



# Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов

Презентация

разработана на основе Методических рекомендаций ИСРО

ВВЕДЕНИЕ

# Цели диагностики

## Применение знаний

Умение использовать знания в нестандартных ситуациях

## Самостоятельность

Способность находить решения новых задач без готовых образцов

## Мыслительные операции

Готовность выполнять анализ, синтез, сравнение, обобщение

## Рассуждение

Умение конструировать тексты с доказательствами



## ГЛАВА 1

# Что провоцирует трудности при изучении предметов?

### Традиционный взгляд

- Невнимательность учеников
- Отсутствие мотивации
- Трудная семейная ситуация
- Отсутствие контроля дома

### Педагогические причины

Трудности учения часто отражают методику обучения. Необходимо анализировать, как учитель конструирует учебный процесс.

# Пример методической ошибки

Задание: распределить геометрические фигуры (белые и черные треугольники и четырехугольники) на две группы.

1

## Ошибка учеников

Деление по цвету: белые и черные фигуры

2

## Одобрение учителя

Учитель принял неправильный ответ без анализа

3

## Последствия

Закрепление ошибочного понимания классификации



**Правильный подход:** Классификация геометрических фигур должна основываться на существенном признаке – числе сторон (углов), а не на случайном признаке – цвете.



# Совместно-распределительная деятельность

«Все действия учителя происходят одновременно с действиями ученика! Каждый учебный шаг сопровождаются комментариями педагога»

Серия продуманных вопросов направляет деятельность учащихся в нужное русло и предупреждает ошибки. Учитель заранее предполагает возможные ошибки и готовит способы их устранения.



# Успешность обучения: три составляющие

## Предметные достижения

Знания по содержанию предмета и готовность применять их в учебных и жизненных ситуациях



## Метапредметные УУД

Познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия

## Личностные качества

Ценностные отношения, мотивация, способность к самообразованию



разработан группой Завуч\_Директор\_Советник

[https://t.me/zam\\_dir](https://t.me/zam_dir)

Сообщество в ВК [https://vk.com/deputy\\_director](https://vk.com/deputy_director)

Материал только для личного пользования.

распространение или любое иное использование информации и объектов без предварительного согласия правообладателя запрещается. (Статья 146 УК РФ)

# Четыре группы учащихся по уровню успешности

01

---

## Устойчиво успешные

«Отличники» – 15-20% в начальной школе, 2-4% в основной

02

---

## «Хорошисты»

Стабильные «4» и «5» – 55-65% в начальной школе

03

---

## Неустойчиво успешные

«Троечники» – учатся на «3» и «4»

04

---

## Устойчиво неуспешные

«Двоечники» – 2-3% в начальной школе, растет в основной

Каждая группа нуждается в индивидуальной поддержке и помощи учителя

# Поддержка «отличников»

## Развитие мышления

Теоретическое мышление, речь-рассуждение, творческие задачи

## Рефлексия

Объективная самооценка, критическое мышление, способность предвидеть трудности

## Исследования

Участие в диалоге, поисковая деятельность, постановка гипотез

## Лидерство

Развитие лидерских качеств, культура общения, толерантность



**Важно:** Не давать больше заданий того же типа, а предлагать задачи более высокого уровня сложности





# Работа с «хорошистами» и «троечниками»

## «Хорошисты»

- Нестандартные задания
- Отказ от готовых образцов
- Ситуации выбора и альтернативы
- Развитие самоконтроля

## «Троечники»

- Совместная деятельность с учителем
- Работа в более низком темпе
- Развитие памяти и внимания
- Расширение кругозора



# Четыре группы трудностей



## Терминология

Низкий уровень владения базовой научной терминологией



## Применение знаний

Неумение применять знания в новых ситуациях



## УУД

Низкий уровень познавательных и коммуникативных УУД



## Самоконтроль

Недостаточное развитие контрольно-оценочной деятельности

# Три этапа работы с терминологией

## Этап 1: Пассивный словарь

Ученики узнают термин в тексте, соотносят с характеристикой, подбирают синонимы

## Этап 2: Ситуативная работа

Анализ текста, выбор термина, соотнесение с характеристикой, поиск ошибок

## Этап 3: Свободное владение

Сравнение, обобщение, классификация понятий, правильная интерпретация



# Формирование смыслового чтения

## Межпредметный подход

Работа с текстом на уроках всех предметов:  
математики, географии, истории, биологии

1

2

## Понимание терминов

Четкое осознание понятий «главная мысль»,  
«авторская идея», «деталь», «тема»

## Алгоритм действий

Последовательность операций для выполнения  
текстовых заданий

3

Трудности возникают, когда ученик не знает, почему тема не может быть главной мыслью, по каким признакам определяется тип текста





## Результаты диагностики: типичные ошибки

**90%**

**Литература, 6 класс**

Трудности в формулировании  
главной мысли стихотворения

**63%**

**Сравнение текстов**

Испытали трудности при  
сравнении художественных  
текстов

**45%**

**Обществознание**

Неправильные обобщения и  
выводы

**34%**

**География**

Ошибки в установлении  
причинно-следственных связей

разработан группой Завуч\_Директор\_Советник

[https://t.me/zam\\_dir](https://t.me/zam_dir)

Сообщество в ВК [https://vk.com/deputy\\_director](https://vk.com/deputy_director)

Материал только для личного пользования.

*распространение или любое иное использование информации и объектов без предварительного согласия правообладателя запрещается. (Статья 146 УК РФ)*

# Контрольно-оценочная деятельность

## Задачи учителя

1. Зафиксировать принятие учебной задачи
2. Осуществить контроль результата
3. Определить характер ошибок
4. Скорректировать процесс обучения

## Задачи ученика

1. Контролировать принятие задачи
2. Самоконтроль планирования
3. Предвидеть ошибки
4. Оценивать свою деятельность



**Важный принцип:** Учитель не исправляет ошибки, а фиксирует место, где они находятся. Ученик сам находит и устраняет ошибку.





## Ключевые выводы

1

### Соответствие ФГОС

Конструировать процесс обучения с учетом предметных, метапредметных и личностных достижений

2

### Индивидуальный подход

Обеспечить помощь учащимся всех групп успешности с учетом их особенностей

3

### Активное участие

Создать условия для участия обучающихся в контрольно-оценочной деятельности

Качественное предупреждение трудностей возможно при системной педагогической поддержке каждого ученика