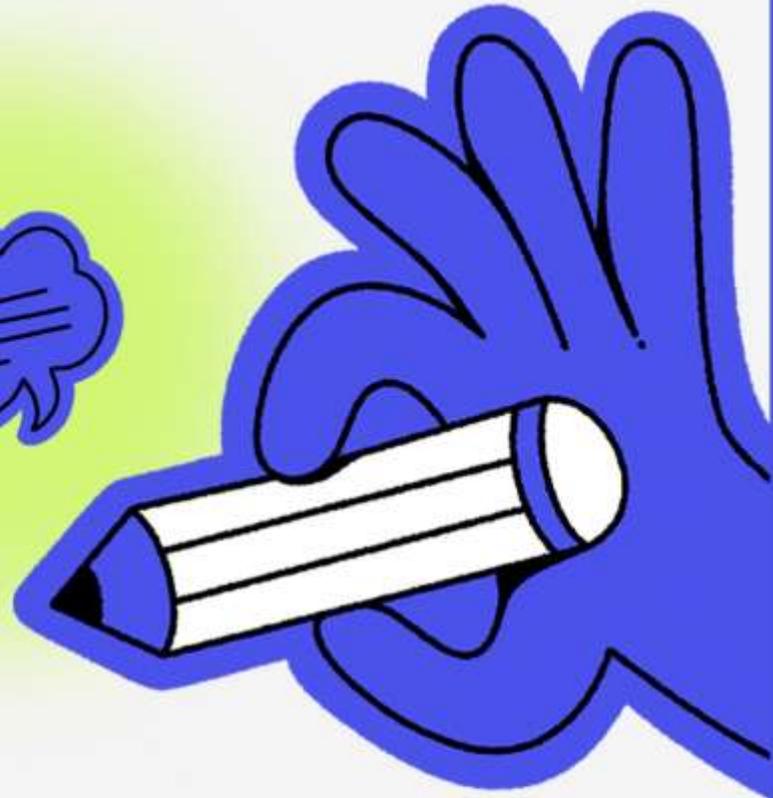
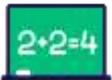


Школа молодого педагога



ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА



*МОЯ
НАЧАЛЬНАЯ
ШКОЛА*

Прием обучения – это составная часть или отдельная сторона метода обучения. Границы между понятиями «метод» и «прием» очень подвижны и изменчивы. Каждый метод обучения складывается из отдельных элементов (частей, приемов). С помощью приема не решается полностью педагогическая или учебная задача, а лишь только ее этап, какая-то ее часть.

Технологическая карта урока

Название предмета:

Класс:

№ урока:

Дата:

Тема урока:

Цель урока:

Задачи урока:

- *образовательные:*
- *развивающие:*
- *воспитательные:*

Место урока в разделе:

Тип урока:

Основные термины и понятия:

Межпредметные связи:

Наглядность:

Оборудование:

Формы работы на уроке:

№	Этапы урока	Время	Содержание	Виды деятельности		УУД
				учителя	обучающихся	
1.	Организационный момент					
2.	Определение темы урока и целеполагание. Актуализация знаний.					
3.	Работа над темой урока.					
4.	Физкультминутка					

5.	Продолжение работы по теме урока				
6.	Рефлексия и подведение итогов.				
7.	Домашнее задание				

Этап урока	Образовательная задача этапа урока	Методы и приёмы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Форма организации учебной деятельности (Ф- фронтальная, И- индивидуальная, П- парная, Г- групповая)	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Планируемые результаты		
		Предметные	Метапредметные (П- познавательные, Р - регулятивные, К - коммуникативные)	Личностные

Метод – способ профессиональной совместной деятельности учителя и обучаемого с целью решения образовательно-воспитательных задач.

В современной дидактике все многообразие методов обучения сведено в **три основные группы:**

1. Методы организации учебно-познавательной деятельности. К ним относятся словесные, наглядные и практические, репродуктивные и проблемно-поисковые, индуктивные и дедуктивные методы обучения.

2. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: познавательные игры, учебные дискуссии и др.

3. Методы контроля (устный, письменный и др.) и самоконтроля в процессе обучения.

В рамках ФГОС предполагается использование активных и интерактивных методов, как более действенных и эффективных.

- **Кейс-метод.** Задается ситуация (реальная или максимально приближенная к реальности). Ученики должны исследовать ситуацию, предложить варианты ее разрешения, выбрать лучшие из возможных решений.
- **Метод проектов** предполагает самостоятельный анализ заданной ситуации и умение находить решение проблемы. Проектный метод объединяет исследовательские, поисковые, творческие методы и приемы обучения по ФГОС.
- **Проблемный метод** — предполагает постановку проблемы (проблемной ситуации, проблемного вопроса) и поиск решений этой проблемы через анализ подобных ситуаций (вопросов, явлений).
- **Метод развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП)** — метод, направленный на развитие критического (самостоятельного, творческого, логического) мышления. В методике предлагается своя структура уроков, состоящая из этапов вызова, осмысления и размышления.
- **Эвристический метод** — объединяет разнообразные игровые приемы в форме конкурсов, деловых и ролевых игр, соревнований, исследований.
- **Исследовательский метод** перекликается с проблемным методом обучения. Только здесь учитель сам формулирует проблему. Задача учеников — организовать исследовательскую работу по изучению проблемы.
- **Метод модульного обучения** — содержание обучения распределяется в дидактические блоки-модули. .

