал России.	**8**	**4**	**4**
27	Знаменитые авиаконструкторы и их самолёты.		1	
28	Традиции российского танкостроения.		1	
29	ВМФ нашей страны		1	
30	Интеллектуальная игра «Оружие России»			1
31	Традиции М. Калашникова не забываем.		1	
32	Интеллектуальная игра «Героическая и легендарная Российская армия»			1
33	Квест « Ратная история России».			1
34	Интеллектуальная игра «Я - кадет».			1
	Итого	**34**	**21**	**13**

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих видов универсальных учебных действий**:**

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству.

Регулятивные:

- владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок;
- понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности.

Познавательные:

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах – сообщение, эссе, презентация, проект, реферат и др.;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную.

Коммуникативные:

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией – анализировать и обобщать факты, составлять портреты исторических личностей, тезисы, формулировать и обосновывать выводы;
- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.

Предметные:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках – материальных, текстовых, изобразительных и т.д.;
- рассказывать устно или письменно об исторических событиях, их участниках;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- представление в виде выступлений на занятиях внеурочной деятельности, эссе, презентаций результатов исследований;
- анализ точек зрения современников и историков на жизнедеятельность исторических личностей, формулирование собственной позиции;
- обсуждение результатов исследований, рефератов, проектов;
- участие в викторинах, исторических конкурсах, фестивалях;
- подготовка и обсуждение сообщений учащихся, подготовка и обсуждение электронных презентаций.

Занятия должны помочь учащимся:

- усвоить основные базовые знания по военной истории, её ключевые понятия;
- овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- способствовать успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах, фестивалях.

Программа курса ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших военных исторических событиях России и деятелях военной российской истории, чьи имена остались в памяти человечества.

Основные ценностные ориентиры:

- осмысление роли великих военных событий в судьбе России;
- ознакомление учащихся с различными точками зрения по поводу военных действий и деятельности отдельных личностей в различные периоды истории нашего государства;
- развитие умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи;
- совершенствование умения формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и личностям прошлого, вести дискуссию.

Литература и электронные образовательные ресурсы

1. Агапова, И. А. Патриотическое воспитание в школе / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. - Москва: АЙРИС-Пресс, 2002. - 224 с.: ил.

2. Артеменко А. «Я - гражданин России»: классный час для учащихся 5 классов/ А. Артеменко, Н. Шумилова. - (Классному руководителю) //Воспитание школьников. - 2007. - N 10. - С. 16-17

3. Витовтова М.С. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учителя / М.С. Витовтова // Народное образование. -2012. - № 9.

4. Герб, флаг и гимн России: изучение государственных символов Российской Федерации в школе / сост. М. К. Антошин. - Москва: АЙРИС-пресс, 2004. - 80 с.: ил. - (Методика). - Библиогр.: с. 70-71.

5. «Горели одной целью - разбить врага». - Текст: непосредственный // Областная : обществ.-полит. газ. - 2017. - № 137 (6-12 декабря). - С. 10 : фот.

6. Голенкова Н. В. Привет, солдат!/ Н. В. Голенкова //Читаем, учимся, играем. - 2005. - N 12. - С. 11-15 (Шифр chui/2005/12). - ISSN 1560-7992 Военно-патриотическая игра среди старшеклассников.

7. Добрецова, Елена. За землю русскую: литературно-сценическая композиция о подвиге К. Минина и Д. Пожарского/ Е. Добрецова. - (Театр миниатюр) //Чем развлечь гостей. - 2010. - N 8. - С. 21-24 Сценарий литературно-музыкальной композиции на патриотическую тему.

8. Казьмина, Елена (зав. отд.). Гордо реет флаг России/ Елена Казьмина. - (В рабочую папку специалиста. Сценарий) //Библиотека. - 2007. - N 6. - С. 84-85: фот. Сценарий Праздника Государственного флага.

9. Конжиев Н.М.: Система военно-патриотического воспитания в общеобразовательной школе. - М.: Педагогика, 1986

10. Клемина Любовь. С чего начинается Родина: историко-поэтический час/ Любовь Клемина. - (Методичка. Сценарий) //Библиополе. - 2009. - N 10. - С. 63-65 Сценарий историко-патриотического часа, посвященного теме любви к Родине.

11. Клокова В. Н. Летающий танк / В. Н. Клокова // Читаем, учимся, играем. - 2015. - № 12. - С. 67-71 : ил. - Библиогр.: с. 71. - ISSN 1560-7992. - Библиогр.: с. 71 Сценарий мероприятия, рассказывающий о знаменитом самолёте-штурмовике Ил-2.

12. Ковтоногова А. Н. Святое кадетское братство / А. Н. Ковтоногова // Читаем, учимся, играем. - 2016. - № 6. -С. 63-68 : ил. - Библиогр.: с. 68. - ISSN 1560-7992. - Библиогр.: с. 68 Рассказ об истории военных училищ и их юных воспитанниках.

13. Луховицкий В. В. Один день в истории Родины/ В. В. Луховицкий //Читаем, учимся, играем. - 2007. - N 8 . - С. 50-54 (Шифр chui/2007). - ISSN 1560-7992 Методические рекомендации по проведению внеклассного мероприятия, посвященного патриотическому воспитанию.

14. Овчинникова, Елена. Символика России: герб, флаг, гимн/ Елена Овчинникова. - (Методичка. Сценарий классного часа) //Библиополе. - 2008. - N 10. - С. 70-75. - Библиогр.: с. 75 (6 назв.) Сценарий классного часа, посвященного истории возникновения герба, флага и гимна России.

15. Пентюхина, С. Е. Храни тепло родного очага: (литературно-музыкальная композиция) / С. Е. Пентюхина // Воспитание школьников. - 2019. - № 6. - С. 74-79. 28. «Патриотическое воспитание детей и молодежи: опыт, проблемы, перспективы»//Сб. тезисов, докладов и сообщений участников XXII Всероссийской научно-практической конференции (15 апреля 2021 г. – Серов)

https://admivdel.ru/images/doc2021/sbornik_npk_2021_severnyj_pedagogicheskij_kolledzh.pd

16. Слободчиков Виктор. Патриотизм - диалог о самом важном: сегодня и всегда: беседа протоиерея Константина Зелинского с профессором Виктором Ивановичем Слободчиковым / В. Слободчиков, // Воспитание школьников. - 2021. - № 3. - С. 3-12.

17. Распутин Валентин Григорьевич. Знать себя патриотом / В. Г. Распутин. - Иркутск: Восточно-Сибирское книжное издательство, 1989. - 40 с.: портр.

18. Фарфоровский В. Ф. Военно-патриотическое воспитание школьников (во внеучебное время) : пособие для учителей / В. Ф. Фарфоровский. - Москва: Просвещение, 1981. - 128 с. 32. Чемерилова И.А. Патриотическое воспитание современных школьников Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании» https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe- vospitanie-sovremennyh-shkolnikov/viewer

19. Шишов Алексей Васильевич. Сто великих героев: сборник / А. В. Шишов. - Москва: Вече, 2007. - 480 с.: ил. 34. Щеголев, А. А. Гражданско-патриотическое воспитание школьников в СССР в 1937- 1945 гг. (по материалам журнала "Советская педагогика») / А. А. Щеголев // Педагогика. - 2007. - № 9. - С. 76-85

20. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методическийконструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010

21. Камкин А. В. Истоки. Учебное пособие для 5 класса общеобразовательных учебных заведений М: Издательский дом «Истоки», 2010.

22. Камкин А. В. Истоки. Учебное пособие для 6 класса общеобразовательных учебныхзаведений М: Издательский дом «Истоки», 2010.

23. Ирбитский край в истории России. Екатеринбург.2000.10.Антропов И Я Были Ирбита. Ирбит, 1992.

24. Гернштейн Я. Л. Ирбит и его окрестности. Екатериибург, 1995.

25. Ерёмин А. С. Ирбитская деревня в конце XIX – начале XX века. Екатеринбург. 1997.

26. Преображенский А. А. Очерки колонизации Урала. М: Просвещение, 1956.

Художественные произведений гражданско-патриотической направленности

Алексеев, Сергей Петрович (1922-2008). Сто рассказов о войне: рассказы / С. П. Алексеев. - 2-е изд., доп. - Москва: Мол. гвардия, 1984. - 223 с.

Гайдар, Аркадий Петрович. Тимур и его команда: повесть / А. П. Гайдар; худож. О. Самойлова. - Москва: Махаон, 2016. - 128 с.

Ильина, Елена Яковлевна. Четвертая высота: [повесть] / Елена Ильина; рисунки Лены Кузнецовой; [предисловие автора]. - Москва: АСТ, 2016. – 302 с.

Катаев, Валентин Петрович (1897-1986). Сын полка: повесть / В. П. Катаев; худож. И. Гринштейн. - Москва: Детская литература, 1979. - 256 с.

Электронные ресурсы

http://zanimatika.narod.ru/RF_Proekt.htm
http://xn—-7sbfglmca7cnhciotd6qg.xn--p1ai/
«Вконтакте» — https://vk.com/zhivayaistoria_vov
http://podvignaroda.ru/
http://obd-memorial.ru/html/default.htm
http://www.warheroes.ru/ 62. http://www.world-war.ru/
https://vk.com/public87042926
http://roslit.com/
http://potomy.ru/

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи изучения курса «Основы военной подготовка»

Военная подготовка является одной из основополагающих дисциплин, служащих для воспитания патриотизма. Для защитника Родины военные знания играют особую роль, что обусловлено длительной историей формирования Российского государства, размерами и географическим положением территории страны, природным, этническим и историко-культурным разнообразием, а также традиционно сложившейся ориентацией и направлениями внутренней и внешней политики.

