МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области
МАОУ «Школа №5 им. И.О. Родобольского»

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Руководитель ШМО	Заместитель директора по УВР	Директор МАОУ "Школа №5 им. И. О. Родобольского"
Шардакова А. В.	Пищало Е. В.	Адамбаева Л. А.
Протокол №1 от «21» августа 2026 г.	Протокол №1 от «24» августа 2026 г.	Приказ № 184-од от «26» августа 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Чтение»

(1-4 классы)

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

(умственной отсталостью)

(вариант 1)

г.Ирбит 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по чтению для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - вариант 1 - составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) МАОУ «Школа № 5 им. И.О. Родобольского» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - вариант 1, примерными программами по учебным предметам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

Чтение – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Рабочая программа начального общего образования МАОУ «Школа № 5» по учебной дисциплине «Чтение» разработана для детей с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) (вариант 1), так как данные дети получают образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Чтение является важным учебным предметом в адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Его

направленность на социализацию личности умственно отсталого ребенка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения – все это еще раз подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

Уроков чтения для обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) являются:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как к процессу;

- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

- формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ и др.

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие **принципы:**

—принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

—принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

—принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

—принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно;

хорошо/плохо и т.д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

—онтогенетический принцип;

—принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

—принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

—принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

—принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

—принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

—принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

—принцип сотрудничества с семьей.

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создана с учетом их особых образовательных потребностей.

Организация обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ —69-50) , умеренная (IQ —50-35), тяжелая (IQ —34-20), глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий

качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница

советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания —ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями

предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорригировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое

требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т.д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М.С.Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания,** которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно

для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей

работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных

намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что

затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСЬАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие **образовательные потребности:**

1) общие: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

2) специфические:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение

содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АДАПТИРОВАНА И ПРЕДПОЛОГАЕТ ВНЕСЁННЕ ИЗМЕНЕНИЯ

- по количеству часов, отводимых на изучение элементов содержания программы, учитывая особенности контингента обучающихся;
- в порядок изучения разделов программы, что предполагает увеличение количества времени отводимых на изучение сложных тем курса;
- включение контрольно - измерительных материалов в соответствии с нормами их проведения;
- обозначения эффективных педагогических технологий.

Основными формами работы при реализации данной программы являются урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с базисным учебным планом МАОУ «Школа № 5» на изучение предмета «Чтение» отводится по 4 ч в неделю с 1 по 4 класс. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Ценностные ориентиры содержания курса «Чтение»

Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения,

осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Подготовка к усвоению грамоты

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова − «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и

небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Чтение

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по

оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: ***личностных*** и ***предметных.***

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К *личностным результатам* освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области «Язык и речевая практика» и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, включают умения:

- осознанно и правильно читать вслух текст целыми словами;
- соблюдать при чтении паузы между предложениями;
- ставить логическое ударение и необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- выделять главную мысль произведения;
- участвовать в беседе;

- делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям;

- выделять главные действующие лица, давать оценку их поступков;

- самостоятельно делать полный и выборочный пересказ;

- рассказывать по аналогии с прочитанным;

- заучивать наизусть стихотворения, басни;

- выборочно пересказывать по рисункам;

- делить рассказ на части по плану.

Обучающиеся должны уметь:

1 уровень:

• читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи

• отвечать на вопросы по прочитанному;

• читать про себя, выполняя задания учителя;

• выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;

• читать диалоги по ролям;

• пересказывать прочитанное по частям;

• выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений перед учениками класса;

2 уровень:

• осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;

• пересказывать содержание прочитанного по вопросам;

• участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

• выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений перед учениками класса.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Добукварный период					
1.1	Первый день в школе. Беседа «Здравствуй, школа!»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.2	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности. Рассказывание сказки «Курочка Ряба».	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.3	Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации. Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.4	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя».	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.5	Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка».	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.6	Дифференциация сходных по звучанию слов.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

1.7	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением. Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.8	Знакомство с делением предложения, состоящего из 2 слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.9	Знакомство с делением предложения, состоящего из 3 слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.10	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.11	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.12	Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения. Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.13	Понятие звук. Выделение звука «а» в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.14	Выделение звука «у» в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

