«ОДОБРЕНО»
педагогическим советом

(протокол № 1
от «26 » августа 2026 г.)

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МАОУ «Школа № 5
им. И.О. Родобольского»

/Л.А.Адамбаева/

Приказ от 26.08.2026 г. № 184 - од

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ИРБИТ» СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И.О. РОДОБОЛЬСКОГО»

Ирбит, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка..... 3

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ..... 5

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся..... 5

1.2 Направления воспитания..... 7

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания..... 8

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ..... 14

2.1 Уклад общеобразовательной организации..... 14

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.... 10

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ..... 53

3.1 Кадровое обеспечение..... 53

3.2 Нормативно-методическое обеспечение..... 61

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями..... 62

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... 63

3.5 Анализ воспитательного процесса..... 65

Приложение. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.... 68

Пояснительная записка

Программа воспитания разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», проекта Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 19.12.20141 № 1598), для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Приказ Минпросвещения России от 19.12.20141 № 1599).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с Программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный,

организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МАОУ «Школа № 5 им И.О. Родобольского». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (находится на стадии утверждения). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования определена **цель воспитания** обучающихся МАОУ «Школа № 5 им. Родобольского»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ «Школа № 5 им. И.О. Родобольского»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

С учётом современных социальных и технологических условий реализация цели воспитания предусматривает формирование готовности обучающихся к ответственному, безопасному и созидательному действию в реальной и

цифровой среде.

Дополнительными задачами воспитательной деятельности являются:

- обеспечение единства учебной и воспитательной деятельности, преемственности воспитания на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- укрепление российской гражданской идентичности, исторической памяти, уважения к культурному наследию и традиционным российским духовно-нравственным ценностям;

- поддержка воспитательного потенциала семьи и согласованного взаимодействия родителей (законных представителей) и педагогических работников;

- формирование уважения к созидательному труду, готовности к профессиональному самоопределению и образованию на протяжении всей жизни;

- развитие ученического самоуправления, добровольчества, наставничества, детских инициатив и социального проектирования;

- формирование медиаграмотности, навыков проверки достоверности информации, уважения к авторству и ответственного отношения к персональным данным;

- формирование безопасного, этичного и осознанного отношения к использованию технологий искусственного интеллекта, исключающего подмену самостоятельной учебной, исследовательской и творческой деятельности;

- создание психологически безопасной, инклюзивной и поддерживающей воспитательной среды.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой

деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания; совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим

образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

При реализации гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического и познавательного направлений воспитания обеспечиваются развитие критического мышления и медиаграмотности, формирование культуры безопасного поведения в цифровой среде, ответственного использования искусственного интеллекта, уважения к результатам интеллектуального труда и готовности обучаться на протяжении всей жизни. Указанные задачи реализуются сквозным образом и не образуют самостоятельного обязательного направления воспитания.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МАОУ «Школа № 5 им. И.О. Родобольского» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить следующие целевые приоритеты.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Обучающийся понимает, что информация в сети и ответ цифрового помощника могут быть ошибочными; соблюдает доступные возрасту правила защиты персональных данных; различает факт, мнение и рекламное сообщение; обращается к взрослому при столкновении с угрозой, травлей или непонятным цифровым содержанием; уважает труд и результаты труда других людей; участвует в совместных полезных делах.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Обучающийся проверяет автора, дату, источник и подтверждение информации; распознаёт основные признаки манипуляции, дипфейка и травли; сообщает об использовании искусственного интеллекта при выполнении работы в порядке, установленном педагогом; соблюдает авторские права и правила обработки персональных данных; соотносит интересы и способности с образовательными и профессиональными маршрутами; участвует в самоуправлении, добровольчестве и социально полезных проектах.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

История школы ведется с 1957 года. В период с 1957 по 2012 годы Школа имела статус «Школа - интернат», с 2012 года образовательная организация стала общеобразовательной школой. В 2024 году за большой вклад в воспитание подрастающего поколения, эффективную реализацию патриотической работы учреждению присвоили звание героя Российской Федерации Игоря Олеговича Родобольского.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Основная общеобразовательная школа № 5 имени Героя Российской Федерации И.О. Родобольского» осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

УРОВЕНЬ НОО

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ЗПР, вариант 7.1 и 7.2);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (РАС, вариант 8.1, 8.2 и 8.3);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ТНР, вариант 4.1 и 4.2);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (УО, вариант 9.1).

УРОВЕНЬ ООО

- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС, вариант 7.1);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС, ОВЗ).

Важным аспектом образовательного процесса в МАОУ «Школа № 5 им. И.О. Родобольского» является реализация инклюзивного подхода, обеспечивающего равные возможности для всех обучающихся, независимо от их физических и психических особенностей. Реализация адаптированных образовательных программ позволяет детям с особыми потребностями не только получать качественное образование, но и полноценно интегрироваться в школьное сообщество. Это способствует формированию толерантного отношения среди учащихся и педагогов.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ в МАОУ «Школа № 5 им. И.О. Родобольского» направлена на гармоничное развитие учеников, создание условий для их самовыражения и выбор будущей профессии. Каждая из программ предлагает уникальные возможности для учащихся: от освоения языков и культуры в школьном театре до интеллектуальных боев на шахматных турнирах.

На занятиях по робототехнике и «Лего-конструированию» школьники могут развивать логическое мышление и навыки командной работы, создавая собственные проекты и участвуя в конкурсах. Хореография, декоративно-прикладное искусство и футбол способствуют формированию физической активности и творческих способностей, что важно для всестороннего развития личности.

С введением в 2022 году курса «Разговоры о важном» повышается внимание к социальным и моральным аспектам жизни, что позволяет детям осмысливать свои чувства и отношения с окружающим миром. Учителя помогают школьникам формировать собственное мнение, обсуждая актуальные темы и стимулируя интерес к серьезным дискуссиям. Таким образом, школа создает атмосферу, способствующую успешному становлению и развитию каждого ученика.