Военная подготовка проводится с целью освоения обучаемыми кадетского класса основ военного дела, необходимых для дальнейшего успешного обучения в военных ВУЗах, развития их волевых и командирских, позволяющих практически командовать отделением, самостоятельно проводить занятия по строевой и физической подготовке, выполнять служебные обязанности при несении внутренней службы, формирования чувства гордости за своё Отечество.

Информация по военной тематике является необходимой базой для выявления и решения общегосударственных задач, возникающих в процессе укрепления обороноспособности государства, становления его роли на международной арене, защите интересов страны в любых уголках планеты.

Качественная система военного образования необходима любому государству, стремящемуся к интенсивному развитию и совершенствованию своей системы обороны и к достойной роли на международной арене. Такая система призвана обеспечивать:

1) подготовку грамотных специалистов не только в области обороны и безопасности, но и в сферах экономики, государственного и муниципального управления, территориального планирования, инженерии, международных отношений, журналистики и др.;

2) должный уровень образования и воспитания молодёжи, формирование у неё понятий гражданственности, патриотизма, внимания к национальным истокам, социальной ответственности, военной грамотности, военной культуры.

Целями изучения курса «Основы военной подготовки» являются:

1) подготовка несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе;

2) формирование знаний о военной организации государства, системе обеспечения военной защиты населения;

3) воспитание беззаветной преданности Отечеству;

4) формирование высокого сознания общественного и воинского долга, морально-психологических качеств, дисциплинированности, любви к военной службе и профессии офицера;

5) формирование чувства гордости, стремления добросовестно выполнять служебные обязанности;

6) формирование навыков совершенствования военных и командирских знаний;

7) познание характера, сущности и динамики главных социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в России и мире;

8) глубокое и всестороннее изучение основ военного дела;

9) освоение знаний об основах военного дела;

10) овладение умениями выполнять обязанности, связанные с занимаемыми должностями в Вооружённых Силах РФ; использовать один из «языков» международного

общения – карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных данных; применять знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

11) воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества;

12) овладение знаниями по общевоинским уставам, военной подготовке.

Основой современной системы преподавания военного дела в образовательных организациях являются методики и приёмы формирования и поддержания высокой учебной мотивации обучающихся к изучению предмета, в том числе с учётом развития современных информационно-коммуникационных технологий.

Используемые практико-ориентированные технологии, основанные на проектно-исследовательской, игровой, коммуникативной, самостоятельной деятельности, позволяют сформировать у обучающихся ключевые компетенции, такие как проведение исследований, многофакторного анализа, выявление причинно-следственных связей, прогнозирование, что поможет достичь как общих целей образования, так и частных, связанных с военной подготовкой.

Организация процесса обучения должна проходить на основе следующих сквозных принципов изучения тематического материала:

1) демонстрация тесной взаимосвязи между теоретическими основами предмета и практикой их применения в учебной и жизненной ситуации;

2) ориентация на комплексный подход в решении разнообразных задач обучения и воспитания;

3) показ роли человека в решении задачи обеспечения безопасности и обороны государства.

Задачами курса «Основы военной подготовки» являются:

1) понимание главных особенностей формирования системы обороны страны на современном этапе развития, а также основ военного дела;

2) формирование высокого общественного сознания и воинского долга;

3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности будущего офицера;

4) освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;

5) раскрытие специфики деятельности офицера Вооружённых Сил РФ;

6) ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства;

7) формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды, базовых командирских навыков;

8) изучение и принятие правил воинской вежливости;

9) воспитание гордости за принадлежность в Вооружённым Сила РФ;

10) овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих, о порядке и правилах прохождения военной службы.

Общая характеристика учебного предмета «Основы военной подготовки»

Программа по курсу «Основы военной подготовки» для 5–9 классов общеобразовательных организаций подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе использования системно-деятельностного подхода и вариативных форм обучения, в том числе дистанционных.

Изучение курса позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Вооружённых Силах РФ. Кроме того, предмет «Основы

военной подготовки» знакомит обучающихся не только с основами военной профессии, но готовит к будущей военно-профессиональной деятельности.

Содержание военного образования формирует у обучающихся знания основ службы в Вооружённых Силах РФ, а также умения выполнять действия, соответствующие военной практике.

Педагогический синтез общих и специфических основ предмета позволяет организовать деятельность обучающихся по освоению знаний в области военной и гражданской подготовки.

Изучение предмета на ступени основного общего образования направлено на формирование у обучающихся представлений о специфике военной службы. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Место учебного предмета «Основы военной подготовки» в учебном плане

За основу структуры и содержания Программы принят модульный принцип её построения. Он позволяет эффективно организовать процесс обучения в области военной подготовки, а также наиболее полно использовать межпредметные связи при изучении тематики предмета «Основы военной подготовки».

Курс «Основы военной подготовки» изучается в 5–9 классах из расчёта 1 час в неделю. Всего на изучение предмета за весь период обучения отведено 170 часов.

Изучение курса «Основы военной подготовки» предусматривает межпредметные связи с литературой, историей, географией, математикой, физикой, иностранным языком и др. Формой межпредметной интеграции может быть как использование тематического содержания данных предметов в рамках «Основ военной подготовки», так и осуществление совместных исследований и проектов.

Для формирования выраженной устойчивой мотивации при проведении занятий по курсу «Основы военной подготовки» могут быть использованы современные интерактивные формы учебных занятий: военная спортивно-интеллектуальная игра, игра «Зарница», научно-практические конференции, уроки в музеях.

Главное место среди них должно быть отведено таким новым формам работы, как интерактивные экспозиции, образовательные проекты в сети Интернет, в том числе добровольческие и волонтёрские.

Новые формы образования должны сопровождаться использованием наиболее действенных из традиционных форм работы – проведением экскурсий и походов, организацией слётов военной направленности и соревнований по военно-спортивному и военному многоборью, развитием и поддержкой олимпиадного движения, проведением интеллектуальных турниров, квестов и дискуссионных клубов.

С целью последовательного наращивания знаний, умений и навыков у обучающихся программой предусмотрено:

в 5-9-х классах:

1) освоение содержания основных положений Конституции Российской Федерации и федеральных законов в области обороны государства и противодействия терроризму;
2) ознакомление с видами Вооружённых Сил Российской Федерации и родами войск;
3) изучение одиночной подготовки к действиям в различных видах боя;

Занятия по военной подготовке с обучающимися проводятся:

1) в учебных четвертях– непосредственно в образовательной организации;
2) в период проведения практических полевых занятий – на пришкольном участк.

Все занятия должны быть обеспечены необходимым количеством наглядных пособий, учебным оружием.

Задача формирования у обучающихся командирских и методических навыков решается на протяжении всего периода обучения в образовательной организации, на всех проводимых занятиях.

В основу формирования командирских и методических навыков у обучающихся должно быть положено практическое командование отделением, самостоятельное проведение занятий по строевой и физической подготовке.

На завершающем этапе практических полевых занятий навыки обучающихся рекомендуется проверять в ходе комплексного контрольного занятия.

В целях предупреждения несчастных случаев и аварий на занятиях, стрельбах, при изучении и использовании имитационных средств, при проведении спортивных мероприятий обучающиеся должны в соответствии с требованиями нормативных правовых документов Министерства обороны Российской Федерации строго соблюдать правила и меры безопасности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»
МОДУЛЬ 1. СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА

Тема 1. Строи и управление ими (4 часа)

Изучение общих положений Строевого устава. Команды управления и порядок их подачи. Обязанностей командиров и военнослужащих перед построением и в строю.

Тема 2. Строевые приёмы и движение без оружия (29 часов)

Строевая стойка. Выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте. Выполнение воинского приветствия в движении без оружия. Выход из строя. Возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Тренировка в выполнении строевых приёмов и движения без оружия.

Тема 3. Строевые приёмы и движение с оружием (макетом оружия) (9 часов)

Строевая стойка с оружием. Выполнение воинского приветствия с оружием на месте и в движении. Тренировка в выполнении строевых приёмов «Автомат на-ГРУДЬ», «На ре-МЕНЬ», «Ремень ОТПУСТИТЬ (ПОДТЯНУТЬ)», «Оружие – ЗА СПИНУ», «Оружие на ре-МЕНЬ».

Тема 4. Строи отделения (5 часов)

Развёрнутый строй отделения. Выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Размыкание и смыкание отделения. Перестроение отделения в две шеренги и обратно. Походный строй отделения. Перестроение отделения из колонны по одному в колонну по два и обратно в движении. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. Тренировка в выполнении строевых приёмов в составе отделения.

Распределение учебных часов модуля 1 по годам обучения/классам

№ темы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Тема 1. Строи и управление ими	2	1	1		
Тема 2. Строевые приёмы и движение без оружия	11	11	3	2	2
Тема 3. Строевые приемы и движение с оружием			3	3	3

Тема 4. Строи отделения			5		
Всего	**13**	**12**	**12**	**5**	**5**

МОДУЛЬ 2. ОБЩЕВОИНСКИЕ УСТАВЫ ВООРУЖЁННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Тема 1. Суворовские военные, нахимовские военно-морские и кадетские училища России (приказ Министра обороны Российской Федерации 2014 года № 515). Основные положения Устава. (6 часов)

Цель и задачи училища. Организация обучения и воспитания в училище. Основные должностные лица училища, обязанности воспитателей и преподавателей. Обязанности и правила поведения обучающихся. Внутренний распорядок в училище. Поощрения и дисциплинарные взыскания, применяемые к обучающимся.