1.15	Выделение в словах звука «о» в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.16	Выделение в словах звука «м» в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.17	Выделение слов, начинающихся со звука «о» и со звука «с», их условно-графическое изображение.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.18	Выделение слов, начинающихся со звука «м», их условно-графическое изображение.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.19	Выделение слов, начинающихся со звука «с», их условно-графическое изображение.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.20	Дифференциация сходных по звучанию слов.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.21	Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись.	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		28			
Раздел 2. Букварный период					
2.1	Звук и буква А а.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.2	Звук и буква У,у.	1	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.3	Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.4	Звук и буква Мм.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.5	Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.6	Звук и буква О. Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.7	Звук и буква Х.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.8	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление пройденного материала.	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.9	Звук и буква С.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.10	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.11	Звук и буква Нн.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.12	Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

2.13	Звук и буква Ыы.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.14	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.15	Звук и буква Лл.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.16	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.17	Звук и буква Вв. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.18	Звук и буква Ии. Дифференциация звуков Ы и И.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.19	Звук и буква Шш. Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.20	Дифференциация звуков С и Ш. Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.21	Звук и буква Пп. Чтение слогов, слов и предложений с буквой п.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.22	Звук и буква Тт. Чтение слогов, слов и предложений с буквой т.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.23	Звук и буква Кк.	1	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.24	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.25	Звук и буква Зз.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.26	Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.27	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.28	Звук и буква Рр.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.29	Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.30	Звук и буква й.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.31	Дифференциация звуков и и й. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.32	Звук и буква Жж.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.33	Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

2.34	Звук и буква Бб.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.35	Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.36	Звук и буква Дд.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.37	Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.38	Звук и буква Гг.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.39	Дифференциация звуков Г и К.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.40	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.41	Буква ь.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.42	Чтение слов с ь.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.43	Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.44	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	2	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.45	Буква Ее.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.46	Чтение слогов, слов и предложений с буквой е.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.47	Чтение изученных слоговых структур.	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.48	Чтение текстов.	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.49	Буква Яя.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.50	Чтение изученных слоговых структур.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.51	Дифференциация А и Я.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.52	Буква Юю.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.53	Чтение изученных слоговых структур.	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.54	Дифференциация У и Ю.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

2.55	Буква Ёё.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.56	Чтение слогов, слов и предложений с буквой ё.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.57	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.58	Звук и буква Чч.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.59	Чтение слогов, слов и предложений с буквой ч.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.60	Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча и чу.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.61	Звук и буква Фф.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.62	Чтение изученных слоговых структур.	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.63	Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.64	Звук и буква Цц.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.65	Чтение изученных слоговых структур.	2	1	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.66	Дифференциация слогов и слов с С и Ц.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.67	Звук и буква Ээ.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.68	Чтение слогов, слов и предложений с буквой э.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.69	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.70	Звук и буква Щщ.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.71	Чтение изученных слоговых структур с буквами щ.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.72	Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, щу.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.73	Буква ъ.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.74	Чтение и дифференциация слов с ь и ъ знаком.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.75	Чтение текста «Без терпенья нет ученья».	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

2.76	Чтение текста «Моя семья».	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.77	Чтение текста «В гости к бабушке».	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.78	Чтение текста «Невидимка».	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		104			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	13	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Осень пришла – в школу пора!					
1.1	По В.Голявкину «Все куда-нибудь идут»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.2	Чтение рассказа «Первый урок».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.3	Чтение рассказа «Мы рисуем».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.4	Я.Аким «Грибной лес» (в сокращении).	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.5	По В.Дурову «Слон Бэби» (отрывок).	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.6	Б.Заходер «Птичья школа» (в сокращении).	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.7	По Н. Сладкову «Осенние подарки».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.8	Чтение рассказа. В парке.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