С 2019 года на базе школы функционируют кадетские классы, которые

стали неотъемлемой частью образовательного процесса. Учащимся предоставляется уникальная возможность развивать лидерские качества и патриотическое сознание. Основная цель этих классов — подготовка юных граждан к служению Родине, формирование у них чувства ответственности и способности к самоотверженности. Курс обучения включает в себя как теоретические, так и практические занятия, направленные на развитие физических качеств, навыков оказания первой помощи и основ военной подготовке.

Патриотическое воспитание осуществляется через различные мероприятия, включая встречи с ветеранами, экскурсии по историческим местам и участие в соревнованиях. Особое внимание уделяется проектам, связанным с сохранением памяти о героях войны, что помогает молодым людям осознать ценность истории своей страны и гордиться ее достижениями.

Кроме того, кадетские классы способствуют созданию сплоченного коллектива, где каждый учащийся учится работать в команде, уважать мнение товарищей и принимать активное участие в жизни класса. Таким образом, воспитание не ограничивается только военными аспектами, но охватывает и морально-этические ценности, что крайне важно для формирования полноценной личности.

Школа активно использует современные технологии в обучении. Благодаря Центру образования «Точка роста», открытому на базе школы в 2022 году, учащиеся имеют доступ к современному цифровому оборудованию и ресурсам, что значительно увеличивает интерес к учебным предметам и развивает критическое мышление. Участие в проектах и конкурсах на различных уровнях расширяет горизонты школьников и способствует их профессиональной ориентации. Налажена работа в формате сетевого взаимодействия с Центром образования «Точка роста» МАОУ «Школа № 10».

С 2022-2023 учебного года в школе начал работу Центр детских инициатив (ЦДИ), который стал площадкой для реализации творческих проектов и обмена опытом между участниками различных объединений. В рамках работы центра

ребята имеют возможность не только развивать свои таланты, но и участвовать в организации мероприятий, направленных на поддержку и популяризацию детского творчества. Сотрудничество с общественными объединениями, такими как «Движение Первых» и «Орлята России», укрепляет связи и расширяет горизонты для детей. Они получают не только знания, но и важные навыки работы в команде, что способствует их личностному росту и развитию ответственности.

С 2024 - 2025 учебного года в школе открылись новые клубные объединения, которые стали важной частью воспитательной работы и дополнительного образования. Военно-патриотический клуб «Кадетство» предлагает учащимся углубленное изучение истории, традиций и основ военной службы. Здесь ребята получают не только теоретические знания, но и практические навыки, участвуя в походах, соревнованиях и военно-спортивных играх.

Волонтерский отряд «Доброход» и *добровольческие отряды* вовлекают школьников в социальные инициативы, приучая их к помощи тем, кто в ней нуждается. Участники отряда организуют акции по уборке территории, посещают детские сады, реализуют проекты, направленные на помощь пожилым людям. Это замечательная возможность для молодежи проявить свою активную гражданскую позицию и развить в себе чувство сострадания.

Туристический клуб «Альпы» открывает для школьников мир активного отдыха и приключений. Совместные походы и выезды на природу становятся отличной возможностью не только для физического развития, но и для укрепления дружбы и командного духа. Школьный спортивный клуб «Олимп» фокусируется на формировании здорового образа жизни, предлагая разнообразные спортивные секции для ребят разного возраста.

Школьный киноклуб «Любознатели» привлекает талантливых людей в мир киноискусства. Участники могут изучать разные жанры, участвовать в кинопоказах и обсуждениях. Все эти клубные инициативы способствуют всестороннему развитию учащихся, расширяя их горизонты и возможности для

самовыражения.

Деятельность ученического самоуправления «Лидеры Пятой» направлена на формирование активной гражданской позиции у обучающихся и развитие их лидерских качеств. Ребята не только принимают участие в организации мероприятий, но и выступают инициаторами социальных проектов, направленных на улучшение школьной жизни. Их голос становится слышимым в рамках различных акций, что способствует сплочению коллектива и созданию позитивной атмосферы в школе.

Детские общественные объединения, такие как юные инспектора движения «Стоп» и дружина юных пожарных «Сирена», формируют у учащихся важные навыки безопасности и ответственности.

Участие в проектах «Будь здоров!», «Я-Ирбичанин», «Соколы России», «Армейский экспресс» помогает ребятам осознать ценность здорового образа жизни и активного участия в жизни города.

Педагогический коллектив уделяет особое внимание воспитанию моральных ценностей, внедряя федеральные концепции воспитания. Коллективные мероприятия, проводимые в дни единых действий, служат хорошей площадкой для формирования единого культурного пространства и взаимопонимания между обучающимися.

Процесс воспитания в МАОУ «Школа № 5 им. И.О. Родобольского» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных мероприятий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. В сотрудничестве с семьями и социальными партнерами школа создает условия для поддержки детей в их увлечениях и интересах. Родители активно вовлекаются в воспитательный процесс, благодаря чему формируется единая образовательная среда, где ценятся идеи и стремления как учеников, так и их семей. Это способствует созданию доверительных отношений и открытого диалога, что

необходимо для формирования у детей чувства ответственности за свои действия и поступки, у родителей, чувства принадлежности к школьному сообществу. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась его роль в этих совместных делах.

Педагоги школы понимают, что создание сплоченного школьного коллектива является основой успешного обучения и развития детей. Каждый класс, кружок или секция становятся не просто местом для получения знаний, но и пространством, где формируются дружеские связи. Взаимопонимание и поддержка между детьми способствуют формированию комфортной атмосферы, в которой каждый ученик чувствует себя важным.

Педагоги учат детей слушать друг друга, выражать свои мысли и чувства, а также находить компромиссы в конфликтных ситуациях. Такие умения не только способствуют улучшению отношений внутри коллектива, но и готовят учащихся к жизни в обществе, где сотрудничество и взаимопомощь ценятся выше всего.

Кроме того, участие в коллективной деятельности формирует у детей ответственность за общий результат. Это воспитывает лидерские качества и учит работать в команде, что необходимо для достижения успеха в будущем. Педагоги, понимая важность этих аспектов, активно внедряют игровые и групповые методики в образовательный процесс.

Воспитывающая среда Школы строится как единое пространство урочной, внеурочной и общественно значимой деятельности. Её участниками являются обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители), выпускники и социальные партнёры Школы.

