

Психологические аспекты в работе учителя

Как психология влияет на образовательный процесс и почему это важнее методик

ВК
Завуч_Директор_Советник



Главный механизм успеха



Мы часто фокусируемся на методиках, технологиях, содержании учебника. Это важно. Но за всеми этими инструментами стоит главный механизм – человеческая психика: наша собственная и психика наших учеников.

От того, как мы этим механизмом управляем, зависит 80% успеха в образовательном процессе.

Психологический климат в классе

Почва, на которой всё растёт

Эмоциональный интеллект

Умение распознавать свои эмоции и управлять ими – суперсила учителя. Осознанный педагог не выльет раздражение на класс, а скажет: "Ребята, сегодня я немного на взводе, давайте поможем друг другу".

Безопасная среда

Психологически безопасный класс – это где можно ошибиться, задать "глупый" вопрос без страха насмешки. Создаётся через язык: не "Что ты не понимаешь?!", а "Давай разберемся вместе".

-  В атмосфере доверия снижается тревожность, блокирующая мышление. Растёт мотивация, ученики больше рискуют интеллектуально, начинают мыслить творчески.

Мотивация: разжечь внутренний огонь

Устойчивая мотивация – внутренняя, а не внешняя. Теория самодетерминации говорит, что нам всем нужны три вещи для развития внутренней мотивации.



Три столпа внутренней мотивации



Автономия

Чувство выбора. Даём ли мы выбор темы проекта? Способа решения задачи? Формата представления результата?



Компетентность

Чувство "я могу". Выстраиваем ли урок так, чтобы каждый переживал опыт успеха? "Лестница заданий" работает именно на это.



Связанность

Отношения с учителем и классом. Видит ли ученик в нас союзника? Знаем ли мы его интересы за пределами предмета?

Ученик с внутренней мотивацией учится ради интереса, удовольствия от преодоления, чувства роста. Он становится субъектом обучения, а не объектом воздействия.

Учёт возрастной и индивидуальной психологии

Кризисы и ведущая деятельность

Пятиклассник и десятиклассник – разные психологические вселенные. Понимание кризисов возраста помогает не бороться с их проявлениями, а направить энергию в учебное русло.

Например, кризис идентичности у подростков можно использовать через дискуссии, поиск себя в истории, науке, искусстве.

Когнитивные стили

Кто-то схватывает на лету, кому-то нужно время "попробовать руками". Есть дети с тревожностью, СДВГ, аутичными чертами.

Наша психологическая грамотность – инструмент для создания инклюзивной среды, где разные способы восприятия мира имеют право на существование.

 Соответствие методов психологическим потребностям возраста резко повышает вовлечённость. Учёт индивидуальных особенностей позволяет уйти от уравниловки к персонализации.

Педагогическое общение

Главный канал передачи не только знаний

Наше общение – это не только слова. Это невербалика, активное слушание и конструктивный диалог, которые создают основу для развития критического мышления.



Инструменты эффективного общения

Невербалика

Открытая поза, контакт глаз, улыбка – сигналы "я тебя вижу, ты важен".
Невербальные сигналы часто говорят больше, чем слова.

Активное слушание

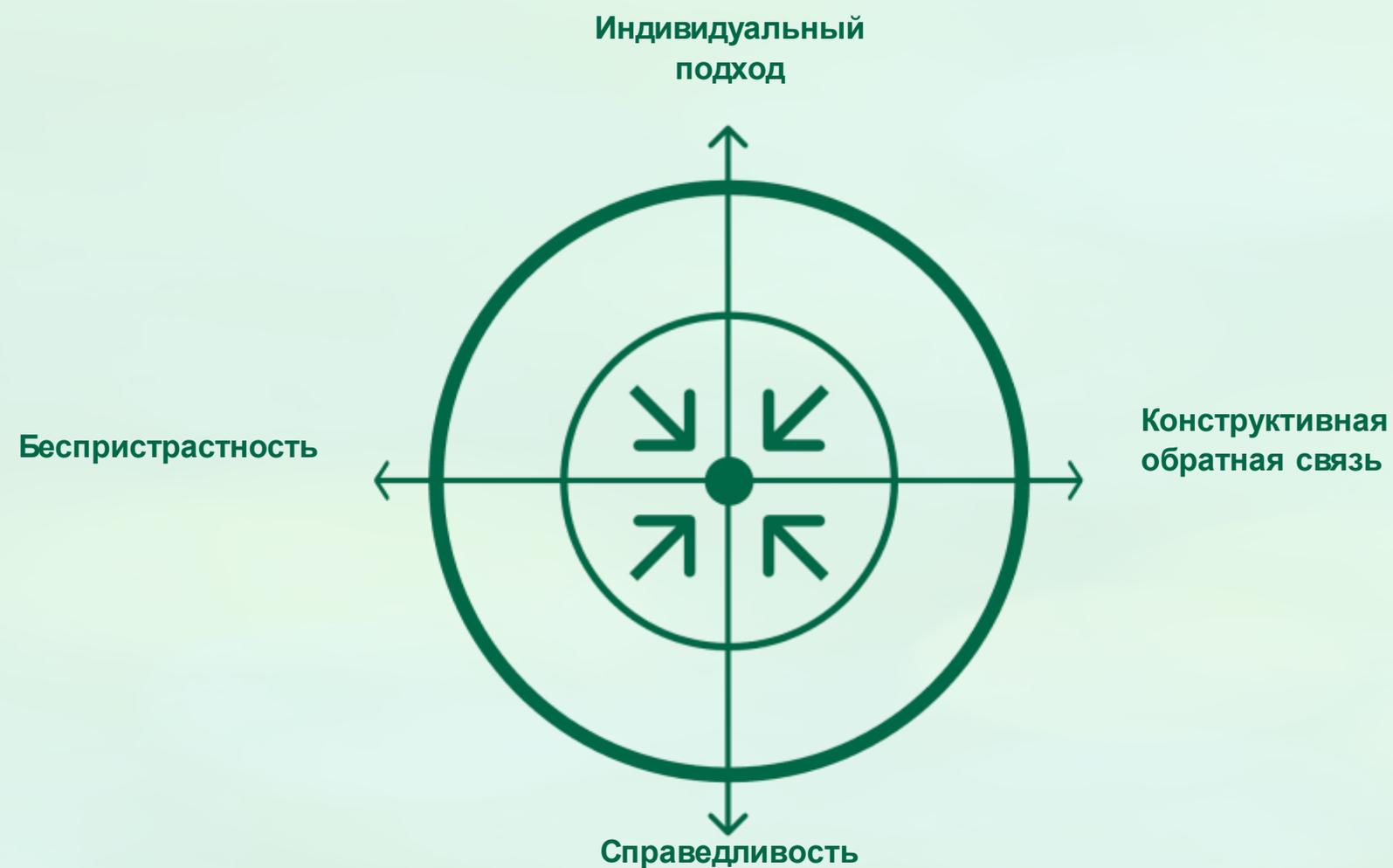
Когда мы не просто ждём своей очереди сказать, а пытаемся понять смысл за словами ученика. "Правильно ли я понимаю, ты имеешь в виду, что...?"