1.9	М. Ивенсен «Падают, падают листья».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.10	По В.Корабельникову «Осенний лес».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.11	По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.12	Д.Летнева «Хозяин в доме».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.13	По В. Голявкину «Зачем дети ходятв школу?»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.14	По А.Тумбасову «Серый вечер».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.15	Обобщающий урок по теме «Осень пришла – в школу пора!».	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		15			
Раздел 2.					
2.1	По А. Шибаеву «Одна буква».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.2	А.Усачев«Слоги» (в сокращении).	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.3	По С.Иванову«Дразнилка».	1	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.4	К. Чуковский «Черепаха».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.5	Внеклассное чтение по теме «Осень пришла». Осенние загадки.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.6	Дж. Рива «Шумный Ба-Бах».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.7	Заучивание наизусть Загадки.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.8	Чтение стихов с продолжением. «Доскажи словечко».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.9	Выразительное чтение «Кто квакает, кто крякает, а кто каркает».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.10	Обобщающий урок по теме: «Почитаем – поиграем».	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		10			
Раздел 3. В гостях у сказки					
3.1	Лиса и волк (Русская народная сказка)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.2	Гуси и лиса (Русская народная сказка)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.3	Внеклассное чтение по теме	1	0	0	Библиотека ЦОК

	«В гостях у сказки»				https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.4	Лиса и козел (Русская народная сказка)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.5	Мышка вышла гулять по Л. Толстому	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.6	Волк и баран (Литовская сказка)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.7	Сказка о том, как зайцы испугали серого волка по С. Прокофьевой	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.8	Рак и ворона (Литовская сказка)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.9	Заяц и черепаха (Казахская сказка)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.10	Благодарный медведь (Мордовская сказка)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.11	Как белка и заяц друг друга не узнали (Якутская сказка)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.12	Волк и ягненок (Армянская сказка)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.13	Умей обождать! (Русская народная сказка)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

3.14	Обобщающий урок по теме «В гостях у сказки»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		14			
Раздел 4. Животные рядом с нами					
4.1	Умная собака (Индийская сказка)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
4.2	По Э. Шиму «Я домой пришла!»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
4.3	Лошадка (Русская народная присказка)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
4.4	По Е. Чарушину «Кролики»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
4.5	Внеклассное чтение по теме «Животные рядом с нами». Загадки о животных.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
4.6	В. Лифшиц «Баран»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
4.7	По Б. Житкову «Храбрый утенок»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
4.8	По Э. Шиму «Все умеют сами»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
4.9	М. Бородицкая «Котенок»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

4.10	По В. Сутееву «Три котенка»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
4.11	По К. Ушинскому «Петушок с семьей»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
4.12	Упрямые козлята	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
4.13	В. Лифшиц «Пес» (в сокращении)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
4.14	Обобщающий урок по теме «Животные рядом с нами»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		14			
Раздел 5. Ой ты, зимушка-зима					
5.1	Я. Аким «Первый снег» (в сокращении)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
5.2	По Э.Киселевой «Большой Снег»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
5.3	По Н.Калининой «Снежный колобок»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
5.4	По С. Вангели «Снеговик-новосел»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
5.5	По Е. Шведеру «Воробышкин домик»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
5.6	Г. Галина «Зимние картинки» (в сокращении)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

5.7	Е. Самойлова «Миша и Шура»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
5.8	Ш. Галиев «Купили снег»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
5.9	По Г. Юдину «Буратиний нос»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
5.10	И. Токмакова «Живи, елочка!» (в сокращении)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
5.11	По В. Сутееву «Про елки»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
5.12	По В. Голявкину «Коньки купили не напрасно»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
5.13	По М. Пляцковскому «Ромашки в январе»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
5.14	Мороз и Заяц (Русская народная сказка)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
5.15	Внеклассное чтение по теме «Ой ты, зимушка - зима». Зимние загадки.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
5.16	Вьюга (Литовская народная песенка)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
5.17	По Г. Скребицкому «На лесной полянке»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
5.18	Обобщающий урок по теме «Ой ты, зимушка-зима»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		18			
Раздел 6. Что такое хорошо и что такое плохо					

6.1	По А. Митту «Коля заболел»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
6.2	Д. Летнева «Подружки рассорились»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
6.3	По В. Голявкину «Вязальщик»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
6.4	Г. Ладонщиков «Самокат»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
6.5	По. Э. Киселевой «Скамейка, прыгуны- гвоздики и Алик»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
6.6	По Е. Пермяку «Торопливый ножик»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
6.7	По В. Сухомлинскому «Вьюга»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
6.8	По И. Бутмину «Трус»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
6.9	По В. Голявкину «Как я под партой сидел»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
6.10	Б. Заходер «Петя мечтает» (в сокращении)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
6.11	По В. Витка «Мед в кармане»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