	<p>Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).</p> <p>5) Применение знаний и умений в новой ситуации</p> <p>6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.</p> <p>7) Рефлексия (подведение итогов занятия)</p> <p>Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу</p>
5. Структура урока контроля знаний и умений	<p>1) Организационный этап.</p> <p>2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p> <p>3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у обучающихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика).</p> <p>Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля.</p> <p>4) Рефлексия (подведение итогов занятия) 2 мин</p>
6. Структура урока коррекции знаний, умений .	<p>1) Организационный этап.</p> <p>2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p> <p>3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений . Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.</p> <p>4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</p> <p>5) Рефлексия (подведение итогов занятия)</p>
7. Структура комбинированного урока.	<p>1) Организационный этап</p> <p>2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся</p> <p>3) Актуализация знаний.</p> <p>4) Первичное усвоение новых знаний.</p> <p>5) Первичная проверка понимания.</p> <p>6) Первичное закрепление</p> <p>7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.</p> <p>8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению .</p> <p>9) Рефлексия. Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу.</p>

Цель урока: достижимая, реальная и проверяемая (формулируется существительным – формирование, изучение...).

Задачи урока: логически связанные с целью. Кратко перечисляет содержание образовательной, развивающей и воспитательной задач (формулируются глаголом совершенного вида – углубить знания о..., расширить представления...).

Цель современного урока: организация деятельности учащихся по изучению и первичному закреплению фактов, понятий, законов, положений и способов действий (перечисляются конкретные специальные (предметные) умения).

а) - организация деятельности учащихся по...
 закреплению понятий (указываются конкретные понятия), правил, принципов, законов и т.п.; умений (перечисляются конкретные умения);
 применению знаний и способов действий (указываются конкретные знания и умения) в разнообразных ситуациях;
 самостоятельному применению знаний в разнообразных ситуациях;
 по обобщению и систематизации знаний в рамках темы;
 по коррекции знаний и способов действий

б) - организация проверки и оценки знаний и способов действий, учащихся по теме.

Цель должна быть чётко сформулированной, понятной, достижимой, проверяемой, конкретной. Выражена отглагольным существительным (имя существительное, образованное непосредственно от глагола)

Пример: цель «изучить тему «Имя существительное», или «углубить знания по теме» - не конкретная, не проверяемая, не имеющая чётких критериев достижения. А цель «знакомство с признаками имени существительного, изучение их отличительных признаков» - чёткая, конкретная, достижимая и проверяемая.

Основные категории учебных задач	Ключевые слова для постановки задач
Образовательная	Повторить, дать определение, познакомить, описать, объяснить, продемонстрировать, использовать, проконтролировать, обеспечить, закрепить, перечислить, выполнить, систематизировать...
Развивающая	Обеспечить развитие, способствовать формированию умений, учить сравнивать, учить выделять главное, учить строить аналогии, развивать глазомер, развивать мелкую моторику рук, развивать умение ориентироваться на местности.
Воспитательная	Обеспечить, содействовать формированию, стимулировать, вызвать интерес, пробудить любознательность, пробудить интерес к самостоятельному решению задач, побудить учащихся к активности, выразить свое отношение... прививать, укреплять... навыки

1. Структура урока усвоения новых знаний	<ol style="list-style-type: none"> 1) Организационный этап. 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся 3) Актуализация знаний. 4) Первичное усвоение новых знаний. 5) Первичная проверка понимания 6) Первичное закрепление. 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению 8) Рефлексия (подведение итогов занятия)
2. Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Организационный этап. 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний. 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 4) Первичное закрепление в знакомой ситуации (типичные) в изменённой ситуации (конструктивные) 5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания) 6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению 7) Рефлексия (подведение итогов занятия)
3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Организационный этап. 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений обучающихся, необходимых для творческого решения поставленных задач. 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 4) Актуализация знаний с целью подготовки к контрольному уроку 5) Применение знаний и умений в новой ситуации 6) Обобщение и систематизация знаний 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению 9) Рефлексия (подведение итогов занятия)
4. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений	<ol style="list-style-type: none"> 1) Организационный этап. 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 3) Актуализация знаний. 4) Обобщение и систематизация знаний <p>Подготовка обучающихся к обобщенной деятельности</p>

<p>- самостоятельную работу с учебником;</p> <p>- беседу, связывая результаты урока с его целями.</p> <p>Подводит обучающихся к выводу о... Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в...</p> <p>Обеспечивает положительную реакцию учащихся на творчество одноклассников.</p> <p>Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.</p>	
--	--