Я-сообщения

В конфликтах говорим не "Ты меня бесишь!", а "Я расстраиваюсь, когда урок срывают, потому что я готовился". Это снимает обвинительный тон.

Качественное общение снижает количество конфликтов, экономит время и нервы. Ученик, которого умеют слушать, учится слушать других и нас.

Психологические аспекты оценки успеваемости



Оценка успеваемости и прогресса учеников требует психологического подхода, включая анализ индивидуальных способностей и потребностей, а также оценку эффективности образовательного процесса.

Психологический аспект оценки заключается в том, чтобы учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, их способности, потребности и стили обучения.

Ключевые моменты психологической оценки



Индивидуальный подход

Учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, их способности, потребности и стили обучения при оценке успехов.



Обратная связь

Предоставление конструктивной, информативной, поддерживающей и мотивирующей обратной связи, а не только сосредоточенной на недостатках.



Справедливость

Обеспечение беспристрастности в процессе оценивания. Учитель должен быть объективным и учитывать все факторы, влияющие на успех.



Мотивация

Создание условий, которые способствуют мотивации учеников, поощряют их усилия и помогают развивать чувство самоэффективности.



Самооценка

Развитие навыков самооценки и саморегуляции. Помощь ученикам в анализе прогресса, определении сильных и слабых сторон.



Поддержка

Предоставление помощи ученикам, которые испытывают трудности. Готовность объяснить материал еще раз или предложить дополнительные ресурсы.

Психология самого учителя

Запас прочности и профессиональное выгорание

Мы – главный инструмент в классе. Если инструмент затупился и истощился, никакая методика не поможет. Эмоциональное выгорание – это не миф, а суровая реальность.



Симптомы и профилактика выгорания

Симптомы выгорания

- Хроническая усталость
- Цинизм и отстранённость
- Чувство неэффективности
- Эмоциональное истощение

Профилактика – наша ответственность

- Рефлексия и самоанализ
- Хобби и отдых
- Умение отключаться от рабочих чатов
- Поддержка коллег и профессиональных сообществ
- Помощь психолога при необходимости

Не стыдно сказать: "Мне нужна помощь".

📌 Отдохнувший, наполненный, рефлексирующий учитель – это творческий учитель. Он способен на эмпатию, на педагогические эксперименты, на гибкость.

Влияние психологии учителя на процесс



Энергия

Излучает энергию, которая привлекает детей к познанию



Творчество

Способен на педагогические эксперименты и инновации



Эмпатия

Проявляет понимание и гибкость в работе с учениками

разработан группой

Завуч_Директор_Советник

https://t.me/zam_dir

Сообщество в ВК https://vk.com/deputy_director

Материал только для личного пользования.

распространение или любое иное использование информации и объектов без предварительного согласия правообладателя запрещается. (Статья 146 УК РФ)



Стабильность

Создаёт основу здорового климата во всём коллективе

Быть учителем – быть практикующим психологом

01

Осознанно управлять атмосферой в классе

Создавать психологически безопасную среду для обучения

02

Понимать движущие силы мотивации

Развивать внутреннюю мотивацию через автономию, компетентность и связанность

03

Уважать возрастные и индивидуальные особенности

Персонализировать подход к каждому ученику

04

Владеть искусством конструктивного общения

Использовать активное слушание и я-сообщения

05

Заботиться о своём психологическом ресурсе

Профилактика выгорания и поддержание баланса



Процесс взаимного развития

Когда мы работаем с психологическими аспектами, образовательный процесс перестаёт быть "передачей информации". Он становится процессом взаимного развития, созидания личности и, в самом высоком смысле, человеческих отношений.

Именно эти отношения, этот психологический контакт, в конечном счёте, и есть та среда, где рождается настоящее знание и интерес к миру.

Спасибо за внимание! Буду рад(а) услышать ваши мысли и примеры из практики.