6.12	По В. Донниковой «Канавка»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
6.13	Назло Солнцу (Узбекская сказка)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
6.14	А. Барто «Мостки»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
6.15	По М. Дружининой «Песенка обо всем»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
6.16	Л. Квитко «Лемеле хозяйничает»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
6.17	По И. Туричину «Неряха»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
6.18	Внеклассное чтение по теме «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		18			
Раздел 7. Весна идет					
7.1	Я. Аким «Март»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
7.2	Ю. Ковалю «Невидимка»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
7.3	В. Берестов «Праздник мам»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
7.4	«Подарок к празднику» (По	1	0	0	Библиотека ЦОК

	рассказу В. Драгунского «Рыцари»)				https://m.edsoo.ru/7f411bf8
7.5	Снег и заяц (Бурятская сказка)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
7.6	Внеклассное чтение по теме «Весна идет»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
7.7	Г. Ладонщиков «Помощники весны»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
7.8	По М. Пришвину «Лягушонок»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
7.9	Г. Ладонщиков «Весна»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
7.10	«Барсук» (По рассказу Е. Чарушина «Барсук и медведь»)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
7.11	С. Маршак «Весенняя песенка»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
7.12	По И. Соколову-Микитову «На краю леса»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
7.13	По В. Голявкину «Подходящая вещь»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
7.14	М. Пляцковский «Деньки стоят погожие» (в сокращении)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
7.15	По С. Козлову «Ручей и камень»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
7.16	Как птицы лису проучили (Русская народная сказка)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
7.17	По Т. Шарыгиной «Вкусный урок»	1	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411bf8
7.18	С. Косенко «Почему скворец веселый?»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
7.19	Э. Шим «Храбрый птенец»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
7.20	По М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
7.21	Обобщающий урок по теме «Весна идет»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		21			
Раздел 8. Чудесное рядом					
8.1	По Цыферову «Лосенок»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
8.2	О.Дриз «Игра» (в сокращении)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
8.3	Внеклассное чтение по теме «Ежели вы вежливы»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
8.4	Г.Цыферов «Удивление первое»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
8.5	По Г.Снегиреву «Осьминожек»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
8.6	По С. Козлову «Друзья»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
8.7	По С. Козлову «Необыкновенная весна»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
8.8	Э. Мошковская «Не понимаю».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

8.9	По Г. Скребицкому «Кот Иваныч»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
8.10	По М. Пришвину «Золотой луг»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
8.11	Неродной сын (По рассказу В. Бианки «Кошкин выкормыш»)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
8.12	Ю. Кушак «Подарок»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
8.13	Я. Тайц «Все здесь»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
8.14	По В. Бианки «Небесный слон»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
8.15	Обобщающий урок по теме «Чудесное рядом»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		15			
Раздел 9. Лето красное					
9.1	По И. Соколову-Микитову «Светляки»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
9.2	По Г. Цыферову «Петушок и солнышко»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
9.3	Заучивание наизусть загадок	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
9.4	И. Гамазкова «Прошлым летом»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
9.5	С. Махотин «Поход»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

9.6	По Е. Пермяку «Раки»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
9.7	В. Викторов «В гости к лету»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
9.8	И. Мазнин «Отчего так много света?»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
9.9	Внеклассное чтение по теме «Лето красное»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
9.10	Обобщающий урок по теме «Лето красное»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	13	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Осень пришла – в школу пора!					
1.1	М. Садовский «Сентябрь»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.2	По В. Воскобойникову «Веселая улица»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.3	В. Берестов «Первое сентября»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.4	По В. Драгунскому «Завтра в школу»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.5	По Э. Шиму «Пятерки» Смешинка. В. Берестов «Котенок хочет в школу»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.6	В. Бирюков «Кто лучшим будет»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.7	По В.Хомченко «Обида»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.8	А. Аксенова «Наша учительница». Школьные загадки	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.9	Обобщающий урок по теме «Осень пришла – в школу пора!»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Осень наступила					

2.1	О. Высотская «Осень»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.2	По Ю. Ковалю «Последний лист»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.3	А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…». По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.4	В. Степанов «Воробей»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.5	По А. Баркову «Лето на веревочке»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.6	Е. Благинина «Улетают, улетели…»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.7	Смешинка. По Э. Шиму «Ворона и синица». По Л.Воронковой «За кормом для птиц»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.8	Г. Ладонщиков «В октябре»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.9	По Н. Сладкову «Страшный невидимка»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.10	А. Плещеев «Осень наступила»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.11	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре». В. Аникин, Н. Майданик. Осенние загадки.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.12	Обобщающий урок по теме «Осень наступила»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