Особое значение в укладе Школы имеют детско-взрослые сообщества, наставничество, ученическое самоуправление, добровольчество, поддержка инициатив обучающихся, уважительный диалог и совместная ответственность за результаты общих дел.

Цифровая среда является частью воспитательной среды Школы. В ней обеспечиваются защита достоинства и персональных данных обучающихся,

возрастосообразность содержания, проверка достоверности информации, соблюдение авторских прав, открытое обозначение применения искусственного интеллекта и недопустимость подмены им самостоятельной деятельности ребёнка.

Воспитательная среда создаётся с учётом особых образовательных потребностей обучающихся и предусматривает доступность участия, возможность выбора формы деятельности и получение необходимой психолого-педагогической поддержки.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Воспитательный потенциал урока реализуется через работу с достоверными источниками, проблемные и исследовательские задания,

обсуждение нравственного выбора, исторических и культурных примеров, уважительное ведение дискуссии, проверку фактов, соблюдение авторских прав и обязательное обозначение использования искусственного интеллекта в случаях, определённых педагогом.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

– вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

–создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

–поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Информационно-просветительская деятельность

Курс внеурочной деятельности: «Разговоры о важном» и «Орлята России». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Курсы воспитательной направленности, такие как «Разговоры о важном» и «Орлята России», играют важную роль в формировании гражданского сознания молодого поколения. Эти программы направлены на развитие навыков общения, критического мышления и нравственных ценностей.

Участники курсов обсуждают актуальные темы, такие как патриотизм, ответственность и личная свобода, что способствует укреплению их идентичности и моральных убеждений.

Познавательная деятельность* (*интеллектуальная и проектно-исследовательская)

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: занятия познавательной, научной, исследовательской направленностей «Основы проектной деятельности», «Я-исследователь», «Юный биолог», занятия исторического просвещения «История ратных дел», занятия патриотической, гражданско-патриотической направленности «Я–кадет», занятия общеразвивающей направленности «Функциональная грамотность (включая финансовую)».

Для обучающихся начальной школы реализуется курс внеурочной деятельности «Растишка», в рамках которого, обучающиеся усваивают трудные учебные темы индивидуально или в малых группах с использованием дидактического и игрового материала. Для старших классов в рамках внеурочной деятельности организованы занятия коррекционной направленности «Час индивидуальных и групповых занятий по математике и русскому языку».

Художественное творчество

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров:

- «Декоративно-прикладное искусство» (ДПИ) — это уникальная сфера, где эстетика сочетается с функциональностью. Знакомство детей с различными техниками и видами ДПИ, такими как вышивка, шитье игрушек и другое, не только развивает их творческие способности, но и помогает понять богатство народных традиций, закладывает основы эстетического и нравственного воспитания. В каждом элементе такого искусства заключена история, передающаяся из поколения в поколение;

- театральная деятельность в школьном театре «Путешествие в сказку» и «Лицедеи» становится важной частью воспитательной среды, позволяя учащимся не только развивать актерские навыки, но и погружаться в мир искусства и творчества. Участие в спектаклях и постановках способствует сплочению коллектива, формирует чувство ответственности и взаимопомощи. Организация мероприятий, приуроченных к юбилейным датам или значимым событиям, создает уникальную атмосферу, в которой каждый ребенок может проявить свои таланты и креативность;

- в танцевальных кружках «Киндер-сюрприз», «Интрига», «Кадетский бал» и «Ритмика» дети обучаются не только основам танца, но и важным жизненным навыкам. Танец помогает развивать координацию, чувство ритма и пластичность, а также укрепляет уверенность в себе. Взаимодействие в группе формирует командный дух и умение работать в коллективе.

Таким образом, искусство и творчество становятся неотъемлемой частью образовательного процесса, создавая гармоничные условия для развития личности каждого ученика.

Туристско-краеведческая деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, представляют собой уникальную возможность познакомить учащихся с богатым наследием их родины. Занятия краеведческой направленности, такие как «Музейное дело» и «Ирбитоведение», позволяют детям глубже понять свою историю, культуру и природу, способствуя

формированию патриотических чувств и ответственности за сохранение родных традиций.

Проведение экскурсий и походов в живописные уголки родного края помогает школьникам развивать навыки самостоятельности и командного сотрудничества. Во время таких мероприятий дети не только изучают природу и культуру, но и учатся заботиться о природе, понимать ценность исторического наследия, а также ощущают себя частью единого целого — своего края.

Систематические занятия краеведческой направленности способствуют формированию таких важных качеств, как уважение к труду предков и ответственность за будущее. Открытие новых интересных фактов о малой родине вдохновляет подростков быть активными участниками её жизни и сохранять ценности, формируя тем самым гармоничную личность.

Спортивно-оздоровительная деятельность

В рамках курсов внеурочной деятельности наши преподаватели активно интегрируют элементы физической культуры и здорового образа жизни в учебный процесс. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: занятия оздоровительной и спортивной направленности: «ОФП», «Футбол», «Основы военной подготовки», «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины», «Шахматы», школьный спортивный клуб «Олимп».

Участие в спортивных мероприятиях, таких как «Тропа здоровья» (в рамках «Дня защиты детей») и «Зарница» (в рамках Месячника, посвященного «Дню защитника Отечества), способствует не только физическому развитию, но и патриотическому воспитанию, укрепляя чувство ответственности за себя и окружающих.

Важной частью данного направления является просветительская работа, в ходе которой учащиеся знакомятся с основами безопасности жизнедеятельности и полезными привычками. Мы стремимся привить молодому поколению

ценности, направленные на защиту слабых и заботу о здоровье как о важном факторе личного и общественного благополучия.

Таким образом, многообразие форм физической активности и воспитательных мероприятий создает целостную систему, способствующую гармоничному развитию школьников и формированию их ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих.

Профориентация и предпрофильная подготовка

Профориентация и предпрофильная подготовка играют ключевую роль в формировании будущего молодежи. В условиях быстро меняющегося рынка труда молодым людям необходимо осознанно подходить к выбору своей профессии. Курс «Основы выбора профессии», помогает понять собственные интересы и способности, а также исследовать различные профессиональные направления, способствует развитию самосознания, позволяя подросткам находить сферу деятельности, где они смогут реализовать свой потенциал.