Тема 2. Вооружённые Силы Российской Федерации – на страже нашего Отечества (8 часов)

История создания Вооружённых сил Российской Федерации. Дни воинской славы России. Ордена и медали за воинское отличие, заслуги в бою и военной службе. Воинские звания военнослужащих Вооружённых сил Российской Федерации. Военная форма одежды. Правовые основы военной службы, основные понятия о воинской обязанности. Боевые традиции и ритуалы Вооружённых сил Российской Федерации. Организационная структура Вооружённых сил Российской Федерации. Сухопутные войска, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника Сухопутных войск. Военно-космические силы, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВКС. Военно-Морской флот, его состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВМФ. Ракетные войска стратегического назначения, его состав и предназначение. Вооружение и военная техника РВСН. Воздушно-десантные войска, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВДВ. Войска и воинские формирования, не входящие в состав видов и родов Вооруженных сил Российской Федерации.

Тема 3. Устав внутренней службы Вооружённых сил Российской Федерации (20 часов)

Устав внутренней службы ВС РФ – основной государственный правовой акт, определяющий общие права и обязанности основных должностных лиц и внутренний порядок в воинских частях и подразделениях, несение внутренней службы в особых условиях. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Должностные и специальные обязанности военнослужащих. Ответственность военнослужащих. Взаимоотношение между военнослужащими. Единоначалие. Командиры и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнение. Воинское приветствие. О воинской вежливости и поведении военнослужащих. Обязанности заместителя командира взвода, командира отделения, солдата (матроса). Размещение военнослужащих, общее положение. Содержание помещений и территории. Отопление, проветривание и освещение. Распределение времени и внутренний порядок в повседневной деятельности военнослужащих. Общие положения. Подъём, утренний осмотр и вечерняя поверка (практическое занятие). Увольнение из расположения части. Обязанности обучающихся в увольнении. Суточный наряд (общие положения). Подготовка суточного наряда, развод суточного наряда. Дежурный по роте. Дневальный по роте. Безопасность военной службы. Общие положения и основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы. Подъём по тревоге – сигналу
«Сбор» (практическое занятие). Особенности внутренней службы при расположении войск в полевых условиях/в лагерях (общие положения).

Тема 4. Устав гарнизонной и караульной службы Вооружённых сил Российской Федерации (6 часов)

Общие положения по организации и несению гарнизонной службы. Гарнизонный наряд (общие положения). Гарнизонный патруль. Организация караульной службы и подготовка караулов (общие положения). Подготовка караулов. Права и обязанности лиц караула. Разводящий и его обязанности. Часовой и его обязанности. Смена часовых (практическое занятие).

Тема 5. Дисциплинарный устав Вооружённых сил Российской Федерации (4 часа)

Общие положения Дисциплинарного устава Вооружённых сил Российской Федерации. Воинская дисциплина, её сущность и значение. Обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины. Чем достигается твёрдая воинская дисциплина. Обязанности командиров и начальников по укреплению воинской дисциплины. Поощрения и права командиров (начальников) по применению поощрений (до командира роты включительно). Поощрения, применяемые к солдатам (матросам), сержантам и старшинам, а также к обучающимся. Порядок применения поощрений. Взыскания за нарушение воинской дисциплина и правил поведения обучающихся. Права командиров (начальников) налагать дисциплинарные взыскания (до командира роты включительно) на подчиненных солдат (матросов), сержантов, офицеров, а также на обучающихся. Порядок наложения и приведение в исполнение дисциплинарных взысканий. Применение ареста к военнослужащим и проведение в исполнение. Учёт поощрений и дисциплинарных взысканий. Порядок заполнения служебной карточки (практическое занятие). Об обращениях (предложениях, заявлениях и жалобах). Порядок их подачи и рассмотрения. Ответственность командиров за своевременное принятие мер по обращению военнослужащих.

Распределение учебных часов модуля 2 по годам обучения/классам

№ темы	**5 класс**	**6 класс**	**7 класс**	**8 класс**	**9 класс**
Тема 1. Суворовские военные, нахимовские военно-морские и кадетские училища России (приказ Министра обороны Российской Федерации 2014 года № 515). Основные положения Устава училища	3	2	1		
Тема 2. Вооружённые Силы Российской Федерации – на страже нашего Отечества	3	4	1		
Тема 3. Устав внутренней службы Вооружённых сил Российской Федерации	6	5	7	2	
Тема 4. Устав гарнизонной и караульной службы Вооружённых сил Российской Федерации				2	4
Тема 5. Дисциплинарный устав Вооружённых сил Российской Федерации		1	3		
Всего	**12**	**12**	**12**	**4**	**4**

МОДУЛЬ 3. ОСНОВЫ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ

Тема 1. История развития отечественного стрелкового оружия (3 часа)

Развитие стрелкового оружия и принятие его на вооружение русской армии. Классификация и перспективы устройства современного автоматического оружия.

Тема 2. Стрелковое оружие и гранатомёты (11 часов)

Автомат Калашникова (АК-74М). Назначение и боевые свойства. Порядок неполной разборки и сборки после неполной разборки. Назначение и устройство частей и механизмов автомата, патронов и принадлежностей. Принцип устройства и действие автоматики. Возможные задержки при стрельбе и их устранение. Ручной пулемет Калашникова (РПК-74). Изучение отличий по сравнению с АК-74М. Осмотр и подготовка к стрельбе РПК-74 и патронов. Порядок чистки и смазки оружия. Меры безопасности. Ручной противотанковый гранатомёт (РПГ-7В) – назначение, боевые свойства, общее устройство и понятие о работе гранатомёта. Порядок разборки и сборки. Назначение, устройство частей, механизмов и принадлежностей. Назначение, устройство и принцип действия гранаты. Задержки при стрельбе из гранатомёта. Порядок хранения гранатомёта и гранаты, уход за ними и сбережение. Меры безопасности при обращении с гранатой и при стрельбе из гранатомёта. Снайперская винтовка Драгунова (СВД) – назначение, боевые свойства. Принцип устройства и действие автоматики. Оптические прицелы для СВД.

Тема 3. Боеприпасы. Ручные осколочные и кумулятивные гранаты (2 часа)

Назначение, боевые свойства и устройство ручной гранаты наступательной (РГН), ручной гранаты оборонительной (РГО). Запалы, их устройство и работа.

Тема 4. Приборы наблюдения (3 часа)

Общее предназначение приборов наблюдения и их классификация. Назначение, общее устройство биноклей, перископов-разведчика. Шкалы приборов и пользование ими. Подготовка приборов к работе и правила обращения с ними. «Тысячная» – единица измерения углов. Формула «тысячной» и её применение.

Тема 5. Общие сведения по основам стрельбы (1 час)

Сведения из внутренней баллистики. Сведения из внешней баллистики. Понятие о траектории и её элементах.

Тема 6. Проверка боя стрелкового оружия и приведение его к нормальному бою (1 час)

Общее положение проверки боя стрелкового оружия и приведение его к нормальному бою. Правила и порядок проверки боя АК-74М и приведение его к нормальному бою. Определение средней точки попадания (СТП).

Тема 7. Огневые тренировки. Выполнение упражнений стрельб (11 часов)

Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок, изучение условий упражнения. Занятие на учебно-тренировочных средствах. Отработка нормативов, усовершенствование знаний по устройству оружия. Действия со стрелковым оружием. Выполнение упражнений начальных стрельб 1 упражнения начальных стрельб (УНС) и гранатометаний. Контрольное занятие.

Распределение учебных часов модуля 3 по годам обучения/классам

№ темы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Тема 1. История развития отечественного стрелкового оружия	2	1			
Тема 2. Стрелковое оружие и гранатомёты	2	2	3	2	2
Тема 3. Боеприпасы. Ручные осколочные и кумулятивные гранаты			1	1	
Тема 4. Приборы наблюдения			1	1	1
Тема 5. Общие сведения по основам стрельбы					1
Тема 6. Проверка боя стрелкового оружия и приведение его к нормальному бою					1
Тема 7. Огневые тренировки. Выполнение	3	4	2		2

упражнений стрельб					
Всего	**7**	**7**	**7**	**4**	**7**

МОДУЛЬ 4. ОСНОВЫ ВОЕННО-ИНЖЕНЕРНОЙ ПОДГОТОВКИ

Тема 1. Инженерное имущество (1 час)

Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Заточка и правка инструмента.

Тема 2. Маскировка (1 час)

Цель маскировки. Демаскирующие признаки. Требования, предъявляемые к маскировке. Чем достигается маскировка личного состава и боевой техники. Общие понятия о современных средствах разведки, наблюдения и меры маскировки от них. Табельные и подручные средства маскировки и их использование для маскировки личного состава, боевой техники и инженерных сооружений.

Распределение учебных часов модуля 4 по годам обучения/классам

№ темы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Тема 1. Инженерное имущество				1	
Тема 2. Маскировка					1
Всего				**1**	**1**

МОДУЛЬ 5. ОСНОВЫ РАДИАЦИОННОЙ, ХИМИЧЕСКОЙ И БАКТЕРИОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ

Тема 1. История развития оружия массового поражения (1 час)

Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою.

Тема 2. Основное понятие о ядерном оружии (1 час)

Ядерные боеприпасы. Виды ядерных взрывов и их поражающие факторы.

Тема 3. Основные понятия о химическом оружии (1 час)

Определение химического оружия. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Принципы устройства и действие химических боеприпасов.

Тема 4. Основное понятие о бактериологическом (биологическом) оружии (1 час)

Определение, основные свойства бактериологическом (биологическом) оружия. Внешние признаки применения.

Тема 5. Зажигательное оружие и защита от него (1 час)

Определение зажигательного оружия. Поражающие свойства зажигательного оружия и средства его применения.

