



Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов

Презентация

разработана на основе Методических рекомендаций ИСРО

Цели диагностики

Применение знаний

Умение использовать знания в нестандартных ситуациях

Самостоятельность

Способность находить решения новых задач без готовых образцов

Мыслительные операции

Готовность выполнять анализ, синтез, сравнение, обобщение

Рассуждение

Умение конструировать тексты с доказательствами



ГЛАВА 1

Что провоцирует трудности при изучении предметов?

Традиционный взгляд

- Невнимательность учеников
- Отсутствие мотивации
- Трудная семейная ситуация
- Отсутствие контроля дома

Педагогические причины

Трудности учения часто отражают методику обучения. Необходимо анализировать, как учитель конструирует учебный процесс.

Пример методической ошибки

Задание: распределить геометрические фигуры (белые и черные треугольники и четырехугольники) на две группы.

1

Ошибка учеников

Деление по цвету: белые и черные фигуры

2

Одобрение учителя

Учитель принял неправильный ответ без анализа

3

Последствия

Закрепление ошибочного понимания классификации



Правильный подход: Классификация геометрических фигур должна основываться на существенном признаке – числе сторон (углов), а не на случайном признаке – цвете.



Совместно-распределительная деятельность

«Все действия учителя происходят одновременно с действиями ученика! Каждый учебный шаг сопровождают комментарии педагога»

Серия продуманных вопросов направляет деятельность учащихся в нужное русло и предупреждает ошибки. Учитель заранее предполагает возможные ошибки и готовит способы их устранения.

Успешность обучения: три составляющие

Предметные достижения

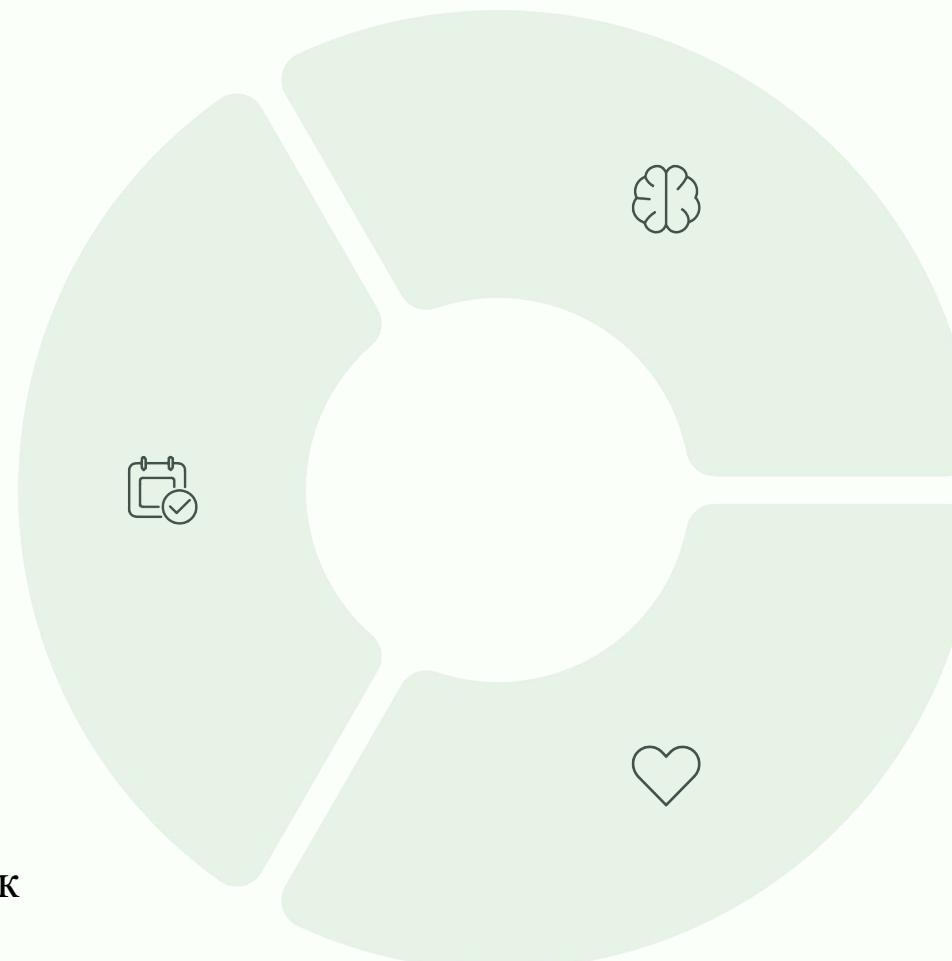
Знания по содержанию предмета и готовность применять их в учебных и жизненных ситуациях

разработан группой Завуч_Директор_Советник
https://t.me/zam_dir

Сообщество в ВК https://vk.com/deputy_director

Материал только для личного пользования.