Кроме того, профориентационный минимум «Россия мои горизонты» обеспечивает участников актуальной информацией о востребованных профессиях в стране. Программа знакомит обучающихся с реальными условиями труда и карьерными перспективами, что способствует более осознанному выбору. Упор на местные особенности и возможности помогает учащимся не только определить свои предпочтения, но и обратить внимание на те профессии, которые могут быть перспективными в их регионе.

Эти образовательные курсы создают пространство для диалога между молодежью, педагогами и работодателями, что позволяет выстраивать более тесные связи между образовательной системой и потребностями рынка труда. Важно, чтобы каждый подросток имел возможность раскрыть свои таланты и выбрать карьерный путь, который будет соответствовать его индивидуальным особенностям и интересам.

Профориентационная работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку

школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);

- встречи с людьми разных профессий, в том числе в рамках Всероссийского проекта «Классные встречи» российского движения детей и молодежи «Движение первых», в младших классах это профессии родителей учащихся. Результатом таких мероприятий могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей.

- в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть деловые игры, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования на сайте «Работа России», работа с центром занятости населения;

- экскурсии на предприятия города. Такие экскурсии дают школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»-6-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 5-9 классы);

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях города. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают школьникам сделать правильный выбор. Повысить интерес у школьников к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

Во внеурочной деятельности создаются условия для индивидуального выбора обучающимися курсов, клубов, мастерских, исследовательских, творческих, технических, спортивных, добровольческих и социальных проектов. Приоритет отдаётся деятельности, предусматривающей самостоятельный замысел, командное взаимодействие, практический продукт и представление результата.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с обучающимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, ведению здорового образа жизни, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие

получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.; становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям); сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел; создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют: составление социального паспорта класса; изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива); составление карты интересов и увлечений обучающихся; деловая игра «Выборы лидера класса» на этапе коллективного планирования; проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Сплочение коллектива класса осуществляется через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера; выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса: со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным учебным предметам направлена на контроль успеваемости обучающихся класса; с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта; с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением; заполнение

с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса; участие в общешкольных конкурсах «Ученик года» и «Класс года»; предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение; вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками и родителями:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией; создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации; привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению праздников, конкурсов, соревнований, воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; осуществление коррекции поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса.

Классный руководитель организует обсуждение актуальных ситуаций общения и поведения в реальной и цифровой среде, знакомит обучающихся с доступными способами получения помощи, поддерживает инициативы класса, содействует включению каждого ребёнка в совместную деятельность и взаимодействует с родителями (законными представителями) по вопросам

цифровой безопасности, профессионального самоопределения и психологического благополучия.

Модуль «Основные (ключевые) школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает :

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической,

историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

На школьном уровне: социальные акции, значимые комплексные мероприятия, действия для достижения какой - либо цели: «Неделька добра», «Родительский патруль», «Книжкина неделя», «Подарок школе», «Солдат в моей семье»; «Безопасные каникулы», «Здоровым быть здорово», «Безопасная зима», «Чистый двор».

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

– *День Знаний,* как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.

– *Последний звонок***.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

– *День учителя.* Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное

отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.

– *Праздник «8 Марта».* Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках,играх. Работать над сплочением коллектива.

– Празднование Дня Победы в школе организуется в разных формах: участие вмитинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя «Статен и строен –уважения достоин». Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победунад фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

Торжественные ритуалы - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды первичного отделения РДДМ, «Орлята России», посвящение в кадеты, церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона.

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

– выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

– участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

– проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных делна уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

– вовлечение по возможности каждого ребенка в общешкольные, ключевые дела в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

– индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

На внешкольном уровне:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, гражданско-патриотической, трудовой, спортивной, профилактической направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Традиционными социальными проектами стали:

«10 тысяч добрых дел», «Поздравь учителя», «Поздравь ветерана», «Забота», «Единая промышленная карта», «Я-Ирбитчанин», «Надежды отчества», «Чистый город», «Будь здоров», «Неделя безопасности», месячник, посвященный дню Защитника Отечества.

Организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, акции, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников. «Папа, мама, я – спортивная семья», «Родительский дорожный патруль».

Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Вахта памяти».

Спортивные мероприятия: спартакиады, «Школа безопасности», первенство города по стрельбе, по футболу, кросс Наций, лыжня России, военно-спортивная игра «Зарница», «Рассвет Победы», «Соколы России», соревнования по спортивному ориентированию «Российский азимут»;

Литературные всероссийские конкурсы, акции: «Читалочка», «Лучик», «Живая классика», «Акуловские чтения».

В содержание основных школьных дел включаются коллективные творческие, памятные, трудовые, семейные, научно-технологические, благотворительные и добровольческие дела. При их планировании предусматриваются активное участие обучающихся в выборе замысла и распределении ролей, совместная деятельность детей и взрослых, общественно полезный результат и итоговая рефлексия.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной

направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы, проекты);

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (Мемориально – патриотический комплекс на родине дважды Героя Советского Союза Григория Андреевича Речкалова, Музейный комплекс УГМК — музей военной и гражданской техники, расположенный в пригороде Екатеринбурга Верхняя Пышма и др.).