Тема 6. Средства индивидуальной защиты (3 часа)

Назначение, устройство и подбор по размеру средств индивидуальной защиты. Использование их в положениях «походном», «наготове» и «боевом», подаваемые при этом команды. Выполнение нормативов.

Тема 7. Оказание помощи при поражении ядерным, химическим и бактериологическим (биологическим) оружием (1 час)

Назначение и устройство индивидуального противохимического пакета и правила пользования им. Правила поведения на зараженной местности.

Тема 8. Основы радиационной, химической и биологической разведки (1 час)

Основные задачи, организация и ведение радиационного и химического наблюдения, разведки и дозиметрического контроля в подразделениях.

Распределение учебных часов модуля 5 по годам обучения/классам

№ темы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Тема 1. История развития оружия массового поражения				1	
Тема 2. Основное понятие о ядерном оружии				1	
Тема 3. Основные понятия о химическом оружии				1	
Тема 4. Основное понятие о бактериологическом (биологическом) оружии				1	
Тема 5. Зажигательное оружие и защита от него				1	
Тема 6. Средства индивидуальной защиты				1	2
Тема 7. Оказание помощи при поражении ядерным, химическим и бактериологическим (биологическим) оружием					1
Тема 8. Основы радиационной, химической и биологической разведки					1
Всего				**6**	**4**

МОДУЛЬ 6. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СВЯЗИ

Тема 1. Основные положения по связи в подразделениях (2 часа)

Связь — основное средство, обеспечивающее управление войсками в бою. Требования, предъявляемые к современным средствам связи.

Тема 2. Средства связи (4 часа)

Проводная связь, назначение и основные требования. Принципы организации проводной связи. Радиосвязь, история создания и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования к современным видам радиосвязи. Подвижные и сигнальные виды связи; их назначение и краткая характеристика.

Тема 3. Правила ведения радиопереговоров и порядок передачи команд и сигналов (2 часа)

Радиодисциплина. Вхождение в связь и порядок ведение радиопереговоров. Передача команд (сигналов) и постановка задач по радио.

Тема 4. Основы управления в бою (2 часа)

Сигналы управления и оповещения, применяемые при подготовке и в ходе боя, порядок их подачи различными способами. Защита средств связи от средств поражения противника. Защита технических средств разведки, радиомаскировка. Мобильные средства связи ротной сети.

Тема 5. Работа на радиостанциях ротной сети (1 час)

Настройка и работа на радиостанциях ротной сети. Правила обнаружения, порядок устранения простейших неисправностей. Организация связи в наступлении и обороне.

Распределение учебных часов модуля 6 по годам обучения/классам

№ темы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Тема 1. Основные положения по связи в подразделениях	1	1			
Тема 2. Средства связи		1	1	1	1
Тема 3. Правила ведения радиопереговоров и порядок передачи команд и сигналов			1	1	
Тема 4. Основы управления в бою				1	1
Тема 5. Работа на радиостанциях ротной сети					1
Всего	**1**	**2**	**2**	**3**	**3**

МОДУЛЬ 7. ОСНОВЫ ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Раздел 1. Теоретическая подготовка

Тема 1. Показ вооружения и техники Сухопутных войск Российской Федерации (1 час)

Показ вооружение и военной техники выставленной на территории училища/военной части. (Целесообразно к проведению занятия привлекать командование училища/военной части и проводить в составе роты).

Тема 2. Действие при подъеме по тревоге (3 часа)

Выполнение личным составом обязанностей по сигналу «Сбор» и выход в пункт сбора. Тренировка в действиях по сигналам оповещения.

Тема 3. Введение в военную специальность (1 час)

Предмет и задачи основ тактики. Тактика – теория и практика ведения боя. Цели и задачи обучения тактической подготовке.

Тема 4. Организация, вооружение и боевая техника мотострелкового взвода (1 час)

Организация, вооружение и боевая техника МСВ. Тактико- технические характеристики вооружения и боевой техники. Состав отделения и его вооружение.

Тема 5. Основы современного общевойскового боя (1 час)

Виды боя, их характеристики. Обязанности солдата, командира отделения, гранатометчика и пулемётчика в бою. Сущность управления и требования, предъявляемые к нему. Порядок и содержание работы командира отделения в бою. Управление отделением в ходе боя. Походный, предбоевой и боевой порядок. Манёвр огнём и подразделением в бою.

Тема 6. Отделение в наступлении (4 часа)

Цель наступления, способы перехода в наступление. Боевая задача отделения в наступлении. Боевой порядок отделения в наступлении. Ведение наступления.

Раздел 2. Действия солдата в бою

Тема 7. Действия солдата в бою (2 часа)

Управление одиночным военнослужащим в бою. Сигналы управления флажками и фонарем. Порядок управления военнослужащим в бою. Команды, сигналы и действия по ним. Способы передвижения (в рост, пригнувшись, перебежками, переползанием). Использование местности и местных предметов при передвижении. Выполнение нормативов. Выбор и оборудование места для одиночного окопа и его маскировка. Подготовка к ведению огня. Наблюдение за полем боя. Действие при нахождении под артиллерийским огнём противника. Ведение огня по команде командира и самостоятельно. Уничтожение атакующего и ворвавшегося в траншею противника. Смена огневой позиции (места для стрельбы). Осуществление маневра огнём и личным составом отделения. Подготовка к атаке: пополнение боеприпасов, снаряжение гранат, наблюдение за сигналами командира. Выскакивание из траншеи и движение в атаку различными способами. Преодоление заграждений. Атака первой траншеи противника, ведение огня и забрасывание его гранатами. Бой в траншее, ходе сообщения, уничтожение противника огнём в упор и в рукопашном бою, преследование отходящего противника.

Распределение учебных часов модуля 7 по годам обучения/классам

№ темы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Тема 1. Показ вооружения и техники Сухопутных войск Российской Федерации					
Тема 2. Действие при подъеме по тревоге				2	1
Тема 3. Введение в военную специальность					

Тема 4. Организация, вооружение и боевая техника мотострелкового взвода					1
Тема 5. Основы современного общевойскового боя				1	
Тема 6. Отделение в наступлении				2	2
Тема 7. Действия солдата в бою				1	1
Всего				**6**	**5**

МОДУЛЬ 8. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ТОПОГРАФИИ

Тема 1. Местность как элемент боевой обстановки (2 часа)

Предмет и задачи военной топографии. Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности.

Тема 2. Движение по азимуту днем и ночью (2 часа)

Магнитный азимут. Определение направления движения по заданному маршруту. Движение по азимуту. Обход препятствий. Особенности движения по азимуту ночью.

Тема 3. Составление схемы местности (6 часов, в т.ч. в 5-9 классах 1 час)

Понятие о боевых графических документах, их назначение, общие правила составления и оформления. Условные обозначения, применяемые при составлении схем местности. Практическое составление схемы местности.

Распределение учебных часов модуля 8 по годам обучения/классам

№ темы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Тема 1. Местность как элемент боевой обстановки				2	
Тема 2. Движение по азимуту днем и ночью				2	
Тема 3. Составление схемы местности					1
Всего				**4**	**1**

МОДУЛЬ 9. ОСНОВЫ ВОЕННО-МЕДИЦИНСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Тема 1. Личная и общественная гигиена военнослужащих (4 часа)

Основы личной и общественной гигиены. Выполнение обучающимися основных требований личной и общественной гигиены. Предупреждение кожно-гнойничковых заболеваний. Закаливание организма.

Тема 2. Предупреждение инфекционных заболеваний (5 часов)

Понятия о инфекционных заболеваниях. Свойства микробов, вирусов и пути их проникновения в организм человека. Иммунитет, назначение и порядок проведения предохранительных прививок военнослужащим. Простейшие способы дезинфекции. Требования Устава внутренней службы Вооружённых сил Российской Федерации о сохранении здоровья военнослужащих.

Тема 3. Средства индивидуального медицинского оснащения военнослужащих (1 час)

Табельные средства: аптечка индивидуальная, пакет перевязочный, индивидуальный. Их предназначение, порядок и правила пользования.

Распределение учебных часов модуля 9 по годам обучения/классам

№ темы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Тема 1. Личная и общественная гигиена военнослужащих	2	2			
Тема 2. Предупреждение инфекционных заболеваний			2	2	1
Тема 3. Средства индивидуального медицинского оснащения военнослужащих					1
Всего	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**

МОДУЛЬ 10. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Тема 1. Интересы предпочтений (1 час)

Изучение профессиональных предпочтений и интересов человека. Соотнесение склонностей, способностей и интересов с различными конкретными профессиями.

Тема 2. Диагностическое определение ПВК (профессионально важных качеств) (1 час)

Опросник «Профессия предпочтений». Выявление профессиональной направленности в 10 классе.