Итого по разделу		12			
Раздел 3. Учимся трудиться					
3.1	Ю. Тувим «Все для всех»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.2	По Д. Габе «Работа»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.3	В. Орлов «Мои помощники»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.4	По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.5	Б. Заходер «Повара»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.6	По М. Дружининой «Сюрприз»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.7	О. Высотская «Маргаритка»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.8	По В. Хомченко «Пуговица»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.9	Г. Ладонщиков «Портниха»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.10	В. Осеева «Пуговица». Смешинка А.Усачева.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.11	По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.12	По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.13	Дж. Родари «Чем пахнут	1	0	0	Библиотека ЦОК

	ремесла»				https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.14	Обобщающий урок по теме «Учимся трудиться»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		14			
Раздел 4. Ребятам о зверятах					
4.1	По Е. Чарушину «Лисята»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
4.2	Смешинки. По Н.Сладкову «Лисица и Ёж». Загадки. Е.Тархановская «Заяц»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
4.3	По М. Пришвину «Еж». Смешинка А. Богдановой.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
4.4	По А. Баркову «Материнская забота»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
4.5	По Г. Снегирёву «Белёк»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
4.6	В. Приходько «Пин и Гвин»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
4.7	По Б. Житкову «Галка»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
4.8	По В. Гаранжину «Куринный воспитанник»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
4.9	По М. Тарловскому «Добрый волк»	1	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411bf8
4.10	По Н. Носову «Живая шляпа»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
4.11	Смешинка. По Л. Вершинину. По Н. Павловой «Котята»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
4.12	В. Берестов «Кошкин щенок»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
4.13	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
4.14	Обобщающий урок по теме «Ребятам о зверятах»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		14			
Раздел 5. Чудесный мир сказок					
5.1	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
5.2	Русская народная сказка «Храбрый баран»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
5.3	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
5.4	Украинская народная сказка «Овечка и волк»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
5.5	Башкирская народная	1	0	0	Библиотека ЦОК

	сказка. «Медведь и пчелы»				https://m.edsoo.ru/7f411bf8
5.6	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
5.7	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
5.8	Абхазская народная сказка «Куцый хвост»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
5.9	Удмуртская народная сказка «Глупый котенок»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
5.10	Обобщающий урок по теме «Чудесный мир сказок»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		10			
Раздел 6. Зимушка зима					
6.1	Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
6.2	По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз». *Чтение и анализ произведения.*	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
6.3	М. Садовский «Декабрь»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
6.4	По Л. Воронковой «Как елку наряжали»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
6.5	С. Попов «В новогоднюю ночь»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

6.6	По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
6.7	По А. Потаповой «Такой вот герой»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
6.8	С. Есенин «Зима»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
6.9	С. Суворова «Подарок»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
6.10	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
6.11	И. Шевчук «С прогулки»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
6.12	По М. Быковой «Неудачная находка»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
6.13	И. Суриков «Детство» Смешинка О. Григорьева	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
6.14	По Е. Чарушину «Что за зверь?»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
6.15	По Э. Шиму «Не стучать – все спят»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
6.16	В Степанов «Зайка»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
6.17	По Н. Сладкову «Еловая каша»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
6.18	З. Александрова «Снежок»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
6.19	По Е. Баруздину	1	0	0	Библиотека ЦОК

	«Коллективная печка»				https://m.edsoo.ru/7f411bf8
6.20	В. Аникин, Н. Майданик. Зимние загадки.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
6.21	Обобщающий урок по теме « Зимушка зима»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		21			
Раздел 7. Так нельзя, а так можно					
7.1	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
7.2	По В. Хомченко «Птица-синица»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
7.3	Г. Ладонщиков «Дельный совет». Смешинка Г. Лагздыня.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
7.4	По Л. Толстому «Косточка»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
7.5	По С. Георгиеву «Праздничный стол»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
7.6	С. Баруздин «Бревно»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
7.7	А. Седугин «Как Артемка котёнка спас»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
7.8	По В. Осеевой «Подвиг». Смешинка И. Демьянова.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
7.9	По *В. Бирюкову.* Лесные доктора.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
7.10	Обобщающий урок по теме «Так нельзя, а так можно»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