Внешкольные мероприятия включают музейные и библиотечные занятия, экскурсии, походы, культурные и спортивные события, профессиональные пробы, посещение организаций среднего профессионального и высшего образования, предприятий и иных организаций-партнёров. Мероприятия проводятся с определением воспитательной цели, соблюдением требований безопасности и последующим обсуждением полученного опыта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе и осуществляется через такие формы работы как:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в школьном музее и на прилегающей территории памятной доски герою Российской Федерации И.О. Родобольскому, чье имя носит школа;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Предметно-пространственная среда отражает историю и традиции Школы, достижения обучающихся, культурное наследие России и региона, возможности участия в детских инициативах и доступные маршруты получения помощи. Информация размещается в доступной, актуальной и уважительной форме; экспозиции и информационные материалы регулярно обновляются с участием обучающихся.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает :

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете родителей общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и

общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Организационная работа по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по воспитанию, обучению, содержанию детей ведется систематически в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании социально-бытовых условий проживания обучающихся школы;

- формирование банка данных семей;

- индивидуальные беседы;

- заседания Совета профилактики;

- совещания при директоре;

- совместные мероприятия с ТКДН и ПДН;

- мини-педсоветы с приглашением родителей и обучающихся.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательныйпроцесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, «Классные встречи», мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по создание ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьясбережения детей и подростков;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) включает практикумы и консультации по вопросам безопасного поведения детей в цифровой среде, использования искусственного интеллекта, профилактики травли и зависимого поведения, психологического благополучия, профессионального самоопределения и семейного воспитания. Родителям предоставляется информация о каналах обращения за помощью и порядке рассмотрения предложений и обращений.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МАОУ «Школа № 5 им. И.О. Родобольского» заключается в создании условий для выявления, поддержки иразвития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности длясамовыражения и самореализации.

Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

на уровне школы через:

- деятельность выборного «Совета Лидеров», отвечающих за своевременную передачу важной информации своим одноклассникам по поводу

подготовки к тому или иному мероприятию. Ведут контроль выполненных задач, распределяют свой класс на штабы направлений (творческий, интеллектуальный, спортивный);

- деятельность активистов РДДМ «Движение Первых», отвечающих за проведение мероприятий, праздников, Дней единых действий, акций, в том числе традиционных: «День Знаний», «День Учителя», посвящение в «Первоклассники», «Пятиклассники», «День матери», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», «День самоуправления», в рамках профориентационной работы;

- работу школьного медиацентра, в который входят старшеклассники, примеряющие на себя востребованные профессии общества, такие как: копирайтер, клипмейкер, блогер, журналист, корреспондент, дизайнер, организатор, ведущий и др. Данная команда обучающихся ведут страницу в социальной сети, где информируют учеников школы о предстоящих или прошедших мероприятиях, в которых они принимали участие или являлись организаторами;

- работу наставников «Орлята России», выступающие в организационной помощи учителю начальных классов при проведении социальных акций и внеурочных тематических мероприятий;

на уровне классов через:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

- организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;

на индивидуальном уровне через:

- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

Ученическое самоуправление участвует в обсуждении вопросов школьной

среды, организации общих дел, добровольческих и социальных проектов, цифровой культуры и информационного сопровождения школьной жизни. Решения органов ученического самоуправления принимаются в пределах их компетенции и предусматривают ответственность участников за реализацию поддержанных инициатив.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ «Школа № 5 им. И.О. Родобольского» предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов (психологов, дефектологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и

молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Деятельность МАОУ «Школа № 5 им. И.О. Родобольского» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданскойобороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса;
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление

систематической работы с обучающимися «группы риска».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики ПДН, проведение профилактических бесед, тренингов;
- единый День профилактики;
- беседы с инспектором ОПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций, спортивных клубов, лечебных учреждений;

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;
- участие в военной эстафете «Соколы России»;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Профилактическая работа включает формирование безопасного поведения в реальной и цифровой среде, предупреждение травли, кибертравли, вовлечения в деструктивные сообщества, распространения опасного контента, зависимого поведения и неправомерного использования персональных данных.

При выявлении признаков угрозы жизни и здоровью, травли, склонения к

опасным действиям или выраженного эмоционального неблагополучия работники действуют в соответствии с законодательством и локальными алгоритмами Школы, обеспечивая незамедлительное информирование уполномоченных должностных лиц, сохранение конфиденциальности и маршрутизацию обучающегося и семьи к необходимой помощи.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает :

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны.

Одним из примеров сетевого взаимодействия школы является Центров образования «Точка роста» МАОУ «Школа № 5 им. И.О. Родобольского» и МАОУ «Школа № 10» города Ирбита. Осуществляется социальное партнерство с Ирбитским гуманитарным колледжем, Свердловским областным медицинским колледжем, ирбитским филиалом (студенты совместно с педагогами и обучающимися проводят мероприятия направленные на формирование здорового образа жизни, социальные акции, встречи). Так же школа тесно

сотрудничает с городскими библиотеками и музеями, где традиционной формой являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах открывает широкие горизонты для самовыражения и развития обучающихся. Такие мероприятия способствуют укреплению культурных связей и обмену опытом между участниками, что обогащает каждого из них.

Реализуются социальные проекты, совместно разрабатываемые обучающимися, педагогами с организациями - партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальное партнёрство направляется на организацию культурных, спортивных, трудовых, добровольческих, исследовательских, профориентационных и наставнических практик. Для каждого совместного мероприятия или проекта определяются цель, участники, содержание, ожидаемый результат, ответственные лица, требования безопасности и порядок информационного сопровождения.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МАОУ «Школа № 5 им. И.О. Родобольского» предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках всероссийского проекта ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее», участие во всероссийских открытых уроках на портале «ПроеКТОриЯ»;

– циклы профориентационных классных часов «Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий,

особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в организациях профессионального образования ГАПОУ СО «Ирбитский мотоциклетный техникум», ГАПОУ СО «Ирбитский политехникум», Свердловский областной медицинский колледж (Ирбитский филиал), ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж»;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов, включённых в образовательную программу в часть, формируемую участниками образовательных отношений: «Основы выбора профессии», «Россия – мои горизонты»;

– встречи с людьми разных профессий, в том числе в рамках Всероссийского проекта «Классные встречи» российского движения детей и молодежи «Движение первых». Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

Профориентационная работа предусматривает последовательное знакомство обучающихся с миром труда, востребованными профессиями и направлениями научно-технологического развития, проведение профессиональных проб, встреч с представителями профессий, посещение организаций среднего профессионального и высшего образования и предприятий, а также индивидуальную рефлексию обучающихся по итогам полученного опыта.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

На базе МАОУ «Школа № 5 им. И.О. Родобольского» организовано несколько детских общественных объединений, это и активисты РДДМ «Движение Первых», вожатский отряд «Наставники Орлят России», школьный медиацентр «Первые», отряд ЮИД «Стоп», отряд ДЮП «Сирена», объединение школьный музей «Музей истории школы», школьный военно-патриотический клуб «Кадетство», школьный киноклуб «Любознатели», волонтерский отряд «Доброход», школьный театр «Лицедеи», школьный спортивный клуб «Олимп», школьный туристический клуб «Альпы».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

– утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся

возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

– рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» образовано в нашей школе с 1 февраля 2023 года в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Деятельность школьного отделения РДДМ ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия, их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 12 лет. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной

активности школьников младших классов в рамкам патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети начальной школы, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «День единых действий» таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, ДеньПобеды, День защиты детей и другие.

Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в различных видах деятельности и формах:

- библиотечные уроки – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации;

- виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности.

- нетрадиционные уроки: урок - информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео- путешествие.

Школьный медиацентр – группа, созданная из заинтересованных добровольцев, осуществляющая информационно-техническую поддержку школьных мероприятий, производящая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, социальных акций, вечеров.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- традиционный сезонный общешкольный поход «День здоровья»;

- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, во время учебного года;

- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

Модуль «Цифровая культура и искусственный интеллект»

Цель модуля — формирование безопасного, критического, этичного и созидательного отношения обучающихся к цифровой среде и технологиям искусственного интеллекта при сохранении ведущей роли педагогического

общения и самостоятельной деятельности ребёнка.

В рамках модуля организуется освоение обучающимися следующих правил:

- искусственный интеллект используется как вспомогательный инструмент поиска идей, моделирования, тренировки, получения обратной связи и технической обработки, но не подменяет самостоятельное чтение, мышление, исследование, творчество и принятие решений;

- обучающийся сообщает об использовании искусственного интеллекта в выполненной работе в форме, установленной педагогом, указывая наименование инструмента, назначение его использования и собственный вклад;

- факты, даты, цитаты, ссылки, вычисления и изображения, полученные с помощью искусственного интеллекта, проверяются по надёжным источникам;

- в общедоступные цифровые сервисы не вводятся персональные данные, сведения о здоровье, пароли, закрытые документы, фотографии и иная конфиденциальная информация без законного основания;

- соблюдаются авторские права; чужой или машинно созданный результат не выдаётся за полностью самостоятельную работу;

- при обнаружении дипфейка, травли, угрозы или склонения к опасным действиям обучающийся прекращает взаимодействие с источником опасности, не распространяет вредный материал и обращается к взрослому;

- возрастные ограничения и пользовательские условия цифровых сервисов подлежат соблюдению.

Для обучающихся начального общего образования используются игровые ситуации, сравнение достоверного и ошибочного ответа, правила защиты личной информации и алгоритм обращения к взрослому. Для обучающихся основного общего образования проводятся занятия по проверке фактов и источников, распознаванию дипфейков и манипуляций, авторскому праву, цифровому следу и маркировке использования искусственного интеллекта.

Педагог до использования материала, созданного искусственным

интеллектом, проверяет его достоверность, соответствие возрасту обучающихся, отсутствие дискриминационного и причиняющего вред содержания, соблюдение авторских прав и требований к персональным данным. Результат автоматизированной обработки не используется как единственное основание значимого решения в отношении обучающегося.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада школьной жизни, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для неё воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1 Кадровое обеспечение

Безусловно, процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между педагогами и обучающимися. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности учителей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от педагога к обучающемуся и от обучающегося к педагогу. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении педагога, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед обучающимися целей и разъяснение задач деятельности;

- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными школьниками;

- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;

- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;

- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;

- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы школьников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер.

Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов учреждения, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**
Директор	Функционал директора школы, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса, включает следующие задачи: - планирование и организация учебно-воспитательного процесса, контроль за его ходом и результатами; - создание условий для творческого роста педагогических работников учебного заведения, применения ими передовых форм и методов обучения и воспитания, осуществления педагогических экспериментов; - формирование предпосылок и условий для применения передовых технологий и методик в преподавании и воспитательной работе; - поддержка инициативности учителей и сотрудников в направлении повышения их собственного уровня — для высокой результативности образовательного процесса;

	- формирование и поддержание оптимальных, психологически комфортных взаимоотношений в подчинённом коллективе; - обеспечение активности школы, её успешного участия в мероприятиях, конкурсах, проектах городского, регионального и государственного значения; - контроль следования правилам, принятым в отношении процессов планомерной работы с детьми, итогов и результатов обучения и иного проявления активности школы в деле воспитания и качественного образования детей.
Заместитель директора по УВР	Функционал заместителя директора по учебно-воспитательной работе (УВР) в области воспитания включает: - организацию учебно-воспитательной деятельности в школе, руководство и контроль условий, процессов и результатов учебной деятельности образовательного учреждения; - организацию разработки и реализации образовательной программы школы в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного общего образования; - осуществление методического руководства школьным педагогическим коллективом; - прогнозирование, планирование и организацию повышения квалификации и мастерства педагогических работников школы, а также оказание им помощи в системе непрерывного образования, координация данной работы; - организацию работы с родителями (подготовку родительских собраний, лекториев, бесед); - организацию и контроль работы кружков, клубов, секций, анализ результативности этой работы; - учёт результатов учебно-воспитательной работы, контроль за качеством работы подчинённых подразделений и должностных лиц; - организация работы с учениками «группы риска».
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с молодежными объединениями	Функционал советника директора по воспитанию и взаимодействию с молодёжными объединениями включает следующие обязанности: - сбор и анализ информации для разработки стратегии развития системы воспитания образовательной организации; - участие в разработке предложений и рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы, а также по социализации обучающихся и индивидуализации обучения; - разработка планов и программ мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения обучающихся, а также на поддержку обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации; - консультирование участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий; - участие в разработке социально значимых детско-юношеских/детско-взрослых проектов и вовлечение в них обучающихся; - организационно-педагогическое и методическое сопровождение реализации новых социально значимых проектов обучающихся образовательной организации; - организация мероприятий, в том числе в рамках проектной и конкурсной деятельности, стимулирующих достижения обучающихся