Распределение учебных часов модуля 10 по годам обучения/классам

№ темы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Тема 1. Интересы предпочтений					1
Тема 2. Диагностическое определение ПВК (профессионально важных качеств)					1
Всего					**2**

Тематическое планирование
Распределения количества часов по модулям
учебного предмета «Основы военной подготовки»

№	Наименование модуля	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		в четвертях	в четвертях	в четвертях	в четвертях	в четвертях
1	Строевая подготовка	12	12	12	5	5
2	Общевоинские уставы	12	12	12	4	4
3	Основы огневой подготовки	7	7	7	5	7
4	Основы военно-инженерной подготовки				1	1
5	Основы радиационной, химической и бактериологической защиты				4	4
6	Основы военной связи	1	1	1	2	3
7	Основы тактической подготовки				6	5
8	Основы военной топографии				4	1
9	Основы военно-медицинской подготовки	2	2	2	2	2
10	Профессиональное самоопределение				1	2
ИТОГО		**34**	**34**	**34**	**34**	**34**

Содержание курса «Основы военной подготовки» для основной школы является базой для изучения военного дела в средней школе и высших учебных заведениях. Таким образом, предмет «Основы военной подготовки» — это важное звено в системе непрерывного военного образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Основы военной подготовки»

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования:

1) **личностным, включающим:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

2) **метапредметным, включающим:**

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её целевой аудитории;

3) **предметным, включающим:**

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения предмета в рамках программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края,

страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- представление о способах противодействия коррупции;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, обасти) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам,

выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения предмета в рамках программы основного общего образования должны отражать:

1) овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- **базовые логические действия:** выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно- следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

- **базовые исследовательские действия:** использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

- **работа с информацией:** применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать

информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

2) Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- **общение:** воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

- **совместная деятельность:** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и

проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3) Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный

алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

- самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

- эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

- принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения предмета в рамках программы основного общего образования с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Требования к освоению предметных результатов программ основного общего образования обеспечивают возможность изучения учебных предметов, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

Предметные результаты по предмету «Основы военной подготовки» должны обеспечивать умение:

1) выбирать источники тематической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

2) анализировать законодательную основу общевоинских уставов Вооружённых Сил РФ, их основные требования;

3) применять положения общевоинских уставов ВС РФ при выполнении общих обязанностей военнослужащих и требований к обучающимся;

4) описывать боевые свойства и поражающее действие ядерного, химического, биологического и зажигательного оружия;

5) ориентироваться в источниках тематической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию;

6) определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по картам разного содержания и другим источникам;

7) выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

8) представлять в различных формах (в виде карты, плана, схемы, таблицы, графика, тематического описания) информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

9) различать изученные объекты, процессы и явления, сравнивать их на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

10) описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата;

11) использовать на практике правила стрельбы из стрелкового оружия, порядок проведения стрельб и меры безопасности при обращении с оружием;

12) владеть умениями готовить оружие и боеприпасы к стрельбе;

13) применять на практике основы военной топографии;

14) читать топографические карты и выполнять простейшие измерения по ним;

15) определять своё местонахождение, ориентироваться на местности по карте и без карты;

16) совершать движение по азимуту днём;

17) выполнять нормативы по тактической подготовке;

18) подавать команды на открытие огня из стрелкового оружия;

19) использовать знания о законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

20) соблюдать требования личной и общественной гигиены военнослужащих, применять средства индивидуальной медицинской защиты военнослужащих для оказания первой помощи пострадавшим и раненым;

21) накладывать повязки, использовать табельные и подручные средства для остановки кровотечения;

22) проводить непрямой массаж сердца и искусственное дыхание;

23) описывать (читать) по карте положение и взаиморасположение объектов;

24) владеть командирскими и лидерскими качествами, навыками командования подчинёнными в повседневной деятельности;

25) оценивать основные события истории Вооружённых Сил РФ в разные исторические периоды;

26) пользоваться средствами индивидуальной защиты военнослужащих (противогаз, респиратор, общевойсковой защитный комплект ОЗК, легкий защитный костюм Л-1 от поражающих факторов ядерного, химического, биологического и зажигательного оружия;

27) проводить частичную специальную обработку: дегазацию, дезактивацию и дезинфекцию личного состава, вооружения и военной техники подручными и штатными средствами подразделений;

28) ориентироваться на местности по карте и без карты: по компасу, небесным светилам и местным предметам;

29) применять на практике способы оказания первой помощи при поражении ядерным,

химическим, биологическим и зажигательным оружием;

30) использовать знания о природных явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

31) приводить примеры, показывающие роль военной науки в решении социально-экономических и социально-политических проблем человечества; примеры практического использования военных знаний в различных областях деятельности;

32) подготавливать сообщения/презентации о выдающихся военачальниках, учёных, общественных и политических деятелях, внёсших значительный вклад в строительство ВС РФ;

33) воспринимать и критически оценивать информацию различного содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

34) выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в мире;

35) сопоставлять существующие в военной науке точки зрения о причинах происходящих событий;

36) оценивать положительные и негативные последствия современной военно-политической ситуации в мире;

37) оценивать возможные в будущем изменения структуры и задач видов и родов войск Вооружённых Сил РФ;

38) наносить на топографические карты, планы и схемы условные обозначения, применяемые в боевых документах.

ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»

Военное образование обладает большим воспитательным потенциалом. Военная наука наглядно демонстрирует связи в мире и социальных отношениях, а также определяет место человека в их системе. Военные знания являются основой для формирования гуманистического и патриотического сознания. Обучение военному делу способствует развитию у обучающихся представлений о взаимосвязанности и взаимозависимости всех компонентов профессии военного, о важности гармоничных взаимоотношений в системе «человек – общество» и о жизни как величайшей ценности. Также предметные знания по основам военной подготовки позволяют обучающимся осознанно сделать выбор в пользу патриотизма, любви к Родине и здорового образа жизни. Таким образом, осуществляемое при обучении военному делу воспитание помогает сформировать у обучающихся социально значимую систему ценностных отношений к окружающей действительности, способствует развитию разных сторон личности.

Воспитание научного мировоззрения. Одна из важнейших целей военного образования – формирование у обучающихся научного мировоззрения, базирующегося на целостности, единстве и многообразии современного мира, системном и уровневом построении знаний о нём. Всё содержание предмета «Основы военной подготовки», а также методы, формы и средства его изучения направлены на воспитание научного мировоззрения у обучающихся.

Изучение предмета в 5–9 классах позволяет обучающимся начать знакомство с основами военного дела. Особенностью построения курса является то, что его содержание позволяет через освоение основ военного дела познать специфику профессии офицера.

Значимость предмета «Основы военной подготовки» заключается в том, что материал позволяет не только познакомиться с основными положениями военного дела на теоретическом уровне, но и закрепить их на практике.

Формировать у обучающихся научно-материалистическое мировоззрение следует постепенно, опираясь на факты и реальность процессов и явлений, используя примеры их

развития, раскрывая причинно-следственные связи.

Экологическое воспитание. Экологическое воспитание – это формирование у обучающихся заботливого, бережного отношения к природе и всему живому на Земле, развитие понимания ценности природы, готовности к рациональному природопользованию, к участию в сохранении природных богатств и жизни вообще.

Экология – наука о взаимоотношениях организмов друг с другом и с окружающей их средой. Изучение в рамках предмета «Основы военной подготовки» компонентов природы, их изменений во времени и пространстве помогает обучающимся осознать гармоническую сущность природы, механизм её функционирования и понять, как легко можно нарушить существующие естественные взаимосвязи. Например, изучение влияния антропогенного фактора (влияния человека на окружающую среду) вызывает у многих обучающихся потребность понять суть происходящих в природе изменений, найти их причины, выяснить действенную роль человека. Важно направить их энергию на осуществление исследовательской и проектной деятельности, помочь собрать новые факты и изучить явления, имеющие отношение к рассматриваемому вопросу в русле военной подготовки.

В рамках курса «Основы военной подготовки» обучающиеся знакомятся с изменениями состояния объектов и возможными причинами этого процесса. Данный материал является конкретной основой для воспитательной беседы о бережном и ответственном отношении к природе, о соблюдении определённых правил общения с ней, о негативной и позитивной роли антропогенного воздействия в природе.

Для осуществления экологического воспитания большое значение имеют материалы о сложности взаимодействий между человеком и природой на уровне влияния общества на окружающую среду. Изучение этих вопросов развивает у обучающихся осознание ценности жизни, позволяет раскрыть принципы рационального природопользования. Такие сведения помогают обучающимся понять возможности экологически грамотного управления процессами, протекающими в живой природе при непосредственном участии человека.

Трудовое воспитание. Главными задачами трудового воспитания являются: развитие готовности к труду, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности как важнейшей потребности и обязанности человека, накопление опыта по самообслуживанию, навыков учебного труда, опыта профессиональной деятельности.

Для трудового воспитания в процессе изучения основ военной подготовки особенно важно положение о том, что труд является главным фактором в отношениях между людьми. Изучая содержание предмета, обучающиеся узнают о деятельности военных и учёных. На этой основе формируется представление о том, что труд человека является не только производительным, но и созидательным, интересным и творческим процессом.

Воспитание культуры труда предусматривается при выполнении различных учебных работ. Большое внимание следует обращать на культуру выполнения индивидуальных заданий: проведение наблюдений и опытов, осуществление измерений, ведение точных и аккуратных записей и тщательное оформление результатов работы. Все работы, выполняемые учащимися, должны быть не только точными, научно правильными, но и красиво выполненными и оформленными.

В процессе обучения имеется возможность воспитывать культуру умственного труда, формировать умение выступать с сообщениями, докладами, использовать наглядные пособия.

Помимо этого, трудовое воспитание предусматривает овладение и совершенствование навыков выполнения обязанностей командира отделения/взвода.

Физическое воспитание. Важным показателем благополучия общества является здоровье подрастающего поколения как один из факторов национальной безопасности государства. Для

сохранения здоровья будущих поколений необходимо воспитание в обучающихся культуры здоровья: принятие правил здорового образа жизни – стиля жизни, направленного на сохранение и укрепление здоровья, отказ от вредных привычек, правильное питание, создание режима дня, в котором есть место для полноценного отдыха, продуктивной работы и физической активности.

На уроках учителю важно следить за осанкой обучающихся, за соблюдением гигиенических требований к их рабочему месту, а также одежде и обуви. В рамках предмета «Основы военной подготовки» рассматриваются правила безопасного поведения при выполнении различных работ. Обучающиеся знакомятся с признаками, являющимися предвестниками катастрофичных явлений и событий. Субъектная значимость данного процесса реализуется через личное участие обучающихся в составлении различных памяток и правил безопасного поведения.