распространение или любое иное использование информации и объектов без предварительного согласия правообладателя запрещается. (Статья 146 УК РФ)



Метапредметные УУД

Познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия

Личностные качества

Ценностные отношения, мотивация, способность к самообразованию

Четыре группы учащихся по уровню успешности

01

Устойчиво успешные

«Отличники» – 15-20% в начальной школе, 2-4% в основной

02

«Хорошисты»

Стабильные «4» и «5» – 55-65% в начальной школе

03

Неустойчиво успешные

«Троекники» – учатся на «3» и «4»

04

Устойчиво неуспешные

«Двоечники» – 2-3% в начальной школе, растет в основной

Каждая группа нуждается в индивидуальной поддержке и помощи учителя

Поддержка «отличников»

Развитие мышления

Теоретическое мышление, речь-рассуждение, творческие задачи

Рефлексия

Объективная самооценка, критическое мышление, способность предвидеть трудности

Исследования

Участие в диалоге, поисковая деятельность, постановка гипотез

Лидерство

Развитие лидерских качеств, культура общения, толерантность

- Важно:** Не давать больше заданий того же типа, а предлагать задачи более высокого уровня сложности



Работа с «хорошистами» и «троечниками»

«Хорошисты»

- Нестандартные задания
- Отказ от готовых образцов
- Ситуации выбора и альтернативы
- Развитие самоконтроля

«Троечники»

- Совместная деятельность с учителем
- Работа в более низком темпе
- Развитие памяти и внимания
- Расширение кругозора



Четыре группы трудностей



Терминология

Низкий уровень владения базовой научной терминологией



Применение знаний

Неумение применять знания в новых ситуациях



УУД

Низкий уровень познавательных и коммуникативных УУД



Самоконтроль

Недостаточное развитие контрольно-оценочной деятельности



Три этапа работы с терминологией

Этап 1: Пассивный словарь

Ученики узнают термин в тексте, соотносят с характеристикой, подбирают синонимы

Этап 2: Ситуативная работа

Анализ текста, выбор термина, соотнесение с характеристикой, поиск ошибок

Этап 3: Свободное владение

Сравнение, обобщение, классификация понятий, правильная интерпретация

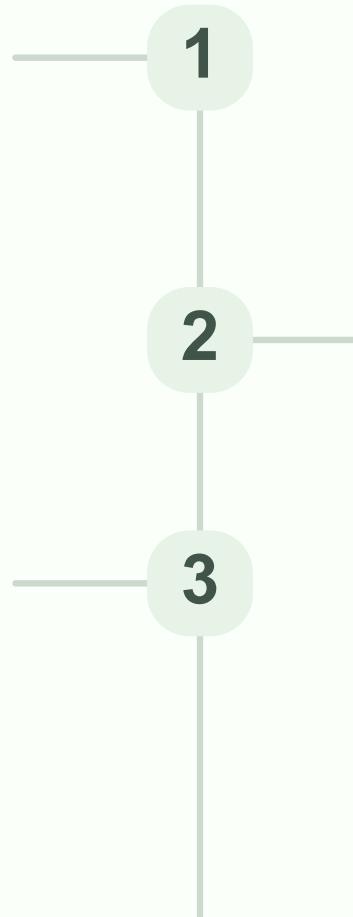
Формирование смыслового чтения

Межпредметный подход

Работа с текстом на уроках всех предметов:
математики, географии, истории, биологии

Алгоритм действий

Последовательность операций для выполнения
текстовых заданий



1

2

3

Понимание терминов

Четкое осознание понятий «главная мысль»,
«авторская идея», «деталь», «тема»

Трудности возникают, когда ученик не знает, почему тема не может быть главной мыслью, по каким признакам
определяется тип текста



Результаты диагностики: типичные ошибки

90%

Литература, 6 класс

Трудности в формулировании
главной мысли стихотворения

63%

Сравнение текстов

Испытали трудности при
сравнении художественных
текстов

45%

Обществознание

Неправильные обобщения и
выводы

34%

География

Ошибки в установлении
причинно-следственных связей

разработан группой Завуч_Директор_Советник
https://t.me/zam_dir

Сообщество в ВК https://vk.com/deputy_director

Материал только для личного пользования.

распространение или любое иное использование информации и объектов без предварительного согласия правообладателя запрещается. (Статья 146 УК РФ)

Контрольно-оценочная деятельность

Задачи учителя

1. Зафиксировать принятие учебной задачи
2. Осуществить контроль результата
3. Определить характер ошибок
4. Скорректировать процесс обучения

Задачи ученика

1. Контролировать принятие задачи
2. Самоконтроль планирования
3. Предвидеть ошибки
4. Оценивать свою деятельность



Важный принцип: Учитель не исправляет ошибки, а фиксирует место, где они находятся. Ученик сам находит и устраняет ошибку.



Ключевые выводы

1

Соответствие ФГОС

Конструировать процесс обучения с учетом предметных, метапредметных и личностных достижений

2

Индивидуальный подход

Обеспечить помощь учащимся всех групп успешности с учетом их особенностей

3

Активное участие

Создать условия для участия обучающихся в контрольно-оценочной деятельности

Качественное предупреждение трудностей возможно при системной педагогической поддержке каждого ученика