	в различных сферах деятельности, интерес к научной деятельности и участию в волонтёрском движении; - подготовка мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленных на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам; - содействие функционированию системы ученического самоуправления, стимулирование развития новых форм ученического самоуправления; - организация взаимодействия с детскими и молодёжными общественными объединениями; - информирование участников образовательных отношений о деятельности детских и молодёжных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающихся, о проведении всероссийских, региональных, муниципальных, школьных мероприятий для обучающихся, в том числе о мероприятиях в сфере молодёжной политики.
Педагог-организатор	Функционал педагога-организатора по воспитанию включает в себя следующие аспекты: - организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания; - изучение особенностей, интересов и потребностей обучающихся, проектирование содержания воспитательной работы в соответствии с требованиями ФГОС, участие в разработке Программы воспитания; - организация работы по направлениям внеурочной деятельности. Разработка программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному. Реализация этих программ, организация мероприятий в соответствии с ними, педагогическое сопровождение мероприятий; - организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности. Поиск и отбор актуальных информационно-методических материалов для воспитательной работы, разработка информационно-методических материалов по основным направлениям воспитания, консультирование педагогов и родителей по вопросам организации воспитательной работы и досуговой деятельности обучающихся; - психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, поддержка детских объединений, ученического самоуправления; - организация работы с обучающимися. Формирование опыта общественной и творческой деятельности, включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды, формирование у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтёров.
Социальный педагог	Функционал социального педагога в области воспитания включает: - Образовательно-воспитательную функцию. Оказание целенаправленного педагогического воздействия на поведение и

	поступки взрослых и детей с привлечением всех социальных институтов, организаций физической культуры и спорта, СМИ. - Диагностическую функцию. Проведение комплекса процедур с использованием диагностических методик, в ходе которых изучаются характеристики личности детей, социально-бытовые условия их проживания и социального окружения. - Организаторскую функцию. Проведение общественно-ценной деятельности детей и взрослых, педагогического коллектива и волонтёров, направленной на поиск решений социально-педагогических задач, оказание помощи в вопросах воспитания и развития. - Профилактическая функция. Помощь детям и подросткам адаптироваться в новой школе, мониторинг неблагополучных семей, профилактика правонарушений среди учащихся.
Педагог-психолог	Функционал педагога-психолога в области воспитания включает работу с различными участниками образовательного процесса: *С обучающимися*. Содействие формированию и развитию гражданских, этических, эстетических, духовно-нравственных установок и ценностей. Профилактика, предупреждение и коррекция девиантного и делинквентного поведения. *С родителями.* Развитие и повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах социализации в семье и школе, духовно-нравственного развития, ответственного поведения. Консультирование по вопросам воспитания ребёнка, взаимодействия с ним. *С педагогами.* Помощь в создании условий для личностного развития обучающихся, консультирование по вопросам определения методов и технологий воспитательной работы с учётом возрастных, культурно-мировоззренческих особенностей обучающихся и их семей. *С администрацией.* Помощь в планировании, проектировании внутришкольной деятельности по развитию личности обучающихся и их социализации, участие в разработке программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.
Педагоги дополнительного образования	Функционал педагога дополнительного образования в области воспитания включает: - воздействие на ученика. Изучение индивидуальных особенностей развития ребёнка, его окружения и интересов, программирование воспитательного воздействия, реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы, анализ эффективности индивидуальных воздействий; - создание воспитывающей среды. Сплочение коллектива, формирование благотворной эмоциональной обстановки, включение учащихся в разнообразные виды деятельности, развитие детского самоуправления; - коррекция влияния различных субъектов социальных отношений. Социальная помощь семье, нейтрализация негативных воздействий социума, взаимодействие с другими учреждениями; - планирование воспитательной работы. Определение целей и задач воспитательной работы, средств их решения; - обеспечение взаимодействия с родителями учащихся, планируя и организуя родительские собрания, индивидуальные и групповые встречи, организуя совместную деятельность детей и взрослых при

	проведении занятий и досуговых мероприятий.
Классные руководители,	Функционал классного руководителя в области воспитания включает: - содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путём контроля посещаемости и успеваемости; - обеспечение включённости всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации; - содействие успешной социализации обучающихся путём организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности; - осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания; - выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях; - организация работы по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение тематических родительских собраний, совместную деятельность, привлечение родителей к участию в образовательной деятельности; - забота о физическом и психическом здоровье обучающихся; - контроль соблюдения обучающимися класса правил внутреннего распорядка обучающихся и положения о школьной одежде и внешнем виде обучающегося; - ведение документации (классный журнал, личные дела обучающихся, план работы классного руководителя).

Координация деятельности по формированию цифровой культуры, безопасному использованию искусственного интеллекта, профилактике рисков и профессиональному самоопределению осуществляется в пределах трудовых функций, должностных инструкций и локальных нормативных актов Школы.

Заместитель директора по воспитательной работе координирует реализацию соответствующих положений рабочей программы воспитания и календарного плана. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе обеспечивает согласование воспитательного потенциала урока, внеурочной деятельности и методических подходов к использованию искусственного интеллекта в учебных заданиях. Советник директора по воспитанию поддерживает детские инициативы, общественные объединения, добровольческие и социальные проекты. Классные руководители организуют взаимодействие с обучающимися и родителями и содействуют своевременному

обращению за помощью. Педагог-психолог и социальный педагог участвуют в профилактике, сопровождении и маршрутизации в пределах профессиональной компетенции.

Настоящая рабочая программа не изменяет трудовые функции работников и не является основанием для возложения обязанностей, отсутствующих в трудовых договорах и должностных инструкциях.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания МАОУ «Школа № 5 им. И.О. Родобольского» осуществляется на основании следующих локальных актов:

- основная общеобразовательная программа НОО, ООО образования;
- учебный план;
- Программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- ежегодный план воспитательной работы как приложение к Программе воспитания;
- рабочие программы педагогов;
- планы воспитательной работы классных руководителей;
- планы работы социального педагога, педагога-организатора, советника директора по воспитанию и взаимодействию с молодежными объединениями;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении);
- методические пособия, содержащие «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно- воспитательной работе;
- дополнительные общеобразовательные программы;
- официальный сайт образовательной организации, на котором будут отражены реальные результаты Программы воспитания.