Физическое воспитание предусматривает формирование таких качеств, которые были бы достаточными для выдерживания умственных и физических нагрузок как в процессе обучения, так и в ходе службы в Вооружённых Силах РФ.

Эстетическое воспитание. Научное познание, интерес к военной службе неразрывно связаны с восприятием окружающего мира. Важно пробудить в обучающихся эстетические чувства и способность увидеть прекрасное даже в самых обычных объектах и явлениях. В процессе изучения предмета «Основы военной подготовки» обучающиеся могут научиться воспринимать красоту объектов, например, приборов или устройств военной техники и вооружения, а также природных объектов. На уроках учитель/преподаватель не только должен обращать внимание на внешнюю красоту объектов, но и развивать у обучающихся умение видеть скрытую красоту и гармонию – пропорциональность и изящество форм объектов, вариантов их использования и др.

В процессе эстетического воспитания целесообразно обращаться к произведениям живописи, литературным и музыкальным произведениям, видеозаписям, фотографиям и др., используя их для демонстрации объектов, процессов и явлений, а также для анализа научных вопросов. При использовании художественных образов очень важно обращать внимание на точность научного отображения явлений в произведениях искусства.

Этическое (духовно-нравственное) воспитание. Этическое воспитание является теоретической основой нравственного воспитания. Этика – это область знаний, объектом которой является мораль. Её цели преобразования мира выражаются в идеях о должном, о добре и зле, в идеалах, моральных принципах и нормах поведения, а также в учении о назначении человека и смысле его жизни. Основываясь на идеях и принципах этики, этическое воспитание в процессе обучения ставит целью формирование у обучающихся моральных убеждений, чувств и привычек в соответствии с определёнными нравственными принципами.

Среди главных задач этического воспитания следует отметить накопление положительного нравственного опыта и знаний о правилах общественного поведения, разумное использование свободного времени, развитие таких качеств, как внимательное отношение к людям, порученному делу, честность, принципиальность, дисциплинированность, чувство чести и долга, уважение человеческого достоинства и пр.

У обучающихся в процессе обучения по курсу «Основы военной подготовки» воспитывается нравственное отношение к труду, природе, обществу. На уроках, во время экскурсий, в кабинете, на полигоне есть все условия для этического воспитания подрастающего поколения.

В процессе этического воспитания широко используются методы убеждения и приучения к нравственным поступкам. Большое значение имеют моральное поощрение, одобрение положительных и осуждение отрицательных поступков, этические беседы, личный пример и

наглядный показ образцов нравственного поведения.

Гражданское и патриотическое воспитание. Гражданское воспитание – это формирование нравственного отношения к жизни и чувства долга гражданина, то есть воспитание самосознания и ответственности за свою страну. Гражданское воспитание ставит также задачи формировать готовность защитить своё Отечество, поддерживать чувство национальной гордости за свой народ и его достижения, ответственность за сохранность и приумножение как национальных, так и общечеловеческих ценностей.

Курс «Основы военной подготовки» в значительной мере содействует формированию патриотических чувств у обучающихся: уважения и любви к Родине, земле, на которой они родились и выросли; стремления сберечь, украсить и защитить её.

Для успешного решения задач гражданского и патриотического воспитания рекомендуется использовать на уроках патриотические материалы, которые не только позволят обсуждать особенности становления Вооружённых Сил РФ и примеры любви к своему отечеству, но и способствуют формированию у обучающихся чувства патриотизма, ответственности за судьбу своей страны.

Любое направление воспитательной деятельности, связанное с обучением, заключается не в запоминании знаний воспитывающего характера, а в преобразовании их в убеждения, которые в конечном счёте формируют мировоззрение. Процесс воспитания требует определённой системы, планомерно проводимой работы не только на уроках, но и во время экскурсий, на внеурочных и внеклассных занятиях, а также в ходе человеческого общения между учителем и обучающимся.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»

Общие требования

Оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- достижения планируемых результатов освоения учебного предмета «Основы военной подготовки»;
- удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- проведения наблюдений и экспериментов с использованием лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуальных моделей и коллекций;
- проектирования и конструирования, программирования;
- создания обучающимися материальных и информационных объектов.

МОДУЛЬ «ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Общая физическая подготовка (ОФП)» для 5-9 классов разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования, на основе рабочих программ:

- В.И. Лях: Физическая культура. 5 - 9 классы. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха, М.Я. Виленского. Изд. 7-е. Серия «Физическое воспитание» - М: «Просвещение» 2019;
- Примерной программой внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности/ Подготовка учащихся к сдаче нормативов ГТО.

Цель программы: сформировать творческую, стремящуюся к сохранению физического, психического и нравственного здоровья личность учащегося.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

- создание условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- повышение функциональных возможностей и резистентности организма;
- постепенная адаптация организма к воздействию физических нагрузок;
- овладение комплексами упражнений, благотворно влияющих на состояние здоровья обучающегося с учетом заболеваний;
- развитие физических качеств и освоение жизненно важных двигательных умений и навыков;
- контроль дыхания при выполнении физических упражнений обучение способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности;
- формирование волевых качеств личности и интереса к регулярным занятиям физической культурой;
- формирование у обучающихся культуры здоровья.

Актуальность данной программы заключается в укреплении здоровья, повышении физической подготовленности и работоспособности, воспитании гармонично развитого человека. Систематические занятия физической культурой и спортом расширяют границы функциональных возможностей организма человека.

Педагогическая целесообразность образовательной программы заключается в том, чтобы помочь подросткам найти себя в быстро меняющемся мире событий и информации, закалить волю и характер, стать сильнее, благороднее, мудрее, научиться находить оптимальные решения в различных ситуациях с помощью занятий физической культурой.

Новизна данной программы состоит в том, что в ней прослеживается углубленное изучение различных видов спортивной подготовки с применением специальных упражнений на развитие координационных способностей, силы, силовой выносливости, беговой выносливости, скорости в беге, овладение техникой двигательных действий и тактическими приемами в игровой деятельности.

Данная программа разработана для реализации в основной школе. Темы и разделы выбраны с учетом имеющейся материальной базы и местных климатических условий. Она предусматривает проведение теоретических занятий по каждому разделу, изучение и дальнейшее совершенствование специальных движений на практических занятиях.

Основной формой работы на занятиях ОФП является групповое учебно-тренировочное занятие по расписанию. Общее количество часов за 5 лет обучения составит– 170 ч. (34 ч. в год, по 1 часу в неделю в каждом классе). Возрастной состав учащихся -11 – 15лет (5-9 кл.). Данная программа рассчитана на 1 год.

Для современных школьников регулярные занятия физической культурой и спортом очень ***актуальны***, так как отрицательное влияние на растущий организм оказывает не только генная наследственность, малоподвижный образ жизни, но и окружающая среда.

Для каждой возрастной группы занимающихся программой предусматриваются

теоретические, практические занятия, выполнение контрольных нормативов, участие в соревнованиях.

Основные задачи теоретических занятий дать необходимые знания о самоконтроле, о гигиене, о технике безопасности, о первой медицинской помощи при травмах, о правилах и организации проведения соревнований, об инвентаре, о правилах поведения на спортивных сооружениях.

При подборе средств и методов практических занятий руководитель имеет в виду, что каждое занятие должно быть интересным и увлекательным, поэтому использует для этой цели комплексные занятия, в содержание включаются упражнения из разных видов спорта (лёгкая атлетика, гимнастика, спортивные игры или подвижные игры и т.д.).

Упражнения подбираются в соответствии с учебными, воспитательными и оздоровительными целями занятия.

Каждое практическое занятие должно состоять из трёх частей:

- подготовительной, куда включаются спортивные упражнения на внимание, ходьба, бег, общеразвивающие упражнения (без предметов, с предметами, в парах и т.д.);

- основной, в которой выполняются упражнения в лазанье, равновесии, преодолении препятствий, упражнения из разделов гимнастики, лёгкой атлетики, лыжной подготовки, проводятся подвижные и спортивные игры;

- заключительной, включающей ходьбу, бег в медленном темпе, спокойные игры, в конце заключительной части подводятся итоги занятия и объявляются домашние задания.

Учебно-тренировочный цикл по каждому разделу программы завершается контрольными испытаниями по теории и практике пройденного материала. Контрольные нормативы составляются руководителем занятий на основе требований уровня физической подготовленности учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный материал программы распределен по классам, а в пределах каждого класса по разделам: основы знаний, оздоровительная и корригирующая гимнастика, легкая атлетика (легкоатлетические упражнения), спортивные игры (элементы спортивных игр), подвижные игры, гимнастика.

ОФП – форма занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, как жизненно важные способы передвижения человека. Правила предупреждения травматизма во

время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий.

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физическихкачеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время занятий ОФП.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных

игр.

Раздел1:«Основы знаний» содержит перечень теоретических тем для изучения в

соответствии с основными направлениями развития познавательной деятельности обучающихся.

Раздел 2*:*Общая физическая подготовка

- *«Оздоровительная и корригирующая гимнастика»* ориентирован на укрепление здоровья

обучающихся. Данный раздел включает:
- *упражнения для формирования правильной осанки:* общие, оказывающие общее укрепляющее воздействие, и специальные, направленные на выработку мышечно- суставного чувства правильной осанки (у стены, на гимнастической стенке, в движении, в положении лежа на спине и на животе, с гимнастической палкой и др.);
- *упражнения для повышения функциональных возможностей органов дыхания,*положительно влияющие на все функциональные системы организма (с произношением гласных и согласных звуков, звукосочетаний на выдохе; соотношение вдоха и выдоха 1:1, 1:2; грудной, брюшной, смешанный тип дыхания; правильное дыхание; дыхание при различных движениях);
- *общеразвивающие упражнения;* упражнения для мышц шеи, спины, брюшного пресса, туловища, ног и плечевого пояса;
- *упражнения для повышения функциональных возможностей сердечнососудистой системы* (все виды ходьбы; дозированный бег; общеразвивающиеупражнения в положении лежа, сидя и стоя в спокойном темпе без задержки дыхания).