7.11	С. Баруздин «Бревно»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
7.12	А. Седугин «Как Артемка котёнка спас»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		12			
Раздел 8. Весна в окно стучится					
8.1	Ф. Тютчев «Зима недаром злится»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
8.2	По В. Бирюкову «Весенняя песня»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
8.3	Украинская народная песня «Веснянка»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
8.4	По Э. Шиму «Сосулька»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
8.5	Русская народная песня «Выгляни, солнышко»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
8.6	С. Вербова «Мамин портрет»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
8.7	П. Синявский «Разноцветный подарок»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
8.8	А. Седугин «Тихо-тихо»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
8.9	Р. Сеф. «Лицом к весне»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
8.10	С. Вербова «Ледоход»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
8.11	По Р. Фархади «Сон	1	0	0	Библиотека ЦОК

	медвежонка».				https://m.edsoo.ru/7f411bf8
8.12	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся». Смешинка З.Хасановой, С.Шамсутдиновой.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
8.13	По В. Бианки «Заяц на дереве»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
8.14	С. Погореловский «Наши гости»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
8.15	По Г. Скребицкому «Скворушка»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
8.16	И. Белоусов «Весенняя гостья»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
8.17	По К. Ушинскому «Пчелки на разведках»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
8.18	По А. Баркову «Тюльпаны»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
8.19	Е. Савельева Весенние загадки	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
8.20	Обобщающий урок по теме «Весна в окно стучиться»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		20			
Раздел 9. Весёлые истории					
9.1	Р. Фархади «Перепутаница»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
9.2	По Г. Остеру «Эхо»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
9.3	А.Шибаев «Кто кем становится»	1	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411bf8
9.4	А.Усачев «Волшебный барабан»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
9.5	М. Пляцковский «Шишки»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
9.6	По Ю. Степанову «Портрет»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
9.7	М. Бородицкая «Булочная песенка»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
9.8	Обобщающий урок по теме «Веселые истории»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		8			
Раздел 10. Родина любимая					
10.1	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
10.2	По К. Ушинскому «Наше Отечество» Произведения о Родине, о Москве.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
10.3	По Т. Кудрявцевой «Флаг России» Произведения о Родине, о Москве.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
10.4	М. Ильин «Главный город страны»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
10.5	В. Степанов «Песня»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
10.6	А. Усачев «День Победы»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
10.7	По С. Баруздину	1	0	0	Библиотека ЦОК

	«Страшный клад»				https://m.edsoo.ru/7f411bf8
10.8	По С. Алексееву «Тульские пряники»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
10.9	Обобщающий урок по теме «Родина любимая»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		9			
Раздел 11. Здравствуй лето					
11.1	А. Усачев «Что такое лето?»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
11.2	По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
11.3	М. Дружинина. «Земляника». Смешинка С. Васильевой	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
11.4	По В. Хомченко. «Куда исчез гриб?»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
11.5	По В. Бианки «Еж-спаситель»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
11.6	Р. Фархади «Жарко»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
11.7	По Э. Шиму «Верное время» По В. Орлову. Смешинка. Почему лето короткое?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
11.8	Обобщающий урок по теме «Здравствуй лето»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	13		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Школьная жизнь					
1.1	По повести Н. Носову Снова в школу	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
1.2	Э. Мошковская «Жил-был Учитель»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
1.3	М. Пляцковский «Чему учат в школе»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
1.4	По Ю. Ермолаеву Поздравление	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
1.5	По Е. Шварцу «Как Маруся дежурила»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
1.6	По Е. Ильиной «Шум и Шумок»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
1.7	В. Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
1.8	По Л. Каминскому «Три желания Вити»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
1.9	В. Берестов Читалочка	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
1.10	По М. Бартеневу «Зарубите на носу»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
1.11	Загадки	1	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f412ea4
1.12	Обобщающий урок по теме «Школьная жизнь»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
Итого по разделу		12			
Раздел 2. Время листьям опадать					
2.1	Н. Антонова «Жёлтой краской кто-то…»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
2.2	По Н. Абрамцевой «Осенняя сказка»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
2.3	Е. Благинина «Подарки осени»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
2.4	По Л. Воронковой «Лесные подарки»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
2.5	А. Твардовский «Лес осенью»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
2.6	По В. Путилиной «В осеннем лесу»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
2.7	Н. Некрасов «Славная осень!»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
2.8	По Ю. Шиму «Отчего Осень грустна»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
2.9	К. Бальмонт «Осень»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
2.10	По Ю. Ковалю «Три сойки»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
2.11	По Н. Сладкову «Холодная зимовка»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4