(https://irbit-5.uralschool.ru/sveden/education)

- с 1 сентября 2026 года при организации воспитательной деятельности применяются санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19.

Нормативно-методическое обеспечение включает локальные акты Школы, регулирующие правила внутреннего распорядка обучающихся, обработку персональных данных, использование информационных систем и цифровых сервисов, профилактическую работу, деятельность советов обучающихся и родителей, организацию внеурочных и внешкольных мероприятий.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники приёмных семей, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) строится на принципах индивидуализации и дифференциации. Это позволяет учитывать особенности каждого ученика, его уникальный темп усвоения материала и личные интересы. Педагоги, разрабатывая адаптированные образовательные программы, включают в них практические задания, которые помогают детям развивать навыки, соответствующие их жизненным ситуациям и запросам.

Также акцентируется внимание на междисциплинарном взаимодействии специалистов. Педагоги, психологи, логопеды и другие специалисты на

регулярных заседаниях школьного психолого-педагогического консилиума обмениваются информацией о состоянии обучающихся, что способствует созданию комплексного подхода в обучении и воспитании. Такой подход помогает не только в коррекции дефицитов, но и в создании мотивации к обучению, что является важным аспектом для развития каждого ребенка.

Важно отметить значение социальной интеграции. Участвуя в общих мероприятиях, обучающиеся с ОВЗ становятся частью образовательного процесса, что способствует формированию их социальных навыков и укреплению уверенности в своих силах, дает возможность увидеть себя как равноправного участника школьной жизни.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических

приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

При организации воспитательных дел обеспечиваются доступность информации и помещений, возможность выбора посильной роли и формы участия, адаптация темпа, способа коммуникации и материалов, учёт рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальных потребностей обучающегося. Цифровые материалы и сервисы применяются только при их доступности для конкретного обучающегося и наличии безопасной альтернативы.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся на линейках и праздниках в честь победителей различных конкурсов и олимпиад);

- прозрачности правил поощрения (в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами по школе), в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители, учителя;

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (поощрения конкурсе «Ученик года», «Класс года», «Спорт-лидер» на всех уровнях образования) использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников (акции – «Подари книгу», «Помоги собраться в школу»).

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

При поощрении учитываются социальная значимость инициативы, самостоятельный вклад обучающегося, соблюдение этических норм, командное взаимодействие, достоверность представленной информации и ответственное использование цифровых инструментов. Использование искусственного интеллекта само по себе не является основанием для поощрения или отказа в поощрении; оцениваются собственный замысел, проверка результата и личный вклад обучающегося.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МАОУ «Школа № 5 им. И.О. Родобольского» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ условий организации воспитательной работы осуществляется по четырем составляющим:

– нормативно-методическое обеспечение;

– кадровое обеспечение;

– материально-техническое обеспечение;

– удовлетворенность качеством условий.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или

педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

– взаимодействия с родительским сообществом;

– деятельности ученического самоуправления;

– деятельности по профилактике и безопасности;

– реализации потенциала социального партнёрства;

– деятельности по профориентации обучающихся;

– *и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям.*

При самоанализе дополнительно рассматриваются доступность участия обучающихся в воспитательной деятельности, устойчивость детско-взрослых сообществ, качество взаимодействия с семьёй и социальными партнёрами, доступность психологической помощи, соблюдение алгоритмов профилактики, сформированность практик проверки информации и безопасного использования цифровых инструментов, наличие условий для профессионального самоопределения.

Источниками информации являются наблюдение, результаты и продукты совместных дел, предложения органов ученического и родительского самоуправления, обезличенный анализ обращений, добровольная обратная связь и экспертное обсуждение педагогических работников.

Не допускаются выставление отметок за личностные результаты, ранжирование обучающихся по уровню воспитанности, оценивание их политических, религиозных и иных убеждений, обязательное раскрытие чувств и взглядов, а также использование автоматизированной оценки как единственного основания управленческого решения.

Для самоанализа используется уже имеющаяся информация. Отдельные дублирующие отчёты, обязательные фотоотчёты и дополнительные журналы не вводятся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником

директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Ожидаемые конечные результаты:

- совершенствование статуса конкурентно-способного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования;

- введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания;

- совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания;

- создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Приложение

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

– 1 сентября: День знаний;

– 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

– 1 октября: Международный день пожилых людей;

– 4 октября: День защиты животных;

– 5 октября: День Учителя;

– Третье воскресенье октября: День отца;

– 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

– 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

– 3 декабря: Международный день инвалидов;

– 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

– 6 декабря: День Александра Невского;

– 9 декабря: День Героев Отечества;

– 10 декабря: День прав человека;

– 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

– 27 декабря: День спасателя.

Январь:

– 1 января: Новый год;

– 7 января: Рождество Христово;

– 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

– 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

– 2 февраля: День воинской славы России;

– 8 февраля: День русской науки;

– 21 февраля: Международный день родного языка;

– 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

– 8 марта: Международный женский день;

– 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

– 12 апреля: День космонавтики.

Май:

– 1 мая: Праздник Весны и Труда;

– 9 мая: День Победы;

– 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

– 1 июня: Международный день защиты детей;

– 5 июня: День эколога;

– 6 июня: Пушкинский день России;

– 12 июня: День России;

– 22 июня: День памяти и скорби;

– 27 июня: День молодёжи.

Июль:

– 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

– 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

– 25 августа: День воинской славы России.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

*Программа составлена на основе федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций https://fgosreestr.ru/uploads/files/8c892be1a8843726ae57424d381e76ba.pdf

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.

2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян.

6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

Селиванова, Наталия Леонидовна С. 79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской

академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).

7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

7. Интернет источник «Институт воспитания РФ»

https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/

8. Материалы, разработанные группой Завуч_Директор_Советник

в MAX https://max.ru/deputy_director

в ВК https://vk.com/deputy_director

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550830098

Владелец Адамбаева Людмила Анатольевна

Действителен С 06.11.2025 по 06.11.2026