Раздел 3:Специальная физическая подготовка (СФП)
-*«Легкая атлетика»* содержит дозированную ходьбу и бег, прыжковые упражнения, упражнения в метании правой и левой рукой в цель и на дальность. Ходьбаи дозированный бег являются наиболее оптимальными средствами для развития и совершенствования сердечнососудистой и дыхательной систем, повышения функциональных возможностей организма, развития выносливости. Прыжковые упражнения имеют большое значение для развития ловкости, прыгучести, координации движений, укрепляют нервную систему. Упражнения в метании развивают скоростно- силовые качества верхних конечностей, координацию движений, ловкость, оказывают положительное влияние на органы зрения. Ограничиваются упражнения на развитие скоростных качеств, общей и специальной выносливости за счет уменьшения дистанции и скорости в ходьбе и беге. Исключены прыжки с разбега в длину и в высоту так как имеют противопоказания при нарушениях осанки, заболеваниях сердечнососудистой системы и органов зрения.

- *«Гимнастика»* содержит строевые упражнения; общеразвивающие упражнения; элементы акробатики и танцевальные движения; упражнения в лазанье и перелезании. Благодаря возможности довольно точного регулирования нагрузки, общего и локального воздействия на организм, гимнастические упражнения имеют

корригирующее и лечебное значение. Ограничены упражнения в равновесии, висах и упорах. Исключены: лазанье по канату, опорные прыжки, стойки на голове и руках, кувырки вперед и назад, так как они противопоказаны при дефектах осанки, заболеваниях сердечнососудистой системы и органов зрения.

Раздел 4. Двухсторонние игры:

- *«Подвижные игры»* и *«Спортивные игры»* содержат перечень рекомендуемых подвижных и спортивных игр, перечень упражнений для овладения техникой и тактикойигры в волейбол и баскетбол. При правильной методике проведения игр и эстафет они с успехом используются для воздействия на различные системы организма, развивают ловкость, быстроту реакции, способность приспосабливаться к меняющимся условиям, повышают эмоциональный уровень.

Весь программный материал направлен на решение оздоровительных задач, развитие физических качеств, формирование двигательных умений и навыков, освоение обучающимися теоретических знаний.

Программа предусматривает разумное увеличение двигательной активности и обеспечивает физическую подготовку, необходимую при переводе обучающихся в подготовительную и основную медицинские группы для дальнейшего физического совершенствования.

Содержание занятий на каждом этапе должно быть связано с содержаниемпредыдущего и последующего этапов, поэтому используется не столько предметный способ прохождения материала (поочередно по видам), сколько комплексный, предусматривающий применение одновременно средств 2-3 видов физической подготовки.

Комплексность содержания занятий обеспечивает их значительную эффективность и

непрерывность развития у обучающихся основных физических качеств, повышения уровня функциональных возможностей и физической подготовленности.

Раздел 1. Теория *Вводное занятие* Вводный инструктаж.

Знакомство с планом работы группы. Правила поведения и меры безопасности на спортивной площадке и в спортивном зале.

Спорт и здоровье. Соблюдение личной гигиены. Распорядок дня.

Раздел 2. Общая физическая подготовка (ОФП)

Теория.

Техника безопасности на занятиях

Практические занятия:

1. Строевые упражнения
2. Общеразвивающие упражнения (ОРУ)3. Дыхательная гимнастика
4. Корригирующая гимнастика
5. Оздоровительная гимнастика
6. Оздоровительный бег
7. Упражнения на развитие общей выносливости, ловкости, силы и быстроты.

Раздел 3. Специальная физическая подготовка (СФП)

Теория.

Техника безопасности на занятиях

Практические занятия:

1. Упражнения на ловкость
2. Упражнения на координацию движенийЗ. Упражнения на гибкость

3. Различные виды бега, челночный бегСоревнования

Теория.

Техника безопасности на занятиях*Практические занятия:*

1. Соревнования по ОФП
2. Соревнования по СФП

3.Соревнования — эстафеты

4.Соревнования "Веселые старты"

Раздел 4. Двухсторонние игры

Теория.

Техника безопасности на занятиях

Практические занятия:

Игры между группами

Перечень контрольных испытаний/работ

- тестирование
- соревнования по видам спорта

1. Программный материал.

Основная направленность	Упражнения
Гимнастика	- Развитие гибкости: ОРУ с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов и позвоночника. Эстафеты с элементами гимнастики:скамейки, набивные мячи, обручи, скакалки. - Общеразвивающие упражнения.
Легкая атлетика	- Развитие скоростных способностей: эстафеты; старты из различных положений; бег с ускорением; с максимальной скоростью на расстояниедо 60 м; бег с изменением направления, темпа, ритма; из различных исходных положений. - Развитие скоростно-силовых способностей: разнообразные прыжки, многоскоки; упражнения с отягощением в повышенном темпе. - Развитие ловкости: лазание по канату, шесту, гимнастической стенке; полоса препятствий; различные прыжки: многоскоки, «лягушка», в высоту; в длину; на тумбу; с высоким подниманием бедра; барьерный бег. - Развитие силовой выносливости: подтягивание, упражнение в висах и упорах, отжимание. - Развитие силы: упражнения с отягощением: гриф, штанга, блины, гиря, эспандер, различные тренажеры.
Спортивные игры	- Развитие быстроты, ловкости, координации: волейбол, баскетбол, футбол, ручной мяч, «догонялки», «чай-чай выручай», хоккей на льду смячом.
Функционально емногоборье	- Развитие выносливости: плавание на время Развитие ловкости, быстроты, координации: - Развитие силы, выносливости, быстроты, силовой выносливости, скоростно-силовой координации. Отжимания с выпрыгиванием (максимальное количество раз за 1 мин) -Двойные прыжки на скакалке (максимальное количество раз за 1мин) -Подтягивания на турнике (максимальное количество раз за 1мин) -Максимальный наклон вперед из положения сед (показатель измеряется в сантиметрах) Зашагивание на гимнастическую скамейку, поочередно каждой ногой. -Выпады ногами вперед и в стороны. -Мобилизация голеностопа у гимнастической стенки. -Поочередные махи ногами назад. -Наклон вперед. -Отведение гимнастической палки за спину. - Круговые движения в локтевых суставах.

	-Сведение лопаток, прижавшись спиной к стене. -Воздушные приседания. -Отжимания. -Прыжки на скакалке.Становая тяга -Отжимания с выпрыгиваниемМах гирей

1. Практические занятия.

Упражнения на развитие физических качеств: быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости, координации движений, скоростно-силовых.

Общеразвивающие упражнения без предметов. Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для туловища. Упражнения для ног. Упражнения для рук,туловища и ног.

Общеразвиваюшие упражнения с предметами. Со скакалкой. С гимнастической палкой. Упражнения с теннисным мячом. Упражнения с набивным мячом. Упражнения с набивным мячом (вес мяча от 1 до 3 кг). Упражнения с отягощениями (с гантелями, штангой, гирями).

Упражнения на гимнастических снарядах (на канате и шесте, на бревне, на перекладине и кольцах, на козле и коне).

Акробатические упражнения (кувырки, перевороты, подъемы).

Легкая атлетика (бег на короткие дистанции, кроссы с преодолением различных естественных и искусственных препятствий; прыжки в длину и высоту с места и с разбега; метание мяча и гранаты).

Подвижные игры и эстафеты. Игры с мячом; игры с бегом; прыжками, элементами сопротивления; игры с расстановкой и собиранием предметов, переноской груза, с прыжками и бегом, с упражнениями на равновесие, со скакалками, с элементами спортивных игр, комбинированные эстафеты.

Спортивные игры. Ознакомление с основными элементами техники, тактики и правилами игры в баскетбол, волейбол, хоккей, ручной мяч, водное поло, футбол.

Двухсторонние игры по упрощенным правилам.

Силовая подготовка. Упражнения на специальных тренажерах.

1. Освоение техники по различным видам спорта.

Легкая атлетика. Низкий старт; медленный бег, бег на скорость, бег 30м, 60м,100м, с преодолением препятствий 30-40 см; прыжки в длину и в высоту с разбега различными способами; тройной прыжок с места; передача эстафетной палочки в зоне 20м на прямой и повороте; метание мяча и гранаты на дальность и в цель; кросс 1,5 – 2км.

Гимнастика. Опорные прыжки: прыжки в упор присев, прыжок боком; брусья – для девочек: вис на верхней, размахивание, вис присев на нижней, сед на правом бедре; для мальчиков: упор, размахивание в упоре, сед ноги врозь, махом назад соскок; бревно

– приставной и переменный шаг, повороты на одной, соскок прогнувшись; акробатика – кувырки вперед и назад, стойка на лопатках, прыжок вверх прогнувшись; перекладина низкая – вис стоя, переворот в упор, вис согнувшись, вис прогнувшись, соскок махом назад; переворот боком, стойка на руках с помощью.

Баскетбол. Стойка; передвижения; остановки; передача и ловля мяча; ведение мяча правой и левой рукой; бросок мяча одной рукой с места; двухсторонняя игра.

Волейбол. Стойка игрока; передвижения; верхняя передача мяча; нижняя подача; верхняя подача; прием мяча снизу; двухсторонняя игра, тактические действия в нападении и защите – индивидуальные, групповые и командные.