2.12	А. Плещеев «Скучная картина!» (отрывок)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
2.13	По О. Иваненко «Сказка про маленького жучка»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
2.14	По К. Ушинскому «Пчёлы и мухи»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
2.15	По Г. Граубину «Время листьям опадать…»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
2.16	Загадки	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
2.17	Обобщающий урок по теме «Время листьям опадать …»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Делу время, потехе час					
3.1	Русская потешка. Пекла кошка пирожки…	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
3.2	Чешская потешка. Сенокос	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
3.3	По Л. Пантелееву Карусели.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
3.4	По Н. Носову «Прятки»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
3.5	Считалки	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4

3.6	По М. Булатову «Жмурки»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
3.7	Обобщающий урок по теме «Делу – время, потехе – час»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
Итого по разделу		7			
Раздел 4. В мире животных					
4.1	По К. Ушинскому «Бодливая корова»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
4.2	По В. Бирюкову «Упрямый котёнок»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
4.3	По В. Гаранжину «Пушок»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
4.4	По Е. Чарушину «Томка»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
4.5	По Б. Житкову «Охотник и собаки»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
4.6	По Л. Матвеевой «Чук заболел»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
4.7	Г. Снегирёв «Хитрый бурундук»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
4.8	По А. Баркову «Барсучья кладовая»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4

4.9	По А. Дорохову «Гостья»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
4.10	Г. Корольков «Игрушки лисят»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
4.11	По Ю.Дмитриеву «Лиса»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
4.12	Загадки	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
4.13	Обобщающий урок по теме «В мире животных»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
Итого по разделу		13			
Раздел 5. Жизнь дана на добрые дела					
5.1	Г. Ладонщиков «Миша-мастер»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
5.2	По Е. Пермяку «Пичугин мост» Часть 1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
5.3	По Е. Пермяку «Пичугин мост» Часть 2	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
5.4	В. Хомченко «Михаськин сад»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
5.5	По Баруздину «Когда люди радуются»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4

5.6	По Ю. Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
5.7	В. Голявкин Е. «Благинина Котёнок»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
5.8	Птичка	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
5.9	Обобщающий урок по теме «Жизнь дана на добрые дела»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
Итого по разделу		9			
Раздел 6. Зима наступила					
6.1	Снег идёт. По. Л. Воронковой	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
6.2	Снегурочка. А. Слащёв Часть 1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
6.3	Снегурочка. А. Слащёв Часть 2	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
6.4	Зима (отрывок) И. Суриков	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
6.5	Декабрь (отрывок) С. Маршак	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
6.6	Ёлка. По В. Сутееву. Часть 1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
6.7	Ёлка. По В. Сутееву. Часть 1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
6.8	Вечер под рождество. По Л.	1	0	0	Библиотека ЦОК

	Клавдиной				https://m.edsoo.ru/7f412ea4
6.9	Где лежало «спасибо»?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
6.10	На горке. По Н. Носову. Часть 1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
6.11	На горке. По Н. Носову. Часть 2	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
6.12	Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка). Ч. 1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
6.13	Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка). Ч. 2	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
6.14	Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
6.15	Зимняя сказка. П. Головкин	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
6.16	Митины друзья. Г.Скребицкий. Ч. 1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
6.17	Митины друзья. Г.Скребицкий. Ч. 2	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
6.18	Снежная шапка. В.Бирюков	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
6.19	В шубах и шапках. По А. Тумбасову	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
6.20	Не ветер бушует над бором... (Отрывок из поэмы Н. Некрасова «Мороз, Красный нос»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
6.21	Находчивый медведь (По рассказу В. Бианки «Приспособился»)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4