Этапы учебного занятия	Образовательные задачи	УУД, формирующиеся на данном этапе
1. Организация начала урока	<p>1. Организовать актуализацию требований к обучающимся со стороны учебной деятельности.</p> <p>2. Создать условия для возникновения внутренней потребности, включения в учебную деятельность.</p>	<p>1. Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -волевая саморегуляция; <p>2. Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -смыслообразование (Я должен посмотреть...) <p>3. Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками.
2. Проверка домашнего задания. Подготовка к работе на основном этапе.	<p>1. Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения новых знаний.</p> <p>2. Зафиксировать актуализированные способы действия в речи (повторение правил).</p> <p>3. Зафиксировать актуальные способы действия в знаках (эталон, схемы, опора по правилам).</p> <p>4. Организовать обобщение способов действий. Мотивировать учащихся к учебному действию.</p> <p>5. Организовать выполнение учащимися учебного действия.</p> <p>6. Зафиксировать учебные затруднения (групповое или индивидуальное)</p>	<p>1. Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <p>2. Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ, сравнение, синтез. <p>3. Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия).
3. Усвоение новых знаний и способов действия	<p>Организовать построение проекта изучения нового знания:</p> <p>1. учащиеся ставят цель проекта (что является целью - тема).</p> <p>2. учащиеся определяют средства (алгоритмы, модели, справочники, Интернет...)</p> <p>3. учащиеся формулируют шаги, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели</p>	<p>1. Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -целеполагание как постановка учебной задачи, -планирование, -прогнозирование. <p>2. Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. <p>3.Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач

ФОРМУЛИРОВКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

<p>4. Реализация построенного проекта и закрепление изученных способов действий.</p>	<p>1. Организовать реализацию построенного проекта в соответствии с планом. 2. Организовать фиксацию нового способа действия в речи. 3. Организовать фиксацию нового действия в знаках. 4. Организовать обсуждение возможности применения нового способа действий для решения всех заданий данного типа. 5. Организовать усвоение учащимися нового способа действий во внешней речи (в парах или группах, фронтально)</p>	<p>1. Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества 2. Познавательные: -поиск и выделение необходимой информации- смысловое чтение, построение логической цепи рассуждения</p>
<p>5. Контроль и самооценка знаний и способов действия</p>	<p>1. Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия. 2. Организовать сопоставление работы с эталоном для самопроверки. 3. По результатам выполнения самостоятельной организовать рефлексию деятельности по применению нового способа деятельности.</p>	<p>1. Регулятивные: -контроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. 2. Познавательные: -умение осознанно и произвольно строить высказывания.</p>
<p>6. Коррекция знаний и способов действий</p>	<p>1. Организовать выявление типов заданий, где используется новый способ действия. 2. Организовать повторение учебного содержания необходимого для обеспечения содержательной непрерывности</p>	<p>1.Регулятивные: Прогнозирование</p>
<p>7. Подведение итогов занятия, информация о домашнем задании.</p>	<p>1. Организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке. 2. Организовать фиксацию неразрешенных затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности. 3. Организовать обсуждение и запись домашнего задания.</p>	<p>1. Познавательные: - умение структурировать знания, оценка процессов и результатов деятельности 2. Регулятивные: -волевая саморегуляция -осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению</p>
<p>8. Рефлексия</p>	<p>Организовать рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации, своей деятельности, взаимодействия с учителем и одноклассниками.</p>	<p>Коммуникативные: -умение выражать свои мысли -оценивание качества своей и общей учебной деятельности</p>

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку. Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Выдвигает проблему. Создает эмоциональный настрой на... Формулирует задание... Напоминает обучающимся, как... Предлагает индивидуальные задания. Проводит параллель с ранее изученным материалом. Обеспечивает мотивацию выполнения... Контролирует выполнение работы. Осуществляет: - индивидуальный контроль; - выборочный контроль. Побуждает к высказыванию своего мнения. Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. Диктует. Дает: - комментарий к домашнему заданию; - задание на поиск в тексте особенностей... Организует: - взаимопроверку; - коллективную проверку; - беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний; - оценочные высказывания обучающихся; - обсуждение способов решения; - поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий);</p>	<p>По очереди комментируют... Приводят примеры. Пишут под диктовку. Проговаривают по цепочке. Работают с текстом... Составляют схемы. Отвечают на вопросы учителя. Выполняют задания по карточкам. Озвучивают понятие... Выявляют закономерность... Анализируют... Определяют причины... Формулируют выводы наблюдений. Объясняют свой выбор. Высказывают свои предположения в паре. Сравнивают... Читают план описания... Подчеркивают характеристики... Находят в тексте понятие, информацию. Работают с учебником. Составляют устные рассказы. Слушают доклад, делятся впечатлениями о... Высказывают свое мнение. Осуществляют: - самооценку; - самопроверку; - взаимопроверку; - предварительную оценку. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)</p>