Футбол. Удары по неподвижному и катящемуся мячу; удары внутренней и внешней стороной стопы, внутренней и средней частью подъема; остановка катящегосямяча внутренней стороной стопы, передней частью подъема, подошвой; остановка мяча грудью; удары по мячу головой; обводка на медленной скорости; передача мяча партнеру; ведение мяча носком и наружной стороной стопы; передвижения и прыжки; ловля и отбивание мяча вратарем,

отбивание, вбрасывание, выбивание; двухсторонняя игра; тактические приемы в нападении – индивидуальные, групповые и командные действия.

Основное внимание уделяется обучению элементам техники плавания и конькобежного спорта, повышению уровня ОФП, развитию координации движений.

Занятия в основном проводятся в 1 и 2 зонах интенсивности на пульсе 160уд/мин.

1. Примерные упражнения для развития двигательных качеств

Содержание	Возраст		
	7-10 лет	11-14 лет	Свыше 14 лет
Для развития силы			
1. Общеразвивающиеупражнения с предметами	+	+	+
2. Упражнения с гантелями	0,5—1 кг	1-3 кг	3—5 кг
2. Упражнения с гирей 16 кг	—	—	+
3. Упражнения со штангойв положении стоя и лежа)	—	до 10 кг	+
4. Удержание угла в висе и упоре	+	+	+
5. Силовые упражнения с собственной массой	+	+	+
6. Упражнения с партнером	—	+	+
7. Подвижные и национальные игры	+	+	+
Скоростно-с иловые			
1. Прыжки через скакалку	+	+	+
2. Прыжки на одной и двух ногах	+	+	+
3, Многоскоки	—	+	+
4. Выпрыгивание из приседа	—	+	+
5. Тройные и пятерные прыжки с места	—	+	+
6. Бег с партнером на спине и плечах	—	—	+
7. Метание набивных мячей	+	+	+
8. Толкание ядра	—	—	+
9. Игровые задания по сигналу	+	+	+
10. Подвижные и национальные игры	+	+	+
На общую и силовуювыносливость			
1.Кросс	+	+	+
2. Прыжки со скакалкой 1—3 мин	+	+	+

3. Серийное выполнениеупражнений с умерен- ной интенснвностью(например, 50 подскоков + 30 приседаний в темпе + 30 подскоков). Повторить 2—3 раза	—	+	+
4. Круговая тренировка	—	+	+
5. Спортивные игры	—	+	+
6. Серийное выполнение силовых упражнений	—	+	+
7. Вис на согнутых руках	+	+	—
8. Удержание угла в упоре и висе	+	+	—
На координацию движений			
1. Разнонаправленные движения руками и но гами одновременно и последовательно	+	+	+
2. Жонглирование различными предметами	+	+	+
3. Метание на точность	+	+	+
4. Полосы препятствий	+	+	+
5. Эстафеты	+	+	+
6. Подвижные и национальные игры	+	+	+
На гибкость			
1. Пружинящие наклоныиз различных исход- ных положений	+	+	+
2. Повороты и вращениятуловища с большой амплитудой	+	+	+
3. Акробатические упражнения	+	—	—

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностносмысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты обучения:

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам;

- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;
- владение знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с собственными задачами, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности.
- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;
- способность активно включаться в совместные физкультурно- оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;
- умение предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;
- умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;
- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.
- обладать красивой (правильной) осанкой, умение ее длительно сохранять при разнообразных формах движения и пере движений;
- обладать хорошим телосложением, желанием поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой.

Предметные результаты освоения курса ОФП.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.

Предметные результаты, так же как и метапредметные, проявляются в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:
- знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;
- знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;
- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры:
- способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;
- умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;
- способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

В области трудовой культуры:
- способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;

- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
- способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

В области эстетической культуры:
- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;
- способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения координационной, ритмической и пластической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;
- способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.

В области коммуникативной культуры:
- способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом;
- способность формулировать цели и задачи занятий физическими упражнениями, аргументировано вести диалог по основам их организации и проведения;
- способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, владеть информационными жестами судьи.

В области физической культуры:
- способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;
- способность составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;
- способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

Метапредметные результаты освоения физической культуры.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей учащихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса (умение учиться), так и в реальной повседневной жизни учащихся.

Метапредметные результаты проявляются в различных областях культуры**.**

В области познавательной культуры:
- понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;
- понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека,

расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности;
- понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения.

В области нравственной культуры:
- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;
- уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;
- ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

В области трудовой культуры:

- добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий;
- рациональное планирование учебной деятельности, умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;
- поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности, активное использование занятий физической культурой для профилактики психического и физического утомления.

В области эстетической культуры:
- восприятие красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиций укрепления и сохранения здоровья;
- понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью;
- восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

В области коммуникативной культуры:
- владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытойформе, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;
- владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
- владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника.

В области физической культуры:
- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного наполнения;
- владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

Планируемые результаты освоения раздела: знания о физической культуре

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать в режиме дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу Российскому спорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

Планируемые результаты освоения раздела: способы двигательной (физкультурной) деятельности

Выпускник научится:

- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действия, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов

проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.

Планируемые результаты освоения раздела: физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);
- выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать их технику умения последовательно чередовать в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол в условиях учебной и игровой деятельности;

- выполнять основные технические действия и приемы игры в волейбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в баскетбол вусловиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

УРОВЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Список рекомендованной литературы для детей

1. Бердышев С.Н., Здоровье на «отлично». Самоучитель по укреплению здоровья для детей. – М., «Рипол классик»,2002.
2. Виммерт Й. Олимпийские игры – Зачем и почему./перевод с нем. Жирновой Ю. – М., «Мир книги»,2007
3. Володин В.А., Большая детская энциклопедия (том 20). Спорт.- М.,«АСТ», 2010.
4. Гриненко М.Ф., Решетников Г.С., Начинайте день с зарядки. – М.,1981.
5. Громова О.Е., Спортивные игры для детей. – М., «ТЦ Сфера», 2003.
6. Ежи Талага, Энциклопедия физических упражнений. – М., «Физкультура и спорт», 1998.
7. Куприянчик Л.Л. Основы бодибилдинга – Секреты для мальчиков. – Киев, «Ранок», 2005.
8. Малов В.И. Тайны великих спортсменов. – М., «Оникс»,2010.
9. Шалаева Г.П., Хочу стать чемпионом. Большая книга о спорте. – М., «ЭКСПО». 2004.

Список рекомендованной литературы для родителей

1. Баршай В.М. Физкультура в школе и дома. (серия «Мир Вашего ребенка) – М., «Феникс»,2001.
2. Былеева А.В. Подвижные игры. – М., «Физкультура и спорт», 1982.

3. Голубев А. М. Физические упражнения как основное средство физического воспитания. И.П.К. М.О. – М., 1994.

4. Громова О.Е., Спортивные игры для детей. – М., «ТЦ Сфера», 2003.
5. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твое здоровье: Укрепление организма – М., «Детство-пресс», 2006.
6. Милосердова Г.А., Мастюгина Е.Г. Мой ребенок – победитель. – М., «Феникс».2008.
7. Подшибякин А.К. Закаливание – залог здоровья. - М., 1981
8. Сзетов А., Школьников Н. Физическая культура в семье. - М., 1973.

Список рекомендованной литературы для педагога

1. Информационно-методические материалы в помощь педагогу, работающему над образовательной программой. Северное окружное управление Московского комитета образования. Составитель Карчина 3.Л. - М., 1999.
2. Информационно-методические материалы в помощь педагогу, работающему над образовательной программой. Центр творчества «Кузьминки» Составители Жиркова М.В. и др. - М.,1999.
3. Общая физическая подготовка. Методические рекомендации для физкультурно-оздоровительных занятий. Составитель Колтановский А.П. - М., 1986.
4. Программа Матвеева А.П. «Физическая культура, 5 – 11 классы». М. , «Просвещение», 2007.
5. Программа по физическому воспитанию для учащихся 1-4 классов образовательной школы. Андреева Н А. и др. Советская система физического воспитаниям. - М., 1975.
6. Годик М.А. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок. – М.,1980
7. Гришина Ю.И.Общая физическая подготовка. - М.,2010
8. Гугин А.А. Уроки физической культуры в начальной школе. - М., 1979.
9. Козак О.Н. Летние игры для больших и маленьких, С-П., 1997.
10. Шурухина В.К Физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного и продленного дня школы. - М. ,1980.
11. Гуревич И.А. Круговая тренировка при развитии физических качеств. - Минск, 1985.
12. Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности, здоровья при занятиях физической культурой и спортом: материалы международной научно – практической конференции 25-26 марта 1999 г. – Томск: ТГПУ.
13. Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания. - М.,2008.

14. Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников: Пособие для учителя. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998.
15. Настольная книга учителя физической культуры / Под ред. Кофмана Л.Б., Погадаева Г.И. - М.: Физкультура и спорт, 1998.
16. Новиков Ю.Н. Физкультура или спорт. – М.,1996
17. Семёнов Л.П. Советы тренерам. – М.: ФиС, 1980.
18. Сиваков В. И. О психоэмоциональном перенапряжении школьников. Журнал «Физическая культура в школе», 2004. – № 2. – с.74.
19. Чехунова Т. И. Программа по физической культуре для классов с ежедневными занятиями физической культурой.- Томск, 1999.
20. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. – М., «Академия», 2000.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 275152970271060640478711546600923288287568428888

Владелец Адамбаева Людмила Анатольевна

Действителен С 30.10.2024 по 30.10.2025