6.22	Зимние приметы. По А. Спирину	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
6.23	Е. Благинина, А. Рождественская, Е. Тараховская	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
6.24	Обобщающий урок по теме «Зима наступила»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
Итого по разделу		24			
Раздел 7. Веселые истории					
7.1	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову. Ч.1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
7.2	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову. Ч.2	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
7.3	Одни неприятности. Г.Остер	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
7.4	Однажды утром. М. Пляцковский	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
7.5	Почему комары кусаются. В. Бирюков	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
7.6	Вот какой рассеянный (Отрывок). С. Маршак	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
7.7	Две лишние коробки. По О. Кургузову	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
7.8	Отвечайте, правда ли? (Отрывки). Г Чичинадзе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
7.9	Обобщающий урок по теме «Весёлые истории»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4

Итого по разделу		9			
Раздел 8. Полюбуйся весна наступает					
8.1	Восьмое марта. П о М. Фроловой. Ч. 1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
8.2	Восьмое марта. П о М. Фроловой. Ч. 2	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
8.3	Забота. Е. Благинина	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
8.4	Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
8.5	Последняя льдина. По В. Бианки	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
8.6	Весна. А. Плещеев	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
8.7	Скворцы прилетели. По А. Баркову	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
8.8	Всему свой срок. По Э. Шиму	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
8.9	Полюбуйся, весна наступает... И. Никитин	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
8.10	Весенний вечер. По Ю. Ковал ю	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
8.11	Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
8.12	Обобщающий урок по теме «Полюбуйся, весна наступает…!»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4

Итого по разделу		12			
Раздел 9. В мире волшебной сказки					
9.1	Хаврошечка (Русская народная сказка) (В сокращении)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
9.2	Хаврошечка (Русская народная сказка) (В сокращении)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
9.3	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
9.4	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
9.5	У лукоморья дуб зелёный... (Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» А. Пушкина)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
9.6	Подарки феи. По Ш. Перро	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
9.7	Подарки феи. По Ш. Перро	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
9.8	Горшочек каши. Братья Гримм	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
9.9	Наши сказки. По В. Порудоминскому	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
9.10	Обобщающий урок по теме «В мире волшебной сказки»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
Итого по разделу		10			

Раздел 10. Родная земля					
10.1	Царь-колокол. М. Ильин	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
10.2	Город на Неве. С. Васильева	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
10.3	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
10.4	Сочинение на тему. С. Вербова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
10.5	Какое это слово? (По рассказу Л. Кассиля «Как пишется это слово»)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
10.6	Главное дело (По рассказу Б. Никольского «О самом главном»)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
10.7	Защита. А. Усачёв	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
10.8	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
10.9	День Победы. Т. Белозёров	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
10.10	Обобщающий урок по теме «Родная земля»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
Итого по разделу		10			
Раздел 11. Лето пришло					
11.1	Ливень. С. Козлов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
11.2	Тучка. Г. Граубин	1	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f412ea4
11.3	Хитрый одуванчик. Н. Павлова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
11.4	Хитрый одуванчик. Н. Павлова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
11.5	Одуванчик. Е. Благинина	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
11.6	Встреча со змеёй. По А. Дорохову	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
11.7	Летний снег А. Бродский	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
11.8	После зимы будет лето. В. Голявкин	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
11.9	Загадка. Хозяюшка. О. Тарнопольская	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
11.10	Летние приметы. По А. Спирину	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
11.11	Обобщающий урок по теме «Лето пришло»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
11.12	Внеклассное чтение стихов, рассказов о лете	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
Итого по разделу		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**136**	**13**		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Чтение. 1 класс. Учебник в 2 частях. Часть 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Т.А.Головкина., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Чтение. 2 класс. Учебник в 2 частях. Часть 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Т.А.Головкина., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Чтение. 3 класс. Учебник в 2 частях. Часть 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Т.А.Головкина., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Чтение. 4 класс. Учебник в 2 частях. Часть 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Т.А.Головкина., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте: метод. рекомендации для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы – М.: Просвещение, 2019 г.
- Воронкова В.В. «Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы»-М.: Просвещение, 2018.
- Волина В.В. «Занимательное азбуковедение» - М.: Просвещение, 2010.
- Обучение чтению в специальных коррекционных классах. 1 класс./ авт.-сост. Рудченко Л.И.-Волгоград: Учитель, 2007
-

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Библиотека ЦОК РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/12/
- Открытый урок: https://urok.1sept.ru/
- Открытая сеть работников образования: https://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2023/05/16/organizatsiya-raboty-po-prepodavaniyu-uchebnogo

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550830098

Владелец Адамбаева Людмила Анатольевна

Действителен С 06.11.2025 по 06.